



## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Súkromná stredná odborná škola podnikania
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality odborného vzdelávania a prípravy na Súkromnej strednej odbornej škole podnikania Zvolen
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z833
6. Názov pedagogického klubu	<b>Komunikácia - základný prostriedok sebarealizácie jednotlivca</b>
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	03. 10. 2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Budova školy - miestnosť odbornej prípravy
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Ivan Szilvási
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.skolapodnikania.sk">www.skolapodnikania.sk</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

#### klúčové slová

- Kritické myslenie – inovatívna metóda
- Inovatívne metódy vo vyučovacej hodine
- Oboznámenie s hrami
- Výmena skúseností, nápadov, využitie v praxi

#### krátka anotácia

Pedagogický klub –na stretnutí sa členovia klubu oboznámili s problematikou kritického myslenia – predstavenie a využitie inovatívneho spôsobu vyučovania.

## 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Kritické myslenie sa stalo módnym termínom vo vzdelávaní už pred niekoľkými rokmi. Napriek dôležitosti vyšších metód myslenia, výskumy ukazujú, že väčšina programov v oblasti kritického myslenia má iba skromné výsledky. Než sa pustíte do tohto vzdelávacieho programu, odporúčame vám prečítať si článok Daniela Willinghama *Critical thinking: why is it so hard to teach?* (Kritické myslenie: prečo je také ťažké ho naučiť?) Zide sa nám uvedomiť si hlavné zistenia a odporúčania z jeho článku:

1. Robiť špeciálne programy sa neoplatí. Kritické myslenia sa má vyučovať v kontexte predmetov. Odporúčanie: Snažte sa prispôsobiť obsah tohto vzdelávacieho programu predmetom, ktoré vaši účastníci vyučujú. Rozdeľujte účastníkov do skupín podľa predmetov a veku ich žiakov, nech môžu používať príklady z ich praxe. Umožnite im objavovať súvislosti medzi KMRP a ich predmetom.
2. Kritické myslenie nie je iba pre pokročilých študentov. Odporúčanie: Snažte sa účastníkom vysvetliť, že všetci študenti dokážu premýšľať kriticky. Dôležité je, aby učitelia chápali, kedy majú používať nástroje kritického myslenia a ako v tom môžu byť úspešní. Povzbudzte ich, aby skúšali stratégie kritického myslenia.
3. Skúsenosti študentov otvárajú cestu ku komplexným konceptom. Odporúčania: Sami posúďte, či príklady použité v tomto manuáli sú vhodné pre vašu cieľovú skupinu. Ak nie, hľadajte príklady, ktoré lepšie odrážajú skúsenosti vašich účastníkov, aby sa naučili kriticky premýšľať o komplexných konceptoch.
4. Keď chcete niekoho naučiť stratégie kritického myslenia, musíte ich pomenovať a trénovať. Odporúčanie: Ak sa počas tohto programu budete venovať jednotlivým stratégiám KMRP, odhaľte ich. Napríklad nahlas povedzte: „Počas nasledujúcich 15 minút si vyskúšame, ako sa dá nazerat' na tento problém z viacerých uhlov pohľadu. Budem sa vás pýtať otázky, aby som vás podnietil zväziť rôzne perspektívy.“ A určite dajte najavo, že kriticky myslieť sa nedá naučiť rýchlo, ale vyžaduje si to mnoho praxe – nie dni alebo mesiace, ale skôr roky.

Kritické myslenie. Samoriadené myslenie, ktoré vedie k novým a inovatívnym myšlienkam a riešeniu problémov. Kritická reflexia získaných poznatkov a uskutočňovanie efektívnych rozhodnutí tým, že sa vyhneme zvyčajným nástrahám, ako napríklad nazeranie na tému iba z jednej strany, zľahčovanie významu faktov, ktoré nám nevyhovujú, uvažovanie viac na základe emócií ako logiky a neschopnosť oprieť svoje tvrdenie o dôkazy.

Riešenie problémov. Ak máte cieľ, ktorý je z nejakého dôvodu nedostupný – nedostatok zdrojov, nedostatok informácií, atď. – máte problém. Čokoľvek, čo robíte, aby ste dosiahli váš cieľ, je riešenie problému.

Rutinné problémy. Rutinné problémy sa dajú riešiť využitím už naučených metód tak, že proste postupujeme krok za krokom podľa metódy, ktorú už poznáme.

Nerutinné problémy. Nerutinné problémy sú také, na ktoré nemáme predvídateľný, osvedčený postup alebo pri ktorých nás zadanie a inštrukcie či predchádzajúce príklady priamo nenavádzajú ku konkrétnemu riešeniu.

### 13. Závěry a doporučení:

Členovia klubu sa zhodli na tom, že je dôležité neustále sa vzdelávať v oblasti inovatívnych metód a vedieť ich správne využívať na svojom konkrétnom vyučovacom predmete, vedieť význam využívania kritického myslenia vo vzdelávaní.

Odporúčame používať kritické myslenie na vyučovacej hodine, ktoré je vhodné aj k rozvoju verbálnej a neverbálnej komunikácie žiaka.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Ivan Szilvási
15. Dátum	03. 10. 2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Pavel Igríni
18. Dátum	03. 10. 2022
19. Podpis	

### Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu