



Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Súkromná stredná odborná škola podnikania
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality odborného vzdelávania a prípravy na Súkromnej strednej odbornej škole podnikania Zvolen
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z833
6. Názov pedagogického klubu	Komunikácia - základný prostriedok sebarealizácie jednotlivca
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	06. 02. 2023
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Budova školy - miestnosť odbornej prípravy
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Ivan Szilvási
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.skolapodnikania.sk

11. Manažérske zhrnutie:

klúčové slová

- Vyučovacia metóda Učíme sa spolu
- Inovatívne metódy vo vyučovacej hodine
- Výmena skúseností, nápadov, využitie v praxi

krátka anotácia

Pedagogický klub –na stretnutí členovia klubu riešili problematiku vyučovacia metóda – Učíme sa spolu – návrhy a spôsoby inovatívneho spôsobu vyučovania.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

•Vyučovacia metóda - Učíme sa spolu

Podstatou tejto metódy je práca žiakov na pracovných listoch. Každý žiak v 5-člennej skupine dostane na vypracovanie jednu časť z pripravených piatich častí pracovného listu. po jej vypracovaní sa členovia skupiny jednotlivé časti pracovného listu pokúsia spojiť tak, aby obsah pracovného listu dával zmysel. skupina potom odovzdá len jeden vyplnený pracovný list, ktorý sa vyhodnotí.

- Ukážka Učíme sa spolu

- **Téma:** pracovný pomer
- **Cieľ:** naučiť sa (prípadne zopakovať si) základné skutočnosti o pracovnom pomere.
- **Možnosti využitia:** v úvode, pri preberaní nového učiva, alebo na opakovacej hodine.
- **Pomôcky:** Zákonník práce, pracovný list rozdelený na 5 častí, pero
- **Kompetencie:** pomocou metódy sa u žiakov rozvíjajú, napríklad tieto kompetencie: odborné vyjadrovanie, čítanie s porozumením, spolupráca v skupine, komunikatívnosť, tvorivé schopnosti, analytické myslenie, akceptovanie názoru iných.

- **Postup realizácie metódy:**

• pracovný list – časť č.

1. Doplňte: každý občan slovenskej republiky má právo na: prácu a na a pracovné podmienky, na ochranu pred.....

2. Doplňte: Medzi formy priamej a nepriamej diskriminácie patria: diskriminácia z pohľadu: pohlavia,, manželského a stavu, rasy, farby pleti,, veku, zdravotného stavu, a , politického a iného zmysľania,, národného alebo pôvodu, príslušnosti k alebo skupine, majetku, alebo iného postavenia.

3. Napíšte, ktoré formy diskriminácie sa podľa vás na Slovensku najčastejšie vyskytujú. Svoj výber zdôvodnite:

4. Doplňte: Základným pracovnoprávnym vzťahom medzi zamestnancom a zamestnávateľom je..... . Zamestnávateľ a zamestnanec súpracovnoprávných vzťahov.

• pracovný list – časť č.

Obdobne vytvoríme ďalšie štyri časti.

13. Závěry a doporučení:

Členovia klubu sa venovali metóde Učíme sa spolu. Metóda skupinového vyučovania predpokladá, že za osvojenie si učiva je zodpovedný žiak. Existuje veľa experimentálnych údajov, ktoré hovoria o efektívnosti skupinového vyučovania. výskumy ukazujú, že pravidelné využívanie tejto metódy poskytuje lepší kognitívny efekt ako tradičné metódy výučby a zlepšuje vzťahy medzi žiakmi. kritici skupinového vyučovania poukazujú na tri problémy: prvý problém súvisí so skupinovým povzbudzovaním. výborní žiaci nemusia získať dobrú známku, keďže slabší žiaci nedokázali splniť svoje úlohy. výborní žiaci (aj ich rodičia) sú preto smutní, až pohoršení. Druhý problém je, že žiaci sa učia navzájom, ale ani jeden z nich neovláda učivo podrobne. Oponenti tvrdia, že v prípade novej látky informácie a poznatky môže poskytnúť len učiteľ, ktorý ovláda predmet. Tretí problém je v tom, že máloktorý učiteľ striktné dodržiava pravidlá skupinového vyučovania. Veľa učiteľov chápe skupinové vyučovanie len ako prácu v skupine, čo je na osvojenie si danej látky nepostačujúce. Veľakrát si skupinové vyučovanie vyžaduje inú priestorovú organizáciu triedy. na úlohách by sa malo pracovať v skupinách a vypracovanie skupinových zadaní sa môže uskutočniť v rámci rôznej priestorovej organizácie. preto sú pre žiakov nevyhnutné doplňujúce pokyny učiteľa, ktorý musí starostlivo a zrozumiteľne sformulovať zadanie, preveriť si, či ho žiaci pochopili, určiť časové ohraničenie vypracovania úlohy, poskytnúť im spätnú väzbu a na záver uskutočniť diskusiu (analyzovať žiakmi vypracovanú úlohu a urobiť vyhodnotenie a kompletizáciu).

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Ivan Szilvási
15. Dátum	06. 02. 2023
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	PacDr. Pavol Igrini
18. Dátum	06. 02. 2023
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu