

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Súkromná stredná odborná škola podnikania
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality odborného vzdelávania a prípravy na Súkromnej strednej odbornej škole podnikania Zvolen
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z833
6. Názov pedagogického klubu	Komunikácia - základný prostriedok sebarealizácie jednotlivca
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	28. 06. 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Budova školy-miestnosť odbornej prípravy
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Ivan Szilvási
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.skolapodnikania.sk

11. Manažérske zhrnutie:

klúčové slová

- Argumentačné fauly
- Inovatívne metódy vo vyučovacej hodine
- rozvíjať u žiakov kritické myslenie
- Nácvik rozpoznávania argumentačných faulov
- Tréning logiky a argumentácie
- Rozvoj kľúčových kompetencií žiakov

krátka anotácia

Pedagogický klub – Argumentačné fauly – na stretnutí sa členovia klubu oboznámili s inovatívnou metódou, prostredníctvom ukážkovej hodiny – Detektívi argumentačných faulov. Inovačná metóda je orientovaná na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov v komunikácii. Podporuje schopnosť aktivizovať vedomosti žiakov, prepojiť ich a analyzovať.

siete, noviny, internet?)

- O čom sa v spoločnosti najviac rozpráva? Môžete so žiakmi urobiť myšlienkovú mapu tém, ktoré v súčasnosti v našej spoločnosti najviac rezonujú.
- Zapájajú sa niekedy do diskusií na tieto témy (či už priamou diskusiou, alebo komentármi vo virtuálnom svete?)

Napĺňanie cieľa- hlavná časť /20 min/

Povedzte žiakom, že sa teraz pozrieme na rôzne chyby, ktoré pri argumentácii robíme nielen my, ale aj ľudia okolo nás, médiá, spoločenské osobnosti a politici. Následne rozdeľte žiakov do skupín po 4-5 žiakov. Každé skupine dajte rozstrihané kartičky argumentačných faulov (príloha 1) a všetky obrázky z prílohy 2. Vysvetlite im, že úlohou ich skupiny bude porozumieť jednotlivým argumentačným faulom, spoločne ich prediskutovať a priradiť správne príklady (obrázky) k definícii. Dostanú viac obrázkov ako definícii argumentačných faulov a tak niektoré obrázky vyjadrujú ten istý argumentačný faul. Keďže argumentačné fauly sa tiež do istej miery významovo prekrývajú, je možné, že jeden obrázok priradia ku dvom rôznym faulom. Na túto úlohu im vyhradíte 10-15 minút. V priebehu tohto času sa môže učiteľ pristavovať pri skupinkách, diskutovať s nimi a pomáhať im, ak im je niečo nejasné.

Keď sú všetky skupiny s touto úlohou hotoví, spoločne si prejdite správnosť ich priradenia a prípadne prediskutujte nezrovnalosti a uistite sa, že žiaci všetkým faulom správne porozumeli a chápu definície. Obrázky aj definície si žiaci zatiaľ nechávajú v skupinkách.

Následne si pripravte 2 kôpky zadaní z prílohy 3. Na jednej kôpke budú papieriky s jednotlivými argumentačnými faulami, na druhej kôpke jednotlivé témy. Každá skupina si náhodne vytiahne jeden faul a jednu tému a ich úlohou bude vymyslieť čo najlepší príklad daného argumentačného faulu v danej téme. Pokiaľ chcete sústrediť pozornosť žiakov na jednu tému, ktorú práve preberáte, môžete zadať jednotnú tému a žiaci si ťahajú iba argumentačný faul. Môžete si vymyslieť akékoľvek iné témy, ktoré budú pre žiakov zaujímavé, prípadne zadáte úlohu vybrať témy žiakom. Môžete tiež použiť témy z myšlienkovvej mapy, ktorá vznikla počas evokácie. Pri tvorbe príkladu argumentačného faulu majú možnosť vrátiť sa naspäť k definícii aj príkladu.

Reflexia /15 min/Zhrňte pre žiakov informácie o argumentačných faulov (viď. Infobox). Následná diskusia môže prebiehať napr. za pomoci nasledovných otázok:

- Zdali sa vám niektoré fauly povedomé? Kde ste sa s nimi stretli?
- Prečo sa nazývajú faulami?
- Ako sa vieme voči takýmto faulom brániť? Ako by sme mali na ne reagovať?

Zhrnutie priebehu stretnutia:

Učitelia na zasadnutí boli oboznámení s hrou detektívi argumentačných faulov na ukázkovej vyučovacej hodine. Každý člen sa vyjadril k danej téme stretnutia. V diskusii poskytol ostatným svoj názor a svoje podnety.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Témou stretnutia je oboznámiť sa s inovačnou metódou Argumentačné fauly.

Argumentačné fauly (alebo klamy) sú také výroky, ktorých hlavným cieľom je poraziť protivníka v diskusii bez ohľadu na pravdivosť či logickosť ponúkaných argumentov. Podstatou argumentačného faulu býva nenápadné porušenie pravidiel logického uvažovania, pôsobenie na emócie namiesto rozumu, prípadne oboje. Pokiaľ sú robené zámerne a vedome, bývajú obľúbenou súčasťou argumentácie propagandy a manipulátorov, ale často ich nevedome používa každý z nás keď obhajujeme náš názor a nedávame si dostatočný pozor. Vtedy ich nazývame **argumentačný omyl**.

Protivník v diskusii, ktorý používa argumentačné fauly sa snaží zámerne manipulovať našimi emóciami a strháva logiku argumentov na nepodstatné, alebo nesúvisiace detaily, čím skresľuje a zahmlieva logiku svojho argumentu.

Argumentačné fauly – ich podstatu a jednotlivé druhy pomenoval už Aristoteles, podrobne sa nimi vo svojej práci zaoberal filozof Schopenhauer.

Viac informácií o argumentačných fauloch, ich druhoch a ako sa proti nim brániť, nájdete na:

<https://bezfaulu.net/>

<https://www.hatefree.cz/co-delat-kdyz/argumentacni-fauly>

Detektívi argumentačných faulov

(Zuzana Labašová, CEEV Živica)

Cieľ: rozvíjať u žiakov kritické myslenie

Nácvik rozpoznávania argumentačných faulov

Tréning logiky a argumentácie

Odporúčané predmety: občianska náuka, etická výchova, slovenský jazyk, mediálna výchova, náuka o spoločnosti

Čas : 45 minút

Vek : 13 rokov- dospelí

Počet účastníkov: 5-30

Priestor: trieda

Materiály: definície argumentačných faulov (príloha 1), obrázky (príloha 2), zadania (príloha 3)

Evokácia /10 minút/:

Predstavte žiakom tému hodiny, ktorou sú argumentačné fauly. Čo si pod tým predstavujú? Čo je to argument a čo je to faul?

- Odkiaľ žiaci získavajú informácie o tom, čo sa vo svete deje? (rodičia, kamaráti, sociálne

13. Závěry a doporučení:

Členovia klubu sa zhodli na tom, že je dôležité neustále sa vzdelávať v oblasti inovatívnych metód a vedieť ich správne využívať vo svojom vyučovacom procese. Hru Detektívi argumentačných faulov sme si na stretnutí všetci vyskúšali, zhodnotili jej výhody a aj jej nevýhody. Inovačná metóda je orientovaná na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov v komunikácii. Podporuje u žiakov kritické myslenie.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Ivan Szilvási
15. Dátum	28. 06. 2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	RNDr. Pavel Michalík
18. Dátum	28. 06. 2021
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu