

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Súkromná stredná odborná škola podnikania
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality odborného vzdelávania a prípravy na Súkromnej strednej odbornej škole podnikania Zvolen
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z833
6. Názov pedagogického klubu	Posilnenie globálnych kompetencií v oblasti ľudských a občianskych práv
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	26.10.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Budova školy-miestnosť odbornej prípravy
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Gabriela Putnoková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.skolapodnikania.sk
11. Manažérske zhrnutie:	
Kľúčové slová:	
Rodinné právo – neúplná rodina a jej dôsledky na výchovu detí	
Krátka anotácia:	
Dieťa v neúplnej rodine prijíma menej výchovných podnetov a chýba mu aj vzor druhého rodiča. Nemá možnosť pozorovať rodičov oboch pohlaví pri bežnom živote či riešení problémov. Je ukrátené i o konfrontáciu dvoch ľudí, ktorí sa dokážu zhodnúť na kompromise.	
Učitelia sa na stretnutí zaoberali dôvodmi vzniku neúplnej rodiny, spôsobmi výchovy v neúplnej rodine a faktormi, ktoré sú v takejto rodine dôležité.	

12. Hlavné body stretnutia

1. Dôvody vzniku neúplnej rodiny (smrť, samovražda, väzenie, rozchod, rozvod)

2. Faktory, za ktorých vznikla neúplná rodina:

- Kto chýba z rodiny
- Ako dlho
- V akom veku bolo dieťa, keď sa rodina rozpadla
- Kto nahradil chýbajúceho rodiča
- Aký bol neprítomný rodič
- Aký je súčasný rodič
- Aké je dieťa

3. Slobodná matka a jej výchova

- Slobodná matka zachádza do extrémov. Chce nahradit' synovi otca – a stáva sa prísnou, náročnou, tvrdou. V dôsledku toho chlapec stráca nielen otca, ale aj matku - jej lásku, teplo, náklonnosť.

- Slobodná matka si urobí z dieťaťa "partnera" a všetky situácie a rozhodnutia "rieši" s dieťaťom. Dieťa stráca svoj detský svet a je tlačene do sveta dospelého.

- Dôležitý je štýl správania matky k bývalému manželovi, tie najmúdrejšie matky vytvárajú v deťoch predstavu o otcovi ako o človeku, ktorý má svoje pozitívne vlastnosti a svoje nedostatky.

4. Slobodný otec a jeho výchova

5. Potreby dieťaťa pre zdravý vývoj

a) vzájomná komunikácia medzi dieťaťom a rodičom

Ženy však často zachádzajú do extrémov. Alebo je príliš preťažená pracovnými a osobnými problémami - a dieťa je opustené. Alebo sa bojí toho, že sa o dieťa málo stará – a začne ho svojou láskou škrtiť. Ale prebytok starostlivosti je rovnako škodlivý ako nedostatok: môže viesť k ľahostajnosti alebo aktívnemu odporu.

b) potreba sociálneho učenia

c) emocionálne potreby

Deti v neúplných rodinách sa spravidla veľmi dobre emocionálne vyvíjajú – ak sú matky pripravené vynaliezavo odpovedať na ich otázky, komentovať ich činy a prejavovať záujem o svoje „objavy“.

d) začlenenie dieťaťa do verejného života

tu sú deti z neúplných rodín v menej výhodnom postavení. Dieťa pozná takmer jednu sociálna rola- jeho matka

Preto je dôležitá otázka ako vytvoriť zdravú rodovú identitu pre dieťa, či má možnosť hľadať vzor pre takúto identifikáciu v blízkej rodine alebo mimo rodiny a dôležité je, či je nablízku, akú má kvalitu.

6. Nové manželstvo

Ak nové manželstvo zvýši vnútornú životnú dôveru matky, a tým aj u dieťaťa. Ale ak existuje možnosť oslabenia takejto dôvery, vznik konfliktov, napätia, nové manželstvo je nežiaduce.

7. Typy rodičov v rodinách dotknutých rozvodom:

- a) Ochranca: dieťa prehnane chráni pred vplyvmi okolitého sveta
- b) Materialista: má na dieťa málo času a svoju lásku sa snaží nahradiť materiálnymi vecami
- c) Perfekcionista: kladie na dieťa požiadavky a nároky, ktoré nedokáže splniť
- d) Manipulátor: dieťa je obeťou manipulácie a pomsty medzi rozhádanými rodičmi
- e) Improvizátor: vo výchove je nedôrazný a nedôsledný, kolíše medzi krajnou prísnosťou a krajnou voľnosťou
- f) Ignorant: svojím správaním dáva dieťaťu najavo odmietanie a nezáujem
- g) Flákač: zanedbáva dieťa materiálne i citovo, staršie deti sú nútené starať sa o menších súrodencov

V neúplnej rodine sa môže vyskytnúť aj istá **patológia vo vzťahoch**:

Vzťah medzi odídeným rodičom a deťmi - môže i úplne ochladnúť a obe strany sa postupne navzájom odcudzia.

Vzťah medzi zostávajúcim rodičom a deťmi - Rodič ostávajúci s deťmi má často tendenciu pasovať svoje dieťa za rovnocenného partnera pri plnení bežných povinností, starostlivosti o domácnosť, o mladších súrodencov ako aj pri zverovaní sa so svojimi starosťami.

Vzťah medzi súrodencami - Napríklad matka môže syna pred ostatnými deťmi prirovnávať k nepodarenému a naničhodnému otcovi, čím vytvára u dcéry nenávisť k otcovi i k bratovi. K ochladnutiu vzťahov medzi súrodencami môže dôjsť aj v prípade ich odlúčenia, ak si ich rodičia pri rozchode podelia.

Prítomnosť viacerých detí v neúplnej rodine tiež umožňuje čiastočne kompenzovať neúplnosť. Ak sa dospelí správajú správne, staršie dieťa sa stane „vodcom“ pre mladšie, stimulom sociálnej sféry. Starší bude môcť zaujať pozíciu obrancu, cítiť životnú istotu, ktorú tak veľmi potrebuje. Je známe, že v neúplných rodinách si sestry a bratia oveľa menej konkurujú a sú na seba viac citovo naviazaní.

Vzťah so starými rodičmi - môže dôjsť aj k úplnému pretrhnutiu kontaktu so starými rodičmi zo strany rodiča, ktorý odišiel.

13. Závbery a odporúčania:

Existuje mnoho pozitívnych príkladov výchovy detí v neúplných rodinách – napriek určitým ťažkostiam, ktoré rodičia zažívajú. Treba mať na pamäti, že nešťastný rodič nemôže vychovať šťastné dieťa. Nebude v ňom schopný vytvárať pozitívne pocity a radostné emócie. Na záver učiteľia zhrnuli, **na čo by sa pri výchove v neúplnej rodine nemalo zabúdať:**

- výchova v neúplnej rodine je normálnou výchovou, no deje sa za sťažených podmienok
- výchovný vzor miesto partnera, ktorý v rodine chýba (napr. starý rodič, strýko, rodič kamaráta)
- vo výchove byť vždy rozhodní a dôslední
- nešetrite pochvalou a uznaním, ak si to deti zaslúžia, zvýšite ich sebadôveru
- naopak, nechváľte nezaslúžene a obmedzte materiálne odmeny
- autorita sa nedá vynútiť zákazmi a príkazmi, ale prirodzenou komunikáciou a pozitívnym výchovným príkladom
- neriešate spory s bývalým manželským partnerom prostredníctvom detí

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Gabriela Putnoková
15.	Dátum	26.10.2022
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	✓ RNDr. Pavel MICHNAIK
18.	Dátum	✓ 27.10.2022
19.	Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu