



Súkromná stredná odborná škola podnikania
Námestie mládeže 587/17, 960 01 Zvolen



ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM
Duálne vzdelávanie
ŠKOLA PODNIKANIA

Vypracovali zamestnanci školy v spolupráci so zamestnávateľmi

Schválil: Mgr. Iveta Michalíková /zriaďovateľ školy/

Obsah

1. NÁZOV VZDELÁVACIEHO PROGRAMU ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE	3
2. CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA ŠKOLY	6
3. VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY: MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY, PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE	8
3.1. Charakteristika školy	9
3.2. Plánované aktivity školy	10
3.3. Personálne zabezpečenie, charakteristika pedagogického zboru, kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov školy	10
3.4. Dlhodobé projekty	11
3.5. Spolupráca so sociálnymi partnermi	11
4. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 6341 M ŠKOLA PODNIKANIA	13
4.1. Popis školského vzdelávacieho programu	13
4.2. Základné údaje o štúdiu	16
4.3. Organizácia výučby	16
4.3.1. Organizácia prijímacieho konania a vstup do SDV	16
4.3.2. Spôsob podmienky a ukončovanie výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní. Organizácia maturitnej skúšky	17
4.4. Zdravotné požiadavky na žiaka	17
5. PROFIL ABSOLVENTA	19
5.1. Charakteristika absolventa	19
5.2. Kľúčové kompetencie.....	19
5.3. Všeobecné kompetencie	21
5.3.1. Čitateľská gramotnosť:	22
5.3.2. Prevencia obezity.....	22
5.3.3. Ľudské práva:.....	22
5.4. Odborné kompetencie	22
5.4.1. Odborné kompetencie.....	22
5.4.2. Digitálna gramotnosť	23
5.4.3. Finančná gramotnosť.....	23
5.4.4. Odborné kompetencie v systéme duálneho vzdelávania.....	24
6. UČEBNÝ PLÁN ŠTUDIJNÉHO ODBORU 6341 M ŠKOLA PODNIKANIA	28
6.2. Tabuľka vzťahu kľúčových kompetencií k obsahu vzdelávania	30
6.3. Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP	31
7. UČEBNÉ OSNOVY	33
7.1. Slovenský jazyk a literatúra	33
7.2. Anglický jazyk	70
7.3. Nemecký jazyk.....	108
7.4. Etická výchova	151
7.5. Dejepis	163
7.6. Občianska náuka.....	184
7.7. Geografia.....	196
7.8. Matematika	206
7.9. Telesná a športová výchova.....	219
7.10. Ekonomika.....	264
7.11. Makroekonómia	289
7.12. Obchodná komunikácia.....	298
7.13. Účtovníctvo a dane	309
7.14. Administratíva a korešpondencia	328
7.15. Obchodný manažment	341
7.16. Aplikovaná informatika	348

7.17. Marketing.....	362
7.18. Právna náuka.....	368
7.19. Odborná prax - 1. ročník.....	379
bloky základy logistiky, hospodárske výpočty a psychológia a sociológia práce.....	379
7.20. Odborná prax 2. ročník.....	402
bloky základy logistiky, obchodná komunikácia, cvičná firma, tovaroznalectvo, podnikanie	402
7.21. Odborná prax - 3. ročník.....	430
bloky cvičná firma, tovaroznalectvo, podnikanie, ADK-praktikum, aplikované účtovníctvo, obchodná angličtina, aplikovaná informatika-praktikum, obchodná komunikácia praktikum	430
8. ZÁKLADNÉ PODMIENKY NA REALIZÁCIU ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 6341 M ŠKOLA PODNIKANIA	474
8.1. Materiálno-technické a priestorové podmienky	474
8.2. Personálne podmienky.....	475
8.3. Organizačné podmienky	475
8.4. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	476
9. OSOBITOSTI A PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI	477
9.1. Integrácia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia	477
9.2. Integrácia a vzdelávanie nadaných žiakov	477
9.3. Integrácia žiakov so zdravotným znevýhodnením.....	478
10. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV.....	480
11. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV ŠKOLY	501
11.1. Hodnotenie pedagogických zamestnancov	501
11.2. Metódy a formy kontrolnej činnosti.....	502
12. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY ŠKOLY.....	503
12.1. Ciele vnútroškolskej kontroly	503
12.2. Formy a prostriedky vnútro školskej kontroly	504

1. NÁZOV VZDELÁVACIEHO PROGRAMU ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Školský vzdelávací program v systéme duálneho vzdelávania študijného odboru: 6341 M škola podnikania

Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola podnikania Námestie mládeže 587/17, 960 01 Zvolen
Názov školského vzdelávacieho programu	Škola podnikania
Kód a názov ŠVP	63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I
Kód a názov študijného odboru	6341 M Škola podnikania
Duálne vzdelávanie:	Áno
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia /forma výchovy a vzdelávania/	Denná
Vyučovací jazyk podľa § 12	štátny jazyk- slovenský
Druh školy	Súkromná
Dátum schválenia ŠKVP	31. august 2019
Miesto vydania	Súkromná stredná odborná škola podnikania Námestie mládeže 587/17, 960 01 Zvolen
Platnosť ŠKVP	1. september 2019 začínajúc prvým ročníkom

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	e-mail	Iné
Mgr. Iveta Michalíková	Zriaďovateľ	0908/969859	skolapodnikania@skolapodnikania.sk	www.skolapodnikania.sk
PaedDr. Pavel Igríni	Riaditeľ	045/5332418 0948/132113	igrini.pavel@zoznam.sk	www.skolapodnikania.sk
Ing. Eva Konôpková	Ekonom	045/5332418 0903/273502	skola.podnikaniazv@gmail.com	www.skolapodnikania.sk

Zriaďovateľ:

Kongruencia s. r. o.
Mateja Bela 2393/7
960 01 Zvolen

Konateľ:

Mgr. Iveta Michalíková
Tel.: 0908/969 859
e-mail: skolapodnikania@skolapodnikania.sk

PaedDr. Pavel Igríni
riaditeľ školy
(pečiatka, podpis)

Zvolen, 31. 08. 2019

Školský vzdelávací program a každá jeho zmena je prerokovaná na Pedagogickej rade školy a v Rade školy.

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:

Platnosť ŠkVP Dátum	Revidovanie ŠkVP Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
01. 09. 2019		
1.9.2020	31.8.2020	Aktualizácia v zmysle úpravy učebných plánov pre 2. ročník, úpravy v zmysle zmien legislatívy Doplnenie nových zamestnávateľov duálneho vzdelávania. Zmeny v ŠKVP boli prerokované v Rade školy 31.08.2020.
1.9.2021	3.6.2021	Aktualizácia v zmysle úpravy učebných plánov pre 3. ročník, úpravy v zmysle zmien legislatívy Doplnenie projektov školy, nových zamestnávateľov duálneho vzdelávania. Zmeny v ŠKVP boli prerokované v Rade školy 30.08.2021

STUPEŇ VZDELANIA, KTORÝ SA DOSIAHNE ABSOLVOVANÍM ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU, ALEBO JEHO UCELENEJ ČASTI

Žiak, ktorý úspešne ukončí posledný ročník štvorročného vzdelávacieho programu študijného odboru 6341 M škola podnikania a úspešne ukončí štúdium maturitnou skúškou získa úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A. Žiak, ktorý úspešne vypracuje praktickú časť maturitnej skúšky v programe Omega, získa certifikát od firmy KROS.

2. CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA ŠKOLY

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe pre študijný odbor 6341 M škola podnikania vychádzajú z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a Štátnom vzdelávacom programe pre skupinu štvorročných študijných odborov 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby. Poslanie školy vyplýva z komplexnej analýzy školy.

Poslaním našej školy nie je len odovzdávať vedomosti a pripravovať našich žiakov na povolanie a získanie prvej kvalifikácie, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola sa stane otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

Naša škola má nielen vzdelávať, ale aj vychovávať. Naše **ciele v systéme výchovy a vzdelávania** spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosociálneho správania, etiky, sebaregulácie ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť.

Ciele výchovy a vzdelávania orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania sú zamerané na:

- Posilnenie výchovnej funkcie školy so zámerom:
 - umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľno časovým aktivitám, najmä žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia ako formy prevencie sociálno-patologických javov a podchytenia nadaných a talentovaných jedincov,
 - posilniť podnikateľské zručnosti a finančnú gramotnosť, environmentálnu výchovu,
 - vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti,
 - rozvíjať komunikačné zručnosti u žiakov v písomnej a ústnej podobe
 - podporovať špecifické záujmy, schopností a nadania žiakov,
 - formovať ucelený názor na svet a vzťah k životnému prostrediu,
 - vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia,
 - poskytovať čo najväčšie množstvo príležitostí, podnetov a možností v oblasti záujmovej činnosti,
 - rozširovať knižničný fond školskej knižnice
 - poskytovať pre žiakov a širokú verejnosť ponuku vzdelávacích služieb vo voľnom čase.
- Realizáciu stratégie rozvoja školy s dôrazom na:
 - a) **prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov** s cieľom:
 - uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzipredmetovej integrácie, propagáciou a zavádzaním projektového a programového vyučovania,
 - zabezpečiť kvalitné vyučovanie cudzieho jazyka vytvorením jazykového laboratória, získania kvalifikovaných učiteľov pre výučbu cudzích jazykov a zabezpečením dostupných podmienok pre výučbu cudzieho jazyka v zahraničí,
 - skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií zabezpečením špeciálnej učebne a softwarového vybavenia, podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií,
 - zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov v študijnom odbore škola podnikania,
 - zabezpečiť variabilitu a individualizáciu výučby,
 - rozvíjať špecifické záujmy žiakov,
 - vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovné prostredie v teoretickom vyučovaní,
 - zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov realizáciou priebežnej diagnostiky,
 - zachovávať prirodzené heterogénne skupiny vo vzdelávaní, a uplatňovať vo vyučovacom procese kritické myslenie, finančnú zodpovednosť / manažment osobných financií/
 - b) **posilnene úlohy a motivácie učiteľov**, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:
 - rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou,
 - podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov v moderných metódach
 - rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov.
 - c) **podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka** s cieľom:
 - rozvíjať u žiakov kritické myslenie,
 - rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom - žiakom – rodičom,

- rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerancie a radosti z úspechov,
- vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánnom a poznatkovo-hodnotovom prístupe k vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka,
- odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násillia, xenofóbie, rasizmu a intolrancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
- viesť žiakov k zmysluplnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru,
- zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispievajú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa,
- nadväzovať spoluprácu s rôznymi školami a podnikmi doma a v zahraničí,
- presadzovať zdravý životný štýl,
- rozvíjať čitateľskú gramotnosť, čítanie s porozumením
- vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľnočasových aktivít,
- vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania.

d) **skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami** na princípe partnerstva s cieľom:

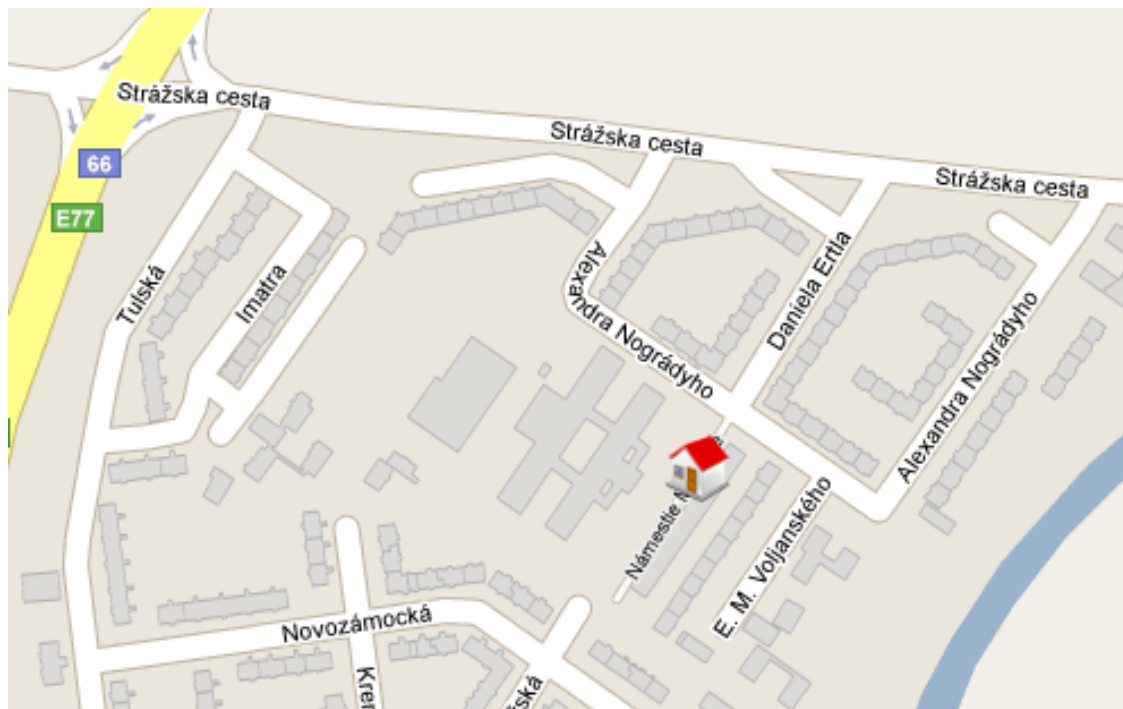
- zapojiť rodičov do procesu školy najmä v oblasti záujmového vzdelávania a voľnočasových aktivít,
- podporovať spoluprácu s rodičmi pri príprave a tvorbe školského vzdelávacieho programu,
- aktívne zapájať zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu,
- spolupracovať so zriaďovateľom na koncepciách rozvoja odborného vzdelávania a prípravy a politiky zamestnanosti v našom regióne,
- vytvárať spoluprácu so školami doma a v zahraničí a vymieňať si vzájomne skúsenosti a poznatky,
- rozvíjať spoluprácu s nadáciami, rôznymi organizáciami a účelovo zameranými útvarmi na zabezpečenie potrieb žiakov.

e) **zlepšenie estetického prostredia budovy školy a najbližšieho okolia** s cieľom:

- zlepšiť prostredie v triedach a spoločných priestoroch školy,
- zriadiť spoločenskú miestnosť pre návštevy rodičov a ďalších sociálnych partnerov,
- využiť materiálno-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty,
- pravidelne sa starať o úpravu okolia školy.

3. VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY: MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY, PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

Súkromná stredná odborná škola podnikania sa nachádza v nehučnom prostredí v centre najväčšieho sídliska vo Zvolene, sídliska Západ. Je dostupná mestskou hromadnou dopravou, ktorá má zástavku v blízkosti školy. Blízka autobusová zástávka je využívaná i viacerými prímestskými linkami, čím sa zlepšuje dostupnosť školy i pre žiakov z okolitých miest a obcí. Výhodou polohy školy je absencia hlavných dopravných ťahov s vysokou hustotou dopravy.



Zvolen je okresným mestom, administratívnym a spoločenským centrom regiónu, jedným z najdôležitejších dopravných uzlov Slovenska, centrom priemyslu, vzdelania, vedy a výskumu. Patrí do banskobystrického kraja a susedí s okresmi Banská Bystrica, Detva, Veľký Krtíš, Krupina, Banská Štiavnica a Žiar nad Hronom. Je to živé a dynamické mesto, ktoré je administratívnym, kultúrnym a hospodárskym centrom.

Takisto je centrom vzdelania a vedy s komplexnou sieťou škôl a širokou sieťou vedecko-výskumných pracovísk. Technická univerzita Zvolen, sieť SOŠ, ZŠ tvoria komplex zabezpečujúci výchovu a vzdelávanie nielen detí v regióne a Zvolene, ale i mimo neho.

Na základe analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce a analýzy práce školy bola vypracovaná SWOT analýza školy. Vychádzajúc zo SWOT analýzy:

- **Silnými stránkami** školy na skvalitnenie a rozvoj výchovno-vzdelávacieho procesu sú:
 - možnosť širokého uplatnenia absolventov školy v praxi ako zamestnanci alebo založenie si vlastnej spoločnosti,
 - predpoklady pre ďalšie štúdium na viacerých typoch vysokých škôl,
 - kolektív pedagogických zamestnancov, ktorí sa neustále vzdelávajú a rozširujú svoje vedomosti a zručnosti za účelom permanentného skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu,
 - pedagogickí zamestnanci využívajú moderných metód, foriem a spôsobov vyučovania vo výchovno-vzdelávacom procese
 - vytvorené dobré možnosti pre podporu výučby s informačno-komunikačnými technológiami,
 - široké možnosti ďalšieho a doplnkového vzdelávania pre všetkých študentov formou bezplatného doučovania,
 - rozvinutá mimoškolská činnosť, ako sú športové súťaže, krúžková činnosť, výlety a exkurzie,
 - vyššia úroveň vzdelávania v oblasti práce s IKT
 - zabezpečenie neštandardnej praxe študentov v štátnych inštitúciách na základe špeciálnych povolení,
 - možnosť študijných a vzdelávacích pobytov pre študentov vyšších ročníkov /Erasmus plus/
 - duálne vzdelávanie s partnermi Continental Automotive Systems Slovakia, s.r.o., CS Cargo Slovakia, a.s., Portas Hyundai, s.r.o., Súkromná škola umeleckého priemyslu Zvolen, Mestský úrad Zvolen, Creefox Prototype, s. r. o.
 - pravidelná účasť našej školy na medzinárodných súťažiach cvičných firiem v SR aj v zahraničí

- **Slabou stránkou školy je:**
 - sťažený prístup súkromných škôl k investíciám, k projektom
 - sídlo školy je v prenajatých priestoroch.
 - meniac sa legislatíva v neprospech súkromných škôl
 - plán výkonov určený BBSK
- **Príležitosti školy signalizujú:**
 - realizácia mobilityných projektov a rozvojových projektov MŠVVaV SR
 - fungujúce partnerstvo s podobnými školami na Slovensku a v ČR,
 - dobrá a funkčná spolupráca so zamestnávateľmi a zriaďovateľom, ŠPÚ, KŠÚ a ŠIOV, RÚZ ako predpokladu dobrých koncepčných a poradenských služieb,
 - spolupráca s Asociáciou súkromných škôl a školských zariadení SR,
 - rozvinutá spolupráca s podnikateľskými subjektmi z daného regiónu, dobrá spolupráca s orgánmi štátnej správy a samosprávy,
 - aktívna spolupráca s inštitúciami zameranými na protidrogovú prevenciu a prevenciu výskytu sociopatologických javov v spoločnosti,
 - zosúladienie odbornosti žiakov s požiadavkami trhu práce na základe analýz podnikateľských subjektov,
 - možnosti rozvíjať nové formy vzdelávania, nové metódy výučby vo výchovno-vzdelávacom procese,
 - možnosť rozvíjať duálne vzdelávanie.
 - spolupráca so základnými školami v regióne – finančná gramotnosť
- **Prekážky v rozvoji školy sú:**
 - nízka vedomostná úroveň prichádzajúcich žiakov zo základných škôl,
 - ťažšia dostupnosť dodatočných zdrojov financovania,
 - nie vždy fungujúca spolupráca s rodičmi
 - kvóty pre počty prijímaných študentov
 -

3.1. Charakteristika školy

Súkromná stredná odborná škola podnikania sa nachádza v budove Základnej školy na Námestí mládeže 587/17 vo Zvolene. Škola je oddelená samostatným vchodom od priestorov ZŠ. Výhodou školy je ľahká dostupnosť.

Škola nemá vlastnú kuchyňu a jedáleň. Žiaci a pedagogický zamestnanci sa stravujú priamo v budove ZŠ v školskej jedálni. Škola má so ZŠ uzatvorenú zmluvu o prenájme nebytových priestorov druhého a tretieho podlažia v budove v bloku D.

Škola je od školského roku 2019 / 2020 zapojená v systéme duálneho vzdelávania. Všetky triedy sú zaradené do študijného odboru 6341 M škola podnikania.

Škola disponuje priestormi, ktoré zodpovedajú charakteru a požiadavkám na zabezpečenie kvalitného vyučovacieho procesu v danom študijnom odbore. Na výučbu jazykov je k dispozícii jazyková učebňa vybavená posluchovým zariadením. Pre potreby výučby informačných a komunikačných technológií a ich zapojenia do koncepcie výučby jednotlivých predmetov je v škole vybudovaná moderná počítačová učebňa. Žiakom sú k dispozícii počítače napojené na vysokorychlostný internet. Pre potreby duálneho vzdelávania je zriadená špeciálna učebňa vybavená: kancelárskym nábytkom, rokovacími stolmi, čalúnenými stoličkami, notebookmi, dataprojektorom, interaktívnou tabuľou, multifunkčné zariadenie.

Pre skvalitnenie vyučovacieho procesu a zvýšenie jeho atraktivity pre žiakov, škola inštalovala do dvoch tried interaktívnu tabuľu, vo všetkých triedach je dataprojektor a notebook pre výučbu. Multimediálna učebňa slúži na výučbu odbornej praxi v systéme duálneho vzdelávania s kancelárskym nábytkom a konferenčným sedením, vybavená notebookmi, dataprojektorom a interaktívnou tabuľou. Súčasťou je aj multifunkčné kopírovacie zariadenie. V počítačovej učebni sa nachádzajú nové stoly s počítačmi (s ekonomickými softvérmi), interaktívna tabuľa, dataprojektor, multifunkčné zariadenia. Vybavenie je financované zo zdrojov projektu – Zvýšenie kvality odborného vzdelávania a prípravy na Súkromnej strednej odbornej škole podnikania Zvolen.

Škola má vytvorené wi-fi pripojenie dostupné v celom areáli školy. Žiaci majú k dispozícii na chodbách oddychovú zónu, sedacie vaky, stolnotenisový stôl, gaučové sedacie súpravy, konferenčné stolíky s odbornou literatúrou, odbornými novinami a časopismi, automat na občerstvenie.

Vedenie školy a hospodársky úsek má svoje kancelárske priestory, učitelia využívajú svoje kabinety a zborovňu. Hygienické zariadenia sú s dostatočnou kapacitou na každom poschodí. Prenajatá telocvičňa má vlastné hygienické priestory a sprchy. Študenti sa stravujú v jedálni priamo v budove školy.

3.2. Plánované aktivity školy

Dosahovanie požadovaných aktivít a vhodná prezentácia školy sú výsledkom kvality vzdelávania. Škola sa snaží vytvoriť a zabezpečiť všetky podmienky pre skvalitnenie života na škole prostredníctvom záujmových aktivít, súťaží, športovo-turistických akcií, exkurzií, besied a pod.

Organizované súťaže:

- Veľtrh cvičných firiem v rôznych kategóriách
- Školské kolá olympiád v jazykoch, účtovníctve- program OMEGA, administratíve a korešpondencii,
- Finančná a ekonomická olympiáda
- Športové súťaže podľa ponuky
- Iné súťaže podľa aktuálnej ponuky

Všetky aktivity sa realizujú s pedagogickými zamestnancami školy, žiakmi a sociálnymi partnermi. Aktivity sú určené predovšetkým žiakom, učiteľom, rodičom, ale aj širokej verejnosti.

3.3. Personálne zabezpečenie, charakteristika pedagogického zboru, kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov školy

Pedagogický zbor tvoria učitelia, ktorí spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Riaditeľ a výchovný a kariérny poradca majú okrem odbornej a pedagogickej spôsobilosti aj zákonom predpísané vzdelanie v oblasti výchovného poradenstva a školského manažmentu. Škola má zodpovedného pracovníka registratúry, zodpovedného pracovníka s asc agendou, zodpovedného zamestnanca za GDPR.

Riaditeľ školy vymenoval do funkcií koordinátorov jednotlivých učiteľov. Ide o koordinátora maturitnej skúšky, čitateľskej gramotnosti, žiackej školskej rady, školskej knižnice, zdravotného životného štýlu, prevencie dodržiavania ľudských práv.

Mimoškolské aktivity zabezpečuje Súkromné centrum voľného času vo Zvolene, ktoré úzko spolupracuje so školou. Niektoré voľno časové aktivity organizujú a vedú aj učitelia školy. Voľno časové aktivity ponúkané žiakom sú zamerané najmä na zvýšenie ich odbornej spôsobilosti a zlepšenie budúcej pozície na trhu práce. Zároveň umožňujú žiakom zregenerovať si svoje sily a zvýšiť kvalitu ich života.

Škola vytvára žiakom priestor pre zlepšovanie dosiahnutých študijných výsledkov. V prípade potreby a záujmu zo strany žiakov umožňuje ich doučovanie vo forme krúžkov. Krúžková činnosť organizovaná školou tak flexibilne reaguje na reálny dopyt zo strany žiakov, prípadne doučovanie v predmetoch, kde je to potrebné.

Plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov je súčasťou ročného plánu školy. Manažment školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

- Kvalitné uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe,
- Príprava pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií a to hlavne v oblasti jazykových spôsobilostí a schopností efektívne pracovať s DT /digitálnymi technológiami
- Prípravu pedagogických zamestnancov na tvorbu a modernizáciu školského vzdelávacieho programu,
- Motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebazvdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti a zručností,
- Zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.,
- Sprostredkovanie pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied ako aj z odboru,
- Prípravu pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie atď.,
- Prípravu pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie atď.,
- Prípravu pedagogických zamestnancov pre prácu s moderným technickým vybavením, ktoré má škola k dispozícii, a to: videoteknikou, výpočtovou technikou, multimédiami, interaktívnou tabuľou, a pod.,
- Zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúseností z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovanie a rozvoj tvorivosti pedagogických zamestnancov,
- Sprostredkovanie operatívneho a časovo aktuálneho transferu odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému,
- Príprava pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie,
- Aktívnu účasť zamestnancov školy na programoch kontinuálneho vzdelávania organizovaných Metodicko-poradenským centrom a inými inštitúciami ponúkajúcimi akreditované programy, ako aj iných kurzov zameraných na zvyšovanie a skvalitňovanie ich odborných a profesijných kompetencií,

- Aktívnu spoluprácu s inštruktormi v systéme duálneho vzdelávania.

3.4. Dlhodobé projekty

Škola zahájila svoju činnosť 1. 9. 2009, t.j. v školskom roku 2009/2010.

Škola sa vo svojej činnosti chce zamerať na kritické myslenie a upevňovanie finančnej a ekonomickej gramotnosti študentov. Škola vo svojich zámeroch prezentuje cieľ zlepšiť a upevniť finančné a ekonomické zručnosti žiakov, zamerané najmä na ich prípravu na neskoršie uplatnenie v podnikateľskej sfére. Kládne si za úlohu zabezpečiť najaktuálnejšie poznatky z oblasti finančnej inteligencie a to prioritne zážitkovým spôsobom. Záujmom školy je podporovať samostatné a tvorivé myslenie žiakov potrebné v reálnom svete podnikania formou sebaaprezentácie a komunikácie, rešpektujúc etickú stránku podnikania. Cieľom účasti školy v projektoch je naučiť žiakov niest zodpovednosť za svoje rozhodnutia, stimulovať ich pozitívny postoj k vlastnej budúcnosti. Škola, v spolupráci so zamestnávateľmi v systéme duálneho vzdelávania a Republikovou úniou zamestnávateľov bude vytvárať priestor na aplikáciu takto získaných vedomostí, znalostí a zručností do praxe. Snahou školy je aj formou projektov, do ktorých sa zapojí, podporiť žiakov v zámere realizovať vlastné podnikateľské projekty. Zároveň však venuje potrebnú pozornosť aj žiakom, ktorí majú záujem a predpoklady pre ďalšie štúdium na zvolenej vysokej škole doma aj v zahraničí. Škola preto plánuje dlhodobo realizovať doplnkové vzdelávanie cudzích jazykov s možnosťou získania niektorého zo svetovo uznávaných certifikátov.

Projekty školy:

1. Projekt vzdelávania učiteľov v oblasti finančnej gramotnosti a podpory k podnikaniu pod názvom "Verejné financie a ich vzťah k financiám osobným". Rozvojový projekt MŠ VVaŠ SR. /2019/
2. Projekt Európskych štrukturálnych fondov OP Ľudské zdroje s názvom "Zvýšenie kvality odborného vzdelávania a prípravy na Súkromnej strednej odbornej škole podnikania Zvolen"- 2020-2023
3. Projekt vzdelávania učiteľov v oblasti finančnej gramotnosti a podpory k podnikaniu pod názvom "Verejné financie a ich vzťah k financiám osobným". Rozvojový projekt MŠ VVaŠ SR. /2020/
4. **Stáž našich študentov v Španielsku Erasmus plus- 2020/21- koordinátor projektu Mgr. Renáta Divoková**
Realizácia zahraničnej stáže v španielskej Granade.

3.5. Spolupráca so sociálnymi partnermi

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Predovšetkým sa zameriava na pravidelnú komunikáciu so svojimi zákazníkmi – žiakmi, ich rodičmi a potenciálnymi zamestnávateľmi.

Spolupráca s rodičmi

Rodičia sú informovaní o priebehu vzdelávania žiakov na triednych schôdkach a konzultáciami s vyučujúcimi. Triedny učiteľia udržiavajú stály kontakt s rodičmi žiakov, v nevyhnutných prípadoch využívajú i priamy kontakt a individuálny prístup. Majú možnosť sledovať priebežné študijné výsledky prostredníctvom internetu. Zároveň sú rodičia informovaní o aktuálnom dianí na škole, o pripravovaných akciách prostredníctvom www stránok školy alebo priamo e-mailom. Cieľom školy je zvýšiť komunikáciu s rodičmi. Sme maximálne otvorení všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti. Jednou z hlavných úloh školy bude otvorenie spolupráce s rodičmi na školskom vzdelávacom programe. Chceme pre rodičov zriadiť spoločenskú miestnosť, kde by sa stretávali nielen s vyučujúcimi, ale aj s inými rodičmi, čím by sa vyriešili mnohé nevyriešené otázky týkajúce sa hlavne dochádzky žiakov do školy. Škola zaviedla novú formu možnosti kontroly výchovno-vzdelávacieho procesu pre rodičov cez internet prostredníctvom e-learningového systému vzdelávania.

Zamestnávatelia

Duálne vzdelávanie s partnermi:

- Continental Automotive Systems Slovakia s.r.o.
- CS Cargo Slovakia a.s.
- Portas Hyundai s.r.o.
- Súkromná stredná umelecká škola Zvolen
- Prototype – Creefox, s.r.o.
- Mestský úrad Zvolen

Škola plánuje osloviť ďalšie potenciálne zamestnávateľské subjekty s cieľom zabezpečiť žiakom zmluvné poskytovanie duálneho vzdelávania, odbornej praxe, odborné a tematické prednášky, besedy a súťaže, exkurzie, účasti na výstavách a veľtrhoch.

Škola zabezpečuje prax pre študentov druhých ročníkov v inštitúciách: Úrad práce sociálnych vecí a rodiny, Všeobecná zdravotná poisťovňa, Živnostenský úrad, Sociálna poisťovňa. Pre študentov tretích ročníkov je prax zabezpečená v podnikateľských subjektoch s rozličnými predmetmi podnikania.

Iní partneri

Škola aktívne spolupracuje v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu a výchovy mimo vyučovania s ďalšími partnermi:

- Súkromné centrum voľného času,
- ISIC
- Asc Agenda
- eTwinning
- Republiková únia zamestnávateľov
- Nadácia F. A. Hayeka
- SAAIC Národná agentúra programu celoživotného vzdelávania
- Paneurópska Vysoká škola
- Portal VS
- Soukromnou střední odbornou školou podnikatelskou z Frýdku Místku.
- Revitaling s.r.o.
- Základné školy v našom regióne
- Vysoké školy v našom regióne

4. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 6341 M ŠKOLA PODNIKANIA

4.1. Popis školského vzdelávacieho programu

Školský vzdelávacie program škola podnikania v študijnom odbore 6341 M škola podnikania zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu v systéme duálneho vzdelávania. Teoretické vyučovanie je organizované najmä v priestoroch školy. Praktické vyučovanie je zabezpečované formou praxe u zamestnávateľov v systéme duálneho vzdelávania, u externých subjektov z podnikateľskej sféry i štátnej správy. Štvorročný odbor štúdia je koncipovaný, ako odbor profesijnej prípravy pre oblasť súkromného podnikania malých a stredných firiem, ako aj pre uplatnenie sa na úrovni stredného manažmentu.

Predpokladom pre prijatie do denného štúdia študijného odboru je úspešné ukončenie základnej školy a splnenie zdravotných požiadaviek uchádzačov o štúdium a pri uchádzačoch o štúdium v duálnom systéme vzdelávania je potrebné potvrdenie o odbornom vzdelávaní a príprave žiaka v SDV. Pri prijímaní na štúdium sa hodnotí tiež prospech a správanie na základnej škole, záujem uchádzačov o štúdium a výsledky prijímacieho konania v súlade so školským zákonom. Konkretizácia kritérií prijímacieho konania sa realizuje každoročne na základe aktuálnej situácie.

Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj všeobecných a kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, kritické myslenie žiaka a rozvoj komunikačných zručností v písomnej aj ústnej podobe. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť ekonomiky, logistiky, účtovníctva, marketingu, manažmentu, podnikania spoločenskej komunikácie, zloženia malých a stredných podnikov. V rámci praxe žiaci získavajú teoretické a praktické zručnosti. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Škola vo výučbovej stratégii uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi. Výučba je orientovaná na uplatnenie autodidaktických metód (samostatné učenie a práca) hlavne pri riešení problémových úloh, tímovej práci a spolupráci. Uplatňujú sa metódy dialogické slovné formou účelovo zameranej diskusii alebo brainstormingu, ktoré naučia žiakov komunikovať s druhými ľuďmi na báze ľudskej slušnosti a ohľaduplnosti. Poskytujú žiakom priestor na vytvorenie si vlastného názoru založeného na osobnom úsudku. Vedú žiakov k odmietaniu populistických praktík a extrémistických názorov. Učia ich chápať zložitú medziludských vzťahov a nevyhnutnosť tolerancie. Metódy činnostne zameraného vyučovania sú predovšetkým aplikačného a heuristického typu (žiak poznáva reálny život, vytvára si názor na základe vlastného pozorovania a objavovania), ktoré im pomáhajú pri praktickom poznávaní reálneho sveta a života. Aj keby boli vyučovacie metódy tie najlepšie, nemali by šancu na úspech bez pozitívnej motivácie žiakov, tzn. vnútorné potreby žiakov vykonávať konkrétnu činnosť sú tou najdôležitejšou oblasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Preto naša škola kladie veľký dôraz na motivačné činitele – zaraďovanie hier, súťaží, simulačných a situačných metód, riešenie konfliktových situácií. Uplatňované metódy budú konkretizované na úrovni učebných osnov jednotlivých predmetov. Metodické prístupy sú priebežne vyhodnocované a modifikované podľa potrieb a na základe skúseností vyučujúcich učiteľov. Kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Škola bude rozvíjať aj kompetencie v rámci pracovného prostredia školy napr. schopnosť autonómneho rozhodovania, komunikačné zručnosti, posilňovanie sebaistoty a sebavedomia, schopnosť riešiť problémy a správať sa zodpovedne (umiestniť sa na chodbách schránku dôvery, prostredníctvom ktorej môžu žiaci zadávať otázky, vznášať protesty a pripomienky).

Školský vzdelávacie program ekonomika a organizácia, obchod a služby je určený pre uchádzačov s dobrým zdravotným stavom. Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa pristupuje s ohľadom na odporúčenie špeciálnych pedagógov a psychológov vo vzťahu na individuálne potreby žiaka, stupeň a typ poruchy, úroveň kompenzácie poruchy a možnosti školy.

Hodnotenie žiaka sa v rámci vzdelávania vykonáva podľa úrovne dosiahnutých výsledkov: a) slovným hodnotením,
b) klasifikáciou,
c) kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia.

Prospech žiaka v predmete odborná prax sa klasifikuje týmito stupňami:

- a) 1 – výborný,
- b) 2 – chválitebný,
- c) 3 – dobrý,
- d) 4 – dostatočný,
- e) 5 – nedostatočný.

Predmetom hodnotenia je úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností v rámci praktického vyučovania podľa platného tematického vzdelávacieho plánu predmetu odborná prax. Hodnotenie a klasifikácia preukázaného výkonu žiaka v predmete odborná prax nemôžu byť znížené na základe správania žiaka.

Vykonáva sa priebežná a súhrnná klasifikácia žiaka. Priebežná klasifikácia sa uplatňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka. Súhrnná klasifikácia sa vykonáva na konci každého polroka. Pri hodnotení sa uplatňuje primeraná náročnosť a pedagogický takt voči žiakovi, jeho výkony sa hodnotia komplexne, berie sa do úvahy vynaložené úsilie žiaka a v plnej miere sa rešpektujú jeho ľudské práva. Hodnotenie je motivačný a výchovný prostriedok, ako aj prostriedok pozitívneho podporovania zdravého sebavedomia žiaka.

Žiaka na praktickom vyučovaní môže hodnotiť a klasifikovať iba pedagogický zamestnanec, ktorým je inštruktor odbornej výchovy, ktorý je zamestnancom zamestnávateľa alebo inštruktor odbornej výchovy, ktorý je zamestnancom školy.

Inštruktor sa podieľa na hodnotení a klasifikácii žiaka v spolupráci s vedúcim PK a koordinátorom duálneho vzdelávania a ktorého určil riaditeľ školy. Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu žiaka spracováva inštruktor v priebehu praktického vyučovania vo forme hodnotiaceho listu žiaka na praktickom vyučovaní v termínoch určených zamestnávateľom. Hodnotiaci list odovzdáva inštruktor zamestnancovi zodpovednému za praktické vyučovanie na PPV, ktorý ho priebežne odovzdáva v dohodnutých termínoch koordinátorovi duálneho vzdelávania a vedúcemu PK

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výsledkov žiaka získava inštruktor najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- sústavným sledovaním výkonov žiaka a jeho pripravenosti na praktické vyučovanie, - sledovaním stupňa rozvoja individuálnych osobnostných predpokladov a talentu,
- rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické a pod.), - konzultáciami s ostatnými zamestnancami podieľajúcimi sa na praktickom vyučovaní, - rozhovormi so žiakom.

Pri získavaní podkladov pre spoluprácu inštruktora pri hodnotení a klasifikácii žiaka vychádza inštruktor z výsledkov a sledovaní žiaka v oblastiach ako je:

- vzťah k práci a k praktickým činnostiam,
- osvojenie praktických zručností a návykov, zvládnutie účelných spôsobov práce, - schopnosť spolupracovať pri riešení úloh,
- využitie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach,
- aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, talent, - kvalita výsledkov činností,
- organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku,
- dodržiavanie predpisov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, ochrane pred požiarom a starostlivosť o životné prostredie,
- dodržiavanie stanovených termínov,
- hospodárne využívanie surovín, materiálov, energie, prekonávanie prekážok v práci,
- obsluha a údržba výrobných alebo laboratórnych zariadení a pomôcok, nástrojov, náradia a meradiel.

Na praktickom vyučovaní sa pri klasifikácii žiaka používajú kritériá uvedené v ďalšej časti pri stupňoch klasifikácie žiaka:

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak sústavne prejavuje kladný vzťah k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu. Pohotovo, samostatne a tvorivo využíva získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti. Ovláda zručnosti, spôsobilosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre praktickú prípravu. Praktické činnosti vykonáva pohotovo, samostatne uplatňuje získané zručnosti a návyky. Bezpečne ovláda postupy a spôsoby práce, dopúšťa sa len menších chýb, výsledky jeho práce sú bez závažných nedostatkov. Účelne si organizuje vlastnú prácu, udržiava pracovisko v poriadku. Vedome dodržiava predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a ochrane pred požiarom a aktívne sa stará o životné prostredie. Hospodárne využíva suroviny, materiál, energiu. Vzorne obsluhuje a udržiava výrobné alebo laboratórne pomôcky, nástroje, náradie a meradlá. Aktívne prekonáva vyskytujúce sa prekážky.

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak prejavuje kladný vzťah k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu. Samostatne, ale menej tvorivo a s menšou istotou využíva získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti. Praktické činnosti vykonáva samostatne, v postupoch a spôsoboch práce sa nevyskytujú podstatné chyby. Výsledky jeho práce majú drobné nedostatky. Účelne si organizuje vlastnú prácu, pracovisko udržiava v poriadku. Vedome dodržiava predpisy o bezpečnosti ochrane zdravia pri práci a ochrane pred požiarom a stará sa o životné prostredie. Pri hospodárnom využívaní surovín, materiálu a energie robí malé chyby. Výrobné alebo laboratórne zariadenia obsluhuje a udržiava s drobnými nedostatkami. Prekážky v práci prekonáva s občasnou pomocou inštruktora.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak prejavuje vzťah k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu prevažne kladne, s menšími výkyvmi. S pomocou inštruktora uplatňuje získané

teoretické poznatky pri praktickej činnosti. V praktických činnostiach sa dopúšťa chýb a pri postupoch a spôsoboch práce potrebuje občasnú pomoc inštruktora. Výsledky práce majú nedostatky. Vlastnú prácu organizuje menej účelne, udržuje pracovisko v poriadku. Dodržiava predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a ochrane pred požiarom a v malej miere prispieva k tvorbe a ochrane životného prostredia. S pomocou inštruktora je schopný hospodárne využívať suroviny, materiály a energiu. Pri obsluhu a údržbe výrobných, laboratórnych zariadení a pomôcok, nástrojov, náradia a meradiel ho musí častejšie usmerňovať inštruktora. Prekážky v práci prekonáva s častou pomocou inštruktora.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak pracuje bez záujmu a vzťahu k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu. Získané teoretické poznatky vie pri praktickej činnosti využiť len za sústavnej pomoci inštruktora. V praktických činnostiach, zručnostiach a návykoch sa dopúšťa väčších chýb. Pri voľbe postupov a spôsobov práce sústavne potrebuje pomoc inštruktora. Vo výsledkoch práce má závažné nedostatky. Prácu vie organizovať za sústavnej pomoci inštruktora, menej dbá na poriadok pracoviska, dodržiavanie predpisov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a ochrane pred požiarom a taktiež o životné prostredie. Porušuje zásady hospodárnosti využívania surovín, materiálu a energie. V obsluhu a údržbe výrobných a laboratórnych zariadení a pomôcok, prístrojov, náradia a meradiel sa dopúšťa závažných nedostatkov. Prekážky v práci prekonáva len s pomocou inštruktora.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak neprejavuje záujem o prácu a jeho vzťah k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu nie je na potrebnej úrovni. Nevie ani s pomocou inštruktora uplatniť získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti. V praktických činnostiach, zručnostiach a návykoch má neakceptovateľné nedostatky. Pracovný postup nevládne ani s pomocou inštruktora. Výsledky jeho práce sú nedokončené, neúplné, nepresné, nedosahujú ani dolnú hranicu predpísaných ukazovateľov. Prácu na pracovisku si nevie organizovať, nedbá na poriadok pracoviska. Neovláda predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a ochrane pred požiarom a nedbá na ochranu životného prostredia. Nevyužíva hospodárne suroviny, materiál a energiu. V obsluhu a údržbe výrobných alebo laboratórnych zariadení a pomôcok, prístrojov, náradia a meradiel má vážne nedostatky.

Pri hodnotení a klasifikácii správania žiaka v rámci praktického vyučovania sa zohľadňuje plnenie ustanovení tohto vnútorného poriadku pracoviska praktického vyučovania a ďalších vnútorných predpisov zamestnávateľa a dodržiavanie stanovených pravidiel správania, ľudských práv a práv dieťaťa, dodržiavanie mravných zásad správania sa u zamestnávateľa a na verejnosti počas aktivít súvisiacich so praktickým vyučovaním. Pri klasifikácii správania sa v jednotlivých prípadoch prihliada na zdravotný stav žiaka. Na hodnotení a klasifikácii správania žiaka spolupracuje inštruktora s vedúcim PK a koordinátorom duálneho vzdelávania, ktorých určil riaditeľ školy a ktorí zabezpečujú koordináciu duálneho vzdelávania medzi zamestnávateľom a školou.

Správanie žiaka sa klasifikuje podľa nasledovných kritérií:

Stupňom 1 – veľmi dobré sa žiak klasifikuje, ak dodržiava ustanovenia tohto vnútorného poriadku pracoviska praktického vyučovania a ďalších vnútorných predpisov zamestnávateľa a riadi sa nimi. Dodržiava morálne zásady a pravidlá spolunažívania v kolektíve a vo vzťahu k inštruktora. Ojedinele sa môže dopustiť menej závažných previnení.

Stupňom 2 – uspokojivé sa žiak klasifikuje, ak jeho správanie je v súlade s ustanoveniami tohto vnútorného poriadku pracoviska praktického vyučovania a ďalších vnútorných predpisov zamestnávateľa, morálnymi zásadami a pravidlami spolunažívania vzhľadom k spolužiakom a zamestnancom zamestnávateľa. Žiak sa dopustí závažnejšieho priestupku alebo sa opakovane dopúšťa menej závažných priestupkov voči ustanoveniu tohto vnútorného poriadku pracoviska praktického vyučovania a ďalších vnútorných predpisov zamestnávateľa.

Stupňom 3 – menej uspokojivé sa žiak klasifikuje, ak sa dopustí závažného priestupku voči tomuto vnútornému poriadku pracoviska praktického vyučovania a voči ďalším vnútorných predpisov zamestnávateľa alebo sa aj po udelení druhého stupňa klasifikácie správania dopúšťa závažnejších priestupkov voči morálnym zásadám a pravidlám spolunažívania, porušuje ľudské práva spolužiakov, zamestnancov zamestnávateľa alebo ďalších osôb.

Stupňom 4 – neuspokojivé sa žiak klasifikuje, ak jeho správanie je v rozpore s ustanoveniami tohto vnútorného poriadku pracoviska praktického vyučovania a ďalších vnútorných predpisov zamestnávateľa, s právnymi a etickými normami spoločnosti, výrazne porušuje ľudské práva spolužiakov, zamestnancov zamestnávateľa alebo ďalších osôb. Dopustí sa závažných previnení, ktorými vážne ohrozuje výchovu ostatných žiakov. Zámerne narúša činnosť žiackeho kolektívu a pracovného kolektívu zamestnávateľa. Ak nemožno žiaka vyskúšať a klasifikovať z predmetu odborná prax v riadnom termíne v prvom polroku, žiak sa za prvý polrok neklasifikuje; riaditeľ školy určí po dohode so zamestnávateľom na jeho vyskúšanie a klasifikovanie náhradný termín, a to spravidla tak, aby sa klasifikácia mohla uskutočniť najneskôr do dvoch mesiacov po skončení prvého polroka.

Ak nemožno žiaka vyskúšať a klasifikovať z predmetu odborná prax v riadnom termíne v druhom polroku, žiak je skúšaný aj klasifikovaný za toto obdobie spravidla v poslednom týždni augusta a v dňoch určených riaditeľom školy. Termín klasifikácie určí riaditeľ školy po dohode so zamestnávateľom.

Žiak je skúšaný a klasifikovaný formou komisionálnej skúšky, ktorej termín a obsah určí riaditeľ školy po dohode so zamestnávateľom. Členom skúšobnej komisie, ktorú menuje riaditeľ školy, je aj inštruktora žiaka.

Pre hodnotenie a klasifikáciu žiaka v predmetoch teoretického vyučovania a klasifikáciu správania sa žiaka v škole platí klasifikačný poriadok školy.

4.2. Základné údaje o štúdiu

Úplné stredné odborné vzdelanie

Kód a názov študijného odboru: 6341 M škola podnikania

Dĺžka štúdia:	Denná /4 roky/
Forma výchovy a vzdelávania:	Denné štúdium pre absolventov základnej školy
Poskytnutý stupeň vzdelania:	Úplné stredné odborné vzdelanie ISCED 3A
Vyučovací jazyk	Štátny jazyk- slovenský
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	ukončená dochádzka na ZŠ a splnené podmienky prijímacieho konania
Spôsob ukončenia štúdia:	Maturitná skúška v študijnom odbore 6341 M škola podnikania
Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	Vysvedčenie o maturitnej skúške
Duálne vzdelávanie	Áno
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	Absolvent nájde uplatnenie v nasledovných pozíciách - v súkromných a štátnych podnikoch a organizáciách poskytujúce osobné a prevádzkové služby, v obchode cestovnom ruchu - v obchodných organizáciách - ako radový pracovník, manažér strednej úrovne alebo sa môže uplatniť ako samostatný podnikateľ
Možnosti ďalšieho štúdia	Študijné programy prvého, alebo druhého stupňa vysokoškolského štúdia alebo ďalšieho vzdelávacie programy zamerané na rozšírené kvalifikácie, jej zmenu, alebo zvýšenie.

4.3. Organizácia výučby

Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy na SSOŠP, Námestie mládeže 587/17 Zvolen. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť ekonomiky, logistiky, spoločenskej komunikácie, podnikania, marketingu, manažmentu, účtovníctva a pod. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na kritické myslenie žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Praktické vyučovanie je organizované formou praxe. Ďalšie odborné zručnosti žiaci získavajú v rámci SDV. Dôvodom takejto organizácie je skutočnosť, aby si žiaci precvičili a vyskúšali aj také zručnosti, situácie a javy, ktoré sa v bežnej praxi vyskytujú zriedkavo. Tieto vyučovacie aktivity prebiehajú pod dozorom učiteľov odborných predmetov a inštruktorov SDV. Štvorročný odbor štúdia je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy pre oblasť ekonomiky a služieb. Organizácia odbornej praxe u zamestnávateľov v SDV prebieha priamo na pracovisku osvedčenom RÚZ. Žiaci, ktorí nie sú zapojení v SDV majú predmet odborná prax v škole. Škola vybudovala priestorové materiálo-technické zabezpečenie učebne. Žiaci sú pod odborným pedagogickým vedením.

Organizačné podrobnosti týkajúce sa účelových kurzov a cvičení sú súčasťou učebného plánu.

Každý zamestnávateľ s ktorým škola uzavrela zmluvu o SDV si vypracuje vlastný „Vnútorý poriadok pracoviska praktického vyučovania“, ktorý je pre zamestnávateľa aj žiaka v systéme SDV záväzný.

4.3.1. Organizácia prijímacieho konania a vstup do SDV

Škola môže prijať do 1. ročníka počet žiakov podľa plánu výkonov, ktorý stanoví zriaďovateľ. Podmienky prijímacieho konania sú v aktuálnom čase zverejnené na www.skolapodnikania.sk a sú určené na základe:

- výsledkom prijímacích skúšok
- dosiahnutých študijných výsledkov uchádzača
- výsledkov štátnych testov žiakov 9. ročníka
- výsledkov rôznych súťaží a olympiád

Kroky študenta pre vstup do systému duálneho vzdelávania

1. Podanie prihlášky na pracovné miesto u zamestnávateľa, absolvovanie výberového konania u zamestnávateľa a prevzatie **potvrdenia o odbornom vzdelávaní a príprave žiaka v systéme duálneho vzdelávania**

Priebežne v termíne určenom zamestnávateľom (najčastejšie február a marec)

2. Potvrdenie od zamestnávateľa o odbornom vzdelávaní a príprave žiaka v systéme duálneho vzdelávania pošle spolu s prihláškou na štúdium na strednej škole. V termíne určenom ZŠ.

3. Absolvovanie prijímacieho konania a prijímacej skúšky na strednej škole.

4. Prevzatie rozhodnutia o prijatí na strednú školu.

5. Zápis na štúdium v strednej škole – odovzdanie zápisného lístka zo základnej školy.

V termíne určenom riaditeľom strednej školy. Najčastejšie hneď po zverejnení výsledkov prijímacieho konania.

6. Uzatvorenie zmluvy medzi zamestnávateľom a žiakom.

7. Nástup do strednej školy na začiatku školského roku.

8. Nástup k zamestnávateľovi na praktické vyučovanie. Oboznámenie sa s pracoviskom zamestnávateľa, internými predpismi zamestnávateľa, úvodné školenia a pod. V prvý deň praktického vyučovania u zamestnávateľa podľa rozvrhu vyučovacích hodín.

9. Absolvovanie teoretického vyučovania na strednej škole a praktického vyučovania u zamestnávateľa. Podľa rozvrhu vyučovacích hodín spracovaného strednou školou v spolupráci so zamestnávateľom.

4.3.2. Spôsob podmienky a ukončovanie výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní. Organizácia maturitnej skúšky

Maturitná skúška sa koná v súlade s platnými zákonmi, predpismi a pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠ SR. V zmysle školského vzdelávacieho programu maturitná skúška absolventov školy pozostáva z:

- Maturitnej skúšky z vyučovacieho jazyka – jazyka slovenského vyučovaného v predmete slovenský jazyk a lit.,
- maturitnej skúšky z cudzieho jazyka – jazyka anglického,
- maturitnej skúšky z odborných predmetov – odbornej zložky (OZ), ktorá v sebe zahŕňa maturitnú skúšku z teoretickej časti a maturitnú skúšku z praktickej časti odbornej zložky (TČOZ, PČOZ). Formu PČOZ v zmysle platnej legislatívy na návrh predmetovej komisie určí riaditeľ školy.

Termíny externej časti (EČ) a písomnej formy internej časti (PFIČ) určuje MŠ SR a konajú sa spravidla v mesiaci marec (riadny termín) a mesiaci apríl (náhradný termín). Ústna forma internej časti maturitnej skúšky (UFIČ) a teoretická časť odbornej zložky maturitnej skúšky sa koná v mesiaci máj príslušného roka. Praktická časť odbornej zložky maturitnej skúšky sa koná v mesiaci apríl príslušného roka. Ich presný termín na návrh riaditeľa školy určí Odbor školstva Obvodného úradu Banská Bystrica a súčasne menuje predsedu školskej maturitnej komisie a predsedov predmetových maturitných komisií.

Hodnotenie maturitnej skúšky a vyhlásenie výsledkov prebieha v zmysle platnej legislatívy MŠVVaŠ SR.

Podrobnejšie je maturitná skúška rozpisovaná v kapitole 10.2. Klasifikácia.

V SDV žiaci sa vzdelávajú počas všetkých 4 rokov pod vedením inštruktora u zamestnávateľa a v škole pod pedagogickým vedením. Počas štúdia sa spolupodieľa pri uzatváraní koncoročných známok a klasifikácií u žiakov zapojených do SDV. Inštruktor vzdeláva študentov na základe schváleného učebného plánu SDV a je súčasťou skúšobnej maturitnej komisie. Podieľa sa aj na vypracovaní maturitných otázok.

4.4. Zdravotné požiadavky na žiaka

Všetky požiadavky vychádzajú zo všeobecne platných predpisov (nariadení, vyhlášok, noriem a pod.). Výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia, hygieny práce a ochrane pred požiarom sú rovnako neoddeliteľnou súčasťou teoretického vyučovania a praktickej prípravy. V študijnom odbore škola podnikania nie sú definované špeciálne podmienky na zdravotný stav uchádzačov okrem všeobecne platných predpisov

Do študijného odboru môžu byť prijatí uchádzači, ktorých zdravotnú spôsobilosť na prihláške potvrdil všeobecný lekár. Uchádzač so zdravotným znevýhodnením pripojí k prihláške vyjadrenie všeobecného lekára o schopnosti študovať zvolený odbor výchovy a vzdelávania.

Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

Neoddeliteľnou súčasťou teoretickej prípravy žiakov je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a protipožiarnej ochrany.

Vo výchovno-vzdelávacom procese výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci vychádza z platných právnych predpisov – zákonov, vykonávacích predpisov, vládnych nariadení, vyhlášok a noriem. Výklad smeruje od všeobecného ku konkrétnemu, t.j. špecifickému pre daný študijný odbor.

V priestoroch určených na vyučovanie žiakov sú podľa platných predpisov vytvorené podmienky na zabezpečenie bezpečnosti a hygieny práce. Žiaci sú o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci priebežne oboznamovaní, s dôrazom na špecifické požiadavky v konkrétnych priestoroch a pri práci s konkrétnymi pomôckami.

Nácvik a precvičovanie činností, ktoré zodpovedajú prácam zakázaným mladistvým príslušným rezortným zoznamom, môžu žiaci vykonávať pri výučbe len v rozsahu určenom učebnými osnovami. Ak to vyžaduje charakter činností, určí učebná osnova z hľadiska bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a hygieny práce podmienky, za ktorých sa môže vyučovanie žiakov uskutočňovať. Pod základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sa rozumie:

- dôkladné oboznámenie žiakov s predpismi o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci s protipožiarinými predpismi a technologickými postupmi,
- používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiariným predpisom,
- používanie osobných ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov,
- ochrana životného prostredia,
- oboznámenie so spôsobmi poskytnutia prvej pomoci pri úrazoch,
- vykonávanie stanoveného dozoru.

Priamy dozor vyžaduje trvalú prítomnosť osoby poverenej vedením praktického vyučovania žiakov na ich pracovisku. Všetky pracovné miesta musí osoba poverená priamym dozorom zrakovo obsiahnuť z takého miesta a vzdialenosti, aby mohla po predchádzajúcej inštrukcii bezprostredne zasiahnuť v prípade porušenia bezpečnostných predpisov a pracovných pokynov pri ohrození zdravia.

5. PROFIL ABSOLVENTA

Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola podnikania Námestie mládeže 587/17, 960 01 Zvolen
Názov školského vzdelávacieho programu	Škola podnikania
Kód a názov ŠVP	63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I
Kód a názov študijného odboru	6341 M škola podnikania
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie ISCED 3A
Duálne vzdelávanie	Áno
Dĺžka štúdia	4 roky denná
Forma štúdia	Denná

5.1. Charakteristika absolventa

Absolvent štvorročného študijného odboru 6341 M škola podnikania po ukončení štúdia vykonanom maturitnou skúškou získava prvú kvalifikáciu na úrovni úplného stredného odborného vzdelania. Má teoretické i praktické vedomosti na uplatnenie sa v rôznych oblastiach, ale aj na založenie vlastnej podnikateľskej činnosti a riadenie podnikateľského subjektu. Je schopný pripraviť si kvalitný podnikateľský zámer, identifikovať kroky a postup dosiahnutia stanovených podnikateľských cieľov. Je schopný racionálne a kvalitne viesť podnikateľský subjekt, identifikovať príležitosti a riziká spojené s jeho predmetom podnikania. Pre kvalifikovaný výkon uvedených činností má absolvent dosiahnuť široký odborný profil s potrebným všeobecným vzdelaním, schopnosť prispôsobiť sa daným neustále meniacim podmienkam na trhu. Súčasťou jeho osobnostného profilu, ako budúceho podnikateľa, je schopnosť samostatne rozhodovať, racionálne organizovať čas, vyrovnávať sa so stresom, vedieť samostatne logicky myslieť a efektívne rozvrhnúť svoju prácu. Absolvent sa trvalo zaujíma o vývoj v oblasti svojho odborného zamerania štúdiom odbornej literatúry. Vie použiť progresívne metódy a formy riadenia podnikateľskej činnosti, je manuálne zručný, cieľavedome a rozhodne koná v súlade s právnymi a spoločenskými normami a etickými princípmi. Absolventi majú schopnosť komunikovať v dvoch cudzích jazykoch – anglickom a nemeckom alebo francúzskom, riešiť problémové úlohy a pracovať v skupine. Aktívne sa zapájajú do spoločenského diania a svoje vedomosti a zručnosti priebežne aktualizujú podľa potrieb a požiadaviek trhu práce. Sú schopní prijímať zodpovednosť za vlastnú prácu a za prácu ostatných. Po absolvovaní vzdelávacieho programu získavajú zručnosti pri práci s informačnými a komunikačnými technológiami, ktoré vedia efektívne využívať pre svoj osobný rast a výkonnosť v práci.

Odborné vzdelávanie v skupine odborov ekonomika a organizácie, obchod a služby je dôležitou súčasťou stredoškolského odborného vzdelávania. Jeho charakteristickou črtou je široko koncipovaná odborná orientácia. Vzdelávaci smer pripravuje absolventov pre uplatnenie sa vo výrobných podnikoch, v obchode, v spoločnom stravovaní, cestovnom ruchu a v ďalších službách.

Po ukončení štúdia absolvent získava maturitné vysvedčenie. Kompetenčný profil absolventa je vytvorený na základe kompetencií uvedených v ŠVP. Týmto má absolvent študijného odboru garantované získanie aktuálnych vedomostí, zručností a kompetencií v závislosti od potrieb trhu práce a zamestnávateľov. Absolvent tohto študijného odboru je pripravený aj na vysokoškolské štúdium predovšetkým ekonomického a právneho zamerania. Uplatnenia absolventa SDV po ukončení štúdia je vopred dohodnuté pred nástupom do SDV a všetky kroky vzdelávania žiaka vedú k zabezpečeniu odbornosti na danú pozíciu u zamestnávateľa v týchto pozíciách a zaradeniach: administratívny pracovník, logistik, fakturant, účtovník, pracovník marketingu a pod. Uplatnenie absolventov je definované pred nástupom do SDV podľa potrieb zamestnávateľa na pozície uvedené vyššie.

5.2. Kľúčové kompetencie

Vzdelávanie v ŠVP v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania na danom stupni vzdelania smeruje k tomu, aby si žiak vytvoril zodpovedajúce schopnosti a študijné predpoklady. Kľúčové kompetencie chápeme ako kombináciu vedomostí, zručností, postojov, hodnotovej orientácie a ďalších charakteristík osobnosti, ktoré každý človek potrebuje na svoje osobné uspokojenie a rozvoj, aktívne občianstvo, spoločenské a sociálne začlenenie, k tomu, aby mohol primerane konať v rôznych pracovných a životných situáciách počas celého svojho života. Kľúčové kompetencie ako výkonové štandardy sa v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom výchovných a vzdelávacích stratégií rozvíjajú, osvojujú a hodnotia buď na úrovni školy, odboru vzdelávania alebo vyučovacieho predmetu. V súlade so Spoločným európskym rámcom kľúčových kompetencií pre celoživotné vzdelávanie ŠVP vymedzil nasledovné kľúčové kompetencie:

a) Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre cieľavedomé a zodpovedné riadenie a organizovanie svojho osobného, spoločenského a pracovného života. Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci a životnému prostrediu, spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám, robiť správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania.

Absolvent má:

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,
- definovať svoje ciele a prognózy,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne jazykových schopností, informačných a komunikačných zručností. Od žiaka sa vyžaduje efektívne využívať písaný a hovorený materinský a cudzí jazyk, disponovať s čitateľskou a matematickou gramotnosťou a prehodnocovať základné zručnosti.

Absolvent má:

- vyjadrovať sa správne v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- vyjadrovať sa spoľahlivo v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- riešiť matematické príklady a rôzne situácie,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- hodnotiť kriticky získané informácie,
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať s elektronickou poštou,
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami.

c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

Tieto schopnosti sa využívajú pri riadení medziľudských vzťahov, formovaní nových typov spolupráce. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiak musí byť schopný učiť sa, nažívať a pracovať nielen ako jednotlivci, ale v sociálne vyváženej skupine. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí, sociálnych zručností, interkulturálnych kompetencií, postojov a hodnotovej orientácii umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolani.

Absolvent má:

- prejavíť empatiu a sebareflexiu,
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívitu,
- motivovať pozitívne seba a druhých,
- ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
- stanoviť priority cieľov,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- diskutovať konštruktívne, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých,
- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu,
- uzatvárať jasné dohody,

- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- analyzovať hranice problému,
- identifikovať oblasť dohody a rozporu,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- pracovať samostatne a riadiť prácu v menšom kolektíve,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným, konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

5.3. Všeobecné kompetencie

Absolvent má:

- zvoliť komunikatívnu stratégiu adekvátnu komunikačnému zámeru, podmienkam a normám komunikácie,
- vyjadrovať vhodným spôsobom svoj úmysel, prezentovať sám seba, podávať a získavať ústne alebo písomne požadovanú alebo potrebnú informáciu všeobecného alebo odborného charakteru, zapájať sa do diskusie, obhajovať svoj názor, pohotovo reagovať na nepredvídané situácie (otázka, rozhovor, anketa), uplatňovať verbálne a neverbálne prostriedky, spoločenskú a rečovú etiku a zdôvodňovať zvolené riešenie komunikačnej situácie,
- ovládať základné – najčastejšie používané lexikálne a gramatické prostriedky, rozumieť gramatickým menej frekvencovaným lexikálnym a gramatickým javom a vedieť ich aj používať, samostatne tvoriť súvislé hovorené a písané prejavy,
- získať informácie z prečítaného a vypočutého textu (určiť hlavnú tému alebo myšlienku textu, rozlíšiť základné a vedľajšie informácie), dokázať text zaradiť do niektorých z funkčných štýlov, orientovať sa v jeho stavbe,
- uvádzať správne bibliografické údaje a citáty, spracovať písomné informácie najmä odborného charakteru,
- pracovať s Pravidlami pravopisu a inými jazykovými príručkami,
- chápať literárne dielo ako špecifickú výpoveď o skutočnosti a o vzťahu človeka k nej,
- vytvárať si predpoklady pre estetické vnímanie skutočnosti,
- vytvoríť si pozitívny vzťah k literárnemu umeniu, založený na interpretácii ukážok z umeleckých diel, na osvojení podstatných literárnych faktov, pojmov a poznatkov,
- pristupovať k literatúre ako k zdroju estetických zážitkov, uplatňovať estetické a ekologické hľadiská pri pretváraní životného prostredia, podieľať sa na ochrane kultúrnych hodnôt,
- v oblasti jazykovej poznať a používať zvukové a grafické (pravopisné) prostriedky daného jazyka, slovnú zásobu včítane vybranej frazeológie v rozsahu daných tematických okruhov, vybrané morfológické a syntaktické javy, základné spôsoby tvorby slov (odvodzovanie a skladanie slov), vybrané javy z oblasti štylistiky,
- v oblasti pragmatickej používať osvojené jazykové prostriedky v súvislých výpovediach a v obsahových celkoch primerane s komunikatívnym zámerom,
- s aspektom na strategickú kompetenciu vedieť vhodne reagovať na partnerove podnety, odhadovať významy neznámych výrazov, používať kompenzačné vyjadrovanie, pracovať so slovníkom (prekladovým, výkladovým) a používať iné jazykové príručky a informačné zdroje,
- v oblasti socio-lingvistickej vedieť komunikovať v rôznych spoločenských úlohách, bežných komunikatívnych situáciách, používať verbálne a neverbálne výrazové prostriedky v súlade so socio-kultúrnym úzusom danej jazykovej oblasti, preukázať všeobecné kompetencie a komunikatívne kompetencie prostredníctvom rečových schopností na základe osvojených jazykových prostriedkov v komunikatívnych situáciách v rámci tematických okruhov, preukázať úroveň receptívnych (vrátane interaktívnych) a produktívnych rečových schopností,
- chápať nutnosť svojho úspešného zapojenia sa do spoločenskej deľby práce a oceniť prospešnosť získavania nových spôsobilostí po celý čas života,
- mať základné sociálne návyky potrebné na styk s ľuďmi a prakticky uplatňovať pri styku s ľuďmi spoločensky uznávané normy,
- uvedomovať si svoju národnú príslušnosť a svoje ľudské práva, mať ochotu rešpektovať práva iných ľudí,
- chápať princípy fungovania demokratickej spoločnosti a postupy, ako sa občan môže aktívne zapojiť do politického rozhodovania a ovplyvňovať verejné záležitosti na rôznych úrovniach (štát – región – obec),
- v praxi uplatňovať humanitné zásady vzťahov medzi ľuďmi a ekologické zásady vo vzťahu k životnému prostrediu,
- vytvárať si vlastné filozofické a etické názory ako základ na sústavnejšiu a dokonalejšiu orientáciu pri posudzovaní a hodnotení javov ľudského a občianskeho života,
- rozumieť matematickej terminológii a symbolike (množinovému jazyku a pojmom z matematickej logiky) a správne ju interpretovať a používať z nariadení, zákonov, vyhlášok a matematiky,
- vyhľadávať, hodnotiť, triediť, používať matematické informácie v bežných profesných situáciách a používať pritom výpočtovú techniku a prístupné informačné a komunikačné technológie,
- osvojiť si vyskytujúce sa pojmy, vzťahy a súvislosti medzi nimi, osvojiť si postupy používané pri riešení úloh z praxe,
- cieľavedome pozorovať prírodné javy, vlastnosti látok a ich premeny,
- rozvíjať finančnú a mediálnu gramotnosť,

- rozlišovať fyzikálnu a chemickú realitu, fyzikálny a chemický model,
- vedieť opísať osvojené prírodovedné poznatky a vzťahy medzi nimi, používať správnu terminológiu a symboliku, porozumieť prírodným zákonom,
- pochopiť odlišnosti medzi jednotlivými krajinami sveta na základe poznania ich fyzicko geografických a socioekonomických charakteristík,
- porozumieť premenám v krajine, ktoré podmieňuje človek a príroda,
- vytvoriť si pozitívny vzťah ku kultúrnym hodnotám, prírode a životnému prostrediu a aktívne sa podieľať na ich ochrane,
- vedieť čítať mapy a orientovať sa podľa nich v praxi,
- aplikovať získané prírodovedné poznatky i mimo oblasti prírodných vied (napr. v odbornom vzdelávaní, praxi, každodennom živote),
- poznať využitie bežných látok v priemysle, poľnohospodárstve a v každodennom živote a ich vplyv na zdravie človeka a životné prostredie,
- chápať umenie ako špecifickú výpoveď umelca, chápať prínos umenia a umeleckého zážitku ako dôležitú súčasť života človeka, vedome vyhľadávať a zúčastňovať sa kultúrnych a umeleckých podujatí, vedieť vyjadriť verbálne svoj kultúrny zážitok, vyjadriť vlastný názor a obhájiť ho,
- vytvoriť si pozitívny vzťah ku kultúrnym hodnotám, prírode a životnému prostrediu a aktívne sa podieľať na ich ochrane,
- prejavovať aktívne postoje k vlastnému všestrannému telesnému rozvoju predovšetkým snahou o dosiahnutie optimálnej úrovne telesnej zdatnosti a vlastnú pohybovú aktivitu spojiť s vedomím potreby sústavného zvyšovaniu telesnej zdatnosti a upevňovania zdravia,
- uvedomovať si význam telesného a pohybové zdokonaľovania, vnímať krásu pohybu, prostredia a ľudských vzťahov,
- ovládať a dodržiavať zásady prvej pomoci, zabrániť úrazu a poskytnúť prvú pomoc pri úraze, uplatňovať pri športe a pobyte v prírode poznatky z ochrany a tvorby životného prostredia.

5.3.1. Čitateľská gramotnosť:

Absolvent má zručnosti a návyky v oblasti čitateľskej gramotnosti a im prislúchajúcich kompetenciách:

- vie čítať s porozumením súvislé aj nesúvislé texty
- dokáže identifikovať všetky informácie uvedené v texte explicitne, vie vyvodiť informácie, ktoré z textu implicitne vyplývajú
- aktívne využíva kontextové súvislosti
- na porozumenie textu je schopný využiť uvažovanie, analýzu, porovnávanie, vyvodzovanie, jednoduchú aplikáciu
- dokáže hodnotiť text z hľadiska obsahu, formy, jazykových prostriedkov, útvaru, štýlu atď
- vie hľadať informácie k vzdelávaciemu procesu aj v školskej knižnici pod vedením školského knihovníka

5.3.2. Prevencia obezity

- žiak vie zhodnotiť svoj denný príjem kalórií
- vie pojmy zdravý životný štýl, bielkoviny, tuky, sacharidy
- vie si zostaviť jednoduchý tréningový plán

5.3.3. Ľudské práva:

- žiak si vie osvojiť vedomosti a zručnosti v oblasti ľudských práv
- vie formovať svoje postoje, ktoré sú dôležité na podporovanie ľudskej dôstojnosti, informovanej a nezávislej participácie na vývoji demokratickej spoločnosti a to v súlade s hodnotami rovnosť, spravodlivosť a pluralita
- vytvárať priaznivé multikultúrne prostredie v triedach
- vie dôsledne eliminovať nežiadúce javy z oblasti extrémizmu, xenofóbie, antisemitizmu, rasizmu, diskriminácie, intolerancie,
- vie zaujať vlastný postoj k problematike migrácie
- má vedomosti – Dohovor o právach dieťaťa, Opčný protokol – predaj detí, detská pornografia, účasť detí v ozbrojených konfliktoch atď.

5.4. Odborné kompetencie

5.4.1. Odborné kompetencie

a) Požadované vedomosti

Absolvent má:

- charakterizovať podstavu ekonomickej činnosti, ktorej cieľom je výroba, rozdeľovanie, výmena a spotreba materiálnych i nemateriálnych statkov a služieb,
- vysvetliť podstatu správneho životného štýlu človeka,
- popísať zásady bezpečnosti a hygieny práce, ochrany pred požiarom a ochrany životného prostredia,

- zhodnotiť funkčné súvislosti medzi geografickým prostredím, človekom a spoločnosťou.

b) Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- aplikovať v praxi etické a profesijné pravidlá, zásady spoločenského správania a vystupovania,
- pracovať s odbornou literatúrou,
- nakladať s materiálom, energiou, odpadom, vodou a inými látkami ekonomicky a s ohľadom na životné prostredie,
- hospodáriť s pracovnými prostriedkami so snahou dosiahnuť efektívny ekonomický výsledok,
- aplikovať estetické hľadiská v praxi,
- aplikovať návyky z oblasti osobnej a prevádzkovej hygieny, bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a ochrany životného prostredia,
- získať informácie o všeobecných ľudských právach.

c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- empatiou, toleranciou,
- vytrvalosťou, flexibilitou,
- kreativitou, komunikatívnosťou,
- spoľahlivosťou, presnosťou, sebadisciplínou,
- diskretnosťou a zodpovednosťou,
- iniciatívnosťou a adaptabilitou.

5.4.2. Digitálna gramotnosť

- žiak vie využívať dostupné aplikačné programy
- primerane ovládať IKT a využívať ich pri riešení úloh
- získavať informácie v priebehu ich matematického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

5.4.3. Finančná gramotnosť

Národný štandardu finančnej gramotnosti /NŠFG/ 1.1

Absolvent má vedomosti, zručnosti a návyky v okruhoch tém NŠFG a im prislúchajúcich kompetenciách

Téma č. 1: Človek vo sfére peňazí

Téma č. 2: Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí

Téma č. 3: Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb – príjem, práca

Téma č. 4: Plánovanie a hospodárenie s peniazmi

Téma č. 5: Úver a dlh

Téma č. 6: Sporenie a investovanie

Téma č. 7: Riadenie rizika a poistenie

Národný štandardu finančnej gramotnosti /NŠFG/ 1.2

Absolvent má vedomosti, zručnosti a návyky v okruhoch tém NŠFG a im prislúchajúcich kompetenciách

Téma č. 1: Finančná zodpovednosť spotrebiteľov

Čiastková kompetencia: Žiak vie správne vysvetliť základné práva a povinnosti spotrebiteľov na modelových situáciách.

Téma č. 2: Plánovanie, príjem a práca

Čiastková kompetencia: Žiak vie vyhľadať základné právne predpisy pre oblasť podnikania.

Žiak vie zostaviť podnikateľský a finančný plán podniku – právnickej osoby.

Téma č. 3: Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov

Čiastková kompetencia: Žiak vie vhodne zvoliť platobné nástroje (bez/hotovostné úhrady, inkasá, platobné karty)

Téma č. 4: Úver a dlh

Čiastková kompetencia: Žiak vie charakterizovať RPMN, úrokovú mieru, fixáciu, predčasné splatenie úveru

Téma č. 5: Sporenie a investovanie

Čiastková kompetencia: Žiak vie porovnať hlavné črty úročených účtov vo finančných inštitúciách (bežné účty, sporiacie účty, terminované vklady)

Téma č. 6: Riadenie rizika a poistenie

Čiastková kompetencia: Žiak vie rozlíšiť verejné a komerčné poistenie

5.4.4. Odborné kompetencie v systéme duálneho vzdelávania

Individuálne odborné kompetencie žiakov v SDV sú zahrnuté aj v učebnej osnove pre odbornú prax u jednotlivých zamestnávateľov

Continental Automotive Systems Slovakia s.r.o.

absolvent má/vie:

- definovať podnikovú kultúru
- plánovať logistické toky
- aplikovať zásady efektívnej obchodnej komunikácie
- dokázať objednať materiál do výroby
- vedieť zaúčtovať došlé a odoslané faktúry
- dokázať zostaviť rozpočet nákladov
- vedieť zaradiť majetok a zostavovať reporty
- porovnať skutočné náklady s plánovanými nákladmi

CS Cargo Slovakia a.s.

absolvent má/vie:

- Použiť program Excel na pokročilej úrovni
- Evidovať a kontrolovať záznamy o prevádzke nákladného vozidla v programe Excel
- Optimalizovať náklady na vlastné vozidlo/spotreba PHL, spotrebný materiál, výbava vozidiel.
- Evidovať a kontrolovať údaje z digitálnych tachografov, resp. kontrola záznamových krúžkov.
- Zabezpečovať pravidelné údržby a servis vlastných vozidiel.
- Dokázať riešiť poisťné udalosti v súvislosti s činnosťou vlastných vozidiel a v zmysle zásad spoločnosti.
- Zostaviť podklady ku mzdám zamestnancov -dochádzka zamestnancov - vykázanie presnej pracovnej doby od-do, prestávka od-do, práca v noci od-do, nadčas od-do, práca cez víkend a sviatkov od-do.
- Dokázať spolupracovať pri zabezpečení potrebných školení vodičov.
- Vedieť kontrolovať –dodávateľské faktúry.
- Použiť zákonník práce, predpisy BOZP,OP,ISO 14001 a ciele IMS.
- Zúčastňovať sa na jednaniach s partnermi.
- Zúčastňovať sa na návrhoch a realizácia podujatí organizovaných spoločnosťou a spôsob prezentácie.

Portas Hyundai s.r.o.

Vzhľadom na to, že spoločnosť PORTAS s.r.o., sa zaoberá v rámci svojej činnosti na predaj a servis vozidiel značky HYUNDAI, absolvent v rámci duálneho vzdelávania prejde nasledujúce činnosti.

absolvent má/vie:

- Dokázať komunikovať - klient firma - písomná, telefonická, úradná komunikácia
- Evidovať obeh dokladov, zakladať doklady- dodávateľa, odberateľa. pokladňa, banka, interné doklady, skladová evidencia, inventúra skladu
- Použiť mzdové predpisy a pravidlá - odvody, mzdy
- Použiť účtovný systém POHODA
- Zostaviť cenovú ponuku na predaj vozidla
- Použiť -systém SAP
- Vedieť pravidlá mysteryshopping
- Riešiť financovanie predaja vozidiel - leasing -úver -operatívny leasing -poistenie vozidiel
- Aplikovať marketing vo firme -zameranie na on line marketing, vytvorenie akčných ponúk, priama reklama, printová reklama, mediálna
- Dokázať riešiť -aftersales / popredajné služby / -objednávka na servisné služby -rozloženie prác v servise - normohodiny -objednávka ND -prijem ND na sklad
- Riešiť vybavovanie reklamácií
- Dokázať vybaviť poisťných udalosti -garančné a zvolávacie akcie

- Použiť -systém CARIS

Súkromná škola umeleckého priemyslu Zvolen

absolvent má/vie:

- Vedieť použiť desaťprstovú hmatovú techniku pri písaní na PC
- Dokázať evidovať zápisy v knihe prijatej a odoslanej pošty
- Dokázať písať úradné dokumenty, úradné listy
- Vedieť odosielať dokumenty v elektronickej podobe
- Vedieť použiť kancelársku techniku
- Usporiadať dokumenty v archíve
- Dokázať uskutočniť evidenciu kníh v sklade učebníc
- Vedieť uskutočniť inventúru dlhodobého majetku školy
- Dokázať pripraviť mzdové podklady
- Vedieť pripraviť podklady pre účtovníctvo (prvotné doklady PPD, VPD... štipendiá)
- Vedieť viesť účtovníctvo, skladovú evidenciu, pokladňu

Creefox – PROTOTYPE s.r.o.

absolvent má/vie:

- Vedieť použiť grafické programy Adobe Photoshop, Adobe Illustrator, Adobe Indesign
- Navrhnuť printovú a digitálnu grafiku
- Dokázať spravovať a vie nastavovať online reklamné kampane (Google Ads, Facebook, YouTube, Instagram, Twitter a pod.)
- Dokázať poskytnúť komplexnú starostlivosť o online marketing klientov

MESTSKÝ ÚRAD ZVOLEN

Názov organizačnej jednotky: ODBOR SPRÁVY MAJETKU OBCHODU A SLUŽIEB - BYTOVÁ AGENDA

Odborná a funkčná pôsobnosť absolventa:

- vybavovanie ucelených odborných agend vo vymedzenej oblasti samosprávy – bytová agenda

Absolvent nadobudne tieto pracovné kompetencie (spôsobilosti):

Všeobecné:

- vykonáva samostatné ucelené odborné práce, spracúva nové informácie so značným rozsahom väzieb v rámci príslušného úseku činností podľa všeobecne záväzných právnych predpisov alebo podľa metodických usmernení s rámcovo stanovenými výstupmi
- práce vyžadujúce osobitné podklady pri riešení zložitých problémov spoluprácu s viacerými organizačnými útvarmi mimo vlastného zamestnávateľa so zodpovednosťou za výsledky práce, prípadne za rozhodnutia s dôsledkami pre organizačné útvary týchto subjektov, prípadne pre tieto subjekty

Vykonávané činnosti (konkrétne):

- eviduje a registruje bytovú agendu
- vybavuje pridelenú agendu týkajúcu sa bytovej problematiky v zmysle zákona o správnom konaní
- kontroluje predpis úhrad za služby pri voľných bytoch
- kontroluje vymáhanie pohľadávok za byty a nebytové priestory
- vedie evidenciu žiadostí o pridelení a zaradení bytov do zoznamu
- vedie evidenciu bytov vo vlastníctve Mesta Zvolen
- vyhotovuje podklady potrebné k uzatvoreniu alebo vypovedaniu nájomnej zmluvy na byt, výmenu bytu, podnájom v súlade s platnou legislatívou
- vyhotovuje Dohody o poskytnutí finančnej zábezpeky pri pridelení nájomného bytu
- zabezpečuje a vyhotovuje podklady k vráteniu poskytnutej finančnej zábezpeky,
- vyhotovuje predpis nájomného za užívanie bytov a nebytových priestorov ako podklad pre predpis úhrady za užívanie nájomných bytov
- oznamuje predpis nájomného správcovi
- aktualizuje evidencie pri zmene počtu bytov a nebytových priestorov
- podieľa sa na príprave všeobecne záväzného nariadenia Mesta Zvolen na úseku bytovej problematiky

- archivácia dokumentov v zmysle platných predpisov

Ďalšie znalosti:

- má prehľad a vie na úseku svojej pôsobnosti implementovať platnú legislatívu v oblasti samosprávy

Počítačové

- vie používať informačné systémy Mesta ISS a DIS
- vie používať desaťprstovú hmatovú techniku pri písaní na PC
- ovláda techniky spracovania textu a dodržiava normalizovanú úpravu písomností
- ovláda na užívateľskej úrovni Microsoft Excel a Microsoft Word, internet, PowerPoint
- vie odosielať elektronickú poštu Mesta
- vie používať ostatnú kancelársku techniku

Zručnosti:

- vie komunikovať na úrovni klient/občan – Mestský úrad, písomne, telefonicky, úradná komunikácia

Názov organizačnej jednotky: ODBOR SPRÁVY MAJETKU OBCHODU A SLUŽIEB - AGENDA MAJETKOVO-PRÁVNÝCH VZŤAHOV

Odborná a funkčná pôsobnosť absolventa:

- samostatná odborná práca vo vecne vymedzenej oblasti samosprávy na úseku majetkovo-právnych vzťahov

Absolvent nadobudne tieto pracovné kompetencie (spôsobilosti):

Všeobecné:

- vykonáva odborné špecializované práce s väzbami aj medzi rôznymi úsekmi činností s požiadavkou na rozhodovanie o voľbe správneho postupu z mnohých možných riešení

Vykonávané činnosti (konkrétne):

- spracúva a vyhotovuje rôzne typy zmlúv pre majetkovoprávne vysporiadanie hnutel'ného a nehnuteľného majetku mesta (najmä kúpa, predaj, prenájom, nájom, výpožička, vecné bremeno, záložné zmluvy, dohody...)
- spracúva a vyhotovuje protokoly o odovzdaní a prevzatí majetku do správy rozpočtovým a príspevkovým organizáciám mesta
- pripravuje podklady pre tvorbu a vyhodnocovanie rozpočtu
- pripravuje podklady pre zápis a vklad vlastníckych práv, iných práv a tiarch do listov vlastníctva mesta
- zabezpečuje podklady pre majetkovo právny proces (geometrické plány, znalecké posudky...)
- pripravuje podklady pre rokovanie orgánov Mesta (komisie pri Mestskom zastupiteľstve, Mestská rada, Mestské zastupiteľstvo)
- plní uznesenia MsR, MsZ na úseku svojej pôsobnosti a podáva správy o ich plnení
- zabezpečuje výkon VZN Mesta, Zásad hospodárenia s majetkom Mesta)
- vedie evidenciu pridelenej pošty v ISS a DIS (informačný systém Mesta)
- archivácia dokumentov v zmysle platných predpisov

Ďalšie znalosti:

- má prehľad a vie na úseku svojej pôsobnosti implementovať platnú legislatívu v oblasti samosprávy

Počítačové:

- vie používať informačné systémy Mesta ISS a DIS
- vie používať desaťprstovú hmatovú techniku pri písaní na PC
- ovláda techniky spracovania textu a dodržiava normalizovanú úpravu písomností
- ovláda na užívateľskej úrovni Microsoft Excel a Microsoft Word, internet, PowerPoint
- vie odosielať elektronickú poštu Mesta
- vie používať ostatnú kancelársku techniku

Zručnosti:

- vie komunikovať na úrovni klient/občan – Mestský úrad, písomne, telefonicky, úradná komunikácia

Názov organizačnej jednotky: ODBOR VÝSTAVBY, ŽIVOTNÉHO PROSTREDIA A DOPRAVY

Odborná a funkčná pôsobnosť absolventa:

- odborné špecializované práce vo vymedzenej oblasti

Absolvent nadobudne tieto pracovné kompetencie (spôsobilosti):

Všeobecné:

- vykonáva odborné špecializované práce vo vymedzenej oblasti s nárokmi na rozhodovanie o voľbe správneho postupu na základe metodických usmernení, práce vyžadujúce si odborné konzultácie pri riešení problémov a spoluprácu s viacerými subjektami. Samostatné zabezpečovanie úloh a agend alebo vykonávanie čiastkových tvorivých činností s väzbami a súvislosťami presahujúcimi rámec daného odboru činností. Analytická a hodnotiacia činnosť pri príprave podkladov na rozhodovací proces

Vykonávané činnosti (konkrétne):

- vedie evidencie /agendy/ došlá a odoslaná pošta
- zabezpečuje komplexnú administratívnu prácu na príslušnom odbore
- spracováva platobné poukazy v súlade so schváleným rozpočtom podľa jednotlivých funkčných klasifikácií a podpoložiek
- samostatná odborná práca na úseku svojej pôsobnosti pri spracovaní rozpočtu, sleduje jeho plnenie
- spracovanie účtovných dokladov
- eviduje faktúry a ich náležitostí
- eviduje a archivuje stavebné povolenia
- vyhotovuje odborné podklady a písomností na úseku svojej odbornej pôsobnosti
- archivácia dokumentov v zmysle platných právnych predpisov

Ďalšie znalosti:

- má prehľad a vie na úseku svojej pôsobnosti implementovať platnú legislatívu v oblasti samosprávy

Počítačové

- vie používať informačné systémy Mesta ISS a DIS
- vie používať desaťprstovú hmatovú techniku pri písaní na PC
- ovláda techniky spracovania textu a dodržiava normalizovanú úpravu písomností
- ovláda na užívateľskej úrovni Microsoft Excel a Microsoft Word, internet, PowerPoint
- vie odosielať elektronickú poštu Mesta
- vie používať ostatnú kancelársku techniku

Zručnosti:

- vie komunikovať na úrovni klient/občan – Mestský úrad, písomne, telefonicky, úradná komunikácia

6. UČEBNÝ PLÁN ŠTUDIJNÉHO ODBORU 6341 M ŠKOLA PODNIKANIA

Kód a názov študijného odboru	6341 M škola podnikania				
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie				
Dĺžka štúdia	4 roky				
Forma štúdia	Denná /duálne vzdelávanie/				
Vyučovací jazyk	slovenský				
Kategórie a názvy vyuč. predmetov	Týždenný počet vyučovacích hodín				
	1.	2.	3.	4.	Spolu
TEORETICKÉ VYUČOVANIE	27	26	19	19	91
Všeobecno-vzdelávacie predmety	18	17	12	11	58
Slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	3	12
Anglický jazyk	3	3	3	3	12
Nemecký jazyk	3	3	2	2	10
Etická výchova/náboženská výchova	1	1			2
Občianska náuka	1	1			2
Dejepis	2	1			3
Geografia	1	2			3
Matematika	2	1	2	1	6
Telesná a športová výchova	2	2	2	2	8
Odborné predmety	9	9	7	8	33
Ekonomika	3	3			6
Makroekonómia			1		1
Právna náuka			2	2	4
Obchodná komunikácia	2				2
Obchodný manažment			1	1	2
Účtovníctvo a dane		2	2	3	7
Administratíva a korešpondencia	2	2			4
Aplikovaná informatika	2	2			4
Marketing			1	2	3
PRAKTICKÉ VYUČOVANIE	6	7	14	14	41
Odborná prax	6	7	14	14	41
Spolu	33	33	33	33	132
Tématické bloky v odbornej praxi	6	7	14	14	41
Psychológia a sociológia práce	2	-	-	-	2
Základy logistiky	2	1	-	-	3
Hospodárske výpočty - praktikum	2	-	-	-	2
Obchodná komunikácia	-	1	-	-	1
Cvičná firma	-	2	4	-	6
Tovarovnalectvo	-	2	1	-	3
Podnikanie	-	1	1	2	4
Administratíva a korešpondencia – praktikum	-	-	2	2	4
Aplikované účtovníctvo	-	-	2	2	4
Obchodná angličtina	-	-	1	2	3
Aplikovaná informatika - praktikum	-	-	2	2	4
Obchodná komunikácia-praktikum	-	-	1	-	1
Etika manažérskej práce	-	-	-	2	2
Finančný manažment	-	-	-	2	2

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	33	30
Maturitná skúška	-	-	-	1
Časová rezerva (2 dni súvislá odborná prax, účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie a iné)	7	4	4	1
Súvislá odborná prax	3 hodiny	2 týždne	2 týždne	2 týždne
Účasť na odborných akciách	-	1	1	-
Spolu týždňov	40	40	40	36

Počet vyučovacích hodín za celé štúdium				
1.	2.	3.	4.	Spolu
891	858	627	570	2946
594	561	396	330	1881
99	99	99	90	387
99	99	99	90	387
99	99	66	60	324
33	33	0	0	66
33	33	0	0	66
66	33	0	0	99
33	66	0	0	99
66	33	66	30	195
66	66	66	60	258
297	297	231	240	1065
99	99	99	60	357
66		0	0	
0	0	33	30	63
0	66	66	90	222
66	66	0	0	132
66	66	0	0	132
0	0	33	60	93
198	231	462	420	1311
198	231	462	420	1311
1089	1089	1089	990	4257

Poznámky k učebnému plánu:

- Trieda sa môže deliť na skupiny podľa súčasne platnej legislatívy.
- Výučba slovenského jazyka a literatúry sa v študijných odboroch realizuje minimálne 3 hodiny týždenne v každom ročníku.
- Vyučujú sa dva z jazykov: jazyk anglický, nemecký, francúzsky, Výučba prvého cudzieho jazyka sa v študijných odboroch realizuje s dotáciou minimálne 3 hodiny týždenne v každom ročníku. Výučba druhého cudzieho jazyka sa v študijných odboroch realizuje s dotáciou minimálne 3 hodiny týždenne v 1. a 2. ročníku a minimálne 2 hodiny týždenne v 3. a 4. ročníku. Maturitná skúška sa vykonáva z prvého jazyka – jazyka anglického.
- Predmety etická výchova /náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov. Predmety nie sú klasifikované, na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka sa uvedie „absolvoval/-a“.
- Praktická príprava sa realizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou praktických cvičení (v odborných učebniach, cvičných firmách a pod.) a odbornej praxe. Na praktickom vyučovaní sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa platných právnych predpisov. Počet žiakov na jedného učiteľa sa riadi platnou legislatívou.

- f) Povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov študijných odborov stredných odborných škôl v SR je učivo „Kurz ochrany života a zdravia“. Obsah učiva sa realizuje účelovými cvičeniami a samostatným kurzom na ochranu života a zdravia. Účelové cvičenia sa uskutočňujú v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz priamo po triedach, výnimočne po ročníkoch. Samostatný kurz je organizovaný v 3. ročníku v trvaní 3 dní po 7 hodín výcviku v teréne mimo priestorov školy. Je súčasťou plánu práce školy.
- g) Účelové kurzy sa môžu realizovať v rámci časovej rezervy v školskom roku. Kurzy sa realizujú v rozsahu 5 dní (7 hodín denne).
- h) Žiaci v každom ročníku môžu absolvovať 1-2 exkurzie v školskom roku na prehĺbenie, upevnenie a rozšírenie poznatkov získaných v teoretickom vyučovaní. Exkurzie sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Pripravuje a vedie ich učiteľ, ktorého vyučovací predmet najviac súvisí s obsahom exkurzie.
- i) Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou a na návrh predmetových komisií rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vzdelávania a praktickej prípravy možno spájať do viachodinových celkov.
- j) Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.
- k) Maturitná skúška sa organizuje podľa súčasne platnej školskej legislatívy.
- l) Učebné osnovy pre študentov s individuálnym učebným plánom sú zostavené v súlade s platnou legislatívou.
- m) Žiaci druhého, tretieho a štvrtého ročníka sa povinne zúčastnia odbornej praxe počas školského roka a to v trvaní 2. ročník dva týždne, 3. ročník tri týždne, 4. ročník dva týždne. Obsah odbornej praxe a výber inštitúcií zodpovedá dosiahnutému vzdelaniu a požiadavkám kladeným na úroveň absolventskej praxe.
- n) žiaci sa môžu zúčastniť lyžiarskeho výcviku, ktorý škola bude organizovať
- o) žiak má nárok podľa § 24 zákona NR SR č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov na individuálny učebný plán

6.2. Tabuľka vzťahu kľúčových kompetencií k obsahu vzdelávania

Prehľad kľúčových kompetencií	Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote	Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku	Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách
Prehľad názov predmetov	Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií		
Povinné všeobecnovzdelávacie predmety			
Slovenský jazyk a literatúra	☺	☺	☺
Anglický jazyk	☺	☺	☺
Nemecký jazyk	☺	☺	☺
Etická výchova/náboženská výchova	☺	☺	☺
Občianska náuka	☺	☺	☺
Dejepis	☺	☺	☺
Geografia	☺	☺	☺
Matematika	☺	☺	☺
Telesná a športová výchova	☺	☺	☺
Povinné odborné predmety			
Ekonomika	☺	☺	☺
Makroekonómia	☺	☺	☺
Právna náuka	☺	☺	☺
Obchodná komunikácia	☺	☺	☺
Obchodný manažment	☺	☺	☺
Účtovníctvo a dane	☺	☺	☺
Administratíva a korešpondencia	☺	☺	☺
Aplikovaná informatika	☺	☺	☺
Marketing	☺	☺	☺
PRAKTICKÉ VYUČOVANIE			
Odborná prax	☺	☺	☺
Účelové kurzy			
Kurz pohybových aktivít v prírode	☺	☺	☺
Kurz ochrany života a zdravia	☺	☺	☺
Účelové cvičenia	☺	☺	☺
Lyžiarsko – výcvikový kurz	☺	☺	☺

6.3. Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP

Škola (názov, adresa)	Súkromná stredná odborná škola podnikania, Námestie mládeže 587/17, 960 01 Zvolen			
Názov ŠkVP	Škola podnikania			
Kód a názov ŠVP	63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I			
Kód a názov študijného odboru	6341 M škola podnikania – denné štúdium			
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A			
Dĺžka štúdia	4 roky			
Forma štúdia	Denná			
Druh školy	Súkromná			
Iné	vyučovací jazyk – slovenský jazyk			
Státny vzdelávací program				Školský vzdelávací program
Vzdelávacie oblasti Obsahové štandardy	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín celkom	Vyučovaci predmet	Počet týždenných vyučovacích hodín celkom	Disponibilné hodiny
Všeobecno vzdelávacie predmety	48		58	10
Jazyk a komunikácia	24	Všeobecné vzdelávanie – povinné predmety	34	10
	12	Slovenský jazyk a literatúra	12	
	12	Prvý cudzí jazyk	12	
		Druhý cudzí jazyk	10	
Človek, hodnoty a spoločnosť	7		7	0
	2	Etická výchova/ Náboženská výchova	2	
	2	Občianska náuka	2	
	3	Dejepis	3	
Človek a príroda	3		3	0
	0	Ekológia	0	
	0	Fyzika	0	
	0	Biológia	0	
	3	Geografia	3	
Matematika a práca s informáciami	6		6	0
	6	Matematika	6	
	4	Informatika	4	0
Zdravie a pohyb	8		8	
	8	Telesná výchova	8	
Teoretické vzdelávanie	30	Odborné vzdelávanie – povinné predmety	33	3
		Ekonomika	6	
		Makroekonómia	1	
		Obchodný manažment	2	

		Marketing	3	
		Účtovníctvo a dane	7	
		Právna náuka	4	
		Obchodná komunikácia	2	
		Administratíva a korešpondencia	4	
		Aplikovaná informatika	4	
Praktická príprava- povinné	26		41	15
Odborná prax	26	Odborná prax	41	
Disponibilné hodiny- odborné predmety				18
CELKOM	104		132	28
Ochrana života a zdravia			21 hodín	
Teoretická príprava			3 hodiny	
Praktický výcvik			18 hodín	
Telovýchovno-výcvikový kurz			2 týždne	
Plavecký výcvik			1 týždeň	
Lyžiarsko-výcvikový kurz			1 týždeň	

7. UČEBNÉ OSNOVY

7.1. Slovenský jazyk a literatúra

Názov predmetu	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA
Časový rozsah výučby	1. ročník 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín 2. ročník 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín 3. ročník 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín 4. ročník 3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín
Ročník	prvý, druhý, tretí, štvrtý
Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola podnikania, Námestie mládeže 587/17, 960 01 Zvolen
Názov ŠkVP	Škola podnikania
Kód a názov ŠVP	63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I Schválilo Ministerstvo školstva, vedy výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 7. februára 2013 pod číslom 2013-762/1889:23-925 s účinnosťou od 1. septembra 2013 začínajúc prvým ročníkom Národný štandard finančnej gramotnosti verzia 1.1 2014-2692/16076:12-10E0 s účinnosťou od 01. 09. 2014 začínajúc 1. Ročníkom DODATOK č.1 k ŠVP pre stredné odborné školy Vydalo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky v súlade s §6 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov s platnosťou od 1. septembra 2016
Kód a názov študijného odboru	6341 M škola podnikania 1. 2. 3. 4. ročník
Stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie ISCED 3A
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Iné	súkromná škola

Charakteristika predmetu

Predmet slovenský jazyk a literatúra ako súčasť vzdelávacej oblasti *jazyk a komunikácia* je jedným z kľúčových všeobecnovzdelávacích predmetov, ktorého obsahovú časť tvoria dve rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajúce zložky – jazyk a literatúra.

Podstatou predmetu je viesť žiakov k uvedomeniu si jazykovej kultúrnej pestrosti nielen v rámci Európy a sveta, ale aj v rámci jednotlivých sociálnych prostredí. Cez pochopenie významu jazyka pre národnú kultúru by mali dospieť k chápaniu odlišností, tolerancii a orientácii v multikultúrnom prostredí.

Jazyková zložka predmetu sa zaoberá problematikou jazyka ako nástroja myslenia a komunikácie medzi ľuďmi, pričom primárne sa kladie dôraz na vnímanie jazyka ako potenciálneho zdroja osobného a kultúrneho obohatenia človeka. Do popredia sa vo vyučovaní jazyka dostáva analýza a interpretácia textov/prejavov a tvorba vlastných textov/prejavov, ktoré budú zodpovedať konkrétnej komunikačnej situácii. Kvalitné ovládanie materinského jazyka treba považovať za východisko lepších študijných výsledkov žiakov a ich schopností uplatniť sa na trhu práce a v súkromnom živote.

Literárna zložka kladie dôraz na rozvoj čítania ako estetického osvojovania umeleckého textu a postupné rozvíjanie čitateľských schopností smerujúcich od analýzy umeleckého textu ku schopnosti hodnotiť prečítaný text.

Vzdelávací štandard zo slovenského jazyka a literatúry pre absolventov študijných odborov, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie, je identický s Cieľovými požiadavkami pre predmet slovenský jazyk a literatúra, keďže základnou funkciou daného štúdia je príprava žiakov na maturitnú skúšku. Vzdelávací štandard vychádza z obsahového a výkonového vzdelávacieho štandardu pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie. Zahŕňa v sebe redukovaný počet štandardizovaných pojmov, poznávacích kompetencií a rečových zručností stanovených v ročníkových vzdelávacích štandardoch.

Ciele vyučovacieho predmetu

Žiak

- nadobúda a rozvíja pozitívny vzťah k materinskému jazyku a pochopí jeho potenciálne zdroje pre svoje osobné a kultúrne bohatstvo,

- si uvedomuje kultúrnu a jazykovú pestrosť v rámci Európy a sveta a v rámci jednotlivých sociálnych prostredí,
- dospieva k chápaniu odlišností v multikultúrnom prostredí, k tolerancii prostredníctvom významu jazyka pre národnú kultúru
- si upevňuje komunikačné spôsobilosti – písať, počúvať, hovoriť,
- si zdokonaľuje čitateľskú gramotnosť, a to tak ako pri vecnom, tak aj umeleckom texte.

Kľúčové kompetencie:

V súlade so Spoločným európskym rámcom kľúčových kompetencií pre celoživotné vzdelávanie ŠVP a ŠKVP vymedzil pri vyučovaní predmetu uplatňovanie nasledovných kľúčových kompetencií:

a) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku

Tieto schopnosti žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne jazykových schopností, informačných a komunikačných zručností. Žiak sa učí efektívne využívať písaný a hovorený materinský jazyk, disponovať s čitateľskou gramotnosťou a prehodnocovať základné zručnosti.

Absolvent má:

- vyjadrovať sa správne v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- overovať a interpretovať získané údaje.

b) Schopnosť pracovať v rôznych skupinách

Tieto schopnosti sa využívajú pri riadení medzifudských vzťahov, prípadne v náročnejších podmienkach pri riešení problémov spolupráce. Žiak sa učí schopnosti učiť sa a pracovať nielen ako jednotlivec, ale aj v sociálne vyváženej skupine.

Absolvent má:

- prezentovať svoje myšlienky, návrhy, postoje,,
- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu v skupine,
- spolupracovať pri riešení problémov .

Poznávacie kompetencie a rečové zručnosti

Verejná prezentácia textu, verejný prejav

1. Pri ústnom prejave dodržiavať správne dýchanie, artikuláciu, spisovnú výslovnosť a správne uplatňovať suprasegmentálne javy.
2. Pri ústnom prejave primerane uplatňovať paralingválne javy.
3. Reprodukovať umelecký aj vecný text (doslovne, podrobne, stručne).

Pamäťové, klasifikačné a aplikačné zručnosti

1. Zapamätať si potrebné fakty a definície a vedieť demonštrovať ich znalosť.
2. Vysvetliť podstatu osvojených javov a vzťahov medzi nimi.
3. Usporiadať známe javy do tried a systémov.
4. Aplikovať jazykovedné vedomosti na vecné a umelecké texty.
5. Pri písomnom prejave aplikovať pravopisnú normu.

Analytické a syntetické zručnosti

1. Uskutočniť jazykovú analýzu textu.
2. Odlíšiť medzi sebou umelecký a vecný text.
3. Odlíšiť medzi sebou texty z hľadiska jazykového štýlu, slohových postupov a žánrov.

Tvorivé zručnosti

1. Vytvoriť vlastný text na základe dodržania stanoveného žánru (slohového postupu, jazykového štýlu).
2. Ústne prezentovať vlastný text.
3. Porozprávať príbeh na danú tému (podľa názvu, obrázkov atď.) s použitím priamej reči.

Informačné zručnosti

1. Používať jazykové slovníky a korigovať podľa nich vlastné texty.
2. Vyhľadávať, spracúvať a používať informácie z literárnych prameňov.

Komunikačné zručnosti

1. Adekvátne komunikovať s prihliadnutím na komunikačnú situáciu.
2. Verejne prezentovať a obhájiť vlastný názor.

Rečové zručnosti – čítanie s porozumením

1. Identifikovať informácie uvedené v texte explicitne.
2. Dedukovať z textu a vyvodiť informácie, ktoré v texte nie sú uvedené priamo, implicitne, ale z neho vyplývajú, teda porozumenie vyžaduje uvažovanie, analýzu, porovnávanie, vyvodzovanie, jednoduchú aplikáciu, pričom táto schopnosť súvisí so subjektívnym charakterom porozumenia.
3. Interpretovať text a integrovať informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami.
4. Hodnotiť text z hľadiska obsahu.
5. Hodnotiť text z hľadiska formy, jazykových prostriedkov, útvaru/žánru, štýlu a pod.

LITERÁRNA ZLOŽKA PREDMETU

Poznávacie a čitateľské kompetencie

Technika čítania a verejná prezentácia textu

1. Plynulo čítať súvislý umelecký text, pri hlasnom čítaní správne dýchať, artikulovať a dodržiavať spisovnú výslovnosť.
2. Recitovať prozaické a básnické dielo. Rešpektovať rytmickú usporiadanosť básnického textu, frázovať básnický aj prozaický text v zhode s vlastným chápaním jeho významu.

Pamäťové, klasifikačné a aplikačné zručnosti

1. Zapamätať si potrebné fakty (mená autorov, názvy diel, literárnovedná terminológia a definície) a vedieť demonštrovať ich znalosť.
2. Vysvetliť podstatu literárnych javov (jazykových prostriedkov, tematických motívov, kompozičných prostriedkov a pod.) a vzťahov medzi nimi.
3. Usporiadať známe javy do tried a systémov.
4. Aplikovať vedomosti z teórie a dejín literatúry na štandardizované literárne texty.
5. Aplikovať vedomosti z teórie a dejín na neštandardizované literárne texty.
6. Aplikovať literárnovedné vedomosti na štruktúrne odlišné literárne texty (špecifický transfer).
7. Integrovať literárnoteoretické a literárnohistorické vedomosti a čitateľské skúsenosti s teoretickými a historickými vedomosťami a recepčnými skúsenosťami z iných druhov umenia.

Analytické a interpretačné zručnosti

1. Odlíšiť medzi sebou epické, lyrické a dramatické texty.
2. Odlíšiť intencionálny (programový) lyrický text od pocitového (impresívneho).
3. Extrahovať a lineárne reprodukovat' dejovú líniu štandardizovaného epického diela.
4. Odlíšiť dejový a významový plán štandardizovaného literárneho diela.
5. Chápať štandardizované literárne dielo ako štylizovanú autorskú výpoveď o svete.
6. Analyzovať štandardizované literárne dielo po štylisticko-lexikálnej a kompozičnej stránke a určiť funkciu jednotlivých prostriedkov v dejovom a významovom pláne diela.
7. Interpretovať význam výpovede literárneho diela, argumentovať výsledkami štruktúralno-funkčnej analýzy diela, uvádzať fakty a citovať iné interpretačné zdroje.
8. Hodnotiť dielo v kontexte doby jeho vzniku.
9. Hodnotiť dielo z vlastného stanoviska a v súčasnom kontexte.

Žiaci v rámci predmetu získavajú vedomosti, zručnosti a postoje z oblasti **finančnej gramotnosti** v súlade s Národným štandardom finančnej gramotnosti

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú používať nasledovné metódy a formy práce :

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Zvuková rovina jazyka a pravopis	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Významová/lexikálna rovina jazyka	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Tvarová/morfologická rovina jazyka	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Syntaktická/skladobná rovina	Informačnéreceptívna - výklad Reprodukčná – nácvik, cvičenie	Frontálna výučba Frontálna a Individuálna práca žiakov Práca s knihou

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Sloh	Informačnéreceptívna - výklad Reprodukčná – nácvik, cvičenie	Frontálna výučba Frontálna a Individuálna práca žiakov Práca s knihou
Jazykoveda	Informačnéreceptívna - výklad Reprodukčná – nácvik, cvičenie	Frontálna výučba Frontálna a Individuálna práca žiakov Práca s knihou
Jazyk a reč	Informačnéreceptívna - výklad Reprodukčná – nácvik, cvičenie	Frontálna výučba Frontálna a Individuálna práca žiakov Práca s knihou
Učenie sa	Informačnéreceptívna - výklad Reprodukčná – nácvik, cvičenie	Frontálna výučba Frontálna a Individuálna práca žiakov Práca s knihou
Práca s informáciami	Informačnéreceptívna - výklad Reprodukčná – nácvik, cvičenie	Frontálna výučba Frontálna a Individuálna práca žiakov Práca s knihou
Jazyková kultúra	Informačnéreceptívna - výklad Reprodukčná – nácvik, cvičenie	Frontálna výučba Frontálna a Individuálna práca žiakov Práca s knihou
Komunikácia	Informačnéreceptívna - výklad Reprodukčná – nácvik, cvičenie	Frontálna výučba Frontálna a Individuálna práca žiakov Práca s knihou
Všeobecné pojmy	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s umeleckým textom
Literárne obdobia a smery	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s umeleckým textom Dramatizácia
Literárne druhy	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s umeleckým textom Dramatizácia
Štruktúra literárneho diela	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s umeleckým textom Dramatizácia

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Štylizácia textu	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s umeleckým textom Dramatizácia
Metrika	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Informačnéreceptívna - výklad Reprodukčná – nácvik, cvičenie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s umeleckým textom Dramatizácia

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Zvuková rovina jazyka a pravopis	Hincová, Húsková: Slovenský jazyk pre 1.-4.roč.stredných škôl. SPN.Bratislava 2008 Hincová a kol.:Cvičebnica-Slovenský jazyk .Bratislava Král,Ábel:Pravidlá slovenskej výslovnosti.SP.N.Bratislava 1996 Ondrejovič a kol.:Pravidlá slovenského pravopisu. Veda.Bratislava 2000 Ripka a kol.:Príručka slovenského pravopisu pre školy a prax. Ottovo nakladateľstvo.Bratislava 2005 Péteryová, O.a kol.:Zbierka úloh zo slovenského jazyka.Didaktis. Bratislava 1999	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa Tabuľa	Obrázkový materiál Tabuľky Grafy	Internet
Významová/lexikálna rovina jazyka	Hincová, Húsková: Slovenský jazyk pre 1.-4.roč.stredných škôl.SP.N.Bratislava 2008 Hincová a kol.:Cvičebnica-Slovenský jazyk SPN.Bratislava Pisarčíková a kol.:Synonymický slovník slovenčiny.Veda.Bratislava 2004 Salíngová a kol.:Slovník cudzích slov.SP.N.Bratislava Péteryová, O.a kol.:Zbierka úloh zo slovenského jazyka.Didaktis. 1999	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa Tabuľa	Obrázkový materiál Tabuľky Grafy	Internet

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Tvarová/morfologická rovina jazyka	Hincová, Húsková: Slovenský jazyk pre 1.-4.roč.stredných škôl.SPN.Bratislava 2008 Hincová a kol.: Cvičebnica-Slovenský jazyk .SPN.Bratislava Péteryová, O.a kol.: Zbierka úloh zo slovenského jazyka.Didaktis. Bratislava 1999	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa Tabuľa	Obrázkový materiál Tabuľky Grafy	Internet
Syntaktická/skladobná rovina	Hincová, Húsková: Slovenský jazyk pre 1.-4.roč.stredných škôl.SPN.Bratislava 2008 Hincová a kol.: Cvičebnica-Slovenský jazyk .SPN.Bratislava Péteryová, O.a kol.: Zbierka úloh zo slovenského jazyka.Didaktis. Bratislava 1999	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa Tabuľa	Obrázkový materiál Tabuľky Grafy	Internet
Sloh	Hincová, Húsková: Slovenský jazyk pre 1.-4.roč.stredných škôl.SPN.Bratislava 2008 Hincová a kol.: Cvičebnica-Slovenský jazyk .SPN.Bratislava	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa Tabuľa	Obrázkový materiál Tabuľky Grafy	Internet
Jazykoveda	Hincová, Húsková: Slovenský jazyk pre 1.-4.roč.stredných škôl.SPN.Bratislava 2008 Hincová a kol.: Cvičebnica-Slovenský jazyk .SPN.Bratislava	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa Tabuľa	Obrázkový materiál Tabuľky Grafy	Internet
Jazyk a reč	Hincová, Húsková: Slovenský jazyk pre 1.-4.roč.stredných škôl.SPN.Bratislava 2008 Hincová a kol.: Cvičebnica-Slovenský jazyk SPN.Bratislava	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa Tabuľa	Obrázkový materiál Tabuľky Grafy	Internet
Učenie sa	Hincová, Húsková: Slovenský jazyk pre 1.-4.roč.stredných škôl.SPN.Bratislava 2008 Hincová a kol.: Cvičebnica-Slovenský jazyk .SPN.Bratislava	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa Tabuľa	Obrázkový materiál Tabuľky Grafy	Internet
Práca s informáciami	Hincová, Húsková: Slovenský jazyk pre 1.-4.roč.stredných škôl.SPN.Bratislava 2008 Hincová a kol.: Cvičebnica-Slovenský jazyk .SPN.Bratislava	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa Tabuľa	Obrázkový materiál Tabuľky Grafy	Internet
Jazyková kultúra	Hincová, Húsková: Slovenský jazyk pre 1.-4.roč.stredných škôl.SPN.Bratislava 2008 Hincová a kol.: Cvičebnica-Slovenský jazyk .SPN.Bratislava	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa Tabuľa	Obrázkový materiál Tabuľky Grafy	Internet

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Komunikácia	Hincová, Húsková: Slovenský jazyk pre 1.-4.roč.stredných škôl.SPN.Bratislava 2008 Hincová a kol.: Cvičebnica- Slovenský jazyk .SPN.Bratislava	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa Tabuľa	Obrázkový materiál Tabuľky Grafy	Internet
Všeobecné pojmy	Gregorová, I., Lapitka, M.: Literatúra pre SOŠ.SPN.Bratislava 2009 Dvořák, K.: Čítanka pre 1.roč. gymnázií a SOŠ.VKÚ.Harmanec 2009 Vársányiová, M.: Príručka slovenskej literatúry pre stredoškôľakov.VARIA.Komárno 2003 Caltíková, M.: Sprievodca dielami slovenskej a svetovej literatúry 1,2. Enigma. Nitra 1997	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa Tabuľa	Teória literatúry Obrázkový materiál	Internet
Literárne obdobia a smery	Gregorová, I., Lapitka, M.: Literatúra pre SOŠ.SPN.Bratislava 2009 Dvořák, K.: Čítanka pre 1.roč. gymnázií a SOŠ.VKÚ.Harmanec 2009 Vársányiová, M.: Príručka slovenskej literatúry pre stredoškôľakov.VARIA.Komárno 2003 Caltíková, M.: Sprievodca dielami slovenskej a svetovej literatúry 1,2. Enigma. Nitra 1997	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa Tabuľa	Teória literatúry Obrázkový materiál	Internet
Literárne druhy	Gregorová, I., Lapitka, M.: Literatúra pre SOŠ.SPN.Bratislava 2009 Dvořák, K.: Čítanka pre 1.roč. gymnázií a SOŠ.VKÚ.Harmanec 2009 Vársányiová, M.: Príručka slovenskej literatúry pre stredoškôľakov.VARIA.Komárno 2003 Caltíková, M.: Sprievodca dielami slovenskej a svetovej literatúry 1,2. Enigma. Nitra 1997	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa Tabuľa	Teória literatúry Obrázkový materiál	Internet
Štruktúra literárneho diela	Gregorová, I., Lapitka, M.: Literatúra pre SOŠ.SPN.Bratislava 2009 Dvořák, K.: Čítanka pre 1.roč. gymnázií a SOŠ.VKÚ.Harmanec 2009 Vársányiová, M.: Príručka slovenskej literatúry pre stredoškôľakov.VARIA.Komárno 2003 Caltíková, M.: Sprievodca dielami slovenskej a svetovej literatúry 1,2. Enigma. Nitra 1997	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa Tabuľa	Teória literatúry Obrázkový materiál	Internet

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Štylizácia textu	Gregorová, I., Lapitka, M.: Literatúra pre SOŠ.SPN.Bratislava 2009 Dvořák, K.: Čítanka pre 1.roč. gymnázií a SOŠ.VKÚ.Harmanec 2009 Vársányiová, M.: Príručka slovenskej literatúry pre stredoškóľákov.VARIA.Komárno 2003 Caltíková, M.: Sprievodca dielami slovenskej a svetovej literatúry 1,2. Enigma. Nitra 1997	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa Tabuľa	Teória literatúry Obrázkový materiál	Internet
Metrika	Gregorová, I., Lapitka, M.: Literatúra pre SOŠ.SPN.Bratislava 2009 Dvořák, K.: Čítanka pre 1.roč. gymnázií a SOŠ.VKÚ.Harmanec 2009 Vársányiová, M.: Príručka slovenskej literatúry pre stredoškóľákov.VARIA.Komárno 2003 Caltíková, M.: Sprievodca dielami slovenskej a svetovej literatúry 1,2. Enigma. Nitra 1997	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa Tabuľa	Teória literatúry Obrázkový materiál	Internet

Hodnotenie a klasifikácia

Všeobecné pokyny a hodnotenia

Klasifikácia vychádza z pravidiel hodnotenia tohto ŠkVP a z Metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov SŠ. Výchovno-vzdelávací proces v rámci predmetu slovenský jazyk a literatúra sú hodnotené tri zložky predmetu: jazyk, sloh a literatúra.

Slovenský jazyk a literatúra

V predmete slovenský jazyk a literatúra sú využívané nasledovné metódy a prostriedky hodnotenia:

Ústne skúšanie:

a) ústna odpoveď súvislá a čiastková (hodnotí sa vecná a odborná terminologická správnosť, štylistická vhodnosť, jazyková správnosť a spisovnosť),

Žiak:

- vyvolal a udržal pozornosť poslucháčov, vyjadroval sa správne, vecne, súvisle, samostatne, používal správny spisovný jazyk a odbornú terminológiu, tému vysvetľoval komplexne v súvislostiach, správne reagoval na problémové otázky, javy prezentoval v logickom slede, bol sebaistý a presvedčivý – **známka 1 (výborný)**,

- rozprával v celých vetách, používal bohaté jazykové prostriedky, vyjadroval sa správne, vecne, samostatne, používal spisovný jazyk a dobrú odbornú terminológiu, tému podával menej komplexne, pri hľadaní súvislostí bol neistý, niekedy nevedel reagovať na problémové otázky, jeho prezentácia nebola celkom presvedčivá – **známka 2 (chválitebný)**,

- rozprával v celých vetách, používal primerané jazykové prostriedky, vyjadroval sa primerane správne, vecne, potreboval pomoc učiteľa, používal spisovný jazyk relatívne dobrú odbornú terminológiu, tému prezentoval menej komplexne, pri hľadaní súvislostí bol neistý, niekedy nevedel správne reagovať na problémové otázky, jeho prezentácia nebola celkom presvedčivá, snažil sa s pomocou učiteľa a spolužiakov reagovať na problémové otázky – **známka 3 (dobrý)**,

- rozprával v nesúvislých vetách, usiloval sa hľadať primerané jazykové prostriedky, za pomoci učiteľa zodpovedal na dané otázky, ťažko sa spisovne vyjadroval, bol neistý v používaní odbornej terminológie, tému prezentoval nekomplexne, nevedel správne reagovať na problémové otázky, potreboval pri odpovedi sústavnú pomoc – **známka 4 (dostatočný)**

- sa nesnažil odprezentovať tému a nebol schopný ju zvládnuť ani s pomocou učiteľa – **známka 5 (nedostatočný)**.

b) prednes umeleckého textu - prednes básnického alebo prozaického diela, dramatizované čítanie (hodnotí sa správna artikulácia, hlasitosť, spisovná výslovnosť, frázovanie básnického a prozaického textu s vlastným chápaním jeho významu, modulácia hlasu podľa zmyslu textu pri dramatizovanom čítaní),

c) prezentácia vecného textu, rečnícky prejav, referát, diskusný príspevok (hodnotí sa obsahová, kompozičná a štylistická správnosť spracovanej témy, schopnosť argumentovať, uvádzať fakty a citovať použité zdroje).

Žiak:

- sa kontaktoval s poslucháčmi, bolo mu dobre rozumieť, dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná, príklady a argumentácia boli presvedčivé a dobra zvolené. Slovná zásoba bola výrazovo bohatá, nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby, ani chyby v stavbe vety. Prejav bol výzvou k diskusii – **známka 1 (výborný)** - sa kontaktoval s poslucháčmi, bolo mu dobre rozumieť, dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná, príklady a argumentácia boli vhodne zvolené. Slovná zásoba bola výrazovo bohatá, nevyskytovali sa väčšie jazykové chyby, ani väčšie chyby v stavbe vety. Prejav mohol byť výzvou k diskusii – **známka 2 (chválitebný)** - sa čiastočne kontaktoval s poslucháčmi, niekedy mu bolo zle rozumieť, dĺžka prejavu bola primeraná. Prejav nemal výraznú hlavnú myšlienku, príklady a argumentácia boli uplatnené iba niekedy. Slovná zásoba bola postačujúca, vyskytovali sa chyby v jazyku a chyby v stavbe vety. Prejav nebol výzvou k diskusii – **známka 3 (dobrý)**,

- sa minimálne kontaktoval s poslucháčmi, bolo mu zle rozumieť, dĺžka prejavu nezodpovedala téme. Ústny prejav bol zle štruktúrovaný, hlavná myšlienka bola nevýrazná, príklady boli nefunkčné. Slovná zásoba bola malá, vyskytovali sa chyby v jazyku a chyby v stavbe vety. Prejav nebol presvedčivý – **známka 4 (dostatočný)**,

- nemal kontakt s poslucháčmi, nebolo mu vôbec rozumieť, dĺžka prejavu bola veľmi dlhá/krátka, zmysel vystúpenia nebol jasný. Chýbala hlavná myšlienka a príklady. Slovná zásoba bola veľmi malá, vyskytovali sa veľmi časté chyby v jazyku, stavba vety nebola správna. Prejav nebol presvedčivý a zaujímavý – **známka 5 (nedostatočný)**.

Písomné skúšanie:

a) kontrolná písomná práca s otvorenými odpoveďami - každá úloha kontrolnej písomnej práce má bodové ohodnotenie, ktoré je prepočítané na percentá, výsledné hodnotenie známku je nasledovné:

- 100 – 90 % = 1 (výborný),
- 89 – 75 % = 2 (chválitebný),
- 74 – 60 % = 3 (dobrý),
- 59 – 40 % = 4 (dostatočný),
- 0 % = 5 (nedostatočný).

b) didaktický test - každá úloha je hodnotená je bodmi, body sú prepočítané na percentá, výsledné hodnotenie známku je rovnaké ako pri písomnej práci s otvorenými odpoveďami.

c) kontrolné slohové práce – žiak musí preukázať samostatnú tvorbu textu v súlade s predpísanými požiadavkami na vonkajšiu formu práce – 4 body, vnútornú formu práce (dodržanie obsahu, kompozície, pravopisu, výberu jazykových a štylistických prostriedkov) – 20 bodov a požiadavkami na celkový dojem práce – 4 body. Žiak v každej prepísanej slohovej práci získa maximálne 28 bodov a výsledné hodnotenie je nasledovné:

- 28 – 26 b = 1 (výborný),
- 25 – 21 b = 2 (chválitebný)
- 20 – 14 b = 3 (dobrý),
- 13 – 9 b = 4 (dostatočný),
- 8 – 0 b = 5 (nedostatočný).

d) kontrolný diktát - je hodnotený na základe chybovosti:

- 0 – 1 ch = 1 (výborný),
- 2 – 3 ch = 2 (chválitebný),
- 4 – 6 ch = 3 (dobrý),
- 7 – 8 ch = 4 (dostatočný),
- 9 a viac ch = 5 (nedostatočný).

Práca s textom:

Hodnotí sa schopnosť získať informácie z prečítaného a vypočítaného textu, určiť hlavnú tému a a sformulovať hlavnú myšlienku textu, rozlíšiť kľúčové a vedľajšie informácie, analyzovať výrazové prostriedky textu, dokázať text zaradiť k funkčným jazykovým štýlom, spracovať text (vytvoriť z neho konspekt), určiť informačné zdroje, z ktorých text vznikol, posúdiť jeho využiteľnosť pri riešení problémov, využiť dostupné zdroje informácií (slovníky, internet) pri práci s vlastným i cudzím textom (texty – umelecké a vecné texty bežnej, pracovnej, masmediálnej a odbornej komunikácie).

Žiak:

- mal osvojené vynikajúce schopnosti a stratégie, čítal plynule s porozumením, bol schopný prezentovať svoje myšlienky v komplexných a zložitých textoch, nadviazať na ne vlastnými názormi a hodnoteniami. Bol schopný sledovať väzby medzi myšlienkami aj vtedy, keď boli explicitne vyjadrené, robiť vhodné zovšeobecnenia aj v situáciách, keď nebol text dobre spracovaný a zrozumiteľný. Umelecký text analyzoval a hodnotil a porovnával s inými umeleckými textami, interpretoval umelecký a vecný text. Pri analýze a hodnotení umeleckého diela dokázal využívať nadobudnuté poznatky z jednotlivých jazykových rovín, štylistiky a teórie a dejín literatúry. Bol schopný získavať a syntetizovať informácie z prečítaného a počutého textu – **známka 1 (výborný)**,

- mal pokročilé schopnosti, zručnosti a stratégie, čítal plynule s porozumením, bol schopný pochopiť zložité umelecké a vecné články vrátane textov, ktoré boli predmetom výučby. Bol schopný analyzovať a integrovať texty s menej známym obsahom, posudzovať text ako celok a podať k nemu vysvetlenie. Umelecký text primerane analyzoval, hodnotil a porovnával s inými umeleckými textami a interpretoval umelecký a vecný text. Pri následnej analýze a hodnotení umeleckého diela takmer vždy dokázal využiť nadobudnuté poznatky z jednotlivých jazykových rovín, štylistiky a teórie a dejín literatúry. Bol schopný vyhľadávať a sumarizovať zložitejšie informácie, pochopiť ich a vysvetliť – **známka 2 (chválitebný)**,

- mal priemerné zručnosti, schopnosti a stratégie, čítal nesúvislo umelecké i vecné texty, vedel vyhľadávať a usporiadať informácie z relatívne dlhších textov s pomocou učiteľa, rozpoznal parafrázy prečítaného textu, robil závery a zovšeobecnil hlavné myšlienky a zámery autora v umeleckých a vecných textoch. Interpretuje a porovnáva umelecký a vecný text, pričom čiastočne využíva poznatky z jednotlivých jazykových rovín, štylistiky a teórie a dejín literatúry – **známka 3 (dobrý)**,

- mal osvojené základné schopnosti, zručnosti a stratégie, čítal pomaly, nesúvislo a s prestávkami, vedel vyhľadávať a rozpoznávať údaje s pomocou učiteľa, prepojiť myšlienky z krátkych, nekomplikovaných textov a vyvodzovať závery, dokázal jednoducho interpretovať umelecký alebo vecný text s pomocou učiteľa a odpovedal na jednoduché otázky súvisiace s prečítaným textom – **známka 4 (dostatočný)**,

- mal osvojené elementárne schopnosti, zručnosti a stratégie, pracoval podľa jednoduchých písomných pokynov, čítal pomaly, nesúvislo a s prestávkami, popísal jednoduchými vetami obsah textu, nebol schopný pracovať samostatne, iba s pomocou učiteľa interpretoval umelecký alebo vecný text a veľmi jednoducho odpovedal na otázky súvisiace s prečítaným textom – **známka 5 (nedostatočný)**.

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Slovenský jazyk a literatúra 1.ročník		3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku Témy	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy výkonový štandard	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov obsahový štandard	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
I. UČENIE AKO CIEĽAVEDOMÝ PROCES		Žiak má:	Žiak vie:	Metódy a prostriedky hodnotenia	
1. Úvodná hodina	medzipredmetové vzťahy: vedecké smery (fyzika, chémia)	Žiak sa orientuje v požiadavkách na jeho aktivity v predmete. Žiak sa samostatne učí a zaujíma sa o podnety na učenie z rôznych zdrojov. Žiak vie vytvoriť plán svojej činnosti, postupovať podľa neho a kontrolovať ho. Žiak je schopný klásť sebe, učiteľom a spolužiakom podnetné otázky pri plánovaní svojej činnosti. Žiak ovláda základy kritického čítania a dokáže vyjadriť a vysvetliť svoj názor na riešenie reálnych problémov s využitím podnetov z prečítaného textu. Žiak je schopný vyvodit' z textu informácie, ktoré v ňom nie sú uvedené priamo, ale z neho vyplývajú. Na lepšie porozumenie textu aktívne využíva kontextové súvislosti. Žiak pozná svoj učebný štýl, vie racionálne využiť logické myšlienkové operácie na riešenie rôznych životných situácií.	organizačné pokyny, kritériá hodnotenia, povinné čítanie učenie, hĺbkový a povrchový prístup k učeniu, efektívne zapamätávanie, zabúdanie optimalizácia podmienok na učenie, racionálne plánovanie učenia, zefektívnenie učenia, efektívne čítanie interpretácia, čítanie s porozumením, typy čitateľov precvičovanie získaných poznatkov učebný štýl, myslenie, učenie, analýza, syntéza, komparácia, indukcia, dedukcia, poruchy učenia	frontálne vyučovanie, expozícia, rozhovor, práca s cvičebnicou, individuálna práca žiakov - vytvorenie denného/týždenného plánu, rozhovor, práca s cvičebnicou - vybrané cvičenia z cvičebnice, príp. prefotené texty	
2. Prístupy k učeniu					
3. Faktory ovplyvňujúce učenie					
4. Interpretácia textu, čítanie s porozumením					
5. Čítanie s porozumením - práca s textami					
6. Myslenie a učenie, poznanie vlastného učebného štýlu					
II. PRÁCA S INFORMÁCIAMI		Žiak má:	Žiak vie:	Metódy a prostriedky hodnotenia	
7. Informácia a zdroje informácií	medzipredmetové vzťahy: informatika	Žiak dokáže posúdiť informačné zdroje, na základe ktorých bol text vytvorený. Vo vlastných jazykových prejavoch funkčne používa presnú citáciu, voľnú citáciu a parafrázu, pričom dodržiava pravidlá ich formálneho stvárnenia. Žiak dokáže spracovať text – vytvorí z neho konspekt, osnovu z prečítaného textu, tézy. Žiak dokáže efektívne využiť zdroje informácií pri práci s vlastným i cudzím textom. Žiak preukáže nadobudnuté vedomosti.	informácia, spôsoby spracovania informácií (citácia, voľná citácia, parafráza), zdroje informácií (titulok, marginálie, resumé, anotácia, abstrakt, bibliografia, bibliografický záznam, menný a vecný register, masmediálne komunikačné prostriedky, poznámky pod čiarou, vysvetlivky)" osnova, koncept, čistopis, konspekt, téza didaktický test	frontálne vyučovanie, expozícia, individuálna práca žiakov, práca s cvičebnicou, didaktický test, individuálna práca žiakov	
8. Racionálna práca s textom					
9. Systematizácia a opakovanie					
III. VŠEOBECNÉ POZNATKY O SLOHU		Žiak má:	Žiak vie:	Metódy a prostriedky hodnotenia	
10. Štylistika, jazykový štýl, štýlotvorné činitele		Žiak vie vysvetliť pôsobenie jednotlivých štýlotvorných činiteľov pri tvorbe jazykových prejavov a správne ich aplikuje vo vlastných jazykových prejavoch. Žiak vie na základe komunikačnej situácie správne stanoviť zodpovedajúci jazykový štýl. Žiak vie na	štylistika, jazykový štýl, štýlotvorné činitele hovorový, publicistický, náučný, administratívny, umelecký, rečnícky štýl precvičovanie získaných poznatkov	frontálne vyučovanie, expozícia, rozhovor, individuálna/skupinová práca - práca s cvičebnicou, písomné skúšanie	
11. Funkčné jazykové štýly					

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Slovenský jazyk a literatúra 1.ročník		3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku Témy	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy výkonový štandard	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov obsahový štandard	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
12. Štylistické cvičenia I.		vybraných cvičenia správne aplikovať nadobudnuté vedomosti. Žiak vie na základe komunikačnej situácie správne stanoviť vhodný slohový útvar a zodpovedajúci slohový postup. Žiak vie na vybraných cvičenia správne aplikovať nadobudnuté vedomosti. Žiak vie vysvetliť pôsobenie jednotlivých štýlotvorných činiteľov pri tvorbe jazykových prejavov a správne ich aplikuje vo vlastných jazykových prejavoch. Žiak vie na vybraných cvičenia správne aplikovať nadobudnuté vedomosti. Žiak preukáže nadobudnuté vedomosti.	informačný, opisný, rozprávací, výkladový a úvahový slohový postup precvičovanie získaných poznatkov fázy tvorenia slohovej práce precvičovanie získaných poznatkov pravopisný diktát		
13. Slohové postupy, slohové útvary					
14. Štylistické cvičenia II.					
15. Slohotvorný (štýlotvorný) proces					
16. Štylistické cvičenia III.					
17. Kontrolný diktát č. 1					
IV. KOMUNIKÁCIA A SLOH - Administratívny štýl		Žiak má:	Žiak vie:	Metódy a prostriedky hodnotenia	
18. Administratívny štýl a informačný slohový postup		Žiak vie vysvetliť pôsobenie jednotlivých štýlotvorných činiteľov pri tvorbe jazykových prejavov a správne ich aplikuje vo vlastných jazykových prejavoch. Žiak vie na základe komunikačnej situácie správne stanoviť vhodný slohový útvar a zodpovedajúci jazykový štýl a na ich základe samostatne vytvorí požadovaný text. Žiak dokáže vytvoriť žiadosť. Žiak dokáže vytvoriť motivačný list. Žiak dokáže vytvoriť úradný životopis. Žiak dokáže vytvoriť štrukturovaný životopis. Žiak dokáže odlíšiť administratívny životopis od beletrizovaného a dokáže vytvoriť beletrizovaný životopis. Žiak vie na vybraných cvičenia správne aplikovať nadobudnuté vedomosti. Žiak preukáže svoje vedomosti a zručnosti pri tvorbe vlastného textu. Žiak preukáže svoje vedomosti a zručnosti pri tvorbe vlastného textu.	znaky, útvary podľa určenia a podľa formátu, využite slohových útvarov oznámenie, ospravedlnenie, potvrdenie, splnomocnenie, poštový peňažný poukaz, test, dotazník, anketa forma a kompozícia žiadosti forma a kompozícia motivačného listu forma a kompozícia úradného životopisu forma a kompozícia štrukturovaného životopisu znaky beletrizovaného životopisu, hybridný útvar umeleckého štýlu, fantázia a fikcia precvičovanie získaných poznatkov vlastný jazykový prejav vlastný jazykový prejav	frontálne vyučovanie, expozícia, práca s cvičebnicou/ukážkami, rozhovor, individuálna/skupinová práca žiakov - vyplňanie Poštového poukazu U, individuálna práca žiakov - tvorba vlastnej žiadosti, tvorba vlastného motivačného listu, tvorba vlastného úradného životopisu, štruktúrovaného životopisu, beletrizovaného životopisu, písomné skúšanie, medzipredmetové vzťahy: administratíva a korešpondencia	
19. Útvary formátu A6					
20. Útvary formátu A4 - žiadosť					
21. Útvary formátu A4 - motivačný list					
22. Útvary formátu A4 - úradný životopis					
23. Útvary formátu A4 - štruktúrovaný životopis					

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Slovenský jazyk a literatúra 1.ročník		3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku Témy	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy výkonový štandard	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov obsahový štandard	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
24. Beletrizovaný životopis					
25. Štylistické cvičenia IV.					
26. 1. kontrolná slohová práca - beletrizovaný životopis					
27. 1. kontrolná slohová práca - beletrizovaný životopis					
I. ÚVOD DO LITERATÚRY		Žiak má:	Žiak vie:	Metódy a prostriedky hodnotenia	
28. Literárna komunikácia		Žiak rozumie definíciám, ktoré sa vytvorili počas vyučovania, vie ich zopakovať a vysvetliť ich zmysel. Žiak sa vie orientovať v základných pojmoch literatúry. Žiak chápe pojem literatúra v širších súvislostiach, dokáže popísať literárny systém a literárne podsystémy. Žiak rozumie definíciám, ktoré sa vytvorili počas vyučovania, vie ich zopakovať a vysvetliť ich zmysel. Žiak rozumie definíciám, ktoré sa vytvorili počas vyučovania, vie ich zopakovať a vysvetliť ich zmysel. Žiak preukáže nadobudnuté vedomosti.	umelecké dielo, kontext a funkcia literárneho diela, významový a dejový plán diela umenie, literárne druhy a žánre, literárna veda, výrazové umelecké prostriedky autor, rozprávač, postava, pásma reči, čitateľ, interpretácia textu didaktický tes	frontálne vyučovanie, expozícia, rozhovor, práca s učebnicou a dataprojektorom, didaktický test, individuálna práca žiakov, medzipredmetové vzťahy: spoločenská komunikácia	
29. Literatúra					
30. Autor					
31. Čitateľ					
32. Systematizácia a opakovanie					
II. STAROVEKÁ LITERATÚRA		Žiak má:	Žiak vie:	Metódy a prostriedky hodnotenia	
33. Staroveká literatúra		Žiak vie charakterizovať starovekú literatúru, vie vymenovať a charakterizovať jednotlivé časti starovekej literatúry. Žiak vie reprodukovat' definíciu epiky a určiť literárnodruhovú príslušnosť známych epických literárnych diel. Žiak rozumie podstate epiky a vie určiť literárnodruhovú	staroveká literatúra, sumerská, hebrejská, antická literatúra báj, bájka, podobnestvo, anekdota, Ezop, Biblia, epos - rozsiahla epická skladba, kompozícia eposu, hrdinský epos, Gilgameš historický epos, život a tvorba Homéra, analýza diela Iliada analýza diela Odysea dráma, tragédia, komédia, replika, monológ, dialóg,	frontálne vyučovanie, expozícia, rozhovor, práca s učebnicou/ukážkami/dataprojektorom, individuálna/skupinová práca, dramatizácia, beseda, didaktický test, individuálna práca žiakov,	
34. Epika - báj, bájka, podobnestvo, anekdota					

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Slovenský jazyk a literatúra 1.ročník		3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku Témy	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy výkonový štandard	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov obsahový štandard	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
35. Epos, Epos o Gilgamešovi		príslušnosť epického a básnického diela. Žiak vie reprodukovať všeobecné poznaky o epose, na základe výkladu dokáže vysvetliť podstatu eposu, charakterizovať jeho kompozíciu a uviesť príklady. Žiak vie vysvetliť spoločenský a umelecký prínos diela Epos o Gilgamešovi. Žiak vie vysvetliť spoločenský a umelecký prínos diela Iliada. Žiak vie svoje názory a stanoviská prezentovať v triede, dokáže svoj názor podoprieť argumentmi. Žiak vie aplikovať vedomosti o vonkajšej a vnútornej kompozícii na dielo Iliada. Žiak vie vysvetliť spoločenský a umelecký prínos diela Odyssea. Žiak vie svoje názory a stanoviská prezentovať v triede, dokáže svoj názor podoprieť argumentami. Žiak vie aplikovať vedomosti o vonkajšej a vnútornej kompozícii na dielo Odyssea. Žiak vie uviesť charakteristické črty vonkajšej a vnútornej kompozície divadelnej hry. Žiak vie odlíšiť pojmy monológ, dialóg a replika. Žiak pozná podstatu tragédie a komédie. Žiak vie výrazne čítať text divadelnej hry, dokáže určiť fázy kompozičnej osnovy. Žiak vie vysvetliť autorovu koncepciu postáv. Žiak vie vysvetliť spoločenský a umelecký prínos diela Antígona. Žiak vie odlíšiť viazanú reč od neviazanej, vie definovať termín rytmus. Žiak vie vymedziť pojmy óda, epitaf, epigram. Žiak preukáže nadobudnuté poznatky.	vnútorná a vonkajšia kompozícia drámy život a tvorba Sofokla, analýza diela Atígona analýza diela Antígona, rozbor ukážok úvahová/reflexívna lyrika - óda, spoločenská lyrika - epigram a epitaf, rytmicky viazaná reč didaktický test	medzipredmetové vzťahy: dejepis, občianska náuka	
36. Homér - Iliada					
37. Homér - Odyssea					
38. Dráma - tragédia a komédia					
39. Sofokles - Antígona (LP, FG)					
40. Sofokles - Antígona (LP, FG)					
41. Lyrika - óda, epigram, epitaf					
42. Systematizácia a opakovanie					
43. Oprava 1. kontrolnej slohovej práce					
V. KOMUNIKÁCIA A SLOH - Hovorový štýl		Žiak má:	Žiak vie:	Metódy a prostriedky hodnotenia	
44. Komunikácia a komunikačný reťazec (MV)		Žiak ovláda vo vlastných jazykových prejavoch dodržiava spoločenské zásady jazykovej komunikácie. Žiak pri ústnej prezentácii jazykového prejavu aktívne využíva vhodné mimojazykové prostriedky, ktorými umocňuje celkové vyznenie svojho prejavu. Ovláda a vo vlastných jazykových prejavoch dodržiava spoločenské zásady jazykovej komunikácie. Žiak vo svojej jazykovej praxi sa vedome vyhýba devalvujúcej komunikácii. Žiak vie charakterizovať	komunikácia, komunikačný kód, komunikačná situácia, schéma komunikácie verbálna komunikácia, monológ, vnútorný monológ, dialóg, replika, mimika, kinetika, gestika, proxemika, zrakový kontakt efektívna komunikácia, empatia, devalvujúca komunikácia, asertívna komunikácia znaky, útvary, komunikanti, výrazové prostriedky súkromná ústna komunikácia, súkromná písomná komunikácia, súkromný list verejná ústna komunikácia, verejná písomná komunikácia, dotazník agitácia, propagácia, propaganda diskusný	frontálne vyučovanie, expozícia, rozhovor, práca s učebnicou/ukážkami/ dataprojektorom, písomné skúšanie, individuálna práca, medzipredmetové vzťahy: spoločenská komunikácia, občianska náuka,	
45. Verbálna a neverbálna komunikácia (MV)					
46. Predpoklady úspešnej komunikácie (MV)					

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Slovenský jazyk a literatúra 1.ročník		3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku Témy	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy výkonový štandard	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov obsahový štandard	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
47. Hovorový štýl		hovorový štýl, pozná jeho znaky a dokáže ho bežne používať. Žiak ovláda a vo vlastných jazykových prejavoch dodržiava aktuálnu jazykovú normu a zároveň je schopný zvoliť vhodné stylistické prostriedky v každej komunikačnej situácii. Žiak ovláda a vo vlastných jazykových prejavoch dodržiava aktuálnu jazykovú normu a zároveň je schopný zvoliť vhodné stylistické prostriedky v každej komunikačnej situácii. Žiak vie vysvetliť rozdiely medzi rôznymi spôsobmi šírenia informácií (propagácia, propaganda a agitácia) a je pripravený na možnú prítomnosť dezinformácií v jazykových prejavoch. Žiak vie prispôsobiť svoj prejav komunikačnej situácii – stratégiu, charakter a tón komunikácie. Žiak vie na vybraných cvičeniach správne aplikovať nadobudnuté vedomosti. Žiak preukáže svoje vedomosti a zručnosti pri tvorbe vlastného textu. Žiak preukáže svoje vedomosti a zručnosti pri tvorbe vlastného textu.	príspevok - znaky, výrazové prostriedky, forma precvičovanie		
48. Jazyk v súkromnej komunikácii - súkromný list					
49. Jazyk vo verejnej komunikácii - dotazník					
50. Jazyk ako nástroj komunikácie - agitácia, propagácia, propaganda (MV)					
51. Diskusný príspevok (MV)					
52. Štylistické cvičenia					
53. 2. kontrolná slohová práca -diskusný príspevok					
54. 2. kontrolná slohová práca -diskusný príspevok					
III. STREDOVEKÁ LITERATÚRA		Žiak má:	Žiak vie:	Metódy a prostriedky hodnotenia	
55. Stredoveká literatúra		Žiak vie charakterizovať stredovekú literatúru. Žiak vie charakterizovať stredovekú literatúru na území Slovenska. Žiak vie reprodukovať definíciu legendy. Žiak vie vysvetliť spoločenský a umelecký prínos diela Život Metoda. Žiak vie vysvetliť spoločenský a umelecký prínos diela Život Konštantína. Žiak dokáže svoj názor na prečítané dielo zreteľne vyjadriť a doložiť niekoľkými analytickými poznatkami. Žiak vie reprodukovať	stredoveká literatúra, znaky, hrdina stredoveká literatúra na území Slovenska, staroslovenčina, hlaholika legenda, analýza diela Život Metoda analýza diela Život Konštantína exemplum, kronika, Anonymova kronika alegorický epos, život a tvorba D. Alighieriho, analýza diela Božská komédia hymnus/chválospev, život a tvorba Konštantína analýza diela Proglas, rozbor ukážok analýza diela Proglas, rozbor ukážok ľudová lyrika,	frontálne vyučovanie, expozícia, rozhovor, práca s učebnicou/ukážkami/ dataprojektorom, didaktický test, individuálna práca žiakov, medzipredmetové vzťahy: dejepis, občianska náuka, náboženstvo	
56. Stredoveká literatúra na území Slovenska					
57. Legendá, Moravsko-panónske legendy					

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Slovenský jazyk a literatúra 1.ročník		3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku Témy	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy výkonový štandard	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov obsahový štandard	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
58. Život Konštantína a Život Metoda		definíciu štandardizovaných pojmov (exemplum, kronika) a vysvetliť ju. Žiak vie zreprodukovať obsah Anonymovej kroniky. Žiak vie vysvetliť autorovu koncepciu postáv v zmysle celkového zamerania diela a dokáže ako argumenty uviesť poznatky z jeho analýzy. Žiak vie reprodukovať definíciu štandardizovaných pojmov a vysvetliť ju. Žiak vie vysvetliť spoločenský a umelecký prínos diela Proglas. Žiak vie svoje názory a stanoviská prezentovať v triede, dokáže svoj názor podoprieť argumentami. Žiak vie aplikovať vedomosti o vonkajšej a vnútornej kompozícii na dielo Proglas. Žiak vie vysvetliť spoločenský a umelecký prínos diela Proglas. Žiak vie svoje názory a stanoviská prezentovať v triede, dokáže svoj názor podoprieť argumentami. Žiak vie aplikovať vedomosti o vonkajšej a vnútornej kompozícii na dielo Proglas. Žiak vie reprodukovať definíciu štandardizovaných pojmov a vysvetliť ju. Žiak dokáže priradiť príklady diel k jednotlivým lyrickým žánrom. Žiak preukáže nadobudnuté poznatky.	lyrická poézia, lúboštná/dvorná lyrika, duchovná lyrika - modlitba didaktický test		
59. Exemplum, Kronika					
60. Alegorický epos - D. Alighieri					
61. Hymnus/chválospiev					
62. Konštantín - Proglas (LP)					
63. Konštantín - Proglas					
64. Vagantská pieseň, Villonská balada, Lúboštná báseň, Modlitba					
65. Systematizácia a opakovanie					
IV. HUMANIZMUS A RENESANCIA		Žiak má:	Žiak vie:	Metódy a prostriedky hodnotenia	
66. Humanizmus a renesancia	medzipredmetové vzťahy: dejepis, občianska náuka	Žiak vie charakterizovať literatúru humanizmu a renesancie. Žiak vie vysvetliť znaky novely, určiť znaky novely a charakteristické znaky diela. Žiak dokáže plynulo, výrazne a so správnou výslovnosťou prečítať text. Žiak vie definovať román a vysvetliť odlišnosti medzi románom, novelou a poviedkou. Žiak chápe hlbkové členenie umeleckého diela a v diele dokáže sám identifikovať významovú rovinu s autorskou koncepciou postáv. Žiak pozná vonkajšiu kompozičnú štruktúru sonetu a rozpozná formu sonetu aj v neznámej básni. Žiak vie určiť jeho	humanizmus, renesančná literatúra, znaky renesančnej literatúry renesančná novela, analýza diela Dekameron román, život a tvorba M. de C. y Saavedra, analýza diela Dômyselný rytier Don Quijote de la Mancha sonet, štruktúra sonetu život a tvorba F. Petrarca, analýza diela Sonety pre Lauru tragédia, život a dielo Shakespeara analýza diela Hamlet, rozbor ukážok didaktický test	frontálne vyučovanie, expozícia, rozhovor, práca s učebnicou/ukážkami/ dataprojektorom, didaktický test, individuálna práca žiakov,	
67. Renesančná novela - Boccaccio					
68. Román - M. de C. y Saavedra (FG, LP)					
69. Lyrika - sonet					

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Slovenský jazyk a literatúra 1.ročník		3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku Témy	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy výkonový štandard	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov obsahový štandard	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
70. F. Petrarca - Sonety pre Lauru		rýmovú schému, pozná štandardný 3-stupňový typ vnútornej kompozície. Žiak vie identifikovať a vysvetliť v diele štruktúru sonetu. Žiak chápe hĺbkové členenie umeleckého diela, vie charakterizovať jej podstatu a pomenovať obe roviny. Žiak vie výrazne čítať text divadelnej hry, dokáže určiť fázy kompozičnej osnovy. Žiak vie vysvetliť autorovu koncepciu postáv. Žiak vie aplikovať vedomosti o vonkajšej a vnútornej kompozícii na dielo. Žiak vie vysvetliť spoločenský a umelecký prínos diela Hamlet. Žiak preukáže nadobudnuté poznatky.			
71. Tragédia - Shakespeare (LP, FG)					
72. Shakespeare - Hamlet (LP, FG)					
73. Systematizácia a opakovanie					
VI. LEXIKOLÓGIA		Žiak má:	Žiak vie:	Metódy a prostriedky hodnotenia	
74. Lexikológia - významová rovina		Žiak pozná jednotlivé pojmy, vie vysvetliť vzťahy medzi jednotlivými rovinami sémantického trojuholníka. Žiak vo vlastných jazykových prejavoch využíva široký repertoár slovnej zásoby, napr. využíva synonymá, vyhýba sa tým stereotypnému vyjadrovaniu. Žiak pozná rozdiel vo veľkosti vlastnej slovnej zásoby a slovnej zásoby národného jazyka, cielene si rozširuje vlastnú aktívnu slovnú zásobu z dostupných zdrojov – slovníky, beletria, odborná literatúra, internet ap. Žiak odlišuje v písaných i počutých prejavoch spisovné/nepisovné, resp. štylisticky vhodné/nevhodné slová a túto vedomosť vhodne využíva vo vlastných jazykových prejavoch. Žiak vie na vybraných cvičeniach správne aplikovať nadobudnuté vedomosti. Žiak pozná význam slov, ktoré využíva vo svojom jazykovom prejave v súlade s rôznymi kontextmi a komunikačnými situáciami, prípadne si vie overiť význam neznámych slov v dostupných informačných zdrojoch. Žiak pozná všetky slovtvorné postupy a využíva ich pri tvorbe vlastných jazykových prejavov. Vie vysvetliť spôsob obohacovania slovnej zásoby prenášaním významu na príklade frazeologizmov a vo vlastných jazykových prejavoch využíva všetky ich druhy. Žiak preukáže nadobudnuté vedomosti.	lexikológia, slovná zásoba, slovo, sémantický trojuholník, lexikálny a gramatický význam slova, lexéma, jednovýznamové a viacvýznamové slová, synonymá, antonymá, homonymá, jednoslovné a viacslovné pomenovania, združené pomenovania, frazeologizmy a idiomy, príslovia, porekadlá a pranostiky, slovná zásoba, jadro a periféria slovnej zásoby, dynamika slovnej zásoby, slovná zásoba národného jazyka, individuálna slovná zásoba (aktívna a pasívna), slovná zásoba podľa zaradenia do jazykových štýlov (hovorové, profesionalizmy, termíny, knižné, kancelarizmy, žurnalizmy, neutrálne), podľa spisovnosti (spisovné, nespisovné), podľa citového príznaku (expresívne, neutrálne) podľa pôvodu (domáce, cudzie), podľa dobového výskytu (archaizmy, historizmy, zastarané, neologizmy) precvičovanie získaných poznatkov encyklopedické a jazykové (výkladové, pravopisné, synonymické, frazeologické, terminologické, slovník cudzích slov, správnej výslovnosti, prekladové, ...) odvodzovanie, skladanie, skracovanie, univerbizácia, multiverbizácia, preberanie slov pravopisný diktát	frontálne vyučovanie, expozícia, práca s cvičebnicou, didaktický test, individuálna práca žiakov, práca s učebnicou, individuálna/skupinová práca žiakov	
75. Lexikológia, slovná zásoba, slovo					
76. Triedenie slov					
77. Dynamika slovnej zásoby					
78. Členenie slovnej zásoby					
79. Štylistické cvičenia					
80. Slovníky					
81. Tvorenie slov					
82. Kontrolný diktát č. 2					

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Slovenský jazyk a literatúra 1.ročník		3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku Témy	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy výkonový štandard	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov obsahový štandard	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
V. BAROKOVÁ LITERATÚRA		Žiak má:	Žiak vie:	Metódy a prostriedky hodnotenia	
83. Baroková literatúra	medzipredmetové vzťah: dejepis, občianska náuka, geografia	Žiak vie charakterizovať znaky barokovej literatúry. Žiak rozumie podstate epiky a vie určiť literárnodruhovú príslušnosť akéhokoľvek epického básnického diela. Žiak chápe hĺbkové členenie umeleckého diela a v diele dokáže sám identifikovať významovú rovinu s autorskou koncepciou postáv. Žiak vie vysvetliť spoločenský a umelecký prínos konkrétneho diela pre národnú kultúru. Žiak dokáže charakterizovať postavy z hľadiska ich pozície v dejovom pláne diela. Žiak dokáže reprodukovat' informáciu o autorskom zámere v diele. Žiak vie vysvetliť spoločenský a umelecký prínos konkrétneho diela pre národnú kultúru. Žiak dokáže reprodukovat' informáciu o autorskom zámere v diele. Žiak vie výrazne čítať básnický text a dokáže určiť druh lyrického diela. Žiak vie aplikovať vedomosti o vonkajšej a vnútornej kompozícii na dielo. Žiak vie vysvetliť spoločenský a umelecký prínos diela Valašská škola mravův stodola. Žiak preukáže nadobudnuté poznatky. Žiak preukáže schopnosť korigovať svoje chyby.	baroková literatúra, znaky barokovej literatúry, symbol, alegória, protiklad filozofický spis, synkretizmus, život a tvorba J. A. Komenského, analýza diela Labirint sveta a raj srdca vecná/odborná próza, encyklopedické dielo, život a tvorba M. Bela a J. B. Magina, analýza diela Historicko-zemepisná vedomosť o súvekom Uhorsku a diela Ostne... alebo Ochrana dobrodružná próza - cestovný denník, život a tvorba J. Simonidesa, analýza diela Väzenie, vyslobodenie a putovanie didakticko-reflexívna lyrika - mravoučná báseň, život a tvorba H. Gavloviča, metafora analýza diela Valašská škola mravův stodola, rozbor ukážok didaktický test oprava pravopisných a štylistických chýb	frontálne vyučovanie, expozícia, rozhovor, práca s učebnicou/ukážkami/ dataprojektorom, zvukové záznamy, didaktický test, individuálna práca žiakov ,	
84. Filozofický spis - J. A. Komenský					
85. Vecná/odborná próza - M. Bel a J. B. Magin (LP)					
86. Dobrodružná próza - J. Simonides (LP, ENV)					
87. Didakticko-reflexívna lyrika - H. Gavlovič (LP, FG, ENV)					
88. H. Gavlovič - Valašská škola mravův stodola (LP, FG, ENV)					
89. Systematizácia a opakovanie					
90. Oprava 2. kontrolnej slohovej práce					
VI. KLASICISTICKÁ LITERATÚRA		Žiak má:	Žiak vie:	Metódy a prostriedky hodnotenia	
91. Klasicistická literatúra	medzipredmetové vzťahy: dejepis, geografia	Žiak vie charakterizovať znaky klasicistickej literatúry a osvietenstva. Žiak vie charakterizovať znaky osvietenstva na Slovensku, pozná historický podtext doby osvietenstva. Žiak vie vysvetliť spoločenský a umelecký prínos konkrétneho diela	klasicizmus, osvietený klasicizmus, osvietenstvo osvietenstvo na Slovensku, Mária Terézia, Jozef II., J. Fándly, A. Bernolák, J. I. Bajza, Slovenské učenie tovaríšstvo osvietený román, život a tvorba J. I. Bajzu, analýza diela René mládenca príhodi a skúsenosti	frontálne vyučovanie, expozícia, rozhovor, práca s učebnicou/ukážkami/ dataprojektorom, filmová	
92. Osvietenstvo na území Slovenska					

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Slovenský jazyk a literatúra 1.ročník		3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku Témy	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy výkonový štandard	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov obsahový štandard	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
93. Osvietenský román - J. I. Bajza (ENV)		pre národnú kultúru. Žiak dokáže charakterizovať postavy z hľadiska ich pozície v dejovom pláne diela. Žiak dokáže reprodukovat' informáciu o autorskom zámere v diele. Žiak vie charakterizovať znaky vrcholného klasicizmu na Slovensku. Žiak vie vysvetliť podstatu komédie, pozná pojem charakterový typ postavy chápe situačný humor. Žiak vie výrazne čítať text, vie zhodnotiť režijnú koncepciu inscenácie a výkon hercov. Žiak vie vysvetliť autorovu koncepciu postáv. Žiak vie vysvetliť spoločenský a umelecký prínos diela Lakomec. Žiak vie vysvetliť spoločenský a umelecký prínos konkrétneho diela pre národnú kultúru. Žiak dokáže charakterizovať postavy z hľadiska ich pozície v dejovom pláne diela. Žiak dokáže reprodukovat' informáciu o autorskom zámere v diele. Žiak preukáže nadobudnuté poznatky.	vrcholný klasicizmus, klasicistická literatúra, vrcholný klasicizmus na Slovensku komédia, život a tvorba Moliéra, charakterový typ postavy, hyperbola analýza diela Lakomec, rozbor ukážok epos, život a tvorba J. Hollého, analýza diela Svatopluk analýza diela Svatopluk, rozbor ukážok didaktický test	adaptácia - Lakomec, didaktický test, individuálna práca žiakov,	
94. Vrcholný klasicizmus					
95. Komédia - Moliére (FG, LP)					
96. Moliér - Lakomec (FG, LP)					
97. Epos - J. Hollý (LP)					
98. J. Hollý - Svatopluk (LP)					
99. Systematizácia a opakovanie					

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Slovenský jazyk a literatúra 2.ročník		3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku Témy	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy výkonový štandard	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov obsahový štandard	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
I. KLASICISTICKÁ LITERATÚRA a PREROMANTIZMUS		Žiak má:	Žiak vie:	Metódy a prostriedky hodnotenia	
1. Úvodná hodina	medzipredmetov é vzťahy: dejepis,	Žiak sa orientuje v požiadavkách na jeho aktivity v predmete Žiak teoreticky aj prakticky ovláda zjednodušený princíp časomiery Žiak chápe hĺbkové členenie umeleckého diela a v diele dokáže sám identifikovať významovú rovinu s autorskou koncepciou postáv. Žiak vie analyzovať Kollárov Predspev a uviesť argumenty pri vysvetlení kultúrno-historického a umeleckého významu Slávy dcéry pre slovenskú, českú aj inú slovanskú kultúru. Žiak vie charakterizovať literatúru preromantizmu, Žiak vie určiť znaky preromantizmu v diele J. W. Goetheho. Žiak preukáže nadobudnuté poznatky	Organizačné pokyny, plán hodnotených aktivít, kritériá hodnotenia, mimočítankové čítanie, študijné pramene vyvodenie rytmického pricipu pri striedaní dlhých a krátkych slabík- časomiera, učiteľský výklad uplatnenia časomiery v starogréckej a rímskej poézii, v stredovekej humanistickej literaúre a v novovekej klasicistickej literatúre, J. Kollár: Predspev zo Slávy dcéry básnická skladba, život a tvorba J. Kollára analýza diela Slávy dcera, rozbor ukážok preromantizmu, sentimentalizmus, hybridné žánre, román vo forme listov, život a tvorba Goetheho, Utrpenie mladého Werthera didaktický test	výklad, skupinová práca frontálne vyučovanie, expozícia, rozhovor, práca s učebnicou/ukážkami/ dataprojektorom, projektové vyučovanie - žiacky projekt samostatná práca,	
2. Časomerný veršový systém					
3. Básnická skladba - J. Kollár (LP, ENV)					
4. J. Kollár - Slávy dcera (LP, ENV)					
5. Preromantizmus, J. W. Goethe					
6. Systematizácia a opakovanie					
I. OPIS a CHARAKTERISTIKA		Žiak má:	Žiak vie:	Metódy a prostriedky hodnotenia	
7. Opisný slohový postup	medzipredmetov é vzťahy: informatika	Žiak charakterizuje opisný slohový postup, opis, kompozíciu opisu, vymenuje druhy opisu, zopakuje opis v jazykových štýloch Žiak charakterizuje statický, dynamický opis a opis pracovného postupu, vysvetlí znaky a kompozíciu statického opisu na ukážke v učebnici, vysvetlí znaky návodu na ukážke v učebnici, vysvetlí kaligram, Žiak charakterizuje objektívny a subjektívny opis, vysvetlí znaky opisov na ukážke v učebnici, pomenuje zvýraznené umelecké prostriedky v ukážke v učebnici Žiak charakterizuje jednoduchý a odborný opis, vysvetlí znaky odborného opisu na ukážke učebnici, pracuje so slovníkmi, s internetom, aby vysvetlil, čo a kto je mediátor,	opisný slohový postup, opis, kompozícia opisu, opis v jazykových štýloch opis podľa výberu jazykových prostriedkov - statický a dynamický opis, znaky a kompozícia statického opisu, opis pracovného postupu, znaky návodu, kaligram opis podľa postoja autora - objektívny a subjektívny opis, znaky opisov, karikatúra, hyperbola, synkdochoa opis podľa využitia v komunikačnej sfére - jednoduchý, odborný, umelecký opis, znaky odborného opisu, umelecký opis, znaky umeleckého opisu precvičovanie získaných poznatkov vlastný jazykový prejav vlastný jazykový prejav pravopisný diktát	výklad, rozhovor, individuálna/skupinová práca, práca s cvičebnicou, diktát,	
8. Statický a dynamický opis					
9. Objektívny a subjektívny opis					
10. Jednoduchý a umelecký opis					
11. Štylistické cvičenia					
12. 1. kontrolná slohová práca - umelecký opis					

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Slovenský jazyk a literatúra 2.ročník		3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku Témy	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy výkonový štandard	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov obsahový štandard	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
13. 1. kontrolná slohová práca - umelecký opis		charakterizuje umelecký opis, vysvetlí znaky umeleckého opisu prostredia na ukážke v učebnici Žiak vie na vybraných cvičeniach správne aplikovať nabobudnuté vedomosti. Žiak preukáže svoje vedomosti s zručnosťami pri tvorbe vlastného textu			
14. Kontrolný diktát č. 1		Žiak preukáže svoje vedomosti s zručnosťami pri tvorbe vlastného textu Žiak preukáže nadobudnuté vedomosti			
II. ROMANTICKÁ LITERATÚRA		Žiak má:	Žiak vie:	Metódy a prostriedky hodnotenia	
15. Romantizmus	medzipredmetové vzťahy: dejepis, občianska náuka,	Žiak vie charakterizovať znaky romantickej literatúry. Žiak vie charakterizovať znaky slovenskej romantickej literatúry a pozná historické súvislosti. Žiak vie význam Štúrovej školy pre rozvoj jazyka, literatúry, vedy a politiky na Slovensku. Žiak vie význam Štúrovej školy pre rozvoj jazyka, literatúry, vedy a politiky na Slovensku. Žiak vie jasne sformulovať svoj čitateľský dojem a vysvetliť svoje chápanie lyrického odkazu básne. Žiak vie jasne sformulovať svoj čitateľský dojem a vysvetliť svoje chápanie lyrického odkazu básne. Žiak vie vysvetliť spoločenský a umelecký prínos konkrétneho diela pre národnú kultúru. Žiak dokáže reprodukovať informáciu o autorskom zámere v diele. Žiak vie jasne sformulovať svoj čitateľský dojem a vysvetliť svoje chápanie lyrického odkazu básne. Žiak vie reprodukovať definíciu pojmu balada. Žiak vie vysvetliť spoločenský a umelecký prínos konkrétneho diela pre národnú kultúru. Žiak vie jasne sformulovať svoj čitateľský dojem a vysvetliť svoje chápanie lyrického odkazu básne. Žiak vie vysvetliť spoločenský a umelecký prínos konkrétneho diela pre národnú kultúru. Žiak dokáže	romantizmus, znaky romantickej literatúry znaky slovenského romantizmu, revolúcie 1848/1849 život Ľ. Štúra, význam jeho osobnosti tvorba a rôzne oblasti života Ľ. Štúra život a tvorba A. Sládkoviča analýza diela Marína, rozbor ukážok život a tvorba J. Bottu analýza diela Smrť Jánošíkova, rozbor ukážok balada - ľudová, villonská, romantická balada, život a tvorba J. Kráľa interpretácia a analýza diela Zakliata panna vo Váhu a divný Janko život a tvorba S. Chalupku analýza diela Mor ho!, rozbor ukážok stručný prehľad diel svetových autorov romantizmu život a tvorba A. S. Puškina analýza diela Kapitánova dcéra, rozbor ukážok didaktický test oprava pravopisných a štylistických chýb	frontálne vyučovanie, expozícia, práca s učebnicou/ukážkami/ dataprojektorom, projektové vyučovanie - žiacky projekt, výklad, rozhovor, individuálna práca žiakov,	
16. Slovenský romantizmus					
17. Ľ. Štúr (ĽP)					
18. Ľ. Štúr, J. Matúška (ĽP)					
19. A. Sládkovič - Detvan					
20. A. Sládkovič - Marína					
21. J. Botto					
22. J. Botto - Smrť Jánošíkova (ĽP)					
23. Balada, J. Kráľ					

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Slovenský jazyk a literatúra 2.ročník		3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku Témy	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy výkonový štandard	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov obsahový štandard	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
24. J. Kráľ - Zakiata panna vo Váhu a divný Janko		reprodukovat' informáciu o autorskom zámere v diele. Žiak vie jasne sformulovať svoj čitateľský dojem a vysvetliť svoje chápanie lyrického odkazu básne. Žiak vie nové poznatky vhodne a prehľadne zaznamenať a používať pri ďalšej práci alebo pri odpovedi. Dokáže ich zapracovať do vlastného systému vedomostí. Žiak vie vysvetliť spoločenský a umelecký prínos konkrétneho diela pre národnú kultúru. Žiak dokáže reprodukovat' informáciu o autorskom zámere v diele. Žiak vie jasne sformulovať svoj čitateľský dojem a vysvetliť svoje chápanie lyrického odkazu básne. Žiak preukáže nadobudnuté poznatky Žiak preukáže schopnosť korigovať svoje chyby.			
25. S. Chalupka					
26. S. Chalupka - Mor ho! (LP)					
27. Svetový romantizmus - prehľad autorov					
28. A. S. Puškin					
29. A. S. Puškin - Kapitánova dcéra					
30. Systematizácia a opakovanie					
31. Oprava 1. kontrolnej slohovej práce					
II. MORFOLÓGIA		Žiak má:	Žiak vie:	Metódy a prostriedky hodnotenia	
32. Morfológia	medzipredmetové vzťahy: cudzie jazyky	Žiak definuje morfológiu, gramatický tvar, morfému rozdelí podstatné mená, rozozná vlastné a všeobecné podstatné mená, vysvetlí písanie veľkých písmen Žiak vie aplikovať získané poznatky rozdelí prídavné mená, vysvetlí stupňovanie prídavných mien, vysvetlí jednotlivé pravopisné javy Žiak vie aplikovať získané poznatky rozdelí zámená, vysvetlí pravopis a výslovnosť zámen, vysvetlí štylistické využitie zámen, Žiak vie aplikovať získané poznatky rozdelí	morfológia, gramatický tvar, morféma podstatné mená, rozdelenie podstatných mien, písanie veľkých písmen, číslo, rod, pád, synekdocha, mužský rod, zosobňovanie, prechýľovanie, genitívna metafora, vokatív didaktické cvičenia prídavné mená, rozdelenie a stupňovanie prídavných mien, písanie zložených prídavných mien, veľkých písmen v združených pomenovaniach, prídavných mien utvorených z vlastných podstatných mien, skracovanie samohlásky v slovotvornom základe prídavného mena, rozlišovanie druhu prídavného mena,	výklad, skupinová a samostatná práca , diktát,	
33. Podstatné mená					
34. Štylistické cvičenia					
35. Prídavné mená					

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Slovenský jazyk a literatúra 2.ročník		3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku Témy	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy výkonový štandard	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov obsahový štandard	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
36. Štylistické cvičenia		<p>číslovky podľa významu, vysvetlí pravopis čísloviek Žiak vie aplikovať získané poznatky charakterizuje slovesá, určí druh slovies podľa významu, vymenuje slovesné tvary vysvetlí pravopis slovies, pričom využije ukážku Žiak preukáže nadobudnuté poznatky charakterizuje príslovky, rozdelí príslovky, vysvetlí pravopis prísloviek Žiak charakterizuje predložky, rozdelí predložky, vysvetlí pravopis a výslovnosť predložiek charakterizuje spojky, rozdelí spojky, vysvetlí pravopis spojok Žiak charakterizuje častice, rozdelí častice podľa funkcie, vysvetlí pravopis častíc, charakterizuje citoslovčia, rozdelí citoslovčia Žiak vie aplikovať získané poznatky Žiak preukáže nadobudnuté poznatky Žiak preukáže nadobudnuté vedomosti</p>	<p>písanie čiarky didaktické cvičenia zámená, rozdelenie zámen podľa rodu a vecného významu, dĺžka v zámene svoj a krátkej formy zámena, písanie zámen Ty, Tvoj, Vy, Váš rytmické krátenie, výslovnosť zámen tí, títo, ten a či, čia, čie, zámená ako expresívny prvok, štylistikcky príznakový plurál - autorský a slávnostný plurál, štylistické chyby didaktické cvičenia číslovky, rozdelenie čísloviek podľa skloňovanie čísloviek sto, tisíc, písanie zložených čísloviek 21 a 99, skloňovanie vyšších zložených čísloviek, nesklonná číslovka jeden gramatická prípona v I pl., písanie čísloviek osobitne a dovedna, písanie spojovníka v číslovkách didaktické cvičenia slovesá, druh slovies podľa významu, slovesné tvary zhoda podmetu s prísudkom pri vykaní, písanie i/y v slovesných tvaroch, výnimka z rytmického zákona, nie je, onikanie, vykanie didaktický test príslovky, rozdelenie prísloviek, písanie dovedna a osobitne predložky, rozdelenie predložiek, správny slovotvorný základ, správna väzba predložky, vokalizácia predložiek pre zámenom, spodobovanie predložiek bezspojkové spájanie viet častice, rozdelenie častíc podľa funkcie, písanie čiarky, spojenie s oslovením, písanie dovedna alebo osobitne, citoslovčia, rozdelenie citosloviec, onomatopoje didaktické cvičenia didaktický test pravopisný diktát</p>		
37. Zámená					
38. Štylistické cvičenia					
39. Číslovky					
40. Štylistické cvičenia					
41. Slovesá					
42. Štylistické cvičenia					
43. Systematizácia a opakovanie					
44. Príslovky					
45. Predložky					
46. Spojky					
47. Častice, Citoslovčia					
48. Štylistické cvičenia					

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Slovenský jazyk a literatúra 2.ročník		3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku Témy	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy výkonový štandard	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov obsahový štandard	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
49. Systematizácia a opakovanie					
50. Kontrolný diktát č. 2					
III. OPIS a CHARAKTERISTIKA		Žiak má:	Žiak vie:	Metódy a prostriedky hodnotenia	
51. Priama a nepriama charakteristika		Žiak dokáže rozlíšiť priamu a nepriamu charakteristiku, na základe komunikačnej situácie vie použiť vhodnú slovnú zásobu Žiak dokáže rozlíšiť objektívnu a subjektívnu charakteristiku, na základe komunikačnej situácie vie použiť vhodnú slovnú zásobu urobí rozbor ukážky, napíše koncept skupinovej alebo porovnávacej charakteristiky vlastnej triedy urobí rozbor ukážky, napíše koncept autocharakteristiky a karikatúry Žiak vie aplikovať získané poznatky Žiak preukáže svoje vedomosti s zručnosťami pri tvorbe vlastného textu Žiak preukáže svoje vedomosti s zručnosťami pri tvorbe vlastného textu	charakteristika, priama charakteristika, nepriama charakteristika, charakteristika osoby charakteristika, objektívna charakteristika, subjektívna charakteristika skupinová charakteristika, porovnávacia charakteristika autocharakteristika, karikatúra didaktické cvičenia vlastný jazykový prejav vlastný jazykový prejav	výklad, skupinová/individuálna práca, samostatná práca - slohová práca,	
52. Objektívna a subjektívna charakteristika					
53. Skupinová a individuálna charakteristika					
54. Autocharakteristika a karikatúra					
55. Štylistické cvičenia					
56. 2. kontrolná slohová práca - charakteristika					
57. 2. kontrolná slohová práca - charakteristika					
III. POSTROMANTICKÁ LITERATÚRA		Žiak má:	Žiak vie:	Metódy a prostriedky hodnotenia	
58. Postromantizmus		Žiak vie charakterizovať znaky postromantizmu. Žiak vie vysvetliť spoločenský a umelecký prínos konkrétneho diela pre národnú kultúru. Žiak dokáže reprodukovat' informáciu o autorskom	postromantizmus, znaky postromantizmu život a tvorba J. Palárika analýza diela Zmierenie alebo dobrodružstvo pri obžinkoch, rozbor ukážok humoreska, život a tvorba G. K. Zechcentera-Laskomerského didaktický test	výklad, samostatná práca , filmová, medzipredmetové vzťahy: dejepis, občianska náuka	
59. J. Palárik					

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Slovenský jazyk a literatúra 2.ročník		3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku Témy	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy výkonový štandard	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov obsahový štandard	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
60. J. Palárik - Zmierenie alebo dobrodružstvo pri obžinkoch (LP, ENV)		zámere v diele. Svoj názor na prečítané dielo dokáže zreteľne vyjadriť a doložiť niekoľkými analytickými poznatkami. Svoj názor na prečítané dielo dokáže zreteľne vyjadriť a doložiť niekoľkými analytickými poznatkami. Žiak preukáže nadobudnuté poznatky			
61. Humoreska, G. K. Zechenter-Laskomerský					
62. Systematizácia a opakovanie					
IV. SYNTAX		Žiak má:	Žiak vie:	Metódy a prostriedky hodnotenia	
63. Syntax	medzipredmetové vzťahy: cudzie jazyky	Žiak definuje syntax, vymenuje druhy syntaxe, charakterizuje syntaktickú syntax Žiak vysvetlí klasifikáciu vetných členov, žiak vie zdôvodniť vzťah medzi členmi skladov vo vete na základe ich funkcie Žiak vie aplikovať získané poznatky definuje veru, rozdelí vety podľa zloženia, obsahu, členitosti, charakterizuje vety podľa zloženia Žiak vie aplikovať získané poznatky vysvetlí nepravidielnosti v stavbe vety charakterizuje polovetnú syntax, vymenuje druhy poloprísudkov, vysvetlí funkciu polovetných konštrukcií vo vete Žiak charakterizuje nadvetnú syntax, vymenuje druhy konektorov, vysvetlí slovosled Žiak charakterizuje nadvetnú kompozíciu textu, vysvetlí rámcové časti a horizontálne členenie textu Žiak vie aplikovať získané poznatky Žiak preukáže nadobudnuté poznatky Žiak preukáže schopnosť korigovať svoje chyby.	syntax, druhy syntaxe, syntagmatická syntax klasifikácia vetných členov podľa funkcie a výstavby, prísudzovací, určovací, priradovací, vetný základ didaktické cvičenia vetná syntax, veta, klasifikácia viet podľa zloženia, obsahu, členitosti, vety podľa zloženia didaktické cvičenia nepravidielnosti v stavbe vety, vytýčený, pripojený a osamostatnený vetný člen, výpustka - elipsa, neukončená výpoveď - apoziopéza, vsuvka - parentéza polovetná syntax, druhy polovetných prísudkov, funkcia polovetných konštrukcií vo vete nadvetná syntax, predmet skúmania nadvetnej syntaxe, druhy konektorov, slovosled, poradie častí výpovede členenie a odstupňovanie textu, začiatok a koniec textu rámcové časti, jadro textu - horizontálne členenie textu, odstupňovanie textu - odborná a umelecká literatúra, pásmo rozprávača - autorská a nepriama reč, pásmo postáv - priama reč, vnútorný monológ didaktické cvičenia didaktický test oprava pravopisných a štylistických chýb	výklad, skupinová a samostatná práca, rozhovor, individuálna práca žiakov,	
64. Hlavné, vedľajšie vetné členy, syntagmy					
65. Štylistické cvičenia					
66. Veta					
67. Štylistické cvičenia					
68. Slovosled a vetosled					
69. Polovetné konštrukcie					
70. Nadvetná syntax					
71. Členenie a odstupňovanie textu					

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Slovenský jazyk a literatúra 2.ročník		3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku Témy	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy výkonový štandard	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov obsahový štandard	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
72. Štylistické cvičenia					
73. Systematizácia a opakovanie					
74. Oprava 2. kontrolnej slohovej práce					
IV. REALISTICKÁ LITERATÚRA		Žiak má:	Žiak vie:	Metódy a prostriedky hodnotenia	
75. Realizmus	medzipredmetové vzťahy: dejepis, občianska náuka, matematika (FG),	Žiak vie charakterizovať znaky realizmu. Žiak vie charakterizovať znaky realizmu na Slovensku. Žiak pozná rytmické vlastnosti slovenčiny, dokáže definovať sylabotonicový veršový systém a chápe význam prízvuku v básňach. Intuitívne, alebo aj na základe analýzy rytmu, dokáže rytmicky správne prečítať pravidelnú sylabotonicú báseň a teoreticky vysvetliť svoj spôsob čítania. Žiak na základe vlastnej čitateľskej skúsenosti chápe a vie vysvetliť spoločenský a umelecký prínos konkrétneho (slovenského) epického básnického diela pre národnú kultúru. Žiak na základe vlastnej čitateľskej skúsenosti chápe a vie vysvetliť spoločenský a umelecký prínos konkrétneho (slovenského) epického básnického diela pre národnú kultúru. Svoj názor na prečítané dielo dokáže zreteľne vyjadriť a doložiť niekoľkými analytickými poznatkami. Svoj názor na prečítané dielo dokáže zreteľne vyjadriť a doložiť niekoľkými analytickými poznatkami. Svoj názor na prečítané dielo dokáže zreteľne vyjadriť a doložiť niekoľkými analytickými poznatkami. Svoj názor na prečítané dielo dokáže zreteľne vyjadriť a doložiť niekoľkými analytickými poznatkami.	realizmus, znaky realistickej literatúry, slovenský realizmus, generácie realizmu sylabotonicový veršový systém, znaky a princípy sylabotonicového veršového systému, jamb precvičovanie sylabotonicového veršového systému život a tvorba P. O. Hviezdoslava, rozbor a analýza Krvavých sonetov analýza a rozbor diela Hájnikova žena život a tvorba M. Kukučina analýza diela Dom v stráni, rozbor ukážok analýza diela Keď báčik z Chochoľova umrie analýza ukážok, práca s učebnicou život a tvorba J. G. Tajovského analýza diela Maco Mlieč analýza diela Statky zmätky analýza ukážok, práca s učebnicou život a tvorba B. S. Timravy analýza diela Ťapákovci, rozbor ukážok didaktický test život a dielo L. N. Tolstoj, analýza diela život a dielo F. M. Dostojevského, analýza diela život a dielo H. de Balzaca, analýza diela	frontálne vyučovanie, expozícia, rozhovor, práca s učebnicou/ukážkami/ dataprojektorom, individuálna/samostatná práca, rozhovor, filmové adaptácie diel slovenskej klasiky,	
76. Slovenský realizmus					
77. Sylabotonicový veršový systém					
78. Cvičenia na sylabotonicový veršový systém					
79. P. O. Hviezdoslav - Krvavé sonety					
80. P. O. Hviezdoslav - Hájnikova žena (LP)					
81. M. Kukučín - Neprebudený					
82. M. Kukučín – Rysavá jalovica					
83. M. Kukučín - Keď báčik z Chochoľova umrie (LP, FG)					

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Slovenský jazyk a literatúra 2.ročník		3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku Témy	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy výkonový štandard	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov obsahový štandard	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
84. M. Kukučín - Dom v stráni (LP, FG, ENV)		analytickými poznatkami. Svoj názor na prečítané dielo dokáže zreteľne vyjadriť a doložiť niekoľkými analytickými poznatkami. Svoj názor na prečítané dielo dokáže zreteľne vyjadriť a doložiť niekoľkými analytickými poznatkami. Svoj názor na prečítané dielo dokáže zreteľne vyjadriť a doložiť niekoľkými analytickými poznatkami. Svoj názor na prečítané dielo dokáže zreteľne vyjadriť a doložiť niekoľkými analytickými poznatkami. Žiak preukáže nadobudnuté poznatky Svoj názor na prečítané dielo dokáže zreteľne vyjadriť a doložiť niekoľkými analytickými poznatkami. Svoj názor na prečítané dielo dokáže zreteľne vyjadriť a doložiť niekoľkými analytickými poznatkami. Svoj názor na prečítané dielo dokáže zreteľne vyjadriť a doložiť niekoľkými analytickými poznatkami.			
85. Nespoľahlivý rozprávač - J. G. Tajovský					
86. J. G. Tajovský - Maco Mlieč (LP, FG)					
87. J. G. Tajovský - Statky zmätky (FG)					
88. J. G. Tajovský – Ženský zákon(FG)					
89. Nespoľahlivý rozprávač - B.S. Timrava - Ťapákovci					
90. B. S. Timrava - Ťapákovci					
91. Systematizácia a opakovanie					
92. L. N. Tolstoj - Anna Kareninová (LP)					
93. F. M. Dostojevskij - Zločin a trest (LP, FG)					
94. H. de Balzac - Otec Goriot (LP)					
V. KOMUNIKÁCIA A SLOH - Publicistický štýl		Žiak má:	Žiak vie:	Metódy a prostriedky hodnotenia	
95. Publicistický štýl - útvary publicistického štýlu		Žiak definuje komunikačnú sféru, komunikantov, funkciu publicistického štýlu, charakterizuje znaky	komunikačná sféra, komunikanti, funkcia publicistického štýlu, znaky publicistického štýlu, spravodajské,		

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Slovenský jazyk a literatúra 2.ročník		3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku Témy	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy výkonový štandard	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov obsahový štandard	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
96. Spravidajské útvary publicistického štýlu - správa, noticka a interview		publicistického štýlu, vymenuje útvary publicistického štýlu, druhy tlače podľa periodicity a obsahu Žiak charakterizuje jednoduchú, rozšírenú a úradnú správu, vymenuje ich znaky, vysvetlí, čo je titulok, charakterizuje noticku, interview Žiak charakterizuje glosu, vymenuje druhy a znaky glosy, charakterizuje recenziu, jej znaky Žiak charakterizuje reportáž, vymenuje znaky reportáže, rozlišuje pojmy komentátor, konferencier, moderátor, reportér, charakterizuje fejtón, vymenuje znaky fejtónu, charakterizuje fičer, stĺpček	analytické, beletristické útvary, druhy tlače podľa periodicity a obsahu, bulvár, tiráž jednoduchá a rozšírená správa, interview, znaky jednoduchej aj rozšírenej správy, úradná správa, titulok, perex, prvé vety správy, citované vyjadrenie, noticka, interview a jeho znaky analytické útvary - glosa, recenzia, editoriál, druhy a znaky glosy, znaky recenzie, anotácia, editoriál beletrizované útvary - reportáž, fejtón, zanky reportáže, zanky fejtónu, fičer, stĺpček	výklad, skupinová a samostatná práca	
97. Analytické útvary publicistického štýlu - glosa, recenzia, editoriál					
98. Beletistické útvary publicistického štýlu - reportáž, fejtón					
99. Záverečné opakovanie					

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Slovenský jazyk a literatúra 3.ročník		3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku Témy	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy výkonový štandard	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov obsahový štandard	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
I. NÁUČNÝ ŠTÝL		Žiak má:	Žiak vie:	Metódy a prostriedky hodnotenia	
1. Úvodná hodina		Žiak sa orientuje v požiadavkách na jeho aktivity v predmete Žiak charakterizuje náučný štýl, vymenuje jeho znaky, Vie na zvolenej ukážke vyhľadať jazykové prostriedky náučného štýlu; poukáže na odbornosť, pojmovosť, vecnosť, názornosť. Žiak charakterizuje a vymenuje lexikálne, syntaktické a morfológické znaky náučného štýlu Žiak charakterizuje útvary náučného štýlu, vie odlíšiť texty odborné a populárno-náučné	náučný štýl, zdokonaľovanie odborného, vecného vyjadrovania, zachovávanie objektívnosti, využívanie odbornej terminológie základné jazykové znaky, odbornosť, pojmovosť, vecnosť, názornosť / jazykové prostriedky – lexikálne, morfológicko-syntaktické "charakteristika jednotlivých útvarov, Výkladové slohové útvary: výklad, štúdiu, rozpravu (dizertáciu), písomná forma prednáška má ústnu formu opisné slohové útvary: odborný opis, referát, anotácia, resumé, recenzia, odborný posudok	výklad, samostatná a skupinová práca	
2. Charakteristické črty náučného štýlu					
3. Lexika, morfológia a syntax náučného štýlu					
4. Žánre náučného štýlu					
II. VÝKLADOVÝ SLOHOVÝ POSTUP - výklad		Žiak má:	Žiak vie:	Metódy a prostriedky hodnotenia	
5. Výkladový slohový postup	medzipredmetové vzťahy: informatika, odborné predmety	Žiak vie charakterizovať výkladový slohový postup - objasňovanie vnútorných kauzálnych vzťahov (príčina a účinok, následok, podmienka, účel; dôvod, dôsledok); dokazovanie Uvažuje. Protidrogové zameranie." Žiak vie, že cieľom výkladu je objektívne vysvetliť nejakú problematiku, jav. Žiak ovláda rozdiely logicko-myšlienkových operácií, vie ich využívať, Vie, čo obsahuje bibliografický záznam knihy. Žiak vie pomenovať konkrétnu myšlienkovú operáciu, vie povedať konkrétnu situáciu, v ktorých sa používajú jednotlivé myšlienkové operácie Žiak vie, v ktorých žánroch/slohových útvaroch sa vyskytuje výkladový slohový postup. Žiak preukáže nadobudnuté vedomosti Žiak preukáže vedomosti a zručnosti napísaním slohovej práce Žiak preukáže vedomosti a zručnosti napísaním slohovej práce	základné znaky výkladového slohového postupu, vecná správnosť, zhoda s vedeckým poznaním teoreticko-náučný text a populárno-náučný text "charakteristika a tvorba príkladov na logicko-myšlienkové operácie indukcia, dedukcia, analýza, syntéza, logicko-myšlienkové činnosti: komparácia, analógia, analýza a syntéza; indukcia, generalizácia, dedukcia, konkretizácia, argumentácia, citovanie alebo parafrázovanie, dokazovanie" úvod, jadro, záver "výklad, referát, štúdia (ved. odb. práca), dizertácie, recenzia, náučná kritika" pravopisný diktát prierezová téma - tvorba projektu a prezentačné zručnosti prierezová téma - tvorba projektu a prezentačné zručnosti	výklad, samostatná a skupinová práca, pomôcka - lingvistické príručky , rozhovor,	
6. Výklad ako slohový útvar					
7. Logicko-myšlienkové operácie					
8. Kompozícia výkladového slohového postupu					
9. Druhy výkladových textov					
10. 1. kontrolný diktát					
11. 1. kontrolná slohová práca - výklad					
12. 1. kontrolná slohová práca - výklad					

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Slovenský jazyk a literatúra 3.ročník		3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku Témy	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy výkonový štandard	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov obsahový štandard	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
I. MEDZIVOJNOVÁ LITERATÚRA - Naturalizmus		Žiak má:	Žiak vie:	Metódy a prostriedky hodnotenia	
13. Spoločensko-historický kontext na prelome storočí	medzipredmetové vzťahy: dejepis, občianska náuka, etika	Žiak vie charakterizovať obdobie konca 19. storočia a začiatku 20. storočia z historického a spoločenského hľadiska Žiak vie charakterizovať naturalizmus, definovať nové podoby realizmu a stručne analyzovať dielo Cesta životom Žiak vie zaradiť autora, pozná jeho život a tvorbu, Žiak vie urobiť rozbor diela Žiak vie zaradiť autora, pozná jeho život a tvorbu Žiak vie urobiť rozbor diela, číta s porozumením, dokáže plynulo, výrazne a jazykovo správne čítať Žiak vie zaradiť autora, pozná jeho život a tvorbu, Žiak vie urobiť rozbor diela Žiak preukáže nadobudnuté vedomosti	spoločenský a historický kontext, A. Schopenhauer, F. Nietzsche, povojnové aktivity naturalizmus a jeho znaky, L. Nádaši - Cesta životom, nové podoby realizmu život a tvorba R. Rollanda, román rieka, analýza a interpretácia diela Peter a Lucia detektívny román, život a tvorba A. Christie analýza a interpretácia diela Vraždy podľa abecedy spoločenský román, život a tvorba J. Jesenského, analýza a interpretácia diela Demokrati didaktický test	výklad, rozhovor, práca s učebnicou a čítankou, filmová adaptácia,	
14. Naturalizmus a nové podoby realizmu					
15. R. Rolland - Peter a Lucia (LP, EV)					
16. A. Christie					
17. A. Christie - Vraždy podľa abecedy (LP)					
18. J. Jesenský - Demokrati (LP)					
19. Systematizácia a opakovanie učiva					
II. MEDZIVOJNOVÁ LITERATÚRA - Literárna moderna		Žiak má:	Žiak vie:	Metódy a prostriedky hodnotenia	
20. Symbolizmus a impresionizmu	medzipredmetové vzťahy: dejepis	Žiak vie charakterizovať znaky symbolizmu a impresionizmu a definovať základné pojmy Žiak dokáže svoj názor na prečítané dielo zreteľne vyjadriť a doložiť niekoľkými analytickými poznatkami. Žiak dokáže svoj názor na prečítané dielo zreteľne vyjadriť a doložiť niekoľkými analytickými poznatkami. Žiak vie charakterizovať znaky slovenského symbolizmu a pozná život a tvorbu autora Žiak na základe vlastnej čitateľskej skúsenosti chápe a vie vysvetliť spoločenský a umelecký prínos konkrétneho básnického diela	symbol, impresia, symbolizmus, čistá lyrika život a tvorba Ch. Baudelaira, analýza vybraných básní (Človek a more, Mrcina) prekliati básnici, život a tvorba J. A. Rimbauda a P. Verlaine, analýza vybraných básní (Zora, Básnické umenie) slovenský symbolizmus, literárna moderna, život a tvorba I. Krasko život a tvorba I. Kraska, analýza vybraných básní (Jehovah, Topole, Pieseň, Vesper dominicae), spoločenská lyrika, osobná lyrika, ľúbostná lyrika, deskriptívna lyrika	výklad, rozhovor, samostatná a skupinová práca, práca s textom práca s textami, učebnicou, čítankou, dataprojektorom,	
21. Ch. Baudelaire					
22. J. A. Rimbaud a P. Verlaine					
23. I. Krasko					
24. I. Krasko - analýza vybraných básní (RV a LV)					

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Slovenský jazyk a literatúra 3.ročník		3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku Témy	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy výkonový štandard	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov obsahový štandard	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
III. MEDZIVOJNOVÁ LITERATÚRA - poézia		Žiak má:	Žiak vie:	Metódy a prostriedky hodnotenia	
25. Neosymbolizmus	medzipredmetové vzťahy: dejeepis	Žiak vie charakterizovať znaky neosymbolizmu Žiak na základe vlastnej čitateľskej skúsenosti chápe a vie vysvetliť spoločenský a umelecký prínos konkrétneho básnického diela Žiak vie charakterizovať znaky vitalizmu Žiak na základe vlastnej čitateľskej skúsenosti chápe a vie vysvetliť spoločenský a umelecký prínos konkrétneho básnického diela Žiak dokáže porovnať tvorbu autorov a definovať spoločné a rozdielne znaky Žiak preukáže nadobudnuté vedomosti	neosymbolizmus, dolorizmus, E. B. Lukáč život a tvorba E. B. Lukáča, analýza vybraných básní (Nenávidíme? Milujeme?, Večná parabola) vitalizmus, senzualizmus, J. Smrek život a tvorba J. Smreka, analýza vybraných básní (Cválajúce dni) interpretácia a analýza básní Dievča v rozkveti a Dravý pocit, komparácia diel didaktický test	výklad, rozhovor, samostatná a skupinová práca , práca s ukážkami, učebnicou, čítankou,	
26. E. B. Lukáč					
27. Vitalizmus					
28. J. Smrek					
29. Porovnanie E. B. Lukáča a J. Smreka					
30. Systematizácia a opakovanie učiva					
OPRAVA ŠKOLSKEJ SLOHOVEJ PRÁCE - výklad		Žiak má:	Žiak vie:	Metódy a prostriedky hodnotenia	
31. Oprava 1. kontrolnej slohovej práce - prezentácie (TP a PZ) – odborná prax		Žiak preukáže schopnosť prezentovať výsledky svojej práce žiak preukáže schopnosť prezentovať výsledky svojej práce žiak preukáže schopnosť prezentovať výsledky svojej práce žiak preukáže schopnosť prezentovať výsledky svojej práce žiak preukáže schopnosť prezentovať výsledky svojej práce žiak preukáže schopnosť prezentovať výsledky svojej práce	prierezová téma - tvorba projektu a prezentačné zručnosti téma odborná prax prierezová téma - tvorba projektu a prezentačné zručnosti prierezová téma - tvorba projektu a prezentačné zručnosti prierezová téma - tvorba projektu a prezentačné zručnosti prierezová téma - tvorba projektu a prezentačné zručnosti prierezová téma - tvorba projektu a prezentačné zručnosti	samostatná práca, medzipredmetové vzťahy: informatika	
32. Oprava 1. kontrolnej slohovej práce - prezentácie (TP a PZ) – odborná prax					
33. Oprava 1. kontrolnej slohovej práce - prezentácie (TP a PZ) – odborná prax					
34. Oprava 1. kontrolnej slohovej práce - prezentácie (TP a PZ) – odborná prax					

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Slovenský jazyk a literatúra 3.ročník		3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku Témy	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy výkonový štandard	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov obsahový štandard	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
35. Oprava 1. kontrolnej slohovej práce - prezentácie (TP a PZ) – odborná prax					
36. Oprava 1. kontrolnej slohovej práce - prezentácie (TP a PZ) – odborná prax					
37. Oprava 1. kontrolnej slohovej práce - prezentácie (TP a PZ) – odborná prax					
IV. AVANTGARDA - próza		Žiak má:	Žiak vie:	Metódy a prostriedky hodnotenia	
38. Avantgarda - expresionizmus	medzipredmetové vzťahy: dejepis, občianska náuka, etika, náboženstvo	Žiak vie charakterizovať znaky avantgardy a expresionizmu Žiak vie zaradiť autora, pozná jeho život a tvorbu Žiak vie urobiť rozbor diela, číta s porozumením, dokáže plynulo, výrazne a jazykovo správne čítať dielo Žiak vie zaradiť autora, pozná jeho život a tvorbu Žiak vie urobiť rozbor diela, číta s porozumením, dokáže plynulo, výrazne a jazykovo správne čítať dielo Žiak vie vysvetliť autorovu koncepciu postáv, dokáže ako argumenty uviesť poznatky z analýzy diela, vie obhájiť svoje stanovisko v diskusii, vie rozpoznať správnosť odlišného názoru	avantgarda, avantgardné smery, netradičná próza, prúd autorovho vedomia, nespoľahlivý rozprávač, slovenská avantgarda, expresionizmus život a tvorba E. M. Remarque, stratená generácia analýza a interpretácia diela Na západe nič nové život a tvorba J. C. Hronského analýza a interpretácia diela Jozef Mak život a tvorba M. Urbana analýza a interpretácia diela Živý bič nespoľahlivý rozprávač, život a tvorba G. Vámoša, analýza a interpretácia diela Editino očko	výklad, rozhovor, samostatná a skupinová práca, filmová adaptácia práca s ukážkami, učebnicou, čítankou,	
39. E. M. Remarque					
40. E. M. Remarque - Na západe nič nové (LP)					
41. J. C. Hronský					
42. J. C. Hronský - Jozef Mak (LP, FG)					
43. M. Urban					
44. M. Urban - Živý bič (LP)					
45. G. Vámoš - Editino očko					

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Slovenský jazyk a literatúra 3.ročník		3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku Témy	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy výkonový štandard	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov obsahový štandard	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
V. AVANTGARDA - dráma		Žiak má:	Žiak vie:	Metódy a prostriedky hodnotenia	
46. J. B. Ivan - Matka (LP)	medzipredmetové vzťahy: dejepis, občianska náuka, etika, náboženstvo	Žiak vysvetlí autorovu koncepciu postáv, dokáže ako argumenty uviesť poznatky z analýzy diela, vie obhájiť svoje stanovisko v diskusií, vie rozpoznať správnosť odlišného názoru Žiak číta text s porozumením, charakterizuje hlavných hrdinov, dokáže porovnať dielo s inými dielami Žiak preukáže nadobudnuté poznatky	Život a tvorba J. Barča Ivana, analýza vnútornej kompozície dramatického diela, rozbor diela - Matka život a tvorba I. Stodolu, analýza vnútornej kompozície dramatického diela, rozbor diela - Bačova žena didaktický text	výklad, samostatná/skupinová práca, filmové adaptácie, beseda, rozhovor,	
47. I. Stodola - Bačova žena (LP)					
48. Systematizácia a opakovanie učiva					
III. VÝKLADOVÝ SLOHOVÝ POSTUP - úvaha		Žiak má:	Žiak vie:	Metódy a prostriedky hodnotenia	
49. Vymedzenie pojmu úvaha, jej porovnanie s výkladom	medzipredmetové vzťahy: občianska náuka, etika, náboženstvo, dejepis, SPK	Žiak vie aký je rozdiel medzi úvahou a výkladom a identifikovať ich na konkrétnych ukázkach, vie definovať pojem úvaha Žiak na základe teoretických vedomostí vie nájsť v konkrétnych ukázkach znaky úvahy, Žiak na základe teoretických vedomostí vie nájsť v konkrétnych ukázkach znaky úvahy, Žiak vie nájsť jednotlivé znaky v úvahe, vie aký je rozdiel medzi úvahami Žiak vie rozlíšiť úvahu v jednotlivých štýloch, Žiak vie určiť základné znaky jednotlivých žánrov, vie analyzovať ukážky žánrov, Žiak vie nájsť časti úvahy v pásme rozprávača a v pásme postáv, svoje rozhodnutie argumentuje. Vie analyzovať reflexívnu báseň Žiak vie nájsť jednotlivé znaky v eseji Žiak vie napísať cvičnú úvahu na tému, ktorú si vyberie Žiak vie povedať svoj postreh pri čítaní úvah v triede, čo bolo správne a čo nie Žiak preukáže svoje vedomosti s zručnosťami pri tvorbe vlastného textu Žiak preukáže svoje vedomosti s zručnosťami pri tvorbe vlastného textu Žiak preukáže nadobudnuté vedomosti	výklad o úvahe, porovnanie úvahy s výkladom, Úvaha ako subjektívny útvar výkladového slohového postupu: charakteristické znaky úvahy: jazyk úvahy – hodnotiace výrazy, v konkrétnom texte expresívne výrazy, historizmy, neologizmy, Charakteristické znaky úvahy: vetná stavba – rečnícka otázka, zvolanie, neukončená veta, rozsah viet kompozícia úvahy diskusný príspevok, kompozícia školskej úvahy, znaky úvahy v konkrét. texte "rozdiely v úvahách jednotlivých štýloch: úvodník, úvodný stĺpček, glosa, komentár, recenzia, populárno-náučné texty, uvažovanie rozprávača, uvažovanie postáv, reflexívna lyrika, monológ v dráme" charakteristika pojmu esej, znaky eseje, tvorba úvah na stanovené témy tvorba úvah na stanovené témy - analýza vlastný jazykový prejav vlastný jazykový prejav pravopisný diktát	výklad, rozhovor, samostatná a skupinová práca, práca s cvičebnicou, práca vo dvojiciach,	
50. Charakteristické znaky úvahy					
51. Kompozícia úvahy					
52. Školská úvaha					
53. Úvaha v umeleckom, publicistickom a hovorovom štýle					
54. Esej					
55. Štylistické cvičenia					
56. Štylistické cvičenia					
57. 2. kontrolná slohová práca - úvaha					

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Slovenský jazyk a literatúra 3.ročník		3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku Témy	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy výkonový štandard	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov obsahový štandard	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
58. 2. kontrolná slohová práca - úvaha					
59. 2. kontrolný diktát					
VI. AVANTGARDA - poézia		Žiak má:	Žiak vie:	Metódy a prostriedky hodnotenia	
60. Avantgarda v lyrike - futurizmus, kubizmus a kubofuturizmus	medzipredmetové vzťahy: dejepis, náboženstvo, etika, občianska náuka	Žiak vie vymenovať znaky avantgardnej poézie, rozoberať jednotlivé ukážky básní, zaradiť autorov do literárneho obdobia a do smerov, vymenovať znaky smerov Žiak na základe vlastnej čitateľskej skúsenosti chápe a vie vysvetliť spoločenský a umelecký prínos konkrétneho básnického diela Žiak vie vymenovať znaky avantgardného smeru, na základe vlastnej čitateľskej skúsenosti chápe a vie vysvetliť spoločenský a umelecký prínos konkrétneho básnického diela Žiak vie vymenovať znaky avantgardného smeru, na základe vlastnej čitateľskej skúsenosti chápe a vie vysvetliť spoločenský a umelecký prínos konkrétneho básnického diela Žiak na základe vlastnej čitateľskej skúsenosti chápe a vie vysvetliť spoločenský a umelecký prínos konkrétneho básnického diela Žiak vie vymenovať znaky avantgardného smeru, na základe vlastnej čitateľskej skúsenosti chápe a vie vysvetliť spoločenský a umelecký prínos konkrétneho básnického diela Žiak na základe vlastnej čitateľskej skúsenosti chápe a vie vysvetliť spoločenský a umelecký prínos konkrétneho básnického diela Žiak vie vymenovať znaky avantgardného smeru, na základe vlastnej čitateľskej skúsenosti chápe a vie vysvetliť spoločenský a umelecký prínos konkrétneho básnického diela Žiak na základe vlastnej čitateľskej skúsenosti chápe a vie vysvetliť spoločenský a umelecký prínos konkrétneho básnického diela Žiak vie vymenovať znaky avantgardného smeru, na základe vlastnej čitateľskej skúsenosti chápe a vie vysvetliť spoločenský a umelecký prínos konkrétneho básnického diela Žiak na základe vlastnej čitateľskej skúsenosti chápe a vie vysvetliť spoločenský a umelecký prínos konkrétneho básnického diela Žiak vie preukáže nadobudnuté poznatky	futurizmus, zvukomalba, kubizmus, asociácia, kubofuturizmus, koláž, pásmo, voľný verš, kaligram kaligram, život a tvorba G. Apollinaire, interpretácia a analýza básní A ako Amen, Pásmo dadaizmu, T. Tzara a Ch. Morgenstern poetizmus, čistá poézia, život a tvorba V. Nezvala, interpretácia a analýza básne Abeceda život a tvorba L. Novomeského, interpretácia a analýza diela Pri kotrmelcoch opíc... surrealizmus, nadrealizmus, automatický text, život a tvorba A. Bretona, interpretácia a analýza básne Za krásneho prísivitu život a tvorba R. Fabryho, interpretácia a analýza diela Pokazený písací stroj, Prvé stretnutie s Féneom katolícka moderna, čistá poézia, život a tvorba R. Dilonga, interpretácia a analýza vybraných básní Mladý svadobník, Za múrom kláštora život a tvorba J. Silana, interpretácia a analýza vybraných básní Lipa v zime spieva, Svätovánske mušky didaktický test	výklad, rozhovor, samostatná práca a skupinová práca, práca s ukážkami, cvičebnicou, učebnicou,	
61. G. Apollinaire					
62. Dadaizmus - T.Tzara a Ch. Morgenstern					
63. Poetizmus - V. Nezval					
64. L. Novomeský					
65. Surrealizmus/nadrealizmus					
66. A. Breton					
67. R. Fabry					
68. Katolícka moderna - R. Dilong					
69. J. Silan					
70. Systematizácia a opakovanie učiva					

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Slovenský jazyk a literatúra 3.ročník		3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku Témy	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy výkonový štandard	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov obsahový štandard	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
VII. AVANTGARDA - Naturizmus		Žiak má:	Žiak vie:	Metódy a prostriedky hodnotenia	
71. Naturizmus	medzipredmetové vzťahy: dejepis, náboženstvo, etika, občianska náuka	Žiak vie vymenovať znaky lyrizovanej prózy Žiak prečíta text s porozumením, vyhľadá znaky lyrickej prózy, vie zaradiť autora a vymenovať jeho diela Žiak prečíta text s porozumením, vyhľadá znaky lyrickej prózy, Žiak vie urobiť rozbor diela prečíta text s porozumením, vyhľadá znaky lyrickej prózy, vie zaradiť autora a vymenovať jeho diela prečíta text s porozumením, vyhľadá znaky lyrickej prózy, vie zaradiť autora a vymenovať jeho diela Žiak prečíta text s porozumením, vyhľadá znaky lyrickej prózy, vie zaradiť autora a vymenovať jeho diela Žiak preukáže nadobudnuté poznatky	režazový kompozičný postup, znaky lyrizovanej prózy, lyrizmus, život a tvorba D. Chrobáka interpretácia a analýza diela Drak sa vracia, čítanie s porozumením lyrizmus, život a tvorba M. Figuli interpretácia a analýza diela Tri gaštanové kone, čítanie s porozumením život a tvoja F. Švantnera, interpretácia a analýza diela Malka didaktický test	rozhovor, výklad, samostatná a skupinová práca, práca s ukážkami, učebnicou,	
72. D. Chrobák					
73. D. Chrobák - Drak sa vracia (LP, ENV, FG)					
74. M. Figuli					
75. M. Figuli - Tri gaštanové kone (LP, ENV, FG)					
76. F. Švantner- Malka					
77. Systematizácia a opakovanie učiva					
78. Oprava 2. kontrolnej slohovej práce					
IV. FONETIKA A FONOLÓGIA		Žiak má:	Žiak vie:	Metódy a prostriedky hodnotenia	
79. Fonetika a fonológia	medzipredmetové vzťahy: cudzí jazyky	Žiak vysvetlí rozdiel medzi fonetikou a fonológiou, definuje pojmy Žiak charakterizuje systém slovenských hlások Žiak charakterizuje hlásku, spoluhlásku, vymenuje znelé a neznelé spoluhlásky, spodobovanie, Žiak vie vysvetliť základné pojmy a prakticky vie využiť pravidlá o znelostnej asimilácii a rytmickom krátení. Žiak vie vysvetliť a určiť melódiu viet Žiak vie vysvetliť pojmy prízvuk, dôraz, vie správne prečítať vety s uplatnením prízvuku a dôrazu Žiak vie vysvetliť pojmy: tempo reči, rytmus, prestávka Žiak vie vysvetliť pojmy: rým, zvukomalba, aliterácia,	fonetika, fonológia, hláska, fonéma, graféma, ortoepia, ortografia samohlásky, spoluhlásky, dvojhásky výklad pojmov rytmické krátenie, znelostná asimilácia, spoluhláskové skupiny melódia, výška hlasu, druhy melódií vety prízvuk, dôraz, tempo reči, rytmus, prestávka rým, zvukomalba, aliterácia, paronomázia, eufónia ortoepia, výslovnostné štýly pravopisné princípy správne čítanie textov s uplatnením prozódie didaktický test	rozhovor, výklad, samostatná a skupinová práca, práca s ukážkami, učebnicou,	
80. Systém slovenských hlások					
81. Správna výslovnosť a rytmické krátenie					
82. Prozodické vlastnosti reči vznikajúce tónovou moduláciou					

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Slovenský jazyk a literatúra 3.ročník		3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku Témy	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy výkonový štandard	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov obsahový štandard	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
83. Prozodické vlastnosti reči vznikajúce silovou moduláciou		paronomázia, eufónia Žiak vie rozdelenie výslovnostných štýlov, vie správne čítať cudzie slová Žiak rozlišuje jednotlivé pravopisné princípy Žiak preukáže nadobudnuté vedomosti v praxi - vie správne čítať texty Žiak preukáže nadobudnuté poznatky			
84. Prozodické vlastnosti reči vznikajúce časovou moduláciou					
85. Štylistické využitie reči - výslovnostné štýly					
86. Ortoepia - cvičenia					
87. Ortografia - cvičenia					
88. Zvuková stránka jazyka - cvičenia					
89. Systematizácia a opakovanie učiva					
VIII. MEDZIVOJNOVÁ LITERATÚRA - absurdná literatúra, socialistický realizmus, literatúra prúdu vedomia, sci-fi literatúra		Žiak má:	Žiak vie:	Metódy a prostriedky hodnotenia	
90. Počiatky absurdnej literatúry	medzipredmetové vzťahy: dejepis, náboženstvo, etika, občianska náuka	Žiak definuje začiatkové znaky absurdnej literatúry Žiak rozoberie prečítané texty, charakterizuje hlavných hrdinov, vyhľadá znaky, dokáže porovnať dielo s inými dielami, charakterizujú hlavné postavy, porovnajú ich Žiak vie vymenovať znaky socialistického realizmu Žiak vie zaradiť autora, pozná jeho život a tvorbu Žiak vie vymenovať znaky avantgardného smeru, na základe vlastnej čitateľskej skúsenosti chápe a vie vysvetliť spoločenský a umelecký prínos konkrétneho básnického diela Žiak vie definovať znaky prúdu autorovho vedomia a nespoľahlivého rozprávača Žiak vie zaradiť autora do obdobia, žiak rozoberie prečítané texty Žiak vie definovať znaky sci-fi literatúry Žiak rozoberie prečítané texty,	absurdita, absurdná literatúra, život a tvorba F. Kafku, interpretovanie textov, hľadanie umeleckých jazykových prostriedkov a charakteristické črty postáv sociálne angažovaná literatúra, proletárska literatúra, slovenská proletárska literatúra, socialistický realizmus život a tvorba P. Jilemnického interpretácia a analýza diela O dvoch bratoch prúd autorovho vedomia, nespoľahlivý rozprávač život a tvorba W. Faulknera, interpretácia a analýza diela Bľabot a bes vedecko-fantastická literatúra život a tvorba K. Čapka, interpretácia a analýza diela Válka s mloky didaktický test	rozhovor, výklad, samostatná a skupinová práca, práca s ukážkami, učebnicou,	
91. F. Kafka - Proces (LP)					
92. Sociálne angažovaná literatúra - socialistický realizmus					
93. P. Jilemnický					
94. P. Jilemnický - O dvoch bratoch					

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Slovenský jazyk a literatúra 3.ročník		3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku Témy	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy výkonový štandard	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov obsahový štandard	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
95. Literatúra prúdu vedomia		charakterizuje hlavných hrdinov, vyhľadá znaky, dokáže porovnať dielo s inými dielami, charakterizujú hlavné postavy, porovnajú ich Žiak preukáže nadobudnuté poznatky			
96. W. Faulkner - Bfobot a bes					
97. Sci-fi literatúra					
98. K. Čapek - Válka s mlouky					
99. Systematizácia a opakovanie					

7.2. Anglický jazyk

Názov predmetu	Anglický jazyk
Časový rozsah výučby	1. ročník 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín 2. ročník 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín 3. ročník 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín 4. ročník 3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín
Ročník	prvý, druhý, tretí, štvrtý
Škola (názov, adresa)	Súkromná stredná odborná škola podnikania, Ul. Nám. mládeže 587/17, 960 01 Zvolen
Názov ŠkVP	Škola podnikania
Kód a názov ŠVP	63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I Schválilo Ministerstvo školstva SR dňa 15. júna 2010 pod číslom 2010-9878/21211:3-913 s platnosťou od 1. septembra 2010 začínajúc prvým ročníkom. Schválilo Ministerstvo školstva, vedy výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 7. februára 2013 pod číslom 2013-762/1889:23-925 s účinnosťou od 1. septembra 2013 začínajúc prvým ročníkom
	Národný štandard finančnej gramotnosti verzia 1.1 2014- 2692/16076:12-10E0 s účinnosťou od 01. 09. 2014 začínajúc 1. ročníkom
Kód a názov učebného odboru	6341 M škola podnikania
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná pre absolventov ZŠ
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
iné	súkromná škola

Charakteristika predmetu.

Obsah výučby vychádza zo Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky, ktorý popisuje rôzne úrovne ovládania cudzích jazykov a z Koncepcie vyučovania cudzích jazykov v základných a stredných školách schválených vládou SR 12. 09. 2007 uznesením vlády SR č.767/2007.

Pre štvorročné štúdium na SOŠ táto koncepcia stanovuje rámec pre dosiahnutie jednotlivých komunikačných úrovní SERR pre jazyky:

- úroveň A2 (počiatočná fáza využívania základných komunikačných nástrojov),
- úroveň B1 (fáza plynulého využívania základných komunikačných nástrojov/prahová úroveň).

Cieľový model ANJ	1.ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Hrubé členenie	A2	A2	B1	B1
Jemnejšie členenie	A2.1	A2.2	B1.1	B1.2
Maturitná úroveň	-	-	-	B1

Základnou charakteristikou vzdelávacej oblasti je sprostredkovať žiakom jazykové a všeobecné kompetencie tak, aby rozvíjali komunikatívnu kompetenciu, ako prostriedok na dorozumievanie a myslenie, na podávanie a výmenu informácií. Štátny vzdelávací program sa usiluje prostredníctvom tejto vzdelávacej oblasti rozvinúť a podporiť sociálne kompetencie žiakov, ich všeobecný kultúrny rozhľad, formovať ich estetické čítanie a celkovú kultiváciu vyjadrovania a správania. Úspešnosť jazykového vzdelávania ako celku je závislá nielen od výsledkov vzdelávania v materinskom a v cudzom jazyku, ale závisí aj od toho, do akej miery sa jazyková kultúra žiakov stane predmetom záujmu aj všetkých ostatných oblastí vzdelávania. Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v predmete anglický jazyk, aby tieto mohli využiť aj v občianskom živote, hlavne komunikačné schopnosti. Metódy, formy a prostriedky vyučovania anglického jazyka majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu anglický jazyk proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať

a skvalitňovať kľúčové kompetencie komunikatívne a sociálno-interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet anglický jazyk je veľmi úzko prepojený s predmetom spoločenská komunikácia, dejepis, hospodárska geografia takmer vo všetkých jeho tematických celkoch. K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu anglický jazyk patria aj jazykové prezentácie a cvičenia, pre ktoré má škola vytvorené dobré materiálno-technické a priestorové vybavenie. Využitie počítačov a internetu tiež predstavuje možnosti simulácie cvičení. Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Výučba bude prebiehať v odbornej jazykovej učebni a bežnej triede.

Cieľom každej spomenutej hodiny je rozvoj komunikačných a jazykových kompetencií v rámci tematických okruhov. Návrik konkrétnych komunikačných situácií v ústnom prejave formou dialógov, argumentačných diskusií, didaktických hier a cvičení v súlade s učebnými osnovami jednotlivých ročníkov, taktiež s cieľovými požiadavkami na maturitnú skúšku.

Čitateľská gramotnosť je rozvíjaná prostredníctvom čítania a porozumenia a následného zadávania úloh k jednotlivým druhom textov: literárnych, informačných, súvislých a nesúvislých. Cieľom je prostredníctvom spomínaných textov rozvíjať u študentov schopnosť spracovávať aj také informácie z neznámeho textu, ktoré v ňom nie sú rozoznateľné na prvý pohľad. Čítať „medzi riadkami“ a následne preukázať detailné porozumenie textu a vyhľadať v ňom podstatné informácie. Základom je práca s informáciami z rôznych zdrojov ako knihy, učebnice, encyklopédie a internet.

Cieľ vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote.

Cieľom odboru je, aby sa absolvent školy:

- naučil používať zvukové a ortografické (pravopisné) prostriedky daného jazyka, slovnú zásobu vrátane vybranej frazeológie v rozsahu daných tematických okruhov, vybrané morfológické a syntaktické javy, základné spôsoby tvorby slov (odvodzovanie a skladanie slov), vybrané javy z oblasti štylistiky
- v oblasti pragmatickej naučil používať osvojené jazykové prostriedky vo výpovediach a v obsahových celkoch primerane s komunikačným zámerom
- s aspektom na strategickú kompetenciu vedel vhodne reagovať na partnerove podnety, odhadovať významy neznámych výrazov, používať kompenzačné vyjadrovanie, pracovať so slovníkom (prekladovým, výkladovým) a používať iné jazykové príručky a informačné zdroje
- v oblasti socio-lingválnej vedel komunikovať v rôznych spoločenských úlohách, bežných komunikačných situáciách, používať verbálne a neverbálne výrazové prostriedky v súlade so socio-kultúrnym úzusom anglofónnej oblasti, preukázal všeobecné kompetencie a komunikačné kompetencie prostredníctvom rečových schopností na základe osvojených jazykových prostriedkov v komunikačných situáciách v rámci tematických okruhov, preukázal úroveň receptívnych (vrátane interaktívnych) a produktívnych rečových schopností na komunikačnej úrovni

Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane rečových činností.

Všeobecné kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> - Poznať a uvedomiť si spoločné a rozdielne črty medzi vlastnou a anglofónnou jazykovou komunitou. - Disponovať vedomosťami o spoločnosti a kultúre anglofónnej komunity, (životné podmienky, kultúrne tradície, hodnoty a presvedčenia, spoločenské normy a konvencie). - Cieľavedome sa sústrediť na prijímanie poskytovaných informácií. - Osvojiť si jazyk na základe uplatnenia komparácie kognitívnych procesov a činnostných aktivít. - Využívať dostupné materiály pri samostatnom štúdiu. - Stanoviť si vlastné učebné ciele a spôsoby ich dosiahnutia.
-----------------------	---

Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa používať konkrétne jazykové prostriedky v komunikácii.

<p>Jazyková kompetencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ovládať lexikálne jednotky v dostatočnom rozsahu na to, aby vedeli opísať situácie, vysvetliť myšlienky alebo problémy so značnou dávkou precíznosti, ktoré sa týkajú abstraktných a kultúrnych tém. - Mať dostatočnú slovnú zásobu na to, aby sa vyjadrili na väčšinu tém, ktoré sa vzťahujú na každodenný život (rodina, záujmy, práca, cestovanie, bývanie a aktuálne udalosti). - Dobre ovládať základnú slovnú zásobu, ale pri vyjadrovaní zložitejších myšlienok na menej známe témy a situácie sa dopúšťať chýb pri použití menej frekvencovanej slovnej zásoby. - Ovládať a vedieť použiť vybrané gramatické javy pre danú úroveň ovládania jazyka v známych kontextoch, pri používaní zložitejších gramatických javov sa môže prejavovať interferencia (negatívny vplyv materinského jazyka). - Ovládať celý repertoár segmentálnych javov (výslovnosť všetkých hlások/foném) a pre správne pochopiť výpovede relevantne používať suprasegmentálne javy (intonácia, slovný a vetný prízvuk). - Vytvoriť pravopisne a interpunkčne správny súvislý text, ktorý je všeobecne zrozumiteľný. - V prípade potreby overiť správny pravopis zložitejších alebo menej známych výrazov v slovníku.
<p>Sociolingvistická kompetencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Použiť škálu jazykových prostriedkov neutrálneho funkčného štýlu. - Uvedomiť si zásadné zdvorilostné normy a podľa nich sa aj správať - Uvedomiť si najdôležitejšie rozdiely v zvyklostiach, postojoch, hodnotách a presvedčení, ktoré sú typické pre spoločenstvo anglofónnych krajín - Vhodne využiť široký rozsah jazykových prostriedkov, aby sa dokázali vyjadriť v obvyklých i v menej obvyklých situáciách. - Zasiahnúť do diskusie na známu tému, pričom používať vhodné frázy, aby sa ujali slova. - Spojiť sériu kratších jednotlivých bodov do prepojeného a lineárneho sledu určitých bodov. - Vyjadriť sa relatívne ľahko, napriek príležitostným problémom s verbálnou formuláciou myšlienok, schopnosť pokračovať v zmyslupnej komunikácii bez pomoci. - Zrozumiteľne vyjadriť podstatu svojich myšlienok a definovať problém. - Jednoducho a jasne sformulovať a oznámiť dôležitú informáciu.
<p>Pragmatická kompetencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Vyjadriť sa v súlade s požadovanou stratégiou (zámer, téma, následnosť, príčina, kohézia, koherencia, štýl, register, rétorika), - Funkčne využívať jazykové prostriedky na získavanie informácií, vyjadrenie postojov (súhlas, nesúhlas), modalít (povinnosť, schopnosť), vôle (túžby, zámery), emócií (radosť, uspokojenie, nevôľa, záujem, prekvapenie, rozčarovanie, strach), etických zásad (ospravedlnenie, ľútosť, poľutovanie, súhlas, nesúhlas, pozdravenie, žiadosť, odmietnutie), - pri interakcii (výmena informácií) alebo transmisii (sprostredkovanie informácií) sa správne vyjadriť

Kompetencie súvisia s komunikačnými situáciami v ústnom a písomnom prejave a zahŕňajú reakcie účastníkov komunikácie. **Funkcie** sú chápané ako základné časti komunikácie. Žiaci ich musia ovládať, aby sa mohla komunikácia v cudzom jazyku uskutočniť

Kompetencie	Funkcie
1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou	<p>Upútať pozornosť Pozdraviť Odpovedať na pozdrav Poďakovať sa a vyjadriť uznanie Rozlúčiť sa</p>

Kompetencie	Funkcie
2. Vypočítať si a podať informácie	Informovať sa Potvrdiť a trvať na niečom Začleniť informáciu Odpovedať na požiadavky
3. Vybrať si z ponúkaných možností	Identifikovať Opísať Potvrdiť/Odmietnuť Opraviť
4. Vyjadriť názor	Vyjadriť názor Vyjadriť súhlas Vyjadriť nesúhlas Vyjadriť presvedčenie Vyjadriť vzdor Protestovať Vyjadriť stupne istoty
5. Vyjadriť vôľu	Vyjadriť želania Vyjadriť plány
6. Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti Vyjadriť neznalosť Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť
7. Vyjadriť pocity	Vyjadriť radosť, šťastie, uspokojenie Vyjadriť smútok, sklúčenosť Vyjadriť súcit Vyjadriť fyzickú bolesť Utešiť, podporiť, dodať odvahy
8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne	Vyjadriť nádej Vyjadriť sklamanie Vyjadriť strach, znepokojenie, úzkosť Ubezpečiť Vyjadriť úľavu Vyjadriť spokojnosť Vyjadriť nespokojnosť, poťažovať sa Zistiť spokojnosť/nespokojnosť
9. Predstaviť záľuby a vkus	Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád Vyjadriť, čo uprednostňujem
10. Reagovať vo vyhrotenej situácii	Vyjadriť hnev, zlú náladu Reagovať na hnev, zlú náladu niekoho iného
11. Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam	Vyjadriť príkaz/zákaz Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu Žiadať o povolenie a súhlas Dať súhlas Odmietnuť Zakázať Reagovať na zákaz Vyhrážať sa Sľúbiť
12. Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností	Obviniť (sa), priznať (sa) Ospravedlniť (sa) Odmietnuť/Poprieť obvinenie Vyčítať/Kritizovať
13. Reagovať na príbeh alebo udalosť	Vyjadriť záujem o niečo Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva Vyjadriť prekvapenie Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo Vyjadriť nezáujem
14. Dať ponuku a reagovať na ňu	Žiadať niekoho o niečo Odpovedať na žiadosť Navrhnuť niekomu, aby niečo urobil Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo urobili Ponúknuť pomoc Navrhnuť, že niečo požičiam/darujem Odpovedať na návrh

Kompetencie	Funkcie
15. Reagovať na niečo, čo sa má udiat' v budúcnosti	Varovať pred niekým/niečím Poradiť Povzbudiť Vyjadriť želanie
16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti	Spomenúť si na niečo/niekoľo Vyjadriť, že som na niečo/niekoľo zabudol Pripomenúť niekomu niečo Kondolovať Blahoželať
17. Reagovať pri prvom stretnutí	Predstaviť niekoho Predstaviť sa Reagovať na predstavenie niekoho Privítať Predniesť prípitok
18. Korešpondovať	Začať list Rozvinúť obsah listu Ukončiť list
19. Telefonovať	Začať rozhovor Udržiavať rozhovor Ukončiť rozhovor
20. Komunikovať	Začať rozhovor Ujať sa slova v rozhovore Vypýtať si slovo Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili Zabrániť niekomu v rozhovore
21. Vypracovať štruktúrovanú prezentáciu	Uviesť tému, hlavnú myšlienku Oboznámiť s obsahom a osnovou Rozviesť tému a hlavnú myšlienku Prejsť z jedného bodu na iný Ukončiť výklad
22. Doplniť štruktúrovanú prezentáciu	Zdôrazniť, dať do pozornosti Odbočiť od témy Vrátiť sa k pôvodnej téme Uviesť príklad Citovať Parafrázovať
23. Zúčastniť sa diskusie/ Argumentovať	Navrhnuť novú tému/bod diskusie Odmietnuť diskutovať na ponúkanú tému/bod diskusie Vrátiť sa k téme/k bodu diskusie
24. Uistiť sa, že slová/výklad/argument boli pochopené	Uistiť sa, že účastník komunikácie pochopil moje vyjadrenia Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané Požiadat' o pomoc pri vyjadrení slova/slovného spojenia Nahradiť zabudnuté/neznáme slovo Hľadať slovo/slovné spojenie Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru
25. Porozprávať príbeh Žiaci v rámci predmetu získavajú vedomosti, zručnosti a postoje z oblasti finančnej gramotnosti v súlade s Národným štandardom finančnej gramotnosti	Rozprávať Začať príbeh, historku, anekdotu Zhrnúť

Jazykové komunikačné činnosti a stratégie

Stratégia je organizovaný, zámerný a riadený postup úkonov, ktorý si jednotlivec vyberie na splnenie ním zvolenej úlohy alebo úlohy, ktorú má nariadenú.

<p>Receptívne jazykové činnosti a stratégie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Porozumieť jednoducho vyjadreným faktografickým informáciám o každodenných témach, identifikujú všeobecné informácie aj konkrétne detaily za predpokladu, že ide o štandardný rečový prejav. - Porozumieť hlavným myšlienkam vypočutého textu na známe témy, s ktorými sa pravidelne stretávajú v škole, vo voľnom čase atď. vrátane krátkych rozprávání. - Sledovať hlavnú líniu krátkej, jednoducho členenej prednášky na známu tému v spisovnom jazyku. - Porozumieť podrobným pokynom. - Porozumieť opisu udalostí, pocitov a želaní v osobných listoch dostatočne na to, aby si pravidelne dokázali písať s priateľom. - Zbežne prečítať a pochopiť kratšie aj dlhšie texty, nájsť v nich potrebné informácie. - Nájsť a pochopiť dôležité informácie v bežných materiáloch, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke úradné dokumenty. - V textoch pochopiť argumentačnú líniu v prezentovanej problematike a rozoznať hlavné závery, i keď nie vždy do podrobností
<p>Produktívne jazykové činnosti a stratégie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pomerne plynulo podať jednoducho formulovaný súvislý opis ľubovoľnej oblasti ich záujmu, pričom ho prezentovať ako lineárny sled myšlienok. - Podrobne opísať udalosti, zážitky, pocity a reakcie, svoje sny, nádeje a ambície. - Vyrozprávať príbeh (pravdivý alebo vymyslený). - Rozvinúť argumentáciu, stručne zdôvodniť a vysvetliť svoje názory, postoje, plány a činnosti. - Predniesť krátke odskúšané oznámenia na témy z každodenného života. - Napísať jednoducho členený súvislý text (opis udalosti, zážitkov, pocitov a reakcií) na známe témy z oblasti ich záujmu, spájaním krátkych odlišných prvkov do lineárneho sledu. - Napísať príbeh. - Napísať krátky jednoduchý referát na zadanú tému.
<p>Interaktívne jazykové činnosti a stratégie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sledovať a zapojiť sa do rozhovoru na známe témy, príležitostne požiadať o zopakovanie určitých slov alebo častí výpovede. - Vyjadriť svoje myšlienky na abstraktné a kultúrne témy. - Vyjadriť stručné komentáre na názory iných a porovnajú postoje účastníkov diskusie. - Zrozumiteľne vyjadriť svoje názory alebo požiadať o osobné názory a stanoviská v diskusii. - Získať a odovzdať nové informácie, vymeniť si a overiť nazhromaždené informácie. - Opísať, ako treba niečo urobiť a uviesť podrobné inštrukcie. - Vyžiadať alebo poskytnúť písomné informácie na abstraktné aj konkrétne témy, pýtať sa na problémy alebo ich vysvetliť - viesť osobnú korešpondenciu opisujúcu skúsenosti, pocity a udalosti. - Zrozumiteľne a vecne zaznamenať odkaz, ktorý obsahuje informácie bezprostrednej dôležitosti pre adresáta.

Komunikačné zručnosti

Komunikačné zručnosti nemožno chápať izolovane, pretože sa navzájom prelínajú a dopĺňajú (integrované zručnosti).

1. Počúvanie s porozumením
2. Čítanie s porozumením
3. Písomný prejav
4. Ústny prejav - dialóg
Ústny prejav – monológ

1. Počúvanie s porozumením

Rozvíjať receptívne sluchové spôsobilosti založené na počúvaní s porozumením monologických a dialogických prejavov.

Žiaci dokážu:

- porozumieť bežným, jednoducho formulovaným výpovediam, ktoré sú zreteľne artikulované
- určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu
- rozlíšiť základné a rozširujúce informácie
- zachytiť špecifické informácie z vypočutého textu - pochopiť úmysel hovoriaceho
- zachytiť logickú štruktúru textu - po vypočutí krátkeho príbehu tvoriť hypotézy, čo bude ďalej nasledovať
- odhadnúť význam neznámych slov/ viet na základe kontextu

- porozumieť obsah primeraných rozhlasových a TV programov, v ktorých sa hovorí štandardným jazykom, relatívne pomaly a zreteľne rozlíšiť vecné informácie a názor, náladu hovoriaceho
- porozumieť obsah krátkej prednášky na témy, ktoré ich zaujímajú

Charakteristika textov na počúvanie:

Tematické zameranie textov zodpovedá tematickým okruhom.

Texty na počúvanie sú autentické, hovorené zreteľne a spisovným jazykom. Rozsah textu pre začiatočníkov: 3 – 5 minút, pre pokročilých: 4 – 7 minút.

Druhy textov a nahrávok:

- monologický prejav osôb hovoriacich príslušným cudzím jazykom dialogický prejav osôb hovoriacich príslušným cudzím jazykom súvislý prejav spolužiakov
- prednáška na známu tému - bežné informácie, oznamy (na stanici, na letisku,...)
- správy interview reklama
- predpoveď počasia prehľad programov v rozhlase, televízii ukážky z filmu
- reportáž
- rečnícky prejav ukážka z rozhlasovej hry
- dokumentárne programy
- komentár

2. Čítanie s porozumením

Používať rôzne jazykové prostriedky, ktoré skvalitnia ich výslovnosť, obohatia slovnú zásobu a jej postupné vytváranie.

Osvojiť si základy gramatiky vrátane tvaroslovia a vetnej skladby, grafickú podobu jazyka a jeho pravopis.

V monologickom, dialogickom alebo kombinovanom texte zvoliť stratégiu čítania (orientačné, informatívne, študijné čítanie), globálne rozumieť textu, pochopiť tému, vedieť vyhľadať základné informácie, vystihnúť špecifické informácie a dôležité detaily, rozlíšiť viacerých hovoriacich, základné a rozširujúce informácie, funkčný štýl, vystihnúť logickú štruktúru výpovede, používať základné prostriedky komunikačnej stratégie, odhadovať významy neznámych výrazov, využívať ilustrácie, tabuľky, schémy, používať slovníky, jazykové a iné príručky.

Charakteristika textov na čítanie:

- rozsah textu pre začiatočníkov je 300 – 400 slov pre pokročilých je 500 – 600 slov

Tematické zameranie textov: zodpovedá tematickým okruhom.

Typy textov: - korešpondencia

– list, e-mail, pohľadnica, telegram informatívne texty

– verejné nápisy, oznam, inzerát, reklama, osobné poznámky, plagát, informačná tabuľa, nápisy na obaloch tovarov, návod na použitie, predpoveď počasia, prehľad programov, prospekt, časový harmonogram, schéma mestskej dopravy, účet, osobný list, mapa, plán, schéma, jedálny lístok novinové texty

- primerane náročný článok z časopisu novín, literárne texty - ukážka z poviedky; príbeh informatívne texty

– oficiálny list, fax, prospekt článok z novín, z časopisu, encyklopédie

- literárne (umelecké a odborné) – úryvok z prózy, napísaný moderným jazykom

3. Písomný prejav

Naučiť sa ústne a písomne vyjadrovať vzhľadom k stanoveným témam, formulovať v cudzom jazyku svoje osobné údaje, napísať štruktúrovaný životopis, popísať domov, voľný čas, jedlo a nápoje, služby, cestovanie, starostlivosť o svoje zdravie, každodenný život, nakupovanie, vzdelávanie, svoju krajinu, prácu a pod.

Získať a poskytovať informácie v osobnej, verejnej a pracovnej oblasti (nakupovanie cestovných lístkov, tovarov, občerstvenia, organizovanie pracovných stretnutí, rokovanie so zamestnávateľom, objednávanie si služieb, získavanie informácií v informačnom stredisku a na ulici, štylizovanie jednoduchého obchodného alebo osobného listu, písanie blahoželaní, a pod.).

Využívať jazykové funkcie – otvorenie a ukončenie komunikácie, pozdravy, prosby, žiadosti, poďakovania, vyjadrenie súhlasu alebo nesúhlasu, odmietnutie, sklamanie, nádej, obavy, prejav radosti a pod.

Zrozumiteľne a štylisticky vhodne sformulovať vlastné myšlienky na úrovni opisu a informačného prejavu, vyplniť dotazníky a úradné formuláre, napísať pozdrav, blahoželanie a odpoveď naň, pozvanie (oznámenie) a odpoveď naň, list (súkromný, oficiálny) a odpoveď naň, žiadosť, sťažnosť, reklamáciu inzerát a odpoveď naň, štruktúrovaný životopis, zápis z rokovania či besedy, rozprávanie, referát na danú tému informačného charakteru, návod, informačnú prácu na danú tému vychádzajúc z jednoduchých cudzojazyčných prameňov, opis osoby (vonkajší vzhľad, charakterové vlastnosti, psychický a fyzický stav), predmetu, miesta, činnosti, situácie, podať základné informácie z prečítaného alebo vypočutého autentického textu (oznam, rozprávanie, opis a pod.), používať kompenzačné vyjadrovanie.

4. a/ Ústny prejav – dialóg

Vedieť jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situácii reagovať v bežných životných situáciách, začať, udržiavať a ukončiť rozhovor, besedu, diskusiu, telefonický rozhovor, požiadať partnera o vysvetlenie.

b/ Ústny prejav – monológ

Vyjadrovať sa plynulo a správne k rôznym všeobecným témam s ohľadom na stupeň formálnosti prejavu, pripraviť a predniesť dlhší prejav na určitú tému aj s odborným zameraním, ak sa téma týka oblasti jeho osobného záujmu, opísať osoby, predmety, situácie, činnosti a udalosti,

tvoriť príbehy (na základe obrázkov alebo osnovy), interpretovať a stručne zhrnúť, napr. obsah filmu, knihy a vyjadriť svoj postoj k

nim, opísať obrázky, mapy, grafy, porovnať ich a vyjadriť svoj názor a postoj k nim. Opísať osobu (vonkajší vzhľad, charakterové vlastnosti, fyzický stav), predmet, miesto, činnosť, situáciu, rozprávať dej v rámci určených tém, predniesť správu alebo referát na určenú alebo zvolenú tému, predniesť naspamäť naučený text (báseň, pieseň).

Slovná zásoba

Slovná zásoba je popri gramatike základným „stavebným materiálom“ pre tvorbu zmysluplných verbálnych výpovedí. Preto aj pri vyučovaní a učení sa cudzieho jazyka je potrebné venovať jej výberu a osvojovaniu si náležitú pozornosť. Požiadavky na osvojenie si slovnej zásoby sú založené na kritériách pre ovládanie cudzieho jazyka podľa úrovni (A1, A2, B1, B2) vymedzených v Spoločnom európskom referenčnom rámci pre jazyky. Slovná zásoba má istú tematickú príslušnosť, ktorá sa prirodzene vo viacerých prípadoch (najmä pri menej špecifickej, všeobecnej lexike) prelína.

Žiak by mal zvládnuť slovnú zásobu stanovenú pre základné tematické okruhy (spolu 21 tém), ku ktorým boli pričlenené podtémy bližšie špecifikujúce základné témy, najmä podľa úrovni ovládania cudzieho jazyka. Je dôležité, aby žiak zvládol základnú slovnú zásobu (pre úroveň A1 a A2) a jej rozšírenie o tematicky a štylisticky špecifickejšiu lexiku (pre úroveň B1 a B2). Pri začleňovaní lexiky sa začína s výberom slovnej zásoby pre najnižšiu úroveň. Nižšia úroveň vždy tvorí základ pre navššenie lexiky na vyššej úrovni (až po úroveň B2).

Zoznam tém pre komunikačné úrovne A1 až B2:

Rodina a spoločnosť

Osobné údaje, Rodina - vzťahy v rodine, Národnosť/štatná príslušnosť, Tlačivá/dokumenty, Vzťahy medzi ľuďmi, Náboženstvo

Domov a bývanie

Môj dom/byt, Zariadenie bytu, Domov a jeho okolie, Bývanie v meste a na dedine, Spoločnosť a životné prostredie, Spoločnosť a jej životný štýl

Ľudské telo, starostlivosť o zdravie

Ľudské telo, Fyzické charakteristiky, Charakterové vlastnosti človeka, Choroby a nehody, Hygiena a starostlivosť o telo, Zdravý spôsob života, Nemocnica a klinika, lekáreň a lieky, poisťenie

Doprava a cestovanie

Dopravné prostriedky, Osobná doprava, Príprava na cestu a cestovanie, Turistika a cestovný ruch, Problémy cestných, železničných a leteckých sietí

Vzdelávanie a práca

Škola a jej zariadenie, Učebné predmety, Pracovné činnosti a profesie, Školský systém, Celoživotné vzdelávanie, Pracovné podmienky

Človek a príroda

Zvieratá/fauna, Počasie, Rastliny/flóra, Klíma, Človek a jeho životné prostredie, Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia

Voľný čas a záľuby

Záľuby, Knihy a čítanie, Rozhlas, televízia a internet, Výstavy a veľtrhy, Kultúra a jej vplyv na človeka, Umenie a rozvoj osobnosti

Stravovanie

Stravovacie návyky, Mäso a mäsové výrobky, Zelenina a ovocie, Nápoje, Cestoviny a múčne výrobky, Mliečne výrobky, Stravovacie zariadenia, Príprava jedál, Kultúra stolovania, Zdravá výživa

Multikultúrna spoločnosť

Cudzie jazyky, Rodinné sviatky, Cudzojazyčná komunikácia, Štátne a cirkevné sviatky, Zvyky a tradície v rôznych krajinách, Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií

Obliekanie a móda

Základné druhy oblečenia, Odevné doplnky, Výber oblečenia na rôzne príležitosti, Druhy a vzory odevných materiálov, Móda a jej trendy

Šport

Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne, Športové disciplíny, Význam športu pre rozvoj osobnosti, Nové trendy v športe, Fair play športového zápolenia

Obchod a služby

Nákupné zariadenia, Pošta a telekomunikácie, Druhy a spôsoby nákupu a platenia, Hotely a hotelové služby, Centrá krásy a zdravia (kaderníctva, fitnes, ...), Kultúra nakupovania a služieb

Krajiny, mestá a miesta

Krajiny a svetadiely, Moja krajina a moje mesto, Geografický opis krajiny, Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest

Kultúra a umenie

Druhy umenia, Kultúra a jej formy, Umenie – spoločnosť – kultúra

Človek a spoločnosť; komunikácia

Jazyk ako dorozumievací prostriedok, Formy komunikácie, Kultúra komunikácie

Mládež a jej svet

Aktivity mládeže, Vzťahy medzi rovesníkmi, Generačné vzťahy, Predstavy mládeže o svete

Zamestnanie

Pracovné pomery a kariéra, Platové ohodnotenie, Nezamestnanosť

Veda a technika v službách ľudstva

Technické vynálezy, Vedecký pokrok

Vzory a ideály

Človek, jeho vzory a ideály, Pozitívne a negatívne vzory

Slovensko

Geografické údaje, História, Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície

Krajina, ktorej jazyk sa učím

Geografické údaje, História, Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície

Prierezové témy

Vo vyučovaní predmetu anglický jazyk sa budú využívať aj nasledujúce prierezové témy:

Osobnostný a sociálny rozvoj

Environmentálna výchova

Multikultúrna výchova

Ochrana života a zdravia

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti – Prezentácie k jednotlivým témam (podľa výberu učiteľa)

Jazykové prostriedky

Jazykové prostriedky obsahujú požiadavky na vedomosti žiakov, týkajúce sa lexiky, morfológie, syntaxe, zvukovej a grafickej stránky cudzieho jazyka

1. Lexika

1.1 Aktívna slovná zásoba

Žiaci si majú aktívne (produktívne) osvojiť slovnú zásobu v rozsahu 2000 slov a pasívne (receptívne) v rozsahu 400 slov, osvojiť si aspoň 200 lexikálnych jednotiek v jednom odbore podľa vlastnej profesijnej orientácie

Žiaci vedia:

používať primerané lexikálne prostriedky zodpovedajúce formálnemu prejavu chápať viacvýznamové slová v rôznych kontextoch v jazykovom prejave používať: synonymá synonymické rady napr. gaze – civieť, glance – rýchlo vzhliadnuť, stare – uprene sa dívať, glimpse – zbežne sa pozrieť homonymá, napr.: bear (podstatné meno) – bear (sloveso) antonymá (hard-working – lazy, buy – sell, tall – short)

rozlíšiť: v grafickom prejave homofóny napr. their – there, where – were, meet – meat, rain (pršať) – reign (vládnuť)

Žiaci si osvoja (aktívne používajú) frazeologizmy napr. a black sheep of the family a idiómy, napr. white lie - osvoja základné frázové slovesá napr. come, get, take, go, put, look

1.2 Slovníky

Žiaci: - pohotovo používajú dvojjazyčné a výkladové slovníky

1.3 Rozdiely v slovnej zásobe

Žiaci si uvedomujú rozdiely v slovnej zásobe britskej a americkej angličtiny slovná zásoba: taxi – cab, sweets – candy, underground – subway, flat – apartment, film – movie, rubber – eraser, petrol – gas

1.4 Tvorenie slov

Žiaci vedia: prakticky používať základné spôsoby tvorenia slov – konverziou napr., to call (volať) – a call (volanie), head (hlava) – to head(stáť na čele), skladaním – napr. newspaper, headstone, headquarters, headphones odvodením napr. unknown, speaker, traveller, hostess, employee, wisdom, agreeable, skracovaním napr. examination – exam. a skratkami VIP, MP, PTO a pod.

2. Morfológia

2.1 Podstatné mená

Žiaci vedia tvoriť a používať: gramatickú kategóriu čísla podstatných mien: jednotné, množné číslo (pravidelné aj nepravidelné), množné číslo zložených slov napr. grown-ups počítateľné a nepočítateľné podstatné mená neurčitý člen napr. a boy, a year určitý člen napr. the Browns, the same day nulový člen člen napr. lunch, English, Saturday rod podstatných mien (mužský, ženský, stredný), rozlišovanie rodu odvodením napr. duke – duchess, host, hostess, prince – princess pád podstatných mien – nominatív napr. a boy, the boy, genitív napr. the boy's, of the boy, datív – the boy, to a boy, akuzatív – the boy, a boy

2.2 Prídavné mená

Žiaci dokážu: stupňovať – pravidelne napr. short, shorter, shortest, opisom napr. interesting – more interesting – the most interesting, nepravidelne napr. good - better - the best, používať predložkové väzby, napr. be afraid of, angry with, careful about

2.3 Zámená

Žiaci poznajú a používajú: osobné – I, you, he, they... prívlastňovacie – prívlastkové my, your, his a samostatné napr. mine, your, its... zvrátané a zdôrazňovacie myself, himself, yourselves... recipročné napr. one - another, each - other ukazovacie napr. this – these, that - those opytovacie what, which, who, whose... neurčité zámená one, all, each, either, much, many, none, both, little, else vzťažné napr. who, whose, which, that, as

2.4 Číslovky

Žiaci poznajú a používajú: základné, radové, násobné, desatinné číslovky, zlomky, rôzne výrazy pre nulu

2.5 Príslovky

Žiaci poznajú a vedia používať: príslovky času a častosti deja napr. already, always, seldom, since príslovky miesta napr. here, there, inside, nowhere príslovky spôsobu a miery napr. almost, well, slowly, fluently tvorenie prísloviak – odvodením napr. slowly, daily, quickly, truly, skladaním – in the end, by the way stupňovanie prísloviak – jednoslabičné príslovky napr. hard – harder – hardest, opisné stupňovanie napr. cleverly – more cleverly – most cleverly

2.6 Slovesá

Žiaci aktívne používajú: určité slovesné tvary: plnovýznamových sloves, pomocných sloves - be, shall, will, would, should modálnych sloves - can, may, must, need, used to, to be able to, to be allowed to, have to, dare neurčité slovesné tvary: participium prítomné napr. living, speaking, being a minulé (pravidelných aj nepravidelných sloves) napr. lived, spoken gerundium napr. living, speaking, having asked slovesné podstatné meno napr. savings, endings neurčitok prítomný napr. to ask a minulé napr. to have asked slovesné časy (jednoduché aj priebehové): prítomné, minulé, budúce, predprítomné, predminulé slovesný rod: trpný a činný slovesný spôsob: oznamovací, rozkazovací napr. Be quiet., Don't be silly., podmieňovací prítomný napr. we would

ask, they would come tvary nepravidelných slovies (začiatočníci minimálne 60 slovies, pokročilí spolu minimálne 90) otázku a zápor v daných slovesných časoch skrátené slovesné tvary v jednotlivých slovesných časoch

2.7 Predložky

Žiaci si osvoja: jednoduché napr. in, of, to, with, after, zložené napr. without, outside, into a viacslovné napr. in front of, in spite of, according to viacvýznamovosť predložiek (miesta, času...), správne používanie predložiek s ohľadom na ich viacvýznamovosť a funkciu vo vete – as/like, by/until, by/with, over/above, under/ below

2.8 Spojky

Žiaci vedia správne: používať priraďovacie napr. and, as well as, both ... and a podradovacie spojky napr. that, as, because, a spájacie výrazy napr. firstly, then, next a pod.

3. Syntax

3.1 Slovosled

Žiaci majú osvojený - pevný slovosled v oznamovacej, opytovacej, rozkazovacej vete

Žiaci ovládajú: základné zvláštnosti vetnej stavby anglickej vety – there is/ there are postavenie priameho napr. I met him yesterday. a nepriameho podmetu napr. He bought his child a new pair of gloves. postavenie príslovkového určenia vo vete (spôsobu, miesta, času) postavenie frekvenčných prísloviak postavenie predložky v otázke obrátený slovosled, inverzia v otázkach a po výrazoch only, hardly, rarely, seldom

3.2 Druhy viet podľa modálnosti a obsahu

Žiaci vedia používať vetné konštrukcie na vyjadrenie rozkazu, zákazu, výzvy a želania spôsob tvorenia otázok z hľadiska slovosledu (plnovýznamové, pomocné, modálne) otázka na podmet otázka na ostatné vetné členy krátka prídavná otázka napr. He is ill, isn't he?, He lost his key, didn't he? zisťovacie otázky napr. Did he know it?, Will they help us?

3.3 Zápor

Žiaci pohotovo používajú: - zápor pri pomocných a spôsobových slovesách - zápor pri plnovýznamových slovesách zápor pomocou menných a príslovkových výrazov: no, nobody, none, never a pod.

3.4 Komunikatívne funkcie slovesných časov vo vete

Žiaci majú osvojené: základné pravidlá tvorby súvetí: vzťažných, časových, účelových, prípustkových podmienkové vety – nulové a zmiešané, ďalšie podmienkové spojky – napr. unless, suppose, provided, in case a pod. používanie priamej a nepriamej reči základné slovesné a nominálne väzby: s infinitívom s časticou to, s infinitívom bez častice to (napr. make, let...), s gerundiom používanie želacích viet

4. Výslovnosť a intonácia

4.1 Fonetický prepis a jeho znaky

Žiaci majú osvojené: - znaky fonetického prepisu (slovenská a medzinárodná transkripcia) Žiaci vedia: správne vyslovovať slová podľa fonetického prepisu odhadnúť výslovnosť na základe získaných vedomostí napr. – tion = šn

4.2 Výslovnosť

Žiaci dôsledne používajú: viazanú výslovnosť zásady správnej výslovnosti – aspirované p, t, k, ɜ:, dvojhlásky: ai, ei, oi, au, ie, ue trojhlásky: eie, aie, oie, aue (symbol sa nedá nájsť v PC) obojperné a pernozubené w a v napr. wet – vet podnebná hláska n a zadnopodnebná hláska ng napr. thin – think - thing

Žiaci vo výslovnosti rozlišujú a používajú: graficky podobné slová napr.: bad [bæd] - bed [bed] znelú a neznelú podobu th výslovnosť stiahnutých slovesných tvarov Žiaci poznajú: rozdiely vo výslovnosti britskej a americkej angličtiny, rozdielna výslovnosť hlások: o, a, t, r správnu výslovnosť znelých hlások na konci slov: napr. výslovnosť k – g, d – t

4.3 Intonácia

Žiaci používajú správnu intonáciu v rôznych opytovacích vetách (zisťovacie, opytovacie, vylučovacie) rozlišujú intonáciu v krátkych otázkach (question tags)

5. Grafická stránka a pravopis

Žiaci vedia rozlišovať: - význam slovesných tvarov v grafickej podobe: napr. he' s = he has, he is

5.1 Pravopis

Žiaci poznajú rozdiely v britskej a americkej angličtine: napr. colour – color, travelling – traveling, centre – center, realise – realize, cheque – check, jewellery – jewelry, programme – program

Žiaci ovládajú: základné pravidlá pravopisu písanie veľkých písmen písanie interpunkčných znamienok (úvodzovky, čiarka, spojovník) písanie veľkých písmen – napr. v názvoch kníh, časopisov, novín a pod. množné číslo podstatných mien: -s/es: f – ves, y- ies, oo -- napr. wife – wives, family – families, foot – feet slovesá: -s, -es napr. I watch. – he watches, I fly – he flies, I live – he lives ,koncovka – ed – I applied, I travelled prídavné mená. – er, -est napr.nicer – nicest, big – bigger, biggest, happy – happier - happier

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Metódy

Slovné – rozprávanie / vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie, verbálna komunikácia formou otázok a odpovedí na vyjadrenie faktov/, opisovanie, vysvetľovanie, výklad, diskusia /vzájomná výmena názorov, uvádzanie argumentov, zdôvodňovaní za účelom riešenia daného problému /, písomné cvičenia, práca s učebnicou, práca s knihami a textovým materiálom / čítanie s porozumením, spracovanie textových informácií, učenie sa z textu, orientácia v štruktúre textu, vyhľadávanie, triedenie, využívanie podstatných informácií a samostatné učenie prostredníctvom informačnej a komunikačnej techniky /, heuristický rozhovor, interpretácia textu, slovné hry

Demonštračné – pozorovanie, predvádzanie, demonštrácia obrázkov, textov

Motivačné – reprodukcia, motivačný rozhovor, stimulačné cvičenia, motivačná výzva, pochvala, povzbudenie, kritika

Fixačné – pamäťová reprodukcia naučeného textu, zápisy prebraného učiva, frontálne písomné práce, čítanie s porozumením, opakovanie s využitím učebnice a inej literatúry, domáce úlohy

Diagnostické – ústne a písomné preverovanie

Aktivizujúce – diskusné metódy, hranie rolí / dramatizácia, inscenačné metódy - sociálne učenie v modelovo predvádzanej situácii, pri ktorej sú žiaci aktérmi danej situácie /, didaktické hry - sebarealizačné aktivity na uplatnenie záujmov a spontánnosti

Metódy rozvoja kritického myslenia - sokratovská metóda, metóda kladenia otázok

Metódy rozvoja tvorivého myslenia – problémové vyučovanie, metóda kontrolných otázok

Metóda práce s audiovizuálnou technikou

Formy: skupinová práca, samostatná práca, frontálna práca, práca vo dvojiciach, vlastná tvorba, exkurzia, atď.

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Lexika	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Induktívna a deduktívna Demonštračná Aktivizujúce Motivačné Diagnostické	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou / slovníkom Prezentácia Referát Porovnávanie
Morfológia	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Induktívna a deduktívna Aktivizujúce Motivačné	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Zvuková a grafická stránka jazyka	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Induktívna a deduktívna Metóda s audiovizuálnou technikou	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Syntax	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Induktívna a deduktívna Diagnostické Motivačné	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Lexika	Clandfield L.: Straightforward Elementary, Preintermediate, Intermediate Student's Book	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa	Predkladové slovníky Výkladové slovníky	Internet CD Straightforward Elementary, Preintermediate, Intermediate

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
	Straightforward Elementary , Preintermediate , Intermediate Workbook Yes Nová maturita B1	Tabuľa Interaktívna tabuľa CD prehrávač	Didaktické texty	Yes Nová maturita B1 Zahraničná tlač letáky, prospekty, mapy výkladové, prekladové slovníky
Morfológia	Clandfield L.: Straightforward Elementary Student's Book Straightforward Elementary Workbook Eastwood J.: Oxford Practice Grammar Basic Preintermediate Student's Book Preintermediate Workbook Intermediate Student's Book Intermediate Workbook Yes Nová maturita B1	Dataprojektor PC Tabuľa Interaktívna tabuľa CD prhrávač	Gramatické tabuľky Didaktické texty	CD Straightforward Elementary, Preintermediate, Intermediate Yes Nová maturita B1 Internet
Zvuková a grafická stránka jazyka	Clandfield L.: Straightforward Elementary Student's Book Preintermediate Student's Book Intermediate Student's Book Straightforward Elementary Workbook Preintermediate Workbook Intermediate Workbook Yes Nová maturita B1	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Interaktívna tabuľa CD prehrávač	Gramatické tabuľky Didaktické texty Didaktické panely	CD Straightforward Elementary, Preintermediate Intermediate Yes Nová maturita B1
Syntax	Clandfield L.: Straightforward Elementary Student's Book Preintermediate Student's Book Intermediate Student's Book Straightforward Elementary Workbook Preintermediate Workbook Intermediate Workbook	Dataprojektor PC Tabuľa Interaktívna tabuľa CD prhrávač	Gramatické tabuľky Didaktické texty Didaktické panely	CD Straightforward Elementary, Zahraničná tlač Preintermediate Intermediate Yes Nová maturita B1

Metódy a prostriedky hodnotenia

Vo vyučovacom procese sa budú využívať nasledovné metódy hodnotenia. Hodnotenie **slovné** ktoré bude plniť hlavne motivačnú funkciu a bude pomáhať žiakovi napredovať. Bude uplatňované hlavne pri skupinovej práci, pri projektoch .

Na **formálne** hodnotenie bude žiak vopred upozornený.

Pri **sumatívnom** hodnotení a následnej klasifikácii sa bude hodnotiť ústna odpoveď žiaka, kontrolné písomné práce, testy po jednotlivých tematických celkoch, projekty žiaka, individuálne aktivity.

Priebežné a záverečné hodnotenie predstavuje konečné hodnotenie aktivít.

Pri hodnotení berieme do úvahy:

- do akej miery je žiak schopný komunikovať v cudzom jazyku
- do akej miery lexikálne a gramatické chyby narúšajú zrozumiteľnosť a dorozumievanie
- hľadisko jazykovej správnosti pri používaní bežnej slovnej zásoby a frekvencovaných gramatických štruktúr
- hľadisko štylistickej adekvátnosti – formálnosť a neformálnosť vyjadrovania s ohľadom na situáciu prejavu
- rýchlosť prejavu a pohotovosť reakcie s prihliadnutím na individuálne rozdiely medzi žiakmi
- rozsah slovnej zásoby žiaka a jej využitie prostredníctvom gramatických štruktúr

1) hodnotenie ústnej odpovede

Ústna odpoveď môže mať tieto **formy**:

- hranie úloh – dialóg
- opis obrázka / príbeh podľa obrázka
- reprodukcia textu
- krátka prezentácia s vyjadrením vlastného názoru spojená s diskusiou
- preklad
- technika čítania

Ústna odpoveď je hodnotená známku. Pri jej hodnotení uplatňujeme nasledujúce **kritériá**:

1. komunikatívna schopnosť – tvorí z celkovej známky 30%
2. plynulosť vyjadrovania – tvorí z celkovej známky 20%
3. lexikálny rozsah – tvorí z celkovej známky 20%
4. gramatická správnosť – tvorí z celkovej známky 20%
5. výslovnosť a intonácia – tvorí z celkovej známky 10%

Odmietnutie odpovede je hodnotené známku **nedostatočný**.

2) Hodnotenie písomného prejavu

Písomný prejav môže mať nasledujúce formy:

- školská písomná práca (povinná 1-krát za školský polrok, slohová práca alebo test) P1
- testy po celkoch (písomné práce) P2
- priebežné testy (písomné práce) zamerané na slovnú zásobu a gramatiku P3
- písomné slohové práce P4

Hodnotenie slohových prác:

V slohovej práci hodnotíme:

- obsah a rozsah prejavu
- členenie a stavbu textu
- gramatiku (morfológiu, syntax, pravopis)
- slovnú zásobu

Za každú oblasť je možné dosiahnuť maximálne 5 bodov, spolu maximálne 20 bodov.

• Ak žiak získal za kritérium obsah textu 4 – 1 bod, tak vo zvyšných troch oblastiach môže získať maximálne o jeden bod viac. Napríklad, ak za obsah získal 3 body, v ostatných oblastiach môže získať maximálne po 4 body.

• Ak žiak získal za obsah textu 0 bodov, získava aj za všetky ostatné oblasti 0 bodov.

Výsledné hodnotenie slohovej práce sa vyjadruje v percentách. Pri premene na známku postupujeme nasledovne:

- 100% - 90% výborný (20 – 18 bodov)
- 89% - 75% chválitebný (17 – 15 bodov)
- 74% - 60% dobrý (14 – 12 bodov)
- 59% - 40% dostatočný (11 – 8 bodov)
- 39% - 0% nedostatočný (7 – 0 bodov)

Hodnotenie testov, písomných prác:

Maximálny počet bodov predstavuje 100%. Pri premene na známku postupujeme nasledovne:

- 100% - 90% výborný
- 89% - 79% chválitebný
- 78% - 60% dobrý
- 59% - 40% dostatočný
- 39% - 0% nedostatočný

Odmietnutie akejkolvek formy písomného prejavu sa hodnotí známku **nedostatočný**.

3) hodnotenie projektovej úlohy

Projektová úloha je hodnotená známku. Pri jej hodnotení uplatňujeme nasledujúce kritériá:

- obsah, forma, kreativita – tvoria 30% z celkovej známky
- gramatika – tvorí 20% z celkovej známky
- slovná zásoba – tvorí 20% z celkovej známky
- prezentácia projektu – tvorí 30% z celkovej známky

4) hodnotenie aktivity študentov (A)

Aktivitu žiakov na hodinách hodnotíme plusovými a mínusovými bodmi.

Plusové body:

- aktívna práca na hodinách (zapájanie sa do dialógov, zhrnutie a aplikovanie učiva, domáca úloha) = **+1bod**
- účasť na jazykových súťažiach = **+2body**
- umiestnenie na jazykových súťažiach (1. – 3. miesto) = **+5bodov**

5 bodov za aktivitu = známka výborný

Mínusové body:

- nesplnená domáca úloha
 - neaktívna účasť na vyučovacej hodine (neplnenie zadaných úloh, aktivít)
 - nenosenie pomôcok
- Za každú položku **-1bod**.

-5 bodov za „aktivitu“ = známka nedostatočný

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Anglický jazyk /ANJ/ 1. ročník				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
1. modul	26		Žiak má:	Žiak:		
1. Človek a spoločnosť Spoločenská etiketa (pozdravy, predstavenie sa) Prvý deň v novej práci, poslušnosť a čítanie textu	1	Slovenský jazyk	Porozumieť textu, osvojiť si slovnú zásobu	Správne porozumel textu, osvojil si slovnú zásobu	Ústne písomné skúšanie	Ústne písomné odpovede Hodnotenie aktivity študentov
Sloveso BYŤ		Tvarová (morfologická) rovina jazyka	Časovať sloveso Osvojiť si zámená	Správne časoval sloveso Náležite si osvojil zámená		
Privlastňovacie zámená			Správne používať pozdravy	Správne používal pozdravy		
Pozdravy						
2. Osobný profil Krajiny a národnosti	1		Pomenovať krajiny a národnosti	Správne pomenoval krajiny a národnosti, správne sa opýtal na osobné údaje.	Ústne písomné	Ústne písomné odpovede Hodnotenie aktivity študentov
Vyplnenie osobného formuláru - písanie			Opýtať sa na osobné údaje	Správne vyplnil osobný formulár	skúšanie	
3.Ukazovacie zámená	1		Vyplniť osobné údaje vo formulári	údaje		
			Osvojiť si ukazovacie zámená	Správne si osvojil ukazovacie zámená		
4.Osobný kontakt Objednanie si nápojov Na párty	1		Osvojiť si konverzáciu v reštaurácii, objednať si	Osvojil si konverzáciu v reštaurácii, objednal si, jedlo a nápoje	Ústne písomné skúšanie	Ústne písomné odpovede
			Žiak má:	Žiak:		
Multikultúrna spoločnosť (spolunažívanie rôznych národností) 5. Expatrioti, poslušnosť a čítanie textu	1	Slovenský jazyk	Porozumieť textu, osvojiť si slovnú zásobu	Správne porozumel textu, osvojil si slovnú zásobu	Ústne písomné skúšanie	Ústne písomné odpovede Hodnotenie aktivity študentov
6. Jednoduchý prítomný čas kladný/záporný tvorenie a použitie	1	Skladobná (syntaktická) rovina jazyka	Osvojiť si slovesný čas	Správne si osvojil slovesný čas		

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Anglický jazyk /ANJ/ 1. ročník				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
7. Typickí priatelia posluch a čítanie textu, slovná zásoba	1		Porozumieť textu, osvojiť si slovnú zásobu	Správne porozumel textu, osvojil si slovnú zásobu		
8. Voľnočasové aktivity. Jednoduchý prítomný čas otázka/zápor.	1	Slovenský jazyk Tvarová (morfologická) rovina jazyka	Tvoriť otázku a zápor, odpovedať na otázku	Správne tvoril otázku a zápor, odpovedal na otázku	Ústne písomné skúšanie	Ústne písomné odpovede Hodnotenie aktivity študentov
9. E-mailový odkaz priateľovi - písanie	1		Napísať stručný neformálny e-mailový odkaz	Správne napísal stručný neformálny e-mailový odkaz		
10. Stále žije u rodičov, čítanie textu	1		Porozumieť textu, osvojiť si slovnú zásobu	Správne porozumel textu,, osvojil si slovnú zásobu		
11. Opytovacie zámená Privlastňovací pád	1		Osvojiť si tvary a použitie opytovacích zámen	Správne si osvojil tvary a použitie opytovacích zámen		
12. Turistická skupina práca s textom	1		Osvojiť si privlastňovací pád	Správne si osvojil privlastňovací pád	Ústne písomné skúšanie P2	Ústne písomné odpovede Hodnotenie aktivity študentov
13. Prídavné mená opisujúce charakterové vlastnosti	1		Jednoducho slovne opísať osobu	Zvládol správne a jednoducho slovne opísať osobu		
14. Vonkajší opis osoby	1		Napísať krátky slohový útvar	Správne napísal krátky slohový útvar		
15. Rodina a spoločnosť, vzťahy medzi ľuďmi (generačné vzťahy)	1		Zvládnuť úlohy v teste	Správne zvládol úlohy v teste		
16. Didaktický test 2. lekcia	1					
			Žiak má:	Žiak:		
Krajiny, mestá a miesta - sprevádzanie turistov	1		Jednoducho opísať svoj byt	Správne a jednoducho opísal svoj byt	Ústne písomné skúšanie	Ústne písomné odpovede Hodnotenie aktivity študentov
17. Výmena domu, čítanie textu			Porozumieť textu, osvojiť si slovnú zásobu	Správne porozumel textu, osvojil si slovnú zásobu		
18. Predložky miesta	1		Osvojiť si predložky miesta	Osvojil si predložky miesta		

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Anglický jazyk /ANJ/ 1. ročník				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Turisticky zaujímavé miesta 19. 1600 Pennsylvania Avenue Posluch textu, slovná zásoba	1		a správne ich použiť Porozumieť textu, osvojiť si slovnú zásobu	a správne ich použil Správne porozumel textu, osvojil si slovnú zásobu		
20. Spojenie Tam je.../Tam sú.. zápor/otázka	1		Správne použiť slovné spojenia	Správne použil slovné spojenia	Ústne písomné skúšanie	Ústne písomné odpovede Hodnotenie aktivity študentov
Domov a bývanie 21. Môj prvý byt, slovná zásoba	1		Porozumieť textu, osvojiť si slovnú zásobu	Správne porozumel textu, osvojil si slovnú zásobu		
22. Použitie a / an / some / any	1		Osvojiť si používanie determinantov a / an / some / any	Správne si osvojil používanie determinantov a / an / some / any		
23. Tate Modern čítanie textu Môj dom/byt – opis	1		Porozumieť textu, osvojiť si slovnú zásobu	Správne porozumel textu, osvojil si slovnú zásobu	Ústne písomné skúšanie	Ústne písomné odpovede Hodnotenie aktivity študentov
24. Radové číslovky	1	Finančná gramotnosť	Osvojiť si radové číslovky	Správne použil radové číslovky		
25. Môj dom/byt – opis	1		Jednoducho opísať svoje bývanie Napísať krátky slohový útvar	Zrozumiteľne a jednoducho opísal svoje bývanie		
26. Didaktický test 3. lekcia	1		Zvládnuť úlohy v teste	Zvládol úlohy v texte		
2. modul	31		Žiak má:	Žiak:		
Veda a technika v službách ľudstva – technické vynálezy 27. MetroNaps čítanie s porozumením	1		Porozumieť textu, osvojiť si slovnú zásobu	Správne porozumel textu, osvojil si slovnú zásobu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
28. Hodiny-určovanie času	1		Vyjadriť čas formálne/neformálne	Správne vyjadril čas formálne/neformálne		Hodnotenie aktivity študentov

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Anglický jazyk /ANJ/ 1. ročník				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Záľuby, voľný čas a životný štýl – možnosti trávenia voľného času 29. Deň voľna poslech textu Mesiace	1		Porozumieť textu, osvojiť si slovnú zásobu Osvojiť si mesiace v roku	Správne porozumel textu, osvojil si slovnú zásobu Osvojil si mesiace v roku		
30. Opis ideálneho dňa voľna	1		Opísať ideálne strávený voľný deň. Napísať krátky slohový útvar	Náležite opísal ideálne strávený voľný deň.	Písomné skúšanie P1	Písomné odpovede
31. Časové predložky in, at, on	1	Slovenský jazyk	Porozumieť textu, osvojiť si slovnú zásobu	Správne porozumel textu, osvojil si slovnú zásobu	Ústne	Ústne
Individuálne záľuby	1	Tvarová (morfologická)			písomné	písomné
32. Rob domáce práce poslech textu		rovina jazyka	Osvojiť si použitie prísloviak a predložiek	Osvojil si správne použitie prísloviak a predložiek	skúšanie	odpovede
33. Príslovky času	1					Hodnotenie aktivity študentov
34. Som pri telefóne Telefonická konverzácia dialógy	1		Porozumieť dialógom, osvojiť si slovnú zásobu Zvládnuť zaužívané výrazy telefonickej konverzácie	Porozumel dialógom, osvojil si slovnú zásobu Náležite zvládol zaužívané výrazy telefonickej konverzácie	Ústne	Ústne
					písomné	písomné
					skúšanie	odpovede
					P2	
35. Didaktický test 4. lekcia	1		Zvládnuť úlohy v teste	Zvládol správne úlohy v teste		
			Žiak má:	Žiak:		

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Anglický jazyk /ANJ/ 1. ročník				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Vedecký pokrok - veda a technika v službách človeka 36. Jazyky zvládané ľahko čítanie textu	1		Porozumieť textu, osvojiť si slovnú zásobu Zostaviť osnovu k východiskovému textu	Správne porozumel textu, osvojil si slovnú zásobu Správne zostaviť osnovu k východiskovému textu		Hodnotenie aktivity študentov
37. Sloveso can/can't	1	Slovenský jazyk Tvarová (morfologická) rovina jazyka Skladobná (syntaktická) rovina jazyka	Osvojiť si použitie modálneho slovesa.	Osvojil si správne použitie modálneho slovesa.	Ústne písomné skúšanie	Ústne písomné odpovede Hodnotenie aktivity študentov
38. Ako to použiť?	1		Napísať stručný návod na obsluhu	Správne napísal návod na obsluhu		
39. Človek a príroda – ročné obdobia, počasie 40. Okolo Kanady – práca s textom	1		Konverzovať na danú tému	Konverzoval na danú tému Správne porozumel textu, osvojil si slovnú zásobu		
	1		Porozumieť textu, osvojiť si slovnú zásobu			
41. Cestovanie čítanie, posluh textu	1	Skladobná (syntaktická) rovina jazyka	Porozumieť textu, osvojiť si slovnú zásobu	Správne porozumel textu, osvojil si slovnú zásobu	Ústne písomné skúšanie	Ústne písomné odpovede Hodnotenie aktivity študentov
42. Jednoduchý minulý čas pravidelných slovies zápor/oázka	1		Zvládnuť časovanie slovies v minulom čase	Náležite zvládol časovanie slovies v minulom čase		
43. Obchod a služby - hotely a hotelové služby	1		Zdvorilo požiadať o službu	Správne zdvorilo požiadal o službu	Ústne písomné skúšanie P2	Ústne písomné odpovede Hodnotenie aktivity študentov
44. Postel a raňajky, zdvorilostné prosby	1		Opísať v minulom čase svoju dovolenku (list priateľovi)	Zrozumiteľne opísal svoju dovolenku (list priateľovi)		
45. Najkrajšia dovolenka - neformálny list priateľovi	1		Zvládnuť úlohy v teste	Správne zvládol úlohy v teste		
46. Didaktický test 5. lekcia	1					

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Anglický jazyk /ANJ/ 1. ročník				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
			Žiak má:	Žiak:		
Človek a spoločnosť , spoločenská etiketa 47. Oslavy čítanie textu Písomné blahoželanie	1		Porozumieť textu, osvojiť si slovnú zásobu Napísať blahoželanie k ľubovoľnej oslave	Správne porozumel textu,osvojil si slovnú zásobu Správne napísal blahoželanie k ľubovoľnej oslave	Ústne, písomné skúšanie	Ústne, písomné odpovede
48. Jednoduchý minulý čas pravidelných/nepravidelných slovies – rozdiely	1	Slovenský jazyk Skladobná (syntaktická) rovina jazyka	Zvládnuť časovanie slovies v minulom čase Konverzovať na danú tému	Správne zvládol časovanie slovesa v minulom čase Náležite konverzoval na danú tému	Ústne, písomné skúšanie	Ústne, písomné odpovede
49. Nepravidelné slovesá v kladnej a zápornej vete	1					
50. Nepravidelné slovesá v otázke	1					
51. Kultúra a umenie - kniha- priateľ človeka, knihy-výber , čítanie	1					
Obľúbený autor a žánre 52. Actor! Auor! šou vyjadrenie minulosti	1	Slovenský jazyk Tvarová (morfológická) rovina jazyka	Zvládnuť časovanie slovies v minulom čase Porozumieť textom, osvojiť si slovnú zásobu Osvojiť si tvorenie prísloviak	Náležite zvládol časovanie slovesa v minulom čase Správne porozumel textom, osvojil si slovnú zásobu Správne si osvojil tvorenie prísloviak	Ústne, písomné skúšanie	Ústne, písomné odpovede Hodnotenie aktivity študentov
53. Často plačú, vyjadrenie pocitov	1					
53. Príslovky spôsobu	1					
55. Nie som do toho blázon	1		Konverzovať o veciach ktoré má/nemá rád Zvládnuť úlohy v teste	Náležite konverzoval o veciach ktoré má/nemá rád Správne zvládol úlohy v teste	Ústne, písomné Skúšanie P2	Ústne, písomné odpovede Hodnotenie aktivity študentov
56. Prídavné mená vyjadrujúce názor	1					
57. Didaktický test 6. lekcia	1					

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Anglický jazyk /ANJ/ 1. ročník				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
3. modul	21		Žiak má:	Žiak:		
Jedlá a nápoje počas dňa 58. Zázračné diety	1		Zvládnuť slovnú zásobu Opísať svoje stravovacie návyky	Zvládol slovnú zásobu Správne opísal svoje stravovacie návyky	Ústne, písomné skúšanie	Ústne, písomné odpovede
59. Počítateľné podstatné mená	1		Správne požiť gramatické javy pochopiť rozdiel medzi nimi	Správne použil gramatické javy, pochopil rozdiel medzi nimi		Hodnotenie aktivity študentov
60. Nepočítateľné podstatné mená	1					Hodnotenie projektovej úlohy
Národné kuchyne 61. Ryža, čítanie textu	1		Porozumieť textu, osvojiť si slovnú zásobu Vypracovať projekt na danú tému	Správne porozumel textu, osvojil si slovnú zásobu Správne vypracoval a odprezentoval projektovú úlohu Správne napísal recept na obľúbené jedlo		
62. Recept na prípravu jedla - písanie	1		Napísať stručný recept na obľúbené jedlo			
63. Koľko?- How much/how many	1		Osvojiť si rozdiel medzi how much/how many	Správne si osvojil rozdiel medzi how much/how many	Ústne, písomné skúšanie	Ústne, písomné odpovede
64. Zdravá výživa - nezdravé jedlá, konverzácie o jedle	1		Jednoducho konverzovať na danú tému	Jednoducho a správne konverzoval na danú tému		Hodnotenie aktivity študentov
65. Výraz too / very	1		Osvojiť si rozdiel medzi too / very	Správne si osvojil rozdiel medzi too / very	Ústne skúšanie	Ústne, písomné odpovede
Stravovacie možnosti a zariadenia 66. Stravovanie mimo domu	1		Jednoducho rozdeliť a charakterizovať stravovacie zariadenia	Jednoducho rozdelil a charakterizoval stravovacie zariadenia	Ústne skúšanie	Hodnotenie aktivity študentov
67. Konverzácie v reštaurácii	1		Jednoducho konverzovať na danú tému	Jednoducho konverzoval na danú tému	Písomné skúšanie	
68. Didaktický test 7. lekcia	1		Zvládnuť úlohy v teste	Zvládol úlohy v teste		

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Anglický jazyk /ANJ/ 1. ročník				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
			Žiak má	Žiak		
Dopravné prostriedky Príprava na cestu 69. Neznášam lietanie, čítanie textu	1	Slovenský jazyk Tvarová (morfologická) rovina jazyka	Porozumieť textu, osvojiť si slovnú zásobu	Správne porozumel textu, osvojil si slovnú zásobu	Ústne, písomné skúšanie	Ústne, písomné odpovede Hodnotenie aktivity študentov
70. Slovesné podstatné mená tvorenie, pravopisné výnimky použitie	1		Osvojiť si tvorenie a použitie slovesného podstatného mena	Správne si osvojil tvorenie a použitie slovesného podstatného mena		
71. Dopravná zápcha posluch textu	1					
72. Prítomný priebehový čas použitie v konverzácii	1	Slovenský jazyk Skladobná (syntaktická) rovina jazyka	Osvojiť si použitie slovesného času	Osvojil si použitie slovesného času	Ústne, písomné skúšanie	Ústne, písomné odpovede Hodnotenie aktivity študentov
73. Prítomný priebehový čas tvorenie kladnej, zápornej opytovacej vety	1					
74. Sledujte to auto, posluch textu	1		Porozumieť textu, osvojiť si slovnú zásobu	Správne porozumel textu, osvojil si slovnú zásobu		
75. Prít. priebehový čas / jedn. Prítomný čas	1		Rozlišovať použitie slovesných časov	Správne rozlišoval použitie slovesných časov		
76. Prít. priebehový čas / jedn. Prítomný čas - stavové slovesá	1		Rozlišovať použitie slovesných časov	Správne rozlišoval použitie slovesných časov		
77. Poďme autobusom. Sloveso VZIAŤ Písomné pozvanie na udalosť	1	Navrhnuť riešenie situácie Napísať pozvanie na ľubovoľnú udalosť	Správne navrhol riešenie situácie Správne napísal pozvanie na ľubovoľnú udalosť	Ústne skúšanie, písomné skúšanie P2	Ústne, písomné odpovede Hodnotenie aktivity študentov	
78. Didaktický test 8. lekcia	1	Zvládnuť úlohy v teste	Zvládol úlohy v teste			

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Anglický jazyk /ANJ/ 1. ročník				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
4. modul	21		Žiak má:	Žiak:		
Komunikácia a jej formy 79. Dobrý dojem, čítanie textu	1		Porozumieť textu, osvojiť si slovnú zásobu	Správne porozumel textu, osvojil si slovnú zásobu	Ústne, písomné Skúšanie	Ústne, písomné odpovede Hodnotenie aktivity študentov
80. Modálne sloveso should / shoudn't	1		Vedieť používať modálne sloveso	Vedel správne používať modálne sloveso	Písomné skúšanie	
81. Ako urobiť dobrý dojem	1		Písomne poradiť ako zapôsobiť v ľubovoľnej situácii – napísať krátky, súvislý slohový útvar	Náležite písomne poradil, ako zapôsobiť v ľubovoľnej situácii.	P4	
Starostlivosť o zdravie 82. Sedíte pohodlne? Čítanie textu	1		Porozumieť textu, osvojiť si slovnú zásobu	Správne porozumel textu, osvojil si slovnú zásobu		
83. Rozkazovací spôsob	1	Slovenský jazyk Tvarová (morfologická) rovina jazyka	Osvojiť si použitie slov. Spôsobu	Náležite si osvojil použitie slov. spôsobu Správne si osvojil použitie prívlastň. zámen samostatných	Ústne, písomné skúšanie	Ústne, písomné odpovede Hodnotenie aktivity študentov
84. Pamätám si tváre posluch textu	1		Porozumieť textu, osvojiť si slovnú zásobu	Správne porozumel textu, osvojil si slovnú zásobu		
85. Prívlastňovacie zámená samostatné	1		Osvojiť si použitie prívlastň. zámen samostatných	Správne si osvojil použitie prívlastň. zámen samostatných		
86. Bežné civilizačné choroby, úrazy, telesné a fyzické stavy, choroby, návšteva lekára a lekárne	1		Jednoducho konverzovať na danú tému	Jednoducho a správne konverzoval na danú tému	Ústne, písomné skúšanie	Ústne, písomné odpovede
87. Zdravotné problémy, otázka / odpoveď na opis zdrav. stavu	1					Hodnotenie aktivity študentov
88. Didaktický test 9. lekcia	1		Zvládnuť úlohy v teste	Správne zvládol úlohy v teste	Písomné skúšanie	

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Anglický jazyk /ANJ/ 1. ročník				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
			Žiak má:	Žiak:		
Človek a spoločnosť-normy a ich porušovanie 89. To je zakázané, čítanie textu	1		Porozumieť textu, osvojiť si slovnú zásobu Náležite konverzovať na danú tému	Správne porozumel textu, osvojil si slovnú zásobu Náležite konverzoval na danú tému		Hodnotenie aktivity študentov Ústne, písomné odpovede
90. Modálne sloveso must / mustn't / needn't	1	Slovenský jazyk	Osvojiť si použitie modálneho slovesa	Správne si osvojil použitie modálneho slovesa	Ústne, písomné skúšanie	Hodnotenie aktivity študentov
Bývanie v meste a na vidieku 91. Život v hlavnom meste	1	Tvarová (morfologická) rovina jazyka	Jednoducho vysvetliť výhody a nevýhody bývania v meste a na vidieku Osvojiť si použitie komparatívu	Náležite vysvetlil výhody a nevýhody bývania v meste a na vidieku Správne si osvojil použitie komparatívu		Ústne, písomné Odpovede
92. 1. stupeň prídavných mien 2. stupeň prídavných mien	1		Jednoducho porovnať alternatívy bývania	Jednoducho porovnal alternatívy bývania		Hodnotenie projektovej úlohy
Mestá a miesta, turisticky zaujímavé miesta 93. Najlepšie z najlepšieho, čítanie textu	1		Vypracovať projekt o turisticky zaujímavých miestach vo svojom okolí	Správne vypracoval a odprezentoval projektovú úlohu		
94. Turisticky príťažlivé miesta v mojom meste – písomné odporúčenie na ich návštevu	1	Slovenský jazyk Tvarová (morfologická) rovina jazyka	Osvojiť si použitie superlatívu Správne používať slovosled vo vete	Osvojil si použitie superlatívu Správne používal slovosled vo vete	Ústne skúšanie	Hodnotenie aktivity študentov
Obchod a služby – nákupné zariadenia, spôsoby platenia 95. Suveníry, slovosled vety	1		Písomne odporučiť navštívenie atraktívnych miest vo svojom meste, s využitím jednoduchej argumentácie	Správne písomne odporučil navštívenie atraktívnych miest vo svojom meste, použil argumentáciu na požadovanej úrovni	Písomné skúšanie P1	Ústne, písomné odpovede
96. V obchode, konverzácia	1		Jednoducho konverzovať na danú tému	Jednoducho a správne konverzoval na danú tému		
97 . Didaktický test 10. Lekcia	1		Zvládnuť úlohy v teste	Správne zvládol úlohy v teste	Ústne, písomné	Hodnotenie aktivity študentov
98. Zhrnutie poznatkov -didaktické hry	1		Preukázať svoje zručnosti vo všetkých kompetenciách	Náležite preukázal svoje zručnosti vo všetkých kompetenciách	Skúšanie P2	Ústne, písomné odpovede
99. Zhrnutie poznatkov-plány na prázdniny-konverzácia	1					

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Anglický jazyk /ANJ/ 2. ročník				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
5. modul	12		Žiak má:	Žiak:		
1. Človek a príroda -stav Životného prostredia Ruiny Machu Picchu	1	Slovenský jazyk – morfologická rovina	Porozumieť textu čítaním, osvojiť si slovnú zásobu	Správne porozumel textu čítaním, osvojil si slovnú zásobu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
2. Zložené podstatné mená	1		Osvojiť si zložené podstatné mená a následne ich použiť v konverzácii	Správne si osvojil zložené podstatné mená a správne ich použil v následnej konverzácii	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede Hodnotenie aktivity študentov
3. Budúci čas s going to tvorenie a použitie	1		Osvojiť si tvorenie a použitie gramatického času	Správne si osvojil a následne používal gramatický čas	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Budúci čas s going to použitie v plánoch			Použiť slovesný čas v dialógoch / plánovní a zámeroch	Plynule konverzoval a použil slovesný čas v dialógoch/plánoch		
4. Cestovanie - turistika a cestovný ruch Dopravné prostriedky Osobná doprava	1	Slovenský jazyk – morfologická rovina	Náležite konverzovať na danú tému Porozumieť počúvanému textu Osvojiť si slovnú zásobu	Náležite konverzoval na danú tému Správne porozumel počúvanému textu Aktívne používal novú slovnú zásobu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede Hodnotenie aktivity študentov
5. Zdvorilostné požiadanie	1		Osvojiť si formulácie na zdvorilostné požiadanie a odpovede na ne	Správne zdvorilo požiadal a odpovedal v imitovanej konverzácii	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
6. Druhy ubytovania Víkend v hoteli. Rezervovanie ubytovania e-mailom (písanie)	1		Opísať najlepší /najhorší hotel Porozumieť počúvanému textu Písomne požiadať o rezerváciu ubytovania – napísať úradný list - objednávku	Správne opísal najlepší /najhorší hotel. Správne porozumel počúvanému textu Správne požiadal o rezerváciu ubytovania e-mailom	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Hodnotenie aktivity študentov Písomné odpovede
7. Budúci čas s will	1		Osvojiť si tvorenie a použitie gramatického času na vyjadrenie budúcnosti	Správne si osvojil tvorenie a použitie gramatického času na vyjadrenie budúcnosti	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Budúci čas s will /going to – rozlišovanie použitia						
8. Vysnívaná dovolenka	1		Porozumieť textu čítaním, osvojiť si slovnú zásobu	Správne porozumel textu čítaním, osvojil si slovnú zásobu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
9. Slovesné väzby s infinitívom	1		Osvojiť si tvorenie a použitie slovesných väzieb	Správne si osvojil tvorenie a použitie slovesných väzieb		
10. Slovensko- kultúrne a	1				Ústne skúšanie	Hodnotenie projektovej úlohy

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Anglický jazyk /ANJ/ 2. ročník				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
historické pamiatky Návšteva v našej krajine			Vypracovať projekt - naplánovať dovolenku pre zahraničného turistu v našej krajine –program návštevy	Správne spracoval a odprezentoval projektovú úlohu	Písomné skúšanie	Hodnotenie aktivity žiakov
11. Sumarizácia poznatkov 5. lekcia 12. Didaktický test 5. lekcia	1 1		Písomne odpovedať na úlohy v teste	Správne písomne odpovedal na úlohy v teste	Písomné skúšanie P2	Písomné odpovede
6. modul	12		Žiak má:	Žiak:		
13. Nezdravé potraviny	1		Porozumieť textu čítaním, osvojiť si slovnú zásobu	Správne porozumel textu čítaním, osvojil si slovnú zásobu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
14. Príslovka spôsobu pred prídavným menom - rozdelenie Príslovka spôsobu pred prídavným menom -použitie	1	Slovenský jazyk- morfologická/syntaktická rovina jazyka	Osvojiť si a následne správne použiť gramatický jav	Správne si osvojil a následne správne použil gramatický jav	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
15. Stravovanie, jedlá a nápoje počas dňa 16. Stravovanie – Ste jedáci?	1 1	Slovenský jazyk – morfologická rovina	Konverzovať na tému Jedlo	Plynule konverzoval na tému Jedlo	Ústne skúšanie	Ústne odpovede Hodnotenie aktivity študentov
17. Prestávka na kávu práca s textom, slovná zásoba 18. Etiketa stolovania – konverzácia	1 1	Slovenský jazyk – morfologická rovina	Porozumieť textu čítaním, osvojiť si slovnú zásobu Konverzovať o svojich obľúbených nápojoch/jedlách a stolovaní	Správne porozumel textu čítaním, osvojil si slovnú zásobu Plynule konverzoval o svojich obľúbených nápojoch/jedlách stolovaní	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede Hodnotenie aktivity študentov
18. Stupňovanie prídavných mien - superlatív 20. Komparatív/ superlatív/ nepravidelné stupňovanie	1 1		Osvojiť si gramatický jav a správne použitie stupňov prídavných mien	Správne si osvojil si gramatický jav správne použitie stupňov prídavných mien	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
21. Stravovacie možnosti a zariadenia Stravovanie v reštaurácii Rezervácie v reštaurácii	1		Porozumieť textu čítaním, osvojiť si slovnú zásobu Konverzovať o reštauráciách	Správne porozumel textu čítaním, osvojil si slovnú zásobu Plynule konverzoval o reštauráciách	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede Hodnotenie aktivity študentov
22. Stravovacie návyky	1		Napísať úvahu na danú tému –	Výstižne napísal úvahu na danú tému	Písomné skúšanie	Písomné odpovede

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Anglický jazyk /ANJ/ 2. ročník				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia	
Slovákov - úvaha			obsahovo, štylisticky súvislý jazykový útvar		P4		
23. Sumarizácia poznatkov zo 6. lekcie	1		Písomne odpovedať na úlohy v teste	Správne písomne odpovedal na úlohy v teste	Písomné skúšanie P2	Písomné odpovede	
24. Didaktický test 6. lekcia	1						
7. lekcia	13		Žiak má:	Žiak:			
25. Vychádzajúce hviezdy – práca s textom	1	Slovenský jazyk- morfologická/syntaktická rovina jazyka	Konverzovať na tému Práca Porozumieť textu poslucho Osvojiť si slovnú zásobu	Plynule konverzoval na danú tému Správne porozumel textu poslucho Náležite si osvojil slovnú zásobu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede	
. Vychádzajúce hviezdy – slovná zásoba							
26. Predprítomný čas použitie	1	Finančná gramotnosť	Osvojiť si a správne použiť gramatický jav	Správne si osvojil a použil gramatický jav	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede	
Predprítomný čas s ever/never							
27. Ťažká práca	1			Porozumieť textu čítaním, osvojiť si slovnú zásobu	Správne porozumel textu čítaním, osvojil si slovnú zásobu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
28. Zamestnanie – trh práce/ druhy práce	1			Konverzovať na tému Práca	Plynule konverzoval na danú tému		Hodnotenie aktivity študentov
29. Motivačný list	1		Napísať motivačný list	Správne napísal motivačný list	Písomné skúšanie	Písomné odpovede	
30. Horoskopy a práca	1	Slovenský jazyk- morfologická/syntaktická rovina jazyka	Porozumieť textu čítaním, osvojiť si slovnú zásobu	Správne porozumel textu čítaním, osvojil si slovnú zásobu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede	
31. Predprítomný čas s for/since	1						
32. Predprítomný čas s already / yet	1			Osvojiť si gramatický jav s danými výrazmi	Správne si osvojil si gramatický jav s danými výrazmi	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
33. Horoskopy- podstatné mená / prídavné mená	1	Slovenský jazyk- morfologická/syntaktická rovina jazyka	Odvodiť príbuzné podstatné meno od prídavného mena a naopak	Správne odvodil príbuzné podstatné meno od prídavného mena a naopak	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede	
Personálne agentúry				Porozumieť textu čítaním/poslucho, osvojiť si slovnú zásobu	Správne porozumel textu čítaním/poslucho, osvojil si slovnú zásobu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Anglický jazyk /ANJ/ 2. ročník				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
34. Životopis	1	Slovenský jazyk- morfológická/syntaktická rovina jazyka	Napísať štrukturovaný životopis	Správne napísal štrukturovaný životopis	Písomné skúšanie P1	Písomné odpovede
35. Požiadanie o radu / poradenie	1		Požiadat' o radu a poradiť niekomu	Správne požiadal o radu a poradil niekomu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede Hodnotenie aktivity študentov
36. Sumarizácia poznatkov 7. lekcia 37. Didaktický test 7. lekcia	1 1		Písomne odpovedať na úlohy v teste	Správne písomne odpovedal na úlohy v teste	Písomné skúšanie P2	Písomné odpovede
8. lekcia	13		Žiak má:	Žiak:		
38. Futurologická konferencia 39. Vedecko-technický rozvoj- pozoruhodné objavy vedy a techniky	1 1	Slovenský jazyk- morfológická/syntaktická rovina jazyka	Porozumieť textu čítaním, osvojiť si slovnú zásobu Konverzovať na danú tému	Správne porozumel textu čítaním, osvojil si slovnú zásobu Plynule konverzoval na danú tému	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede Hodnotenie aktivity študentov
40. Predpovede do budúcnosti s výrazmi may, might a will	1		Osvojiť si gramatický jav s dnými výrazmi	Správne si osvojil si gramatický jav s danými výrazmi	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
41. Vesmírni turisti	1	Slovenský jazyk- morfológická/syntaktická rovina jazyka	Porozumieť textu posluchom, osvojiť si slovnú zásobu	Správne porozumel textu posluchom, osvojil si slovnú zásobu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Zložené podstatné mená s číslovkou			Identifikovať podstatné mená s číslovkou v texte a osvojiť si ich použitie	Správne identifikoval podstatné mená s číslou v texte a osvojil si ich použitie	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
42. Predpovede do budúcnosti s výrazmi maybe, probably..	1		Osvojiť si gramatický jav s danými výrazmi a správnym slovosledom .	Správne si osvojil si gramatický jav s danými výrazmi a správnym slovosledom	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
43. Predpovede do budúcnosti s výrazmi maybe, probably..slovosled vety	1					
44. Pomoc! - slovná zásoba z počítačovej terminológie Veda a technika v službách človeka	1		Porozumieť textu čítaním/posluchom, osvojiť si slovnú zásobu Konverzovať na danú tému	Správne porozumel textu čítaním /posluchom, osvojil si slovnú zásobu Plynule konverzoval na danú tému	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede Hodnotenie aktivity študentov
45. Návod – oznamovacia / rozkazovacia forma písanie	1		Napísať stručný návod v oznamovacej	Správne napísal stručný návod v oznamovacej/rozkazovacej forme	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Anglický jazyk /ANJ/ 2. ročník				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
			/ rozkazovacej forme			
46. Výborný nápad – práca s textom	1	Slovenský jazyk – morfologická rovina	Porozumieť textu čítaním, osvojiť si slovnú zásobu	Správne porozumel textu čítaním, osvojil si slovnú zásobu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede Hodnotenie aktivity študentov
47. Prídavné mená + neurčitok	1		Osvojiť si použitie prídavných mien s neurčitkom	Správne si osvojil použitie prídavných mien s neurčitkom	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
48. 1. podmienka s odkazom na budúcnosť - tvorenie	1		Osvojiť si a následne používať gramatický jav	Správne si osvojil si a následne používal gramatický jav	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
1. podmienka s odkazom na budúcnosť - použitie						
49. Sumarizácia poznatkov 8. lekcia	1		Písomne odpovedať na úlohy v teste	Správne písomne odpovedal na úlohy v teste	Písomné skúšanie P2	Písomné odpovede
50. Didaktický test 8. lekcia	1					
9. lekcia	13		Žiak má:	Žiak:		
51. Kultúra a umenie- návšteva kultúrneho podujatia, možnosti kultúry v meste a na vidieku Čo sa deje v kultúre?	1	Slovenský jazyk – morfologická rovina	Porozumieť textu čítaním/posluchom, osvojiť si slovnú zásobu Opísať poslednú návštevu kultúrneho podujatia	Správne porozumel textu čítaním/posluchom, osvojil si slovnú zásobu Opísal poslednú návštevu kultúrneho podujatia	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede Hodnotenie aktivity študentov
52. Prídavné mená s koncovkou -ing / -ed	1		Osvojiť si a následne používať gramatický jav	Správne si osvojil si a následne používal gramatický jav	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
53. Záľuby, voľný čas a životný štýl- organizovaný voľný čas Voľnočasové aktivity v Británii	1		Porovnať voľnočasové aktivity v Británii a na Slovensku	Jednoducho a správne porovnal voľnočasové aktivity v Británii a na Slovensku	Ústne skúšanie	Ústne odpovede Hodnotenie aktivity študentov
54. Masmédiá- rozhlas, televízia, internet Reality TV	1	Slovenský jazyk – morfologická rovina	Náležite konverzovať na danú tému Porozumieť textu čítaním, osvojiť si slovnú zásobu Napísať informácie z prečítaného textu	Náležite konverzoval na danú tému Správne porozumel textu čítaním, osvojil si slovnú zásobu Napísal všetky dôležité informácie z prečítaného textu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede Hodnotenie aktivity študentov

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Anglický jazyk /ANJ/ 2. ročník				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
55. Trpný rod – tvorenie	1	Slovenský jazyk- morfológická/ rovina Finančná gramotnosť	Osvojiť si a následne používať gramatický jav	Správne si osvojil si a následne používal gramatický jav	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Trpný rod – použitie						
56. Film – Oskar / Malina	1		Porozumieť textu čítaním, osvojiť si slovnú zásobu	Správne porozumel textu čítaním, osvojil si slovnú zásobu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
57. Filmový príbeh ktorý ma zaujal - písanie	1		Stručne napísať dej filmu, ktorý ho zaujal - obsahovo, štylisticky súvislý slohový útvar - príbeh	Správne stručne napísal dej filmu, ktorý ho zaujal na požadovanej úrovni	Písomné skúšanie P4	Písomné odpovede
58. Trpný rod s podmetom	1		Osvojiť si a následne používať gramatický jav	Správne si osvojil si a následne používal gramatický jav	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede Hodnotenie aktivity študentov
59. Divadelná pokladňa	1		Vyjadriť ústne a písomne dátum	Správne vyjadril ústne a písomne dátum	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Pri pokladni	1		Porozumieť textu posluchom, osvojiť si slovnú zásobu	Správne porozumel textu posluchom, osvojil si slovnú zásobu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
60. Konverzácia pri pokladni			Požiadat' o lístok na predstavenie	Správne požiadal o lístok na predstavenie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede Hodnotenie aktivity študentov
61. Na koncerte	1		Opísať koncertné podujatie	Správne opísal koncertné podujatie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede Hodnotenie aktivity študentov
62. Sumarizácia poznatkov z 9. lekcie	1		Písomne odpovedať na úlohy v teste	Správne písomne odpovedal na úlohy v teste	Písomné skúšanie P2	Písomné odpovede
63. Didaktický test 9. lekcia	1					
10. lekcia	13		Žiak má:	Žiak:		
64. Milovníci zvierat Človek a príroda-fauna a flóra	1	Porozumieť textu čítaním, osvojiť si slovnú zásobu Konverzovať na danú tému	Správne porozumel textu čítaním, osvojil si slovnú zásobu Konverzoval na danú tému	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede Hodnotenie aktivity študentov	

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Anglický jazyk /ANJ/ 2. ročník				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
65. Predprítomný čas s výrazmi for / since	1	Slovenský jazyk- morfológická/syntaktická rovina jazyka	Osvojiť si a následne používať gramatický jav	Správne si osvojil si a následne používal gramatický jav	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
66. Predprítomný čas s výrazmi Already/yet/ just	1					
67. Predprítomný čas – neukončená aktivita Jednoduchý minulý čas – ukončená aktivita	1		Osvojiť si a následne používať gramatický jav	Správne si osvojil si a následne používal gramatický jav	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
68. Šport – druhy športu, športové disciplíny Bežci Maratónu – športy	1		Konverzovať na danú tému Porozumieť textu čítaním/posluchom, osvojiť si slovnú zásobu	Náležite konverzoval na danú tému Správne porozumel textu čítaním/ posluchom, osvojil si slovnú zásobu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede Hodnotenie projektovej úlohy
69. Olympijské hry - projekt	1		Spracovať tému formou projektovej úlohy	Správne spracoval a odprezentoval Projekt na uvedenú tému		
70. Predprítomný čas s výrazmi been / gone	1		Osvojiť si a následne používať gramatický jav	Správne si osvojil si a následne používal gramatický jav	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
71. Stres	1		Porozumieť textu posluchom, osvojiť si slovnú zásobu	Správne porozumel textu posluchom, osvojil si slovnú zásobu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
72. Starostlivosť o zdravie Ľudské telo / zdravie	1		Konverzovať na danú tému	Konverzoval na danú tému		Hodnotenie aktivity študentov
73. Civilizačné choroby	1					
74. U lekára- napísať dialóg	1		Opísať situáciu u lekára, opísať príznaky a navrhnúť liečbu	Opísal situáciu u lekára, opísal príznaky a navrhol liečbu	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
75. Sumarizácia poznatkov z 10. lekcie	1	Písomne odpovedať na úlohy v teste	Správne písomne odpovedal na úlohy v teste	Písomné skúšanie P2	Písomné odpovede	
76. Didaktický test 10. lekcia	1					
11. lekcia	13		Žiak má:	Žiak:		
77. Osobné vlastníctvo	1	Slovenský jazyk	Porozumieť textu posluchom, osvojiť si slovnú zásobu Konverzovať na danú tému	Správne porozumel textu posluchom, osvojil si slovnú zásobu Konverzoval na danú tému	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede Hodnotenie aktivity študentov

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Anglický jazyk /ANJ/ 2. ročník				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
78. Neurčitok + vyjadrenie zámeru	1	slohová rovina jazyka	Osvojiť si a následne používať gramatický jav	Správne si osvojil si a následne používal gramatický jav	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Parafráza – vyjadrenie názvu veci opisom			Vyjadriť názov veci opisom	Správne vyjadriť názov veci opisom	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede Hodnotenie aktivity študentov
79. Obliekanie a móda -odev a doplnky na rôzne príležitosti Výber oblečenia Obete módy	1	Slovenský jazyk slohová rovina jazyka	Porozumieť textu čítaním, osvojiť si slovnú zásobu Konverzovať na danú tému	Správne porozumel textu čítaním, osvojil si slovnú zásobu Konverzoval na danú tému	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede Hodnotenie aktivity študentov
80. Reklamácia	1		Napísať reklamáciu na zakúpený výrobok – úradný list	Správne napísal útvar administratívneho štýlu		
81. Výrazy must / have to vyjadrujúce povinnosť Prítomný čas 82. Must /have to –cvičenia, dialógy –prítomný čas	1 1	Slovenský jazyk slohová rovina jazyka	Osvojiť si a následne používať gramatický jav	Správne si osvojil si a následne používal gramatický jav	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
83. Nakupovanie Kultúra nakupovania a služieb Rozdelenie nákupných miest/ obchodov	1		Finančná gramotnosť Slovenský jazyk slohová rovina jazyka	Porozumieť textu čítaním, osvojiť si slovnú zásobu Konverzovať na danú tému	Správne porozumel textu čítaním, osvojil si slovnú zásobu Konverzoval na danú tému	Ústne skúšanie Písomné skúšanie
84. Výrazy vyjadrujúce povinnosť – minulý čas 85. Must /have to –cvičenia, dialógy –minulý čas	1 1	Slovenský jazyk slohová rovina jazyka	Osvojiť si a následne používať gramatický jav	Správne si osvojil si a následne používal gramatický jav	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
86. V nákupnom centre -krátka prezentácia obľúbeného nákupného centra - písanie	1		Správne a zrozumiteľne písomne prezentovať obľúbené nákupné centrum, odôvodniť prečo sa mu páči (opis)	Správne a zrozumiteľne písomne prezentoval obľúbené nákupné centrum, uviedol svoj názor	Písomné skúšanie P4	Písomné odpovede
87. V obchode s oblečením	1		Imitovať konverzáciu v obchode s oblečením	Správne imitoval konverzáciu v obchode s oblečením	Ústne skúšanie	Ústne odpovede Hodnotenie aktivity študentov

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Anglický jazyk /ANJ/ 2. ročník				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
88. Sumarizácia poznatkov 11. lekcia 89. Didaktický test 11. lekcia	1 1		Písomne odpovedať na úlohy v teste	Správne písomne odpovedal na úlohy v teste	Písomné skúšanie P2	Písomné odpovede
12. lekcia	10		Žiak má:	Žiak:		
90. Okolo sveta Predložky vyjadrujúce pohyb	1	Slovenský jazyk – morfológická rovina	Porozumieť textu čítaním, osvojiť si slovnú zásobu Identifikovať predložky pohybu	Správne porozumel textu čítaním, osvojil si slovnú zásobu Správne identifikoval predložky vyjadrujúce pohyb	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
91. Frázové slovesá	1		Osvojiť si a následne používať frázové slovesá	Správne si osvojil si a následne používal frázové slovesá	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
92. Multikultúrna spoločnosť -sviatky-zvyky a tradície v rôznych krajinách	1	Slovenský jazyk – syntaktická rovina	Konverzovať na danú tému	Konverzoval na danú tému	Ústne skúšanie	Ústne odpovede Hodnotenie aktivity študentov
93. Podradňovacie súvetie so vzťažným zámenom	1		Osvojiť si a následne používať gramatický jav	Správne si osvojil si a následne používal gramatický jav	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
94. Kultúrne festivaly a tradície na Slovensku - písanie	1		Stručne písomne prezentovať najznámejšie festivaly a tradície Slovenska	Výstižne, stručne písomne prezentoval najznámejšie festivaly a tradície Slovenska	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
95. Globálne problémy Mládež a jej svet spoločenské problémy	1		Porozumieť textu čítaním/posluchom, osvojiť si slovnú zásobu Konverzovať na danú tému	Správne porozumel textu čítaním/ posluchom, osvojil si slovnú zásobu Konverzoval na danú tému	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
96. Vyjadrenie súhlasu / nesúhlasu 97. Vyjadrenie názoru na ľubovoľný spoločenský problém - písanie	1 1	Slovenský jazyk – syntaktická rovina	Identifikovať súhlas / nesúhlas v texte, osvojiť si výrazy na ich vyjadrenie Napísať súvislý slohový útvar - stručne vyjadriť osobný názor na ľubovoľný spoločenský problém	Správne identifikoval súhlas / nesúhlas v texte, osvojil si výrazy na ich vyjadrenie Stručne, obsahovo a štylisticky správne vyjadril osobný názor na ľubovoľný spoločenský problém	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Písomné skúšanie P1	Ústne odpovede Písomné odpovede Hodnotenie aktivity študentov
98. Sumarizácia poznatkov 12. lekcia 99. Didaktický test 12. lekcia	1 1		Písomne odpovedať na úlohy v teste	Správne písomne odpovedal na úlohy v teste	Písomné skúšanie P2	Písomné odpovede

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Anglický jazyk /ANJ/ 3. ročník				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
1. modul	20		Žiak má:	Žiak:		
1. Komunikácia a jej formy- komunikácia v rôznych situáciách 2. Dvojaký život 3. Činnosť a stavové slovesá	1 1 1		Náležite konverzovať na danú tému Správne porozumieť textu Správne pochopiť rozdiel medzi funkciou slovies a použiť ich vo vete	Aktívne konverzoval na danú tému Správne porozumel textu Správne pochopil rozdiel medzi funkciou slovies a správne ich použil vo vete	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede Hodnotenie aktivity študentov
4. Multikultúrna spoločnosť – zblížovanie kultúr a rešpektovanie tradícií 5. Briti 6. Otázky na podmet / predmet vety	1 1 1	Slovenský jazyk	Náležite konverzovať na danú tému Správne porozumieť textu Vedieť sa správne opýtať na podmet/predmet vety	Náležite konverzoval na danú tému Správne porozumel textu Vedel sa správne opýtať na podmet/predmet vety	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
7. Mládež a jej svet – charakteristika mladých 8. Prvý dojem 9. Opísanie osoby	1 1 1	Morfologická rovina Syntaktická rovina	Náležite konverzovať na danú tému Správne porozumieť textu Aktívne konverzovať na danú tému	Aktívne konverzoval na danú tému Správne porozumel textu Aktívne konverzoval na danú tému	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Hodnotenie aktivity študentov
10. Vzory a ideály 11. Človek ktorého si vážim 12. Opis vonkajšia a vnútorná charakteristika osoby	1 1 1		Charakterizovať pozitívne a negatívne vlastnosti kritériá hodnôt Napísať obsahovo a štylisticky súvislý slohový útvar, náležite písomne	Charakterizoval pozitívne a negatívne vlastnosti kritériá hodnôt Náležite písomne charakterizoval vonkajší aj vnútorný opis osoby	Ústne skúšanie Písomné skúšanie P4	Ústne odpovede Písomné odpovede
13. Krajina, ktorej jazyk sa učím – USA /geografia/história/turistické miesta 14. USA /geografia/história/turistické miesta 15. Predprítomný čas/Jednoduchý minulý čas	1 1 1	Geografia	Konverzovať o základných faktografických údajoch krajiny Vypracovať projekt na danú tému Správne porozumieť textu Správne rozlišovať použitie časov vo vete	Aktívne konverzoval o základných faktografických údajoch krajiny Správne vypracoval projekt na danú tému Správne porozumel textu Správne rozlišovať použitie časov vo vete	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Hodnotenie projektovej úlohy Ústne odpovede Písomné odpovede
16. Austrália- Nový Zeland geografia/história/turistické miesta 17. Austrália-Nový Zeland geografia/história/turistické miesta 18. Predprítomný čas/Jednoduchý	1 1 1	Geografia	Konverzovať o základných faktografických údajoch krajiny Vypracovať projekt na danú tému Správne porozumieť textu Správne rozlišovať použitie časov vo vete	Aktívne konverzoval o základných faktografických údajoch krajiny Správne vypracoval projekt na danú tému Správne porozumel textu Správne	Ústne skúšanie	Hodnotenie projektovej úlohy Ústne odpovede Písomné odpovede

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Anglický jazyk /ANJ/ 3. ročník				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
minulý čas				rozlišoval použitie časov vo vete	Písomné skúšanie	
19. Sumarizácia poznatkov z prvého modulu 20. Didaktický test 1. modul	1 1		Správne a aktívne reagovať na požadované ústne a písomné úlohy a cvičenia zamerané na opakovanie učiva	Správne a aktívne reagoval na požadované úlohy a cvičenia	Ústne skúšanie Písomné skúšanie P2	Ústne odpovede Písomné odpovede
2. Modul	21		Žiak má:	Žiak:		
21. Slovensko -moja vlasť – miesta ktoré ba som odporučil cudzincom, sprevádzanie turistov	1	Slovenský jazyk	Aktívne konverzovať na danú tému	Aktívne konverzoval na danú tému		
22. Prehliadka mesta	1		Správne porozumieť textu	Správne porozumel textu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
23. Slovesné väzby	1		Osvojiť si slovesné väzby a aktívne ich používať	Osvojil si slovesné väzby a aktívne ich používal		
24. Bývanie – môj domov, ideálne bývanie	1		Náležite opísať prostredie v ktorom býva, navrhnuť vlastné predstavy o bývaní	Náležite opísal prostredie v ktorom býva, navrhol vlastné predstavy o bývaní	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede Hodnotenie aktivity žiakov
25. Vysnívané domovy	1	Morfologická rovina	Správne porozumieť textu	Správne porozumel textu		
26. Modálne slovesá pre povinnosť/dovolenie/zákaz	1		Osvojiť si funkciu modálnych sloviess a aktívne ich používať	Osvojil si funkciu modálnych sloviess a aktívne ich používal	Písomné skúšanie P1	
27. Prítomný čas make/let/allow	1	Syntaktická rovina	Napísať rozsiahlejší, obsahovo a jazykovo náročnejší slohový útvar s využitím argumentácie a porovnávanía	Náležite opísal výhody a nevýhody života v meste a na vidieku s využitím argumentácie a porovnávanía		
28. Bývanie v meste a na vidieku písomný prejav	1			Aktívne konverzoval na danú tému		
29. Spoločnosť a jej životný štýl	1		Konverzovať na danú tému			
30. Spálne	1		Správne porozumieť textu	Správne porozumel textu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
31. Modálne slovesá pre povinnosť/dovolenie/zákaz+prítomný čas	1		Osvojiť si funkciu modálnych sloviess a aktívne ich používať v minulom čase	Osvojil si funkciu modálnych sloviess a aktívne ich používal v minulom čase		
32. Modálne slovesá pre povinnosť/dovolenie/zákaz+minulý čas	1					

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Anglický jazyk /ANJ/ 3. ročník				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
33. Človek a spoločnosť 34. Spoločenská etiketa 35. Schôdzka pri večeri Moja večera	1 1 1	Etická výchova	Konverzovať na danú tému Správne porozumieť textu Plynule opísať svoju poslednú schôdzku pri večeri	Náležite konverzovať na danú tému Správne porozumel textu Plynule opísal svoju poslednú schôdzku pri večeri	Ústne skúšanie	Ústne odpovede Hodnotenie aktivity žiakov
36. Vzťahy medzi ľuďmi 37. Soločenské problémy 38. Šťastie v lotérii 39 Jednoduchý minulé čas Minulý priebehový čas	1 1 1 1	Slovenský jazyk Finančná gramotnosť	Náležite vyjadriť vzťah spoločnosti k osobám so závislosťami – vypracovať projekt Správne porozumieť textu Správne rozlišovať použitie časov vo vete	Náležite vypracoval a odprezentoval projekt na danú tému Správne porozumel textu Správne rozlišovať použitie časov vo vete	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Hodnotenie projektovej úlohy Ústne odpovede Písomné odpovede
40. Sumarizácia poznatkov z druhého modulu 41. Didaktický test 2. modul	1 1		Správne a aktívne reagovať na požadované ústne a písomné úlohy a cvičenia zamerané na opakovanie učiva	Správne a aktívne reagoval na požadované úlohy a cvičenia	Ústne skúšanie Písomné skúšanie P2	Ústne odpovede Písomné odpovede
3. Modul	21		Žiak má:	Žiak:		
42. Podobnosti práca s textom 43. Výrazy both/neither 44. Výrazy both/neither postavenie vo vete	1 1 1		Správne porozumieť textu Pochopiť funkciu neurčitých zámen a správne ich používať	Správne porozumel textu Pochopil funkciu neurčitých zámen a správne ich používal	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
45. Zdrvivujúci osud – práca s textom 46. Predminulý čas - tvorenie 47. Predminulý čas - použitie 48. Príbeh s nešťastným koncom písanie	1 1 1 1	Slovenský jazyk Morfológická rovina Finančná gramotnosť	Správne porozumieť textu Vedieť tvoriť a používať slovesný čas Napísať rozsiahlejší, obsahovo a jazykovo náročnejší slohový útvar – príbeh s nešťastným osudom	Správne porozumel textu Vedel tvoriť a správne používať slovesný čas Náležite opísal osobu / situáciu s nešťastným osudom, obsahovo a jazykovo náročnejší slohový útvar - príbeh	Ústne skúšanie Písomné skúšanie P4	Ústne odpovede Písomné odpovede Hodnotenie aktivity žiakov
49. Obchod a služby 50. Vplyv reklamy na zákazníkov 51. Ťažko predávané veci – práca s textom 52. Reklamný text	1 1 1 1		Adekvátne reagovať na danú tému Správne porozumieť textu Napísať reklamný text na ľubovoľný produkt	Adekvátne reagoval na danú tému Správne porozumel textu Výstižne napísal reklamný text na ľubovoľný produkt	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede Hodnotenie aktivity žiakov
53. Zamestnanie – typy povolání	1		Vyjadriť výhody a nevýhody povolání,	Vyjadřil výhody a nevýhody povolání,	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Anglický jazyk /ANJ/ 3. ročník				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
54. Pracovný a voľný čas 55. V kancelárii	1 1		Opísať využitie pracovného a voľného času Správne porozumieť textu	Opísal využitie pracovného a voľného času Správne porozumel textu	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
56. Stupňovanie prídavných mien 57. Porovnávanie podstatných mien 58. Kancelárska práca 59. Top 10 povolani 60. Nezamestnanosť a jej príčiny	1 1 1 1	Slovenský jazyk	Používať stupňovanie v konverzácii Používať porovnávanie mien v konverzácii Správne porozumieť textu	Aktívne používal stupňovanie Používal porovnávanie mien v konverzácii Správne porozumel textu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede Hodnotenie aktivity žiakov
61. Sumarizácia poznatkov z tretieho modulu 62. Didaktický test 3. modul	1 1		Správne a aktívne reagovať na požadované ústne a písomné úlohy a cvičenia zamerané na opakovanie učiva	Správne a aktívne reagoval na požadované úlohy a cvičenia	Ústne skúšanie Písomné skúšanie P2	Ústne odpovede Písomné odpovede
4. Modul	13		Žiak má:	Žiak:		
63. Letné prázdniny 64. Budúci čas v plánoch / v predpovediach 65. Budúci čas s will 66. Prítomný priebehový čas s odkazom na budúcnosť	1 1 1 1	Slovenský jazyk	Správne porozumieť textu Zvoliť správnu formu budúceho času v konverzácii	Správne porozumel textu Zvolil správnu formu budúceho času v konverzácii	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
67. Krajina ktorej jazyk sa učím – Írsko 68. Krajina ktorej jazyk sa učím – Írsko-geografia/história/turistické miesta 69. Perfektný deň – práca s textom 70. Prítomné časy s odkazom na budúcnosť	1 1 1 1	Geografia	Aktívne konverzovať na danú tému Pripraviť projektovú úlohu o Írsku Správne porozumieť textu Zvoliť správnu formu slovesného času	Aktívne konverzoval na danú tému Správne pripravil a odprezentoval Projektovú úlohu Správne porozumel textu Zvolil správnu formu slovesného času	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Hodnotenie projektovej úlohy Ústne odpovede Písomné odpovede
71. Cestovateľské plány 72. Nepriama otázka 73. Propagačný text do turistickej príručky 74. Sumarizácia poznatkov zo štvrtého modulu 75. Didaktický test 4. modul	1 1 1 1 1	Geografia	Správne porozumieť textu Vedieť správne použiť formuláciu nepriamej otázky Správne napísať prezentačný text o ľubovoľnom turistickom mieste Správne a aktívne reagovať na požadované ústne a písomné úlohy a cvičenia zamerané na opakovanie učiva	Správne porozumel textu Vedel správne použiť formuláciu nepriamej otázky Správne napísal prezentačný text o ľubovoľnom turistickom mieste Správne a aktívne reagoval na požadované úlohy a cvičenia	Ústne skúšanie Písomné skúšanie P4	Ústne odpovede Písomné odpovede

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Anglický jazyk /ANJ/ 3. ročník				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
5. Modul	20		Žiak má:	Žiak:		
76. Vzťahy medzi ľuďmi- priateľstvo a láska, medziľudské vzťahy	1	Slovenský jazyk	Konverzovať o dôležitých životných udalostiach/ zmenách, generačnom spoložití	Konverzoval o dôležitých životných udalostiach/zmenách, generačnom spoložití	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede Hodnotenie aktivity žiakov
77. Životné zmeny – práca s textom	1		Správne porozumieť textu	Správne porozumel textu		
78. Predminulý prítomný čas – tvorenie	1		Vedieť tvoriť a používať slovesný čas	Vedel tvoriť a správne používať slovesný čas		
79. Predminulý prítomný čas – použitie	1					
80. Šťastné narodeniny práca s textom	1		Správne porozumieť textu	Správne porozumel textu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
81. Predminulý prítomný čas v dialógoch a konverzácií	1		Vedieť tvoriť a používať slovesný čas	Vedel tvoriť a správne používať slovesný čas		
82. Dilema - poradiť niekomu.	1		Správne porozumieť textu Aktívne konverzovať na danú tému	Správne porozumel textu Aktívne konverzoval na danú tému.	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Písomné odpovede Ústne odpovede
83. Poradiť priateľovi v nerozhodnej životnej situácii písomný prejav - list	1		Vedieť písomne poradiť pri riešení problému- obsahovo a jazykovo náročnejší slohový útvar – súkromný list	Vedel písomne poradiť pri riešení problému, správne obsahovo a štylisticky zvládol napísať súkromný list		
84. Sumarizácia poznatkov z 5. modulu	1	Slovenský jazyk	Správne a aktívne reagovať na požadované ústne a písomné úlohy a cvičenia zamerané na opakovanie učiva	Správne a aktívne reagoval na požadované úlohy a cvičenia	Písomné skúšanie P2	Písomné odpovede Ústne odpovede
85. Didaktický test 5. modul	1		Aktívne konverzovať na danú tému	Aktívne konverzoval na danú tému		
86. Krajina, ktorej jazyk sa učím- Spojené kráľovstvo VB a Severného Írska	1			Pripraviť projektovú úlohu o krajine	Správne pripravil a odprezentoval projektovú úlohu	
87. Spojené kráľovstvo VB a Severného Írska- geografia/história/turistické miesta	1			Aktívne konverzovať na danú tému	Aktívne konverzoval na danú tému	
88. Londýn - geografia/história/turistické miesta	1			Odporučiť turisticky atraktívne miesta v situačných dialógoch	Správne odporučil turisticky atraktívne miesta v situačných dialógoch	Ústne skúšanie
89. V turistickej kancelárii	1			Správne použiť frázy na vyjadrenie želania	Správne použil frázy na vyjadrenie želania	
90. Vyjadrenie želania /I wish, I would really like to see, I would like to.../	1			Správne požiadať o niečo	Správne požiadal o niečo	
91. Ako požiadať o niečo, ako ponúknuť pomoc komunikačné situácie /Excuse me, Can I, Would you mind, Do you mind if, Can you, Could you, May I, Shall I help you, Can I help you, I'll do it for you/	1			Správne rozpoznať a zareagovať na	Správne rozpoznať a zareagoval na	

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Anglický jazyk /ANJ/ 3. ročník				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
92. Informačné tabule – oznamy a upozornenia 93. Jednoduchý prítomný čas □ Prítomný prítomný čas □ Trpný rod v prítomnom čase 94. Jednoduchý minulý čas □ Minulý prítomný čas □ Trpný rod v minulom čase 95. Práca s textami – čítať / počúvať text s porozumením - získať informácie z textu – robiť si poznámky, rozlíšiť základné a rozširujúce informácie v texte, oddeliť dôležité od menej dôležitého	1 1 1 1		informačné tabule – oznamy a upozornenia Správne použiť gramatické časy v konverzácii a cvičeniach Plynulo čítať text, vyhľadať špecifické informácie v texte	informačné tabule – oznamy a upozornenia Správne použiť gramatické časy v konverzácii a cvičeniach Plynulo čítal text, vyhľadal špecifické informácie v texte		
			Žiak má:	Žiak:		
96. Plány na prázdniny 97. Opísanie ideálnych prázdnin 98. Sumarizácia poznatkov z prebratého učiva 99. Cvičenia, didaktické hry, dialógy	1 1 1		Konverzovať na danú tému Písomne spracovať tému v danom rozsahu Správne a aktívne reagovať na požadované ústne a písomné úlohy a cvičenia zamerané na opakovanie učiva	Náležite konverzovať na danú tému Písomne spracovať tému v danom rozsahu Správne a aktívne reagovať na požadované ústne a písomné úlohy a cvičenia zamerané na opakovanie učiva	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede

7.3. Nemecký jazyk

Názov predmetu	Nemecký jazyk
Časový rozsah výučby	1. ročník - 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín 2. ročník - 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín 3. ročník - 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín 4. ročník - 2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín
Ročník	prvý, druhý, tretí, štvrtý
Škola (názov, adresa)	Súkromná stredná odborná škola podnikania, ul. Nám. Mládeže 587/17, 960 01 Zvolen
Názov ŠkVP	Škola podnikania
Kód a názov ŠVP	63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 7. februára 2013 pod číslom 2013-762/1889:23-925 s účinnosťou od 1. septembra 2013 začínajúc prvým ročníkom
Kód a názov učebného odboru	6341 M škola podnikania 1. 2. ročník 6341 6 škola podnikania 3. 4. ročník
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná pre absolventov ZŠ
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk
iné	súkromná škola

Charakteristika predmetu

Cudzí jazyk prispieva k pochopeniu a objavovaniu skutočností, ktoré presahujú skúsenosti poskytované znalosťou materinského jazyka. Poskytuje živý jazykový základ a predpoklad na komunikáciu žiakov v rámci Európskej únie, ako i mimo nej. Osvojenie si cudzieho jazyka umožňuje žiakovi prekonať bariéry. Jeho znalosť zvyšuje možnosti žiakovej mobility, zvyšuje jeho percento úspešnosti na trhu práce.

Znalosť cudzieho jazyka umožňuje poznávať odlišnosti v spôsobe života v iných krajinách v rámci Európy, ale aj mimo nej. Žiak sa oboznamuje s rôznymi kultúrnymi tradíciami. Tieto poznania do veľkej miery ovplyvňujú ich toleranciu voči iným kultúram a národom. V rámci vyučovacieho predmetu sa uplatňujú i medzi predmetové vzťahy. Využíva sa najmä kooperácia s dejepisom a geografiou, pretože poznanie cudzieho jazyka v sebe spája jazykové schopnosti a kompetencie s poznaním histórie krajiny a samozrejme jej geografii (územné členenie,...). Práve jazykové vzdelávanie vytvára podmienky pre medzipredmetové vzťahy. Tieto pomáhajú žiakovi pochopiť vzťahy medzi jednotlivými zložkami okolia a sveta. Chápanie jazykového vzdelávania ako „vzdelávania pre život“ umožňuje každému jedincovi žiť podľa jeho vlastných predstáv a potrieb.

Učenie sa cudzieho jazyka podporuje otvorenejší vzťah k ľuďom. Ako už bolo spomenuté, komunikácia a rozvoj kompetencií v jazyku podporujú mobilitu v rámci Európskej únie. Žiaci už počas svojho štúdia a následne počas svojej praxe môžu plne využívať možnosť pracovať v iných krajinách, kde im práve znalosť jazyka uľahčuje situáciu. Na druhej strane môžu počiatočnú znalosť jazyka využiť i na štúdium v krajine, kde sa ním hovorí. Poznanie cudzieho jazyka otvára žiakovi široké možnosti uplatnenia.

Počas vyučovacích hodín sa budú využívať rôzne formy, pri ktorých bude kladený dôraz na rozvoj komunikatívnych schopností. Táto komunikácia je založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať a tlmočiť myšlienky, pocity, skutočnosti a názory ústnou i písomnou formou. Spôsobilosť ovládať cudzí jazyk si vyžaduje znalosť slovnej zásoby, poznanie funkčnej gramatiky a uvedomenie si hlavných typov verbálnej interakcie a jazykových registrov.

Ciele vyučovacieho predmetu

Všeobecné ciele

Vzdelávanie v predmete podporuje sebadôveru žiaka. Vedie ho k osvojeniu si vedomostí a nadobudnutých kompetencií, čo mu umožňuje zaujať aktívne miesto v ekonomickom, sociálnom a kultúrnom živote. Pripravuje žiaka na to, aby sa stal schopným a zodpovedným občanom, aby sa aktívne podieľal na rozvoji spoločnosti. Vedie ho k vnímaniu cudzieho jazyka ako prostriedku na získavanie a odovzdávanie informácií, názorov a postojov. Pestuje v žiakovi vedomie jazykovej príslušnosti k danému etniku, pocit jazykovej príbuznosti a spolupatričnosti s inými etnikami. Vedie žiaka k zvyšovaniu jazykovej kultúry. Zároveň ho vedie k zvládnutiu základných pravidiel medziľudskej komunikácie. V neposlednej rade vyučovaci predmet buduje v žiakovi pozitívny vzťah k slovesným umeleckým dielam a rozvíja jeho emocionálne a estetické čítanie a vnímanie.

Preto základným princípom jazykového vzdelávania na báze kompetencií je zabezpečiť, aby učiaci sa:

- dokázal riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a pomáhal v ich riešení prípadne i cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine
- dokázal vymieňať si informácie, nápady, pocity
- lepšie chápal spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Špecifické ciele

Jazykové vzdelávanie v cudzom jazyku na báze jednotlivých kompetencií vedie žiaka k tomu, aby vedel:

- Pochopiť hlavné body jasnej štandardnej reči
- Pochopiť zmysel autentických rozhlasových, televíznych programov o aktuálnych udalostiach a témach osobného a odborného záujmu
- Rozumieť textom obsahujúcim každodennú slovnú zásobu

- Rozumieť textom vzťahujúcim sa na žiakovu prácu
- Zvládnuť väčšinu situácií, ktoré sa môžu vyskytnúť pri cestovaní
- Dokázať riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine
- Pomôcť cudzincom hovoriacim cudzím jazykom, ktorí budú na Slovensku
- Nepripravene komunikovať na témy týkajúce sa osobného života a záujmov
- Spájať frázy na opis skúseností, udalostí, snov, nádejí, ambícií
- Zčať, udržiavať a ukončiť rozhovor
- Správne reagovať na repliky v situačnom dialógu
- Uviesť dôvody a vysvetlenia názorov a plánov
- Prerozprávať príbeh alebo zápletku knihy a filmu
- Opísať svoje reakcie na kultúrny zážitok
- Napísať jednoduchý životopis
- Napísať príbeh, rozprávanie
- Napísať súvislý text na témy, ktoré žiaka zaujímajú alebo ktoré sú mu známe
- Napísať osobné listy opisujúce skúsenosti a dojmy
- Vedome získať nové vedomosti a zručnosti
- Opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich
- Aktívne a často využívať doteraz osvojený cudzí jazyk

Žiaci v rámci predmetu získavajú vedomosti, zručnosti a postoje z oblasti **finančnej gramotnosti** v súlade s Národným štandardom finančnej gramotnosti

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Kľúčové kompetencie predstavujú spoločne uplatňované zásady a pravidlá pri vybraných postupoch, metódach a formách práce, pri organizovaní rôznych slávnostných alebo výnimočných príležitostí, akcií alebo aktivít, mali by podporovať a rozvíjať aktivitu, tvorivosť, zručnosť, učenie žiaka. Výchovné a vzdelávacie stratégie nie sú formulované ako ciele, konkrétne metódy, postupy, pokyny alebo predpokladané výsledky žiakov, ale predstavujú spoločný postup, prostredníctvom ktorého by učitelia dovedli žiakov k vytváraniu alebo ďalšiemu rozvoju kľúčových kompetencií.

Vo vyučovacom predmete účtovníctvo využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

1) Počúvanie

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci vedeli:

- porozumieť prejav ako celok (tému, hlavné myšlienky)
- porozumieť pokynom informačného charakteru
- pochopiť vety, výrazy a slová
- rozoznať konkrétne komunikačné situácie
- pochopiť podstatné informácie z autentických rozhlasových a televíznych správ, informácie z autentických dialógov
- pochopiť zmysle jazykového prejavu cudzinca
- porozumieť prejavom naratívneho charakteru
- porozumieť prejavu informatívneho charakteru

2) Čítanie

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci vedeli:

- vyhľadať konkrétne informácie
- rozumieť bežným tabuliam, nápisom, označeniam
- vyhľadať základné a rozširujúce informácie
- porozumieť korešpondenčné listy
- meniť stratégiu čítania podľa typu textu a účelu čítania
- čítať texty informatívneho charakteru (a následne im porozumieť)
- rozumieť textom a článkom z tlače, ukážkam z literárnych textov
- spracovať text (osnova, ...)
- analyzovať text

3) Písanie

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci vedeli:

- tvoriť písomný prejav (určenie témy, získanie informácií, tvorba osnovy, konceptu a čistopisu)
- napísať ucelenú slohovú prácu
- ovládať jazykové formy
- využívať jazykové prostriedky
- analyzovať text z obsahového a formálneho hľadiska
- vytvoriť praktické písomnosti: životopis, oznámenie, pozvánku, ...

4) Hovorenie

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci vedeli:

- vyjadriť svoje myšlienky, názory a postoje
- začať, viesť a ukončiť komunikáciu
- plynule a zrozumiteľne komunikovať
- použiť vhodné jazykové a mimojazykové prostriedky
- reagovať na počutý text odpoveďou i otázkou
- orientovať sa v danej komunikačnej situácii
- uplatniť logickú nadväznosť
- tvoriť ústny prejav
- rozširovať si aktívnu slovnú zásobu a používať mimojazykové prostriedky

Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná, heuristická, analyticko-syntetická, indukčná a deduktívna

Formy práce

Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská, skupinová a frontálna práca žiakov, problémové a projektové vyučovanie

Kľúčové kompetencie

a/ spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Patria sem kompetencie na vytváranie svojej osobnej identity vo vzťahu k práci, spoločenským normám a inštitúciám. Ide o schopnosť nevyhnutné pre organizovanie svojho osobného, spoločenského a pracovného života.

Absolvent má :

- ° logicky zdôvodňovať svoje názory a rozhodnutia
- ° rozlišovať formálne a neformálne pravidlá a normy
- ° vybrať si správne rozhodnutie z možností
- ° popísať svoje práva, povinnosti a potreby
- ° zdôvodniť svoje konanie

b/ Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, IKT, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku

Ide o schopnosť zapojiť sa do spoločnosti aj aktualizovaním úrovne jazykových schopností a IKT. Od žiaka sa vyžaduje efektívne využívať písaný a hovorený materinský a cudzí jazyk.

Absolvent má:

- ° ovládať v písomnej a hovorenej forme materinský jazyk
- ° vedieť vyhľadať a spracovať informácie a kriticky ich hodnotiť
- ° pracovať s IKT

c/ Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

Ide o schopnosť využívanú v medziľudských vzťahoch. Žiak musí byť schopný nažívať a pracovať nielen v sociálne vyváženej skupine, a s ľuďmi, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života.

Absolvent má:

- ° prejavť empatiu a sebareflexiu
- ° analyzovať hranice problému
- ° organizovať vyrovnanú spoluprácu, vedieť konštruktívne diskutovať, uzatvárať dohody, stanoviť priority cieľov

Prehľad obsahových štandardov a stratégií vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Zásady nemeckej fonetiky a pravopisu	Reproduktívna -riadený rozhovor Informačnoreceptívna - výklad Fixačná – upevnenie vedomostí Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou a pracovným zošitom, internetom, PC
Prvé kontakty	Reproduktívna - rozhovor Informačnoreceptívna - výklad Fixačná – upevnenie vedomostí Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou a pracovným zošitom, internetom, PC
Ľudia	Reproduktívna - rozhovor Informačnoreceptívna - výklad Fixačná – upevnenie vedomostí Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou a pracovným zošitom, internetom, PC
Škola	Reproduktívna - rozhovor Informačnoreceptívna - výklad Fixačná – upevnenie vedomostí Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou a pracovným zošitom, internetom, PC

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Rodina	Reproduktívna - rozhovor Informačnoreceptívna - výklad Fixačná – upevnenie vedomostí Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou a pracovným zošitom, internetom, PC
Môj dom, môj svet	Reproduktívna - rozhovor Informačnoreceptívna - výklad Fixačná – upevnenie vedomostí Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou a pracovným zošitom, internetom, PC
Príprava na maturitu	Reproduktívna - rozhovor Informačnoreceptívna - výklad Fixačná – upevnenie vedomostí Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou a pracovným zošitom, internetom, PC
Dobrá chuť	Reproduktívna - rozhovor Informačnoreceptívna - výklad Fixačná – upevnenie vedomostí Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou a pracovným zošitom, internetom, PC
V meste	Reproduktívna - rozhovor Informačnoreceptívna - výklad Fixačná – upevnenie vedomostí Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou a pracovným zošitom, internetom, PC
Kontakt s jazykom	Reproduktívna - rozhovor Informačnoreceptívna - výklad Fixačná – upevnenie vedomostí Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou a pracovným zošitom, internetom, PC
Obchody, nakupovanie	Reproduktívna - rozhovor Informačnoreceptívna - výklad Fixačná – upevnenie vedomostí Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou a pracovným zošitom, internetom, PC
Typické a netypické dni	Reproduktívna - rozhovor Informačnoreceptívna - výklad Fixačná – upevnenie vedomostí Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou a pracovným zošitom, internetom, PC
Priatelia a priateľky	Reproduktívna - rozhovor Informačnoreceptívna - výklad Fixačná – upevnenie vedomostí Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou a pracovným zošitom, internetom, PC
Môžeš mi pomôcť?	Reproduktívna - rozhovor Informačnoreceptívna - výklad Fixačná – upevnenie vedomostí Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou a pracovným zošitom, internetom, PC
Tak začalo nové tisícročie	Reproduktívna - rozhovor Informačnoreceptívna - výklad Fixačná – upevnenie vedomostí Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou a pracovným zošitom, internetom, PC
Čo robíš pre svoje zdravie?	Reproduktívna - rozhovor Informačnoreceptívna - výklad Fixačná – upevnenie vedomostí Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou a pracovným zošitom, internetom, PC
Nehoda	Reproduktívna - rozhovor Informačnoreceptívna - výklad Fixačná – upevnenie vedomostí Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou a pracovným zošitom, internetom, PC
Plány na prázdniny (dovolenku)	Reproduktívna - rozhovor Informačnoreceptívna - výklad Fixačná – upevnenie vedomostí Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou a pracovným zošitom, internetom, PC

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Ludia ako ty a ja	Reproduktívna - rozhovor Informačnoreceptívna - výklad Fixačná – upevnenie vedomostí Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou a pracovným zošitom, internetom, PC
Zamestnania a povolania	Reproduktívna - rozhovor Informačnoreceptívna - výklad Fixačná – upevnenie vedomostí Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou a pracovným zošitom, internetom, PC
Fakty a pamätníci	Reproduktívna - rozhovor Informačnoreceptívna - výklad Fixačná – upevnenie vedomostí Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou a pracovným zošitom, internetom, PC
Plány do budúcnosti	Reproduktívna - rozhovor Informačnoreceptívna - výklad Fixačná – upevnenie vedomostí Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou a pracovným zošitom, internetom, PC
Partnerstvá	Reproduktívna - rozhovor Informačnoreceptívna - výklad Fixačná – upevnenie vedomostí Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou a pracovným zošitom, internetom, PC
Pocity a emócie	Reproduktívna - rozhovor Informačnoreceptívna - výklad Fixačná – upevnenie vedomostí Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou a pracovným zošitom, internetom, PC
Predstavy, sny, želania	Reproduktívna - rozhovor Informačnoreceptívna - výklad Fixačná – upevnenie vedomostí Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou a pracovným zošitom, internetom, PC
Udalosti	Reproduktívna - rozhovor Informačnoreceptívna - výklad Fixačná – upevnenie vedomostí Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou a pracovným zošitom, internetom, PC
Hovoríte nemglicky?	Reproduktívna - rozhovor Informačnoreceptívna - výklad Fixačná – upevnenie vedomostí Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou a pracovným zošitom, internetom, PC
Svet, životné prostredie, ochrana životného prostredia	Reproduktívna - rozhovor Informačnoreceptívna - výklad Fixačná – upevnenie vedomostí Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou a pracovným zošitom, internetom, PC
Nemecko a Nemci	Reproduktívna - rozhovor Informačnoreceptívna - výklad Fixačná – upevnenie vedomostí Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou a pracovným zošitom, internetom, PC
Slovensko sa oplatí...	Reproduktívna - rozhovor Informačnoreceptívna - výklad Fixačná – upevnenie vedomostí Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou a pracovným zošitom, internetom, PC

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Zásady nemeckej fonetiky a pravopisu	Kolektív autorov: Direkt1 nemčina pre stredné školy - učebnica a pracovný zošit + CD, Klett, 2008	PC, tabuľa Dataprojektor CD prehrávač	Gramatické tabuľky Prekladové slovníky	Internet CD, DVD Počítačový program

Názov celku	tematického	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
		Kolektív autorov: Slovensko-nemecký a nemecko-slovenský slovník , TOPAS, 2004		Obrazový a ilustračný materiál	Časopisy
Prvé kontakty			PC, tabuľa Dataprojektor CD prehrávač	Gramatické tabuľky Prekladové slovníky Obrazový a ilustračný materiál	Internet CD, DVD Počítačový program Časopisy
Ľudia			PC, tabuľa Dataprojektor CD prehrávač	Gramatické tabuľky Prekladové slovníky Obrazový a ilustračný materiál	Internet CD, DVD Počítačový program Časopisy
Škola			PC, tabuľa Dataprojektor CD prehrávač	Gramatické tabuľky Prekladové slovníky Obrazový a ilustračný materiál	Internet CD, DVD Počítačový program Časopisy
Rodina			PC, tabuľa Dataprojektor CD prehrávač	Gramatické tabuľky Prekladové slovníky Obrazový a ilustračný materiál	Internet CD, DVD Počítačový program Časopisy
Môj dom, môj svet			PC, tabuľa Dataprojektor CD prehrávač	Gramatické tabuľky Prekladové slovníky Obrazový a ilustračný materiál	Internet CD, DVD Počítačový program Časopisy
Príprava na maturitu		Kolektív autorov: Direkt1 nemčina pre stredné školy - učebnica a pracovný zošit + CD, Klett, 2008	PC, tabuľa Dataprojektor CD prehrávač	Gramatické tabuľky Prekladové slovníky Obrazový a ilustračný materiál	Internet CD, DVD Počítačový program Časopisy
Dobrá chuť		Kolektív autorov: Slovensko-nemecký a nemecko-slovenský slovník , TOPAS, 2004	PC, tabuľa Dataprojektor CD prehrávač	Gramatické tabuľky Prekladové slovníky Obrazový a ilustračný materiál	Internet CD, DVD Počítačový program Časopisy
V meste			PC, tabuľa Dataprojektor CD prehrávač	Gramatické tabuľky Prekladové slovníky Obrazový a ilustračný materiál	Internet CD, DVD Počítačový program Časopisy
Kontakt s jazykom		Kolektív autorov: Direkt2 nemčina pre stredné školy - učebnica a pracovný zošit + CD, Klett, 2009	PC, tabuľa Dataprojektor CD prehrávač	Gramatické tabuľky Prekladové slovníky Obrazový a ilustračný materiál	Internet CD, DVD Počítačový program Časopisy

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Obchody, nakupovanie	Kolektív autorov: Slovensko-nemecký a nemecko-slovenský slovník , TOPAS, 2004	PC, tabuľa Dataprojektor CD prehrávač	Gramatické tabuľky Prekladové slovníky Obrazový a ilustračný materiál	Internet CD, DVD Počítačový program Časopisy
Typické a netypické dni		PC, tabuľa Dataprojektor CD prehrávač	Gramatické tabuľky Prekladové slovníky Obrazový a ilustračný materiál	Internet CD, DVD Počítačový program Časopisy
Priatelia a priateľky		PC, tabuľa Dataprojektor CD prehrávač	Gramatické tabuľky Prekladové slovníky Obrazový a ilustračný materiál	Internet CD, DVD Počítačový program Časopisy
Môžeš mi pomôcť?		PC, tabuľa Dataprojektor CD prehrávač	Gramatické tabuľky Prekladové slovníky Obrazový a ilustračný materiál	Internet CD, DVD Počítačový program Časopisy
Tak začalo nové tisícročie		PC, tabuľa Dataprojektor CD prehrávač	Gramatické tabuľky Prekladové slovníky Obrazový a ilustračný materiál	Internet CD, DVD Počítačový program Časopisy
Čo robíš pre svoje zdravie?		PC, tabuľa Dataprojektor CD prehrávač	Gramatické tabuľky Prekladové slovníky Obrazový a ilustračný materiál	Internet CD, DVD Počítačový program Časopisy
Nehoda		PC, tabuľa Dataprojektor CD prehrávač	Gramatické tabuľky Prekladové slovníky Obrazový a ilustračný materiál	Internet CD, DVD Počítačový program Časopisy
Plány na prázdniny (dovolenku)		PC, tabuľa Dataprojektor	Gramatické tabuľky Prekladové slovníky Obrazový a ilustračný materiál	Internet CD, DVD Počítačový program Časopisy
Ľudia ako ty a ja		PC, tabuľa Dataprojektor CD prehrávač	Gramatické tabuľky Prekladové slovníky Obrazový a ilustračný materiál	Internet CD, DVD Počítačový program Časopisy
Zamestnania a povolania	Kolektív autorov: Direkt2 nemčina pre stredné školy -	PC, tabuľa Dataprojektor CD prehrávač	Gramatické tabuľky	Internet CD, DVD

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Dalšie zdroje
	učebnica a pracovný zošit + CD, Klett, 2009		Prekladové slovníky Obrazový a ilustračný materiál	Počítačový program Časopisy
Fakty a pamätníci	Kolektív autorov: Slovensko-nemecký a nemecko-slovenský slovník , TOPAS, 2004	PC, tabuľa Dataprojektor CD prehrávač	Gramatické tabuľky Prekladové slovníky Obrazový a ilustračný materiál	Internet CD, DVD Počítačový program Časopisy
Plány do budúcnosti		PC, tabuľa Dataprojektor CD prehrávač	Gramatické tabuľky Prekladové slovníky Obrazový a ilustračný materiál	Internet CD, DVD Počítačový program Časopisy
Partnerstvá	Kolektív autorov: Direkt3 nemčina pre stredné školy - učebnica a pracovný zošit + CD, Klett, 2008	PC, tabuľa Dataprojektor CD prehrávač	Gramatické tabuľky Prekladové slovníky Obrazový a ilustračný materiál	Internet CD, DVD Počítačový program Časopisy
Pocity a emócie	Kolektív autorov: Slovensko-nemecký a nemecko-slovenský slovník , TOPAS, 2004	PC, tabuľa Dataprojektor CD prehrávač	Gramatické tabuľky Prekladové slovníky Obrazový a ilustračný materiál	Internet CD, DVD Počítačový program Časopisy
Predstavy, sny, želania		PC, tabuľa Dataprojektor CD prehrávač	Gramatické tabuľky Prekladové slovníky Obrazový a ilustračný materiál	Internet CD, DVD Počítačový program Časopisy
Udalosti		PC, tabuľa Dataprojektor CD prehrávač	Gramatické tabuľky Prekladové slovníky Obrazový a ilustračný materiál	Internet CD, DVD Počítačový program Časopisy
Hovoríte nemglicky?		PC, tabuľa Dataprojektor CD prehrávač	Gramatické tabuľky Prekladové slovníky Obrazový a ilustračný materiál	Internet CD, DVD Počítačový program Časopisy
Svet, životné prostredie, ochrana životného prostredia		PC, tabuľa Dataprojektor CD prehrávač	Gramatické tabuľky Prekladové slovníky Obrazový a ilustračný materiál	Internet CD, DVD Počítačový program Časopisy
Nemecko a Nemci		PC, tabuľa Dataprojektor CD prehrávač	Gramatické tabuľky Prekladové slovníky	Internet CD, DVD Počítačový program Časopisy

Názov celku	tematického	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Dalšie zdroje
				Obrazový a ilustračný materiál	
Slovensko sa oplatí			PC, tabuľa Dataprojektor CD prehrávač	Gramatické tabuľky Prekladové slovníky Obrazový a ilustračný materiál	Internet CD, DVD Počítačový program Časopisy

Hodnotenie a klasifikácia

Klasifikácia vyučovacieho predmetu cudzí jazyk

- (1) Predmetom hodnotenia a klasifikácie v predmete cudzí jazyk je cieľová komunikačná úroveň žiaka v jednotlivých ročníkoch, v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami.
- (2) Hodnotenie a klasifikácia v cudzom jazyku sleduje základné komunikačné zručnosti: čítanie, písanie, počúvanie, samostatný ústny prejav a rozhovory.
- (3) Pri hodnotení v predmete cudzí jazyk sa berú do úvahy tieto aspekty: obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede.
- (4) Kritériá klasifikácie musia byť v súlade s požadovanou úrovňou ovládania cudzieho jazyka A1, A2, B1 a B2 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre cudzie jazyky.

Úroveň A1:

- (5) Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka dokáže komunikovať jednoduchým spôsobom pri pomalšej rýchlosti reči. Rozumie každodenným výrazom. Pri písomnom prejave si vie vyžiadať informácie. Pri čítaní rozozná základné slovné spojenia v jednoduchých oznamoch z každodenného života. Výpoveď je takmer gramaticky správna.
- (6) Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka dokáže komunikovať jednoduchým a pomalším spôsobom. Takmer vždy rozumie každodenným výrazom. V písomnom prejave dokáže napísať jednoduché slovné spojenia a vety. Vie si vyžiadať informácie a podať ich ďalej. Reaguje na podnet a takmer správne interpretuje zadanú úlohu. Pri čítaní rozumie veľmi jednoduchým vetám. Svoj prejav prerušuje kratšími prestávkami, ktoré sú spôsobené menšími jazykovými nedostatkami.
- (7) Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, jeho prejav je zväčša súvislý. Zrozumiteľnosť prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky spôsobené jazykovými nedostatkami, žiak je schopný pomalšie reagovať na otázky a impulzy učiteľa. Žiak potrebuje pri čítaní, písaní a jednoduchej komunikácii miestami pomoc učiteľa. Slovná zásoba je zväčša primeraná, žiak používa aj nesprávne výrazy. Vplyv materinského jazyka čiastočne sťažuje zrozumiteľnosť prejavu.
- (8) Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje len čiastočne gramaticky správne a to v hovorenej i písanej forme. Zámer zadanej úlohy pochopí často len po zopakovaní, žiak reaguje len krátkymi odpoveďami na otázky učiteľa. Má obmedzenú základnú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky. Prejav je veľmi krátky s častými gramatickými chybami. V písomnej forme tvorí veľmi jednoduché druhy textov len s pomocou učiteľa. Žiak číta pomaly, nesúvislo a s prestávkami. Zrozumiteľnosť prejavu je ovplyvnená chýbnou výslovnosťou a intonáciou.
- (9) Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka nie je schopný reagovať na podnet. Žiak číta veľmi pomaly a nesúvislo, nerozumie základným slovným spojeniam ani slovám. Pri písomnom prejave znemožňuje porozumenie množstvu gramatických chýb. Výpovede sú väčšinou nezrozumiteľné, žiak nedokáže vôbec odpovedať na otázky ani s pomocou učiteľa. Zlá výslovnosť a intonácia úplne narušujú zrozumiteľnosť prejavu.

Úroveň A2:

- (10) Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni cudzieho jazyka má osvojenú príslušnú slovnú zásobu, naučenými krátkymi slovnými spojeniami správne reaguje na základné komunikačné situácie a je schopný primerane nadviazať a rozvíjať základnú spoločenskú konverzáciu. Žiak správne rozumie informáciám v krátkych zvukových záznamoch, správne chápe jednoduché pokyny a dokáže na ne zareagovať. Žiak rozumie prečítanému textu, vie vyhľadať informácie, vybrať z nich potrebné informácie a z kontextu dokáže pochopiť i význam niektorých neznámych slov.
- (11) Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni cudzieho jazyka má primerane osvojenú príslušnú slovnú zásobu, na základe ktorej je schopný takmer vždy správne reagovať na podnety v základných komunikačných situáciách a primerane nadviazať a udržiavať základnú spoločenskú konverzáciu. Žiakov prejav je zrozumiteľný, prerušovaný občasnými krátkymi prestávkami, spôsobenými menšími lexikálnymi a gramatickými nedostatkami. Žiak je aktívnym účastníkom komunikácie. Písomný prejav je jednoduchý a stručný, prípadné nedostatky v slovnéj zásobe žiaka neprekážajú pri jeho zrozumiteľnosti. Žiak takmer vždy správne chápe a reaguje na pokyny krátkého zvukového záznamu, rozumie slovným spojeniam a výrazom.

(12) Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni cudzieho jazyka reaguje na základné komunikačné situácie, je však málo aktívny. Nevyužíva v plnej miere príslušnú slovnú zásobu a zrozumiteľnosť jeho prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky, spôsobené jazykovými nedostatkami. Žiak používa nesprávne výrazy a chýbajúce výrazy dokáže len sporadicky opísať. Obsah výpovede je zväčša primeraný, žiak potrebuje na udržanie rozhovoru pomoc učiteľa. Žiak nedokáže vždy porozumieť zvukovému záznamu a v dôsledku toho neadekvátne reaguje na pokyny. Písomný prejav je poznačený častými gramatickými nedostatkami, zrozumiteľnosť výpovede však zostáva zachovaná. Žiak dokáže pochopiť krátke jednoduché texty.

(13) Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni cudzieho jazyka dokáže reagovať na základné komunikačné situácie len s pomocou učiteľa, do jednoduchej komunikačnej diskusie sa takmer nezapája. Povinnú slovnú zásobu ovláda obmedzene, nedokáže primerane používať krátke slovné spojenia. Zrozumiteľnosť prejavu je značne narušená dlhými prestávkami, nesúvislými vetami a nesprávne použitými lexikálnymi prostriedkami. V písomnom prejave len s ťažkosťami dokáže podať informáciu, pričom zrozumiteľnosť sa stráca i v dôsledku častých gramatických nedostatkov. Žiak má problém porozumieť krátku zvukovú nahrávku a často nesprávne reaguje na pokyny. Žiak len sčasti dokáže porozumieť jednoduchému textu.

(14) Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni cudzieho jazyka nie je schopný reagovať na podnet, na základné komunikačné frázy nedokáže odpovedať ani s pomocou učiteľa. Žiak si neosvojil základnú slovnú zásobu, v dôsledku čoho nie je schopný vytvoriť písomný text. Neadekvátne a chýbajúca slovná zásoba bráni porozumeniu. Pri zvukovom zázname nie je schopný porozumieť krátkym pokynom. Čitateľská kompetencia absentuje.

Uroveň B1:

(15) Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, rozumie hlavnej myšlienke vypočutého alebo prečítaného textu. Dokáže zachytiť logickú štruktúru textu a vyhľadať v ňom špecifické a detailné informácie. Vyjadruje sa plynulo a súvislo, jeho prejav je zrozumiteľný, výslovnosť a intonácia sú jasné. Žiak dokáže zrozumiteľne napísať súvislý prejav. Správne používa primerané lexikálne, gramatické, syntaktické a štylistické prostriedky vo formálnom a neformálnom prejave. Správne používa kompozičné postupy s ohľadom na obsah a adresáta písomného prejavu, ako aj s ohľadom na slohovú útvár.

(16) Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet a správne interpretuje zadanú úlohu, jeho odpoveď je celistvá a zámer výpovede jasný. V ústnom prejave reaguje na podnety v rôznych komunikačných situáciách takmer vždy jazykovo správne, používa primeranú slovnú zásobu. Ojedinelé gramatické chyby žiaka neovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

(17) Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, jeho prejav je zväčša súvislý a jasný. Používa zväčša téme primeranú slovnú zásobu. Plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky, žiak potrebuje na udržanie rozhovoru miestami pomoc učiteľa. Slovná zásoba je čiastočne adekvátne danej téme, žiak používa aj nesprávne výrazy a chýbajúce výrazy dokáže len sporadicky opísať.

(18) Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka interpretuje zadanú úlohu len s pomocou učiteľa, jeho prejav je zväčša nesúrodý a nesúvislý a zámer výpovede nie je celkom jasný. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky, čo značne sťažuje porozumenie. Závažné jazykové nedostatky narúšajú plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu, žiak reaguje len krátkymi odpoveďami na otázky učiteľa.

(19) Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka nie je schopný reagovať na podnet, svoje myšlienky nedokáže vyjadriť ani s pomocou učiteľa. Prejav je veľmi krátky, výpovede sú väčšinou nezrozumiteľné, žiak nevie odpovedať na otázky.

Uroveň B2:

(20) Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, nachádza súvislosti so zadanou témou. Používa správne jazykové prostriedky a téme primeranú bohatú slovnú zásobu. Vyjadruje sa plynulo a súvislo, jeho prejav je zrozumiteľný, výslovnosť a intonácia sú jasné, prirodzené a zrozumiteľné. Obsah a kvalita prejavu (vrátane písomného) zodpovedajú téme, v prípade, že žiak nedokáže niečo/nieкого pomenovať, dokáže chýbajúce výrazy nahradiť opisnou formou.

(21) Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet a správne interpretuje zadanú úlohu, jeho odpoveď je celistvá a zámer výpovede jasný. Používa takmer vždy primeranú slovnú zásobu a správne jazykové prostriedky. Prerušuje len zriedkavo svoj prejav kratšími prestávkami, ktoré sú spôsobené menšími jazykovými nedostatkami.

(22) Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, jeho prejav je zväčša súvislý a jasný. Používa zväčša téme primeranú slovnú zásobu, nedostatky v používaní jazykových prostriedkov nebránia porozumeniu. Plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky spôsobené jazykovými nedostatkami, žiak je schopný reagovať na otázky a impulzy učiteľa.

(23) Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka interpretuje zadanú úlohu len s pomocou učiteľa, jeho prejav je zväčša nesúrodý a nesúvislý a zámer výpovede nie je celkom jasný. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky, čo značne sťažuje porozumenie. Závažné jazykové nedostatky narúšajú plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu, žiak reaguje len krátkymi odpoveďami na otázky učiteľa. Prejav je krátky, obsahovo len miestami primeraný, žiak vie čiastočne odpovedať na otázky učiteľa. Slovná zásoba je jednoduchá, ale stále primeraná zadanej téme žiak častejšie používa nesprávne výrazy.

(24) Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka nie je schopný reagovať na podnet, svoje myšlienky nedokáže vyjadriť ani pomocou učiteľa. Používa nevhodnú slovnú zásobu a závažné chyby bránia porozumeniu. Nie je schopný vyjadriť sa samostatne a súvislo. Prejav je veľmi krátky, výpovede sú väčšinou nezrozumiteľné, žiak nevie odpovedať na otázky. Neadekvátne a chýbajúca slovná zásoba bráni.

100 % - 90 %	výborný
89 % -75 %	chválitebný
74 % - 56 %	dobrý
55 % - 40 %	dostatočný
39 % - 0 %	nedostatočný

ROZPIS UČIVA PREDMETU Nemecký jazyk, 1.ročník				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Zásady nemeckej fonetiky a pravopisu	3		Žiak má:	Žiak:		
1,Nemecké samohlásky	1		Pochopiť význam nem. jazyka pre komunikáciu v EÚ Zvládnuť základy nem.fonetiky a pravopisu (samoh.,dvojhlás.) Naučiť sa správne akcentovať	Pochopil význam nem. jazyka pre komunikáciu v EÚ Zvládol základy nem.fonetiky a pravopisu (samoh.,dvojhlás.) Dokázal správne akcentovať	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
2,Nemecké dvojhásky	1		Pochopiť význam nem. jazyka pre komunikáciu v EÚ Zvládnuť základy nem.fonetiky a pravopisu (samoh.,dvojhlás.) Naučiť sa správne akcentovať	Pochopil význam nem. jazyka pre komunikáciu v EÚ Zvládol základy nem.fonetiky a pravopisu (samoh.,dvojhlás.) Dokázal správne akcentovať	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
3.Nemecké spoluhlásky	1		Zvládnuť základy nem. fonetiky a pravopisu (spoluhlás.)	Zvládol základy nem. fonetiky a pravopisu (spoluhlás.)	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Prvé kontakty	12		Žiak má:	Žiak:		
4.Pozdravy. Osobné zámená.	1	Slovenský jazyk a literatúra Jazykoveda, zvuková rovina jazyka – hlásky, slabiky slov, fonetika, fonológia	Vyjadriť pozdrav Používať osobné zámená a časovanie slovesa: „sein“ v jednotnom čísle	Dokázal správne pozdraviť Dokázal správne vyjadriť osobné zámená a vyčasoval sloveso: „sein“ v jednotnom čísle	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
5.Sloveso: „sein“ v jednotnom čísle.	1		Vyjadriť pozdrav Používať osobné zámená a časovanie slovesa: „sein“ v jednotnom čísle	Dokázal správne pozdraviť Dokázal správne vyjadriť osobné zámená a vyčasoval sloveso: „sein“ v jednotnom čísle	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
6.Časovanie slovies v prítomnom čase – jednotné číslo Predstavovanie seba a iných.	1		Dokázať správne časovať pravidelné slovesá dokázať sa predstaviť seba a iných	Dokázal správne časovať pravidelné slovesá a zrozumiteľne predstavil seba a iných	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
7.Osobné údaje	1		Dokázať správne vyjadriť osobné údaje v nemčine podať o sebe dôležité informácie	Dokázal správne vyjadriť osobné údaje Dokázal správne podať o sebe dôležité informácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
8.Nácvik dialógov k téme	1		Predviesť rozhovor na tému stretnutia s novým kamarátom /kamarátkou z Nemecka Precvičiť si v rozhovore podanie informácie o sebe a zistenie osobných údajov o kamarátovi	Predviedol rozhovor na tému stretnutia s novým kamarátom /kamarátkou z Nemecka Precvičil si v rozhovore podanie informácie o sebe a zistenie údajov o kamarátovi	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

ROZPIS UČIVA PREDMETU Nemecký jazyk, 1.ročník				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
9.Nácvik čítania s porozumením Text: „Štyria priatelia“	1		Dokázať správne čítať text Vyhľadať informácie a osobné údaje v texte	Dokázal správne čítať text Vyhľadal informácie a osobné údaje v texte	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
10.Nácvik čítania s porozumením	1	Slovenský jazyk a literatúra Jazyková komunikácia -druhy a princípy komunikácie Geografia Európa	Dokázať správne čítať text Vyhľadať informácie a osobné údaje v texte	Dokázal správne čítať text Vyhľadal informácie a osobné údaje v texte	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
11. Text: „Štyria priatelia“	1		Dokázať správne čítať text Vyhľadať informácie a osobné údaje v texte	Dokázal správne čítať text Vyhľadal informácie a osobné údaje v texte	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
12.Plány do budúcnosti Tvar <i>möchte</i> - v prítomnom čase	1		Dokázať správne rozprávať o svojich plánoch a plánoch spolužiakov do budúcnosti Dokázať správne používať tvar <i>möchte</i> - v prítomnom čase	Dokázal správne rozprávať o svojich plánoch a plánoch spolužiakov do budúcnosti Dokázal správne používať tvar <i>möchte</i> - v prítomnom čase	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
13.Slovosled v nemeckej vete	1		Dokázať správne tvoriť oznamovacie a opytovacie vety	Dokázal správne tvoriť oznamovacie a opytovacie vety	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
14.Kladná a záporná odpoveď	1		Dokázať správne tvoriť kladné a záporné odpovede	Dokázal správne tvoriť kladné a záporné odpovede	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
15.Prvé kontakty - zhrnutie	1		Zvládnuté učivo dokázať prakticky využívať pri vypracovaní didaktického testu	Vedomosti dokázal využiť v praxi	Písomné skúšanie	Didaktický test
Ludia	10			Žiak má:	Žiak:	
16.Počúvanie textu a nácvik čítania s porozumením . Text: „Neznámi ľudia“	1	Slovenský jazyk a literatúra Syntaktická rovina jazyka - slovosled	Dokázať správne počúvať s porozumením Poskytnúť údaje o iných osobách Vyhľadať osobné údaje v texte Pomenovať činnosti týkajúce sa zamestnania	Dokázal správne čítať s porozumením Používal údaje o iných osobách Vyhľadal osobné údaje v texte Pomenoval činnosti týkajúce sa zamestnania	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
17.Prítomný čas nepravidelných sloves -jednotné číslo	1		Dokázať správne časovať nepravidelné slovesá	Dokázal správne časovať nepravidelné slovesá	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
18.Poskytnutie a zisťovanie informácií na tému národnosti a budúceho zamestnania	1		Pýtať sa na pôvod a zamestnanie nových priateľov Podať informáciu o svojom pôvode a budúcom zamestnaní	Pýtal sa na pôvod a zamestnanie Podal informáciu o svojom pôvode a budúcom zamestnaní	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
19.Ľudia a jazyky, ktorými hovoria	1		Dokázať správne pomenovať štáty, národnosti a jazyky po nemecky	Dokázal správne pomenovať štáty, národnosti a jazyky po nemecky	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
20.Poradie slov v oznamovacej vete: inverzia	1		Dokázať správne tvoriť oznamovacie vety s použitím inverzie	Dokázal správne tvoriť oznamovacie vety s použitím inverzie	Písomné skúšanie	Písomná práca

ROZPIS UČIVA PREDMETU Nemecký jazyk, 1.ročník				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
21.Všeobecný podmet „ <i>man</i> “	1		Dokázať správne vyjadriť neosobnosť použitím všeobecného podmetu <i>man</i> Naučiť sa rozlišovať použitie opytovacích zámen <i>Wer?</i> a <i>Was?</i>	Dokázal správne vyjadriť neosobnosť použitím všeobecného podmetu <i>man</i> Dokázal správne rozlišovať použitie opytovacích zámen <i>Wer?</i> a <i>Was?</i>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
22. Opytovacie zámená <i>Wer?</i> a <i>Was?</i>	1		Dokázať správne vyjadriť neosobnosť použitím všeobecného podmetu <i>man</i> Naučiť sa rozlišovať použitie opytovacích zámen <i>Wer?</i> a <i>Was?</i>	Dokázal správne vyjadriť neosobnosť použitím všeobecného podmetu <i>man</i> Dokázal správne rozlišovať použitie opytovacích zámen <i>Wer?</i> a <i>Was?</i>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
23.Opytovacia príslovka <i>Woher?</i> a predložka <i>aus</i>	1		Dokázať správne používať príslovku <i>Woher?</i> a predložku <i>aus</i>	Dokázal správne používať príslovku <i>Woher?</i> a predložku <i>aus</i>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
24.Určenie rodu podstatných mien	1		Dokázať správne určiť rod podstatných mien podľa prípony	Dokázal správne určiť rod podstatných mien podľa prípony	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
25.Ľudia - zhrnutie	1		Dokázať osvojené informácie správne využívať	Vedomosti využil v praxi	Písomné skúšanie	Didaktický test
Škola	13		Žiak má:	Žiak:		
26.Teším sa do školy -čítanie s porozumením	1		Dokázať správne plynule a so správnou výslovnosťou a intonáciou čítať text Dokázať správne tvoriť vety podľa obsahu textu	Dokázal správne plynule a so správnou výslovnosťou a intonáciou čítať text Tvoril vety podľa obsahu textu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
27.Interview v triede Prítomný čas pravidelných sloves – jednotné a množné číslo	1		Dokázať správne tvoriť otázky a odpovede na tému škola Dokázať správne časovať nepravidelné slovesá v jednotnom a množnom čísle	Dokázal správne vytvoriť otázky a odpovede na tému škola Dokázal správne časovať nepravidelné slovesá v jednotnom a množnom čísle	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
28.Moja trieda – rozprávanie Osobné zámená - množné číslo	1		Dokázať správne hovoriť o svojej škole a triede Pomenovať činnosti týkajúce sa školského života Dokázať správne vyjadriť osobné zámená v množnom čísle	Dokázal správne hovoriť o svojej škole a triede Pomenoval správne činnosti týkajúce sa školského života Dokázal správne vyjadriť osobné zámená v množnom čísle	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
29.Sloveso „ <i>sein</i> “	1		Dokázať správne časovať slovesa <i>sein</i> v množnom čísle	Dokázal správne časovanie slovesa <i>sein</i> v množnom čísle	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
30.Slovesá s kmeňom zakončeným na - <i>t</i>	1		Dokázať správne časovať slovesá s kmeňom zakončeným na - <i>t</i> v jednotnom a množnom čísle	Dokázal správne časovať slovesá s kmeňom zakončeným na - <i>t</i> v jednotnom a množnom čísle	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

ROZPIS UČIVA PREDMETU Nemecký jazyk, 1.ročník				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
31.Číslovky do1000	1	Matematika Zhrnutie poznatkov	Dokázať správne tvoriť číslovky do 1000 Opýtať sa a podať informáciu o telefónnom čísle	Dokázal správne tvoriť číslovky do 1000 Dokázal správne opýtať sa a podať informáciu o telefónnom čísle	Ústne a písomné skúšanie	Ústne a písomné odpovede
32. Telefónne čísla, Cena, cenovky	2	Finančná gramotnosť, dodatok1.1	Dokázať správne tvoriť číslovky do 1000 Opýtať sa a podať informáciu o telefónnom čísle a cene tovaru	Dokázal správne tvoriť číslovky do 1000 Dokázal správne opýtať sa a podať informáciu o telefónnom čísle a cene	Ústne a písomné skúšanie	Ústne a písomné odpovede
33.Interview s riaditeľom školy Zdvorilostná forma (vykanie)	1		Pripraviť a viesť krátke interview s dospelou osobou Dokázať správne vyjadrovať záujem, záľuby Napísať článok do školských novín Použiť zdvorilostnú formu v rozhovore	Pripravil a viedol krátke interview s dospelou osobou Dokázal správne vyjadrovať záujem, záľuby Dokázal správne napísať článok do školských novín Použil zdvorilostnú formu v rozhovore	Ústne a písomné skúšanie	Ústne a písomné odpovede
34.Neurčitý člen a privlastňovacie zámená	1		Dokázať správne vyjadriť rod v nemčine Dokázať správne vyjadriť neurčitý člen Dokázať správne použiť privlastňovacie zámená	Vyjadril rod v nemčine a neurčitý člen Dokázal správne vyjadriť privlastňovacie zámená	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
35.Rozvrh hodín. Určenie rodu podstatných mien podľa prípony.	1		Dokázať pomenovať školské predmety Informovať o svojom rozvrhu hodín Dokázať správne určiť rod podstatných mien podľa prípony	Dokázal správne pomenovať školské predmety Dokázal správne informovať o svojom rozvrhu hodín Dokázal správne určiť rod podstatných mien podľa prípony	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
36.Názory na školské predmety a školu	1		Dokázať tvoriť vety so záporom Dokázať správne vysloviť svoje názory na tému škola, školské predmety	Tvoril vety so záporom Dokázal správne vysloviť svoje názory na tému škola, školské predmety	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
37.zapor nicht						
38.Škola - zhrnutie	1		Dokázať prakticky využívať informácie pri vypracovaní didaktického testu	Vedomosti využil pri vypracovaní didaktického testu	Písomné skúšanie	Didaktický test
Rodina	12		Žiak má:	Žiak:		
39.Júliina rodina – práca s textom	1	Etická výchova Základy sociológie -príbuzenská organizácia spoločenského života ľudí	Dokázať pomenovať členov rodiny Vyhľadať informácie v texte	Dokázal správne pomenovať členov rodiny Vyhľadal informácie v texte	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

ROZPIS UČIVA PREDMETU Nemecký jazyk, 1.ročník				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
40.Rodinná fotka Predložka „von“	1		Dokázať počúvať s porozumením Dokázať používať predložku „von“ s 3.pádom	Počúval s porozumením Dokázal správne používať predložku „von“ s 3.pádom	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
41.Privlastňovacie zámená v 1. páde	1	Slovenský jazyk a literatúra Morfológická rovina jazyka -slovné druhy a ich využitie privlastňovacie zámená	Dokázať privlastňovacie zámená v 1.páde Vysvetliť tvary privlastňovacích zámen Získať vedomosti o používaní daných zámen	Dokázal správne privlastňovacie zámená v 1.páde Vhodne vysvetlil tvary zámen Získal vedomosti o používaní daných zámen	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
42.Prítomný čas slovesa „haben“ Moja rodina	1		Dokázať časovať nepravidelne sloveso <i>haben</i> v jednotnom a množnom čísle prítomného času Predstaviť členov svojej rodiny Hovoriť o svojej rodine Dokázať správne vyjadrovať vzťahy v rodine	Dokázal správne nepravidelne časovať sloveso <i>haben</i> v jednotnom a množnom čísle prítomného času Dokázal správne predstaviť členov svojej rodiny Hovoril o svojej rodine Dokázal správne vyjadrovať vzťahy v rodine	Ústne a písomné skúšanie	Ústne a písomné odpovede
43.Súrodenci - štatistika triedy	1		Pripraviť a viesť školskú anketu Dokázať popísať graf na základe výsledkov ankety	Pripravil a viedol školskú anketu Dokázal správne popísať graf na základe výsledkov ankety N	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
44.Určitý a neurčitý člen Zápor „kein“	1		Dokázať rozlišovať použitie určitého a neurčitého člena Naučiť sa rozlišovať gramatický a prirodzený rod v nemčine Tvoríť vety so záporom „kein“	Dokázal správne rozlišovať použitie určitého a neurčitého člena Dokázal správne rozlišovať gramatický a prirodzený rod Tvoril vety so záporom „kein“	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
45.Domáce zvieratá 1.a 4.pád neurčitého člena	1		Zvládnuť slovnú zásobu danej témy Hovoriť o svojich domácich a obľúbených zvieratách Dokázať určiť 1.a 4. pád neurčitého člena Dokázať správne skloňovať podstatné mená s neurčitým členom v 4. páde	Zvládol slovnú zásobu danej témy Hovoril o svojich domácich a obľúbených zvieratách Dokázal správne 1.a 4. pád neurčitého člena Dokázal správne skloňovať podstatné mená s neurčitým členom v 4. páde	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
46. 1.a 4.pád neurčitého člena	1		Zvládnuť slovnú zásobu danej témy Hovoriť o svojich domácich a obľúbených zvieratách Dokázať určiť 1.a 4. pád neurčitého člena Dokázať správne skloňovať podstatné mená s neurčitým členom v 4. páde	Zvládol slovnú zásobu danej témy Hovoril o svojich domácich a obľúbených zvieratách Dokázal správne 1.a 4. pád neurčitého člena Dokázal správne skloňovať podstatné mená s neurčitým členom v 4. páde	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

ROZPIS UČIVA PREDMETU Nemecký jazyk, 1.ročník				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
47.Tvorenie množného čísla podstatných mien	1		Dokázať správne tvoriť množné číslo podstatných mien preberanej slovné zásoby	Dokázal správne tvoriť množné číslo podstatných mien preberanej slovné zásoby	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
48.Inzeráty	1		Dokázať správne vyhľadávať informácie z inzerátov Dokázať správne napísať jednoduchý inzerát	Dokázal správne vyhľadávať informácie z inzerátov Dokázal správne napísať jednoduchý inzerát	Písomné skúšanie	Písomná práca
49. Vlastnosti cloveka	1		Dokázať správne vyhľadávať informácie z inzerátov Dokázať správne napísať jednoduchý inzerát	Dokázal správne vyhľadávať informácie z inzerátov Dokázal správne napísať jednoduchý inzerát	Písomné skúšanie	Písomná práca
50.Rodina - zhrnutie	1		Zvládnuté učivo Dokázať správne prakticky využívať pri vypracovaní didaktického testu	Vedomosti využil v praxi	Písomné skúšanie	Didaktický test
Môj dom, môj svet	10		Žiak má:	Žiak:		
51.Môj domov	1		Dokázať správne poskytnúť základné informácie o mieste svojho bydliska	Dokázal správne poskytnúť základné informácie o mieste svojho bydliska	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
52.Lexika k téme bývanie	1		Zvládnuť slovnú zásobu danej témy Pomenovať miestnosti a zariadenie v dome, v byte, okolie domu	Zvládol slovnú zásobu danej témy Pomenoval miestnosti a zariadenie v dome, v byte, okolie domu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
53. Opakovanie členu určitého v 4.páde	1		Zvládnuť slovnú zásobu danej témy Pomenovať miestnosti a zariadenie v dome, v byte, okolie domu	Zvládol slovnú zásobu danej témy Pomenoval miestnosti a zariadenie v dome, v byte, okolie domu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
54.Opis domu / bytu	1		Dokázať správne odpovedať na otázky k téme dom/byt Dokázať správne použiť prídavné mená pri opise domu/bytu	Dokázal správne odpovedať na otázky k téme dom/byt Dokázal správne použiť prídavné mená pri opise domu/bytu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
55.V mojej izbe Opakovanie prívlastňovacích zámen	1		Dokázať správne opísať svoj byt/svoju izbu Dokázať správne použiť prívlastňovacie zámená pri opise	Dokázal správne opísať svoj byt/svoju izbu Dokázal správne použiť prívlastňovacie zámená pri opise	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
56. Opakovanie prívlastňovacích zámen	1		Dokázať správne opísať svoj byt/svoju izbu Dokázať správne použiť prívlastňovacie zámená pri opise	Dokázal správne opísať svoj byt/svoju izbu Dokázal správne použiť prívlastňovacie zámená pri opise	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

ROZPIS UČIVA PREDMETU Nemecký jazyk, 1.ročník				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
57. Väzba: „Wie geht's?“ Sloveso: „gefallen“ Hľadanie bytu –počúvanie dialógov	1		Dokázať správne sa pýtať a odpovedať na otázku: „Ako sa máš?“ Použiť osobné zámeno v správnom tvare Dokázať správne použiť tvary slovesa v prítomnom čase v spojení s osobnými zámenami v 3.páde Precvičovať počúvanie dialógov s porozumením Doplniť potrebné údaje	Pýtal sa a odpovedal na otázku: „Ako sa máš?“ Použil osobné zámeno v správnom tvare Dokázal správne použiť tvary slovesa v prítomnom čase v spojení s osobnými zámenami v 3.páde Precvičil počúvanie dialógov s porozumením Doplnil potrebné údaje	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
58. Hľadanie bytu –počúvanie dialógov	1	Finančná Gramotnosť Dodatok 1.1	Dokázať správne sa pýtať a odpovedať na otázku: „aká je cena bytu?“ Vyjednať hodnotu bytu podľa polohy Dokázať správne použiť tvary slovíec "müssen" a "sollen" Precvičovať počúvanie dialógov s porozumením Doplniť potrebné údaje	Pýtal sa a odpovedal na otázku: „Aká je cena bytu?“ Vie si dohodnúť cenu Dokáže správne klásť otázky o cene, polohe a vybavení bytu Precvičil počúvanie dialógov s porozumením Doplnil potrebné údaje	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
59. Inzeráty na kúpu a predaj bytu	1	Finančná gramotnosť Dodatok 1.1	Dokázať reagovať písomne aj telefonicky na imzerát Dokázať správne zoštylizovať inzerát	Dokázal správne čítať skratky v inzeráte a zoštylizoval vlastný	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
60. Môj dom, môj svet - zhrnutie	1		Zvládnuté učivo vedieť prakticky využívať pri vypracovaní didaktického testu	Vedomosti využil v praxi	Písomné skúšanie	Didaktický test
Príprava na maturitu	6		Žiak má:	Žiak:		
61. Príprava na maturitu – počúvanie s porozumením Príprava na maturitu – čítanie s porozumením	1		Vypracovať úlohy na základe vypočítania si krátkych textov Vypracovať úlohy na základe prečítania si textov	Vypracoval úlohy na základe vypočítania si krátkych textov Vypracoval úlohy na základe prečítania si textov	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
62. Príprava na maturitu – čítanie s porozumením	1		Vypracovať úlohy na základe vypočítania si krátkych textov Vypracovať úlohy na základe prečítania si textov	Vypracoval úlohy na základe vypočítania si krátkych textov Vypracoval úlohy na základe prečítania si textov	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
63. Príprava na maturitu – písomná časť	1		Vypracovať písomné úlohy na základe zadania Štylizovať vlastný text v nemčine	Vypracoval písomné úlohy na základe zadania Štylizoval vlastný text v nemčine	Písomné skúšanie	Písomná práca
64. Príprava na maturitu –ustna časť	1		Vypracovať písomné úlohy na základe zadania Štylizovať vlastný text v nemčine	Vypracoval písomné úlohy na základe zadania Štylizoval vlastný text v nemčine	Písomné skúšanie	Písomná práca

ROZPIS UČIVA PREDMETU Nemecký jazyk, 1.ročník				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
65.Príprava na maturitu - hovorenie	1		Zahrať situáciu na základe série fotografií Opísať situáciu zobrazenú na fotografii Dokázať správne používať slovnú zásobu k téme rodina Pripraviť a viesť interview	Zahral situáciu na základe série fotografií Opísal situáciu zobrazenú na fotografii Doplnil slovnú zásobu k téme rodina Pripravil a viedol interview	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
66.Otestuj svoje jazykové zručnosti: „Wie weit bist du jetzt?“ – didaktický test	1		Dokázať správne vedieť prakticky využívať učivo pri vypracovaní didaktického testu	Vedomosti využil v praxi	Písomné skúšanie	Didaktický test
Dobrá chuť	14		Žiak má:	Žiak:		
67.Prítomný čas nepravidelných slovies	1		Dokázať správne časovať a používať nepravidelné slovesá v prézente	Dokázal správne časovať a používať nepravidelné slovesá v prézente	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
68.Vybrane nepravidelne slovesa	1		Dokázať správne časovať a používať nepravidelné slovesá v prézente	Dokázal správne časovať a používať nepravidelné slovesá v prézente	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
69.Čo jedávaš rád? Časovanie spôsobového slovesa „mögen“	1		Správne zvládnuť slovnú zásobu – názvy potravín a hotových jedál Vysloviť, čomu z jedál dáva prednosť Dokázať správne časovať sloveso „mögen“ a používať ho pri tvorení viet	Zvládol slovnú zásobu – názvy potravín a hotových jedál Vyslovil, čomu z jedál dáva prednosť Dokázal správne časovať sloveso „mögen“ a použil ho pri tvorení viet	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
70.Člen neurčitý v 1.a 4. páde	1		Dokázať správne skloňovať tvary neurčitého člena v 1.a 4. páde Dokázať správne skloňovať podstatné mená - názvy jedál s neurčitým členom v 4.páde Dokázať ich správne použiť v spojení so slovesami	Dokázal správne vyjadriť tvary neurčitého člena v 1.a 4. páde Dokázal správne skloňovať podstatné mená - názvy jedál s neurčitým členom v 4.páde Dokázal ich správne použiť v spojení so slovesami	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
71.Stravovacie návyky, Jedlo a pitie	1		Rozprávať o svojich stravovacích návykoch Dokázať sa správne opýtať iných na ich obľúbené jedlá a stravovacie návyky Porovnať svoje stravovacie návyky a návyky iných Rozvíjať počúvanie s porozumením Dokázať správne použiť správny zápor	Dokázal správne porozprávať o svojich stravovacích návykoch Dokázal správne opýtať iných na ich obľúbené jedlá a stravovacie návyky Porovnal svoje stravovacie návyky a návyky iných Rozvíjal počúvanie s porozumením Dokázal správne použiť správny zápor	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
72. Zápor „nicht, kein, nichts“	1		Rozprávať o svojich stravovacích návykoch Dokázať sa správne opýtať iných na ich obľúbené jedlá a stravovacie návyky Porovnať svoje stravovacie návyky a návyky iných Rozvíjať počúvanie s porozumením Dokázať správne použiť správny zápor	Dokázal správne porozprávať o svojich stravovacích návykoch Dokázal správne opýtať iných na ich obľúbené jedlá a stravovacie návyky Porovnal svoje stravovacie návyky a návyky iných Rozvíjal počúvanie s porozumením Dokázal správne použiť správny zápor	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

ROZPIS UČIVA PREDMETU Nemecký jazyk, 1.ročník				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
73. Zvláštnosti stravovania a národné špeciality	1		Dokázať správne vyhľadávať informácie v texte- inzeráty o ponuke stravovacích zariadení Pomenovať rôzne druhy národných špecialít Tvoriť oznamovacie vety s uplatnením inverzie.	Dokázal správne vyhľadávať informácie v texte- inzeráty o ponuke stravovacích zariadení Dokázal správne pomenovať rôzne druhy národných špecialít Precvičil oznamovacie vety s uplatnením inverzie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
74. Inverzia v oznamovacej vete -precvičovanie	1		Dokázať správne vyhľadávať informácie v texte- inzeráty o ponuke stravovacích zariadení Pomenovať rôzne druhy národných špecialít Tvoriť oznamovacie vety s uplatnením inverzie.	Dokázal správne vyhľadávať informácie v texte- inzeráty o ponuke stravovacích zariadení Dokázal správne pomenovať rôzne druhy národných špecialít Precvičil oznamovacie vety s uplatnením inverzie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
75. V reštaurácii, Jedálny lístok	1	Fin. gramotnosť	Prehlibiť získané vedomosti Dokázať správne čítať jedálny lístok Dokázať správne objednať si a zaplatiť v reštaurácii Viesť rozhovor s priateľom/priateľkou na tému návštevy v reštaurácii Dokázať správne vyjadriť svoj názor na pokrmy Dokázať správne tvoriť zložené slová Dokázať správne určiť rod zložených slov	Prehliabil získané vedomosti Dokázal správne čítať jedálny lístok Dokázal správne objednať si a zaplatiť v reštaurácii Viedol rozhovor s priateľom/priateľkou na tému návštevy v reštaurácii Dokázal správne vyjadriť svoj názor na pokrmy Dokázal správne tvoriť zložené slová Dokázal správne určiť rod zložených slov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
76. Zložené slová	1					
77. Všeobecný podmet <i>man</i>	1		Precvičiť všeobecný podmet <i>man</i> v nových súvislostiach Dokázať správne ho v spojení so slovesom správne preložiť do slovenčiny	Precvičil všeobecný podmet <i>man</i> v nových súvislostiach Dokázal ho správne v spojení so slovesom správne preložiť do slovenčiny	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
78. Práca s textom: „ <i>Im Paradies der Würste</i> “	1		Zdokonalíť čítanie s porozumením Vyhľadávať potrebné informácie v texte	Dokázal správne čítať s porozumením Vyhľadal potrebné informácie v texte	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
79. Slovná zásoba z textu	1		Zdokonalíť čítanie s porozumením Vyhľadávať potrebné informácie v texte	Dokázal správne čítať s porozumením Vyhľadal potrebné informácie v texte	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
80. Dobrá chuť - zhrnutie	1		Dokázať správne vyjadriť prakticky využívať informácie pri vypracovaní	Vedomosti využil v praxi	Písomné skúšanie	Didaktický test
V meste	14		Žiak má:	- Žiak:		
81. Objekty v meste	1		Dokázať správne základnú slovnú zásobu k téme objektov v meste	Dokázal správne základnú slovnú zásobu k téme objektov v meste	Ústne front. skúšanie	Ústne odpovede
82. Vitajte v Lindau	1		Zdokonaľovať čítanie s porozumením Dokázať správne pracovať s plánom mesta Dokázať správne vymenovať zaujímavosti v meste Lindau	Zdokonalil čítanie s porozumením Dokázal správne pracovať s plánom mesta Dokázal správne vymenovať zaujímavosti v meste Lindau	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

ROZPIS UČIVA PREDMETU Nemecký jazyk, 1.ročník				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
83. Popis mesta	1		Zdokonaľovať čítanie s porozumením Dokázať správne pracovať s plánom mesta Dokázať správne vymenovať zaujímavosti v meste Lindau	Zdokonalil čítanie s porozumením Dokázal správne pracovať s plánom mesta Dokázal správne vymenovať zaujímavosti v meste Lindau	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
84. Prítomný čas slovíes: „stehen“, „liegen“ 3. Pád po otázke Wo?	1		Dokázať správne časovať slovesá: „stehen“ a „liegen“ Dokázať správne ich použiť Dokázať správne tvoriť 3. pád podstatných mien Dokázať správne používať predložky in, an, vor, neben v spojení s 3. pádom	Dokázal správne časovať slovesá: „stehen“ a „liegen“ Dokázal ich správne použiť Dokázal správne tvoriť 3. pád podstatných mien Dokázal správne používať predložky in, an, vor, neben v spojení s 3. pádom	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
85. Použitie predložiek: in, an, vor a neben s 3. pádom	1		Dokázať správne časovať slovesá: „stehen“ a „liegen“ Dokázať správne ich použiť Dokázať správne tvoriť 3. pád podstatných mien Dokázať správne používať predložky in, an, vor, neben v spojení s 3. pádom	Dokázal správne časovať slovesá: „stehen“ a „liegen“ Dokázal ich správne použiť Dokázal správne tvoriť 3. pád podstatných mien Dokázal správne používať predložky in, an, vor, neben v spojení s 3. pádom	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
86. Čo sa ešte nachádza v meste Lindau?	1		Dokázať správne orientovať v pláne mesta Dokázať správne popisovať polohu inštitúcií a pamiatok v meste Dokázať správne tvoriť dialógy o polohe objektov v meste s väzbou „es gibt“ Dokázať správne časovať a použiť sloveso „wissen“	Dokázal sa správne orientovať v pláne mesta Dokázal správne popisovať polohu inštitúcií a pamiatok v meste Dokázal správne tvoriť dialógy o polohe objektov v meste s väzbou „es gibt“ Dokázal správne časovať a použiť sloveso „wissen“	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
87. Neosobná väzba: „es gibt“ Sloveso „wissen“	1		Dokázať správne orientovať v pláne mesta Dokázať správne popisovať polohu inštitúcií a pamiatok v meste Dokázať správne tvoriť dialógy o polohe objektov v meste s väzbou „es gibt“ Dokázať správne časovať a použiť sloveso „wissen“	Dokázal sa správne orientovať v pláne mesta Dokázal správne popisovať polohu inštitúcií a pamiatok v meste Dokázal správne tvoriť dialógy o polohe objektov v meste s väzbou „es gibt“ Dokázal správne časovať a použiť sloveso „wissen“	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
88. Práca s textom o mládežníckom centre	1	Etická výchova Základy sociológie Život v pospolitostiach a súkromí - spol detí a mládeže	Precvičiť si čítanie s porozumením Dokázať správne vyhľadať informácie na základe otázok	Precvičil si čítanie s porozumením Dokázal správne vyhľadať informácie na základe otázok	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
89. Dialógy k téme o živote mládeže v meste	1		Dokázať správne viesť dialóg o zaujímavostiach mesta a možnostiach trávenia voľného času mládeže v meste	Dokázal správne viesť dialóg o zaujímavostiach mesta a možnostiach trávenia voľného času mládeže v meste	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

ROZPIS UČIVA PREDMETU Nemecký jazyk, 1.ročník				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
90. Informácie na ulici Rozkazovací spôsob pri vykaní Predložka so 4.pádom: „durch“ Predložka s 3.pádom: „mit“	1		Dokázať správne sa pýtať na cestu a odpovedať na podobné otázky Vyjadriť správne názvy dopravných prostriedkov Pýtať sa na spôsoby cestovania a odpovedať Dokázať správne tvoriť a používať rozkazovací spôsob pri vykaní Dokázať správne používať predložky: „durch“ so 4.pádom a „mit“ s 3.pádom	Dokázal správne pýtať na cestu a odpovedať na podobné otázky Dokázal správne názvy dopravných prostriedkov Pýtal sa na spôsoby cestovania a odpovedal Dokázal správne tvoriť a používať rozkazovací spôsob pri vykaní Dokázal správne používať predložku „durch“ so 4.pádom a „mit“ s 3.pádom	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
91. Predložka so 4.pádom: „durch“ Predložka s 3.pádom: „mit“	1		Dokázať správne sa pýtať na cestu a odpovedať na podobné otázky Vyjadriť správne názvy dopravných prostriedkov Pýtať sa na spôsoby cestovania a odpovedať Dokázať správne tvoriť a používať rozkazovací spôsob pri vykaní Dokázať správne používať predložky: „durch“ so 4.pádom a „mit“ s 3.pádom	Dokázal správne pýtať na cestu a odpovedať na podobné otázky Dokázal správne názvy dopravných prostriedkov Pýtal sa na spôsoby cestovania a odpovedal Dokázal správne tvoriť a používať rozkazovací spôsob pri vykaní Dokázal správne používať predložku „durch“ so 4.pádom a „mit“ s 3.pádom	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
92. Predložka: „zu“ s 3.pádom	1		Dokázať správne používať predložku: „zu“ s 3.pádom Dokázať správne sa opýtať na cestu Dokázať správne vysvetliť cestu na určené miesto	Dokázal správne používať predložku: „zu“ s 3.pádom Dokázal správne opýtať na cestu Dokázal správne vysvetliť cestu na určené miesto	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
93. Dialógy k téme o orientácii a pohybe po meste	1		Dokázať správne používať predložku: „zu“ s 3.pádom Dokázať správne sa opýtať na cestu Dokázať správne vysvetliť cestu na určené miesto	Dokázal správne používať predložku: „zu“ s 3.pádom Dokázal správne opýtať na cestu Dokázal správne vysvetliť cestu na určené miesto	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
94. V meste - zhrnutie	1		Zvládnuté učivo dokázať správne prakticky využívať	Vedomosti využil v praxi	Písomné skúšanie	Didaktický test
96. Zhrnutie slovej zasoby	1		Systematizovať a analyzovať získané vedomosti	Systematizoval a analyzoval získané vedomosti	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
97. Zhrnutie osobných a opytovacích zamen	1		Systematizovať a analyzovať získané vedomosti	Systematizoval a analyzoval získané vedomosti	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
98. Zhrnutie gramatických javov	1		Systematizovať a analyzovať získané vedomosti	Systematizoval a analyzoval získané vedomosti	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
99. Zaverčne vyhodnotenie	1		Systematizovať a analyzovať získané vedomosti	Systematizoval a analyzoval získané vedomosti	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

ROZPIS UČIVA PREDMETU Nemecký jazyk, 2.ročník				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Kontakt s jazykom	7		Žiak má:	Žiak:		
1. Informácie o sebe a rodine Určitý a neurčitý člen v nominatíve	1		Dokázat správně rozprávět o sebe a svojej rodine Precvičit si slovní zásobu na vyjadrenie osobných údajov Precvičit si tvary určitého a neurčitého člena v nominatíve	Porozprává základné údaje o sebe a svojej rodine Dokázal správně vyjadřit slovní zásobu na vyjadrenie osobných údajov Ovláda tvary určitého a neurčitého člena v nominatíve	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
2. Slovní zásoba o škole a budúcom povolání Osobné zámená a číslovky do 1000	1		Precvičit si slovní zásobu o škole a budúcom povolání Porozprává o svojej škole a triede Pomenovat činnosti týkající se školského života Precvičit si osobné zámená a a číslovky do 1000	Pozná slovní zásobu o škole a budúcom povolání Porozprává o svojej škole a triede Pomenoval činnosti týkající se školského života Ovláda osobné zámená a a číslovky do 1000	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
3. Bývanie a stravovanie sa - rozprávanie Časovanie pravidelných slovík a slovesa: "haben" a „sein“	1		Precvičit si časovanie pravidelných a nepravidelných slovík a slovesa: "haben" a „sein“ Porozprává o svojom bývaní a stravovaní sa	Ovláda časovanie pravidelných a nepravidelných slovík a slovesa: "haben" a „sein“ Porozprává o svojom bývaní a stravovaní sa	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
4. Slovosled v nemeckej vete Kladná a záporná odpoveď	1		Precvičit si tvorenie viet so správnym slovosledom a tvorenie kladných a záporných odpovedí	Dokázal správně tvorit věty so správnym slovosledom a vytvorit kladnú a zápornú odpoveď	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
5. Použitie akuzatívu a slovesa „haben“,	1		Precvičit si tvary určitého a neurčitého člena v akuzatíve Precvičit si sloveso „haben“ s podst. menom v akuzatíve	Ovláda tvary určitého a neurčitého člena v akuzatíve Dokázal správně použit sloveso „haben“ s podst. menom v akuzatíve	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
6. Informácie o živote v meste Použitie predložiek, aus, mit, von, zu, in, an, vor, neben durch,	1		Používat správně předložky podle významu Precvičit si spojenia s predložkami vo vete	Používa správně předložky podle významu a spojenia s predložkami vo vete	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
7. Tvorenie množného čísla podstatných mien	1	Slovenský jazyk a literatúra Morfologická rovina jazyka Slovní druhy a ich využitie -podstatné mená	Precvičit si tvorenie množného čísla podstatných mien, základné zásady tvorenia	Dokázal správně vytvorit množné číslo podstatných mien, ovláda zásady tvorenia	Ústne frontálne a písomné skúšanie	Ústna a písomná odpoveď
Obchody, nakupovanie	9		Žiak má:	Žiak:		

ROZPIS UČIVA PREDMETU Nemecký jazyk, 2.ročník			3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
8.Kde sa čo nakupuje?	1		Poznať názvy obchodov a prevádzok, názvy druhov tovaru Dokázať správne poskytovať informácie o plánovaných nákupoch	Pozná názvy obchodov a prevádzok, názvy druhov tovaru Dokázal správne poskytovať informácie o plánovaných nákupoch	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
9. Regale s potravinami	1		Poznať názvy obchodov a prevádzok, názvy druhov tovaru Dokázať správne poskytovať informácie o plánovaných nákupoch	Pozná názvy obchodov a prevádzok, názvy druhov tovaru Dokázal správne poskytovať informácie o plánovaných nákupoch	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
10.Predložky s datívom a akuzatívom po otázkach „Wo?“ a „Wohin?“	1		Poznať význam predložiek s datívom a akuzatívom po otázkach „Wo?“ a „Wohin?“ Dokázať správne rozlišovať používanie týchto predložiek Dokázať správne vytvoriť správny tvar člena k podstatnému menu po týchto predložkách Použiť tieto predložky vo vete	Pozná význam predložiek s datívom a akuzatívom po otázkach „Wo?“ a „Wohin?“ Dokázal správne rozlišovať používanie týchto predložiek Dokázal vytvoriť správny tvar člena k podstatnému menu po týchto predložkách Dokázal správne použiť tieto predložky vo vete	Ústne a písomné skúšanie	Ústne a písomné odpovede
11. Precvicovanie predložiek	1		Poznať význam predložiek s datívom a akuzatívom po otázkach „Wo?“ a „Wohin?“ Dokázať správne rozlišovať používanie týchto predložiek Dokázať správne vytvoriť správny tvar člena k podstatnému menu po týchto predložkách Použiť tieto predložky vo vete	Pozná význam predložiek s datívom a akuzatívom po otázkach „Wo?“ a „Wohin?“ Dokázal správne rozlišovať používanie týchto predložiek Dokázal vytvoriť správny tvar člena k podstatnému menu po týchto predložkách Dokázal správne použiť tieto predložky vo vete	Ústne a písomné skúšanie	Ústne a písomné odpovede
12.Vyjsť si niekam do mesta	1		Dokázať správne formulovať ponuku, prijímať a odmietnuť ponuku Dokázať popísať činnosti týkajúce sa voľného času Vedieť si dohodnúť schôdzku (stretnutie) Dokázať správne popísať polohu objektu Dokázať správne informovať o kultúrnych akciách	Dokázal správne formulovať ponuku, prijímať a odmietnuť ponuku Dokázal správne popísať činnosti týkajúce sa voľného času Dokázal s si dohodnúť schôdzku (stretnutie) Dokázal správne popísať polohu objektu Dokázal správne informovať o kultúrnych akciách	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
13.Určovanie času	1		Dokázať správne sa opýtať na údaje o čase Dokázať správne podať o čase informáciu Dokázať správne použiť príslovky času a pravidlá písania príslovkového určenia	Dokázal sa správne opýtať na údaje o čase Dokázal správne podať o čase informáciu Dokázal správne použiť príslovky času a pravidlá písania príslovkového určenia	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
14.Väzba infinitívu s zu, závislého od podst. mena	1		Poznať pravidlá tvorenia a použitia väzby infinitívu s zu závislého od podst. mena Dokázať správne tvoriť vety s väzbou infinitívu s zu závislého od podst. mena	Pozná pravidlá tvorenia a použitia väzby infinitívu s zu závislého od podst. mena Dokázal správne tvoriť vety s väzbou infinitívu s zu závislého od podst. mena	Ústne a písomné skúšanie	Ústne a písomné odpovede
			Žiak má:	Žiak:		

ROZPIS UČIVA PREDMETU Nemecký jazyk, 2.ročník			3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
15.Nákupy v KaDeWe (Kaufhaus des Westens)	1		Dokázať správne podávať informácie v obchode Dokázať správne sa orientovať v názvoch jednotlivých oddelení v obchodnom dome na rôznych poschodiach Dokázať správne pomenovať základný sortiment v oddeleniach obch. domu Dokázať správne popísať obchodný dom na základe štatistických údajov z textu	Dokázal správne podávať informácie v obchode Dokázal správne sa orientovať v názvoch jednotlivých oddelení v obchodnom dome na rôznych poschodiach Dokázal správne pomenovať základný sortiment v oddeleniach obch. domu Dokázal správne popísať obchodný dom na základe štatistických údajov z textu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
16.Spôsobové sloveso „können“	1		Poznať význam spôsobového slovesa „können“ Dokázať správne časovať modálne sloveso „können“ Dokázať správne tvoriť oznamovacie a opytovacie vety so slovesom „können“ a použiť vetný rámec	Pozná význam spôsobového slovesa Dokázal správne časovať modálne sloveso „können“ Dokázal správne tvoriť oznamovacie a opytovacie vety so slovesom „können“ a použiť vetný rámec	Ústne a písomné skúšanie	Ústne a písomné odpovede
Práca a zamestnanie	10		Žiak má:	Žiak:		
17. Typy povolání Zo života nočného vrátnika	1	Finančná gramotnosť Dodatok 1.1.	Dokázať správne čítať s porozumením Poskytnúť údaje o výhodách/nevýhodách povolání Vyhľadať údaje v texte Pomenovať činnosti týkajúce sa zamestnania Dokázať správne porozprávať o pracovnom dni Vyhľadávať a používať údaje o čase, podať informáciu, koľko je hodín, určovať čas a časti dňa	Čítal s porozumením Správne poskytol údaje o výhodách/nevýhodách jednotlivých povolání Vyhľadal údaje v texte Správne pomenoval činnosti okolo zamestnania Dokázal správne porozprávať o pracovnom dni Dokázal správne vyhľadávať a používať údaje o čase, podať informáciu, koľko je hodín, určovať čas a časti dňa	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
18.Prítomný čas nepravidelných sloviess	1		Dokázať správne časovať nepravidelné slovesá	Dokázal správne časovať nepravidelné slovesá	Ústne a písomné skúšanie	Ústne a písomné odpovede
19.Sloveso s predponou odlúčiteľnou	1		Dokázať správne rozlišovať slovesá s odlúčiteľnou predponou a bez predpony Dokázať správne časovať tieto slovesá	Dokázal správne rozlišovať slovesá s odlúčiteľnou predponou a bez predpony Dokázal správne časovať slovesá s odlúčiteľnou predponou	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
20.Sloveso s predponou neodlúčiteľnou	1		Vyjadriť správne neodlúčiteľné predpony Poznať niektoré slovesá s neodlúčiteľnými predponami	Dokázal správne vyjadriť neodlúčiteľné predpony Pozná niektoré slovesá s neodlúčiteľnými predponami	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne a písomné odpovede

ROZPIS UČIVA PREDMETU Nemecký jazyk, 2.ročník				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
21.Povoláním domovník	1	Občianska náuka Morálka a spoločnosť -profesijná etika	Dokázat správně pomenovat činnosti v každodennom živote Dokázat správně porozprávát o svojom dni Dokázat správně zostaviť a viesť interviu o priebehu dňa a viesť toto interviu Napísať krátky oznam (odkaz)	Dokázal správně pomenovat činnosti v každodennom živote Dokázal správně porozprávát o svojom dni Dokázal správně zostaviť a viesť interviu o priebehu dňa a viesť toto interviu Dokázal správně napísať krátky oznam (odkaz)	Ústne a písomné skúšanie	Ústne a písomné odpovede
22.Praca s textom	1		Dokázat správně pomenovat činnosti v každodennom živote Dokázat správně porozprávát o svojom dni Dokázat správně zostaviť a viesť interviu o priebehu dňa a viesť toto interviu Napísať krátky oznam (odkaz)	Dokázal správně pomenovat činnosti v každodennom živote Dokázal správně porozprávát o svojom dni Dokázal správně zostaviť a viesť interviu o priebehu dňa a viesť toto interviu Dokázal správně napísať krátky oznam (odkaz)	Ústne a písomné skúšanie	Ústne a písomné odpovede
23.Slovesá s odlúčiteľnou predponou vo vete	1		Dokázat správně použiť tieto slovesá vo vetách a dodržiavať vetný rámec Dokázat správně tvoriť vety so slovesami s odlúčiteľnou predponou a spôsobovým slovesom Dokázat správně tvoriť vety so slovesami s odlúčiteľnou predponou a väzbou infinitívu s „zu“	Dokázal správně použiť tieto slovesá vo vetách a dodržiavať vetný rámec Dokázal správně tvoriť vety so slovesami s odlúčiteľnou predponou a spôsobovým slovesom Dokázal správně tvoriť vety so slovesami s odlúčiteľnou predponou a väzbou infinitívu s „zu“	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
24. Vynimky v odlučiteľných predponach	1		Dokázat správně použiť tieto slovesá vo vetách a dodržiavať vetný rámec Dokázat správně tvoriť vety so slovesami s odlúčiteľnou predponou a spôsobovým slovesom Dokázat správně tvoriť vety so slovesami s odlúčiteľnou predponou a väzbou infinitívu s „zu“	Dokázal správně použiť tieto slovesá vo vetách a dodržiavať vetný rámec Dokázal správně tvoriť vety so slovesami s odlúčiteľnou predponou a spôsobovým slovesom Dokázal správně tvoriť vety so slovesami s odlúčiteľnou predponou a väzbou infinitívu s „zu“	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
25.Deň na internáte Spojenia: „zu Hause“ a „nach Hause“	1		Dokázat správně opisovať priebeh dňa iných osôb Počúvať s porozumením Pripravovať a viesť rozhovory Dokázat správně povedať o výhodách a nevýhodách bývania na internáte Dokázat správně rozlišovať význam týchto spojení a ich použitie	Dokázal správně opisovať priebeh dňa iných osôb Počúval s porozumením Dokázal správně pripravovať a viesť rozhovory Dokázal správně povedať o výhodách a nevýhodách bývania na internáte Dokázal správně rozlišovať význam týchto spojení a ich použitie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
26.Typické a netypické dni - zhrnutie	1		Zvládnuté učivo dokázat správně prakticky využívať	Vedomosti využil v praxi	Písomné skúšanie	Didaktický test

ROZPIS UČIVA PREDMETU Nemecký jazyk, 2.ročník				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Priatelia a priateľky	17		Ziak má:	Ziak:		
27.Moja skupinka kamarátov	1	Slovenský jazyk a literatúra Morfologická rovina jazyka Slovné druhy – Privlastňovacie zámená	Dokázať správne pomenovať ľudské vlastnosti, záujmy, pocity Dokázať správne opísať vonkajší vzhľad ľudí Dokázať správne plynule a so správnou výslovnosťou a intonáciou čítať text Dokázať správne vyhľadávať relevantné informácie v texte Dokázať správne tvoriť vety podľa obsahu textu Dokázať správne rozprávať o záujmoch - svojich a iných osôb	Dokázal správne pomenovať ľudské vlastnosti, záujmy, pocity Dokázal správne opísať vonkajší vzhľad ľudí Dokázal správne plynule a so správnou výslovnosťou a intonáciou čítať text Dokázal správne vyhľadávať relevantné informácie v texte Tvoril vety podľa obsahu textu Dokázal správne rozprávať o záujmoch - svojich a iných osôb	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
28.Prítomný čas nepravidelného slovesa „geben“	1		Dokázať správne časovať nepravidelné sloveso „geben“ v jednotnom a množnom čísle	Dokázal správne časovať nepravidelné sloveso „geben“ v jednotnom a množnom čísle	Ústne a písomné skúšanie	Ústne a písomné odpovede
29.Privlastňovacie zámená v nominatíve	1		Dokázať správne vyjadriť privlastňovacie zámená v nominatíve	Dokázal správne vyjadriť privlastňovacie zámená v nominatíve	Ústne a písomné skúšanie	Ústne a písomné odpovede
30.Dvojičky–práca s textom	1		Čítať text s porozumením Dokázať správne odpovedať na otázky k textu Dokázať správne rozprávať o plánoch do budúcnosti – svojich a iných osôb Dokázať správne vyjadriť svoje postrehy o vzťahoch medzi ľuďmi a o tom v čom sa ľudia odlišujú	Čítal text s porozumením Dokázal správne odpovedať na otázky k textu Dokázal správne rozprávať o plánoch do budúcnosti – svojich a iných osôb Dokázal správne vyjadriť svoje postrehy o vzťahoch medzi ľuďmi a o tom v čom sa ľudia odlišujú	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
31.Privlastňovacie zámená v akuzatíve	1		Poznať tvary privlastňovacích zámen v akuzatíve Dokázať správne použiť tieto zámená v spojeniach a vetách	Poznal tvary privlastňovacích zámen v akuzatíve Dokázal správne použiť tieto zámená v spojeniach a vetách	Ústne a písomné skúšanie	Ústne a písomné odpovede
32.Sympatický, ale trochu náladový - text	1		Dokázať správne popisovať a charakterizovať osoby Pripravovať a viesť rozhovor Vyjadriť správne mienku o iných ľuďoch Vyjadriť sa správne ku vzťahom medzi ľuďmi	Dokázal správne popisovať a charakterizovať osoby Dokázal správne pripravovať a viesť rozhovor Dokázal správne vyjadriť mienku o iných ľuďoch Dokázal správne sa vyjadriť ku vzťahom medzi ľuďmi	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
33.Privlastňovacie 34.zámená v datíve	1		Poznať tvary privlastňovacích zámen v datíve Dokázať správne použiť tieto zámená v spojeniach a vetách	Poznal tvary privlastňovacích zámen v datíve Dokázal správne použiť tieto zámená v spojeniach a vetách	Ústne a písomné skúšanie	Ústne a písomné odpovede

ROZPIS UČIVA PREDMETU Nemecký jazyk, 2.ročník				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
35.Zhrnutie informácií o akuzatívne a datíve	1		Poznať tvary členov a prívlastňovacích zámen v D. a A. Dokázať správne rozlišovať používanie datívu a akuzatívu s určitým, neurčitým členom a prívlastňovacím zámenom	Poznať tvary členov a prívlastňovacích zámen v D. a A. Dokázal správne rozlišovať používanie datívu a akuzatívu s určitým, neurčitým členom a prívlastňovacím zámenom	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
36.Osobné zámená v nominatívne, datíve a akuzatívne	1		Poznať tvary osobných zámen v nominatívne, datíve a akuzatívne Dokázať správne nahradiť podst. meno osobným zámenom vo vete v príslušnom páde (N.,D.,A.)	Poznať tvary osobných zámen v nominatívne, datíve a akuzatívne Dokázal správne nahradiť podst. meno osobným zámenom vo vete v príslušnom páde (N.,D.,A.)	Ústne a písomné skúšanie	Ústne a písomné odpovede
37.Opytovacie zámeno „Wer?“	1		Poznať tvary opyt. zámena „Wer?“ v N.,D.,A. Tvoríť vety s opytovacím zámenom „Wer?“ a tvarmi tohto zámena v iných pádoch	Poznať tvary opyt. zámena „Wer?“ v N.,D.,A. Dokázal správne tvoríť vety s opytovacím zámenom „Wer?“ a tvarmi tohto zámena v iných pádoch	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
38.Genitív vlastných mien	1		Poznať spôsoby tvorenia genitívu vlastných podst. mien Dokázať správne tvoríť genitív vlastných podst. mien	Poznať spôsoby tvorenia genitívu vlastných podst. mien Dokázal správne tvoríť genitív vlastných podst. mien	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
39.Priatelia a priateľky - zhrnutie	1		Zvládnuté učivo dokázať správne prakticky využívať	Vedomosti využil v praxi	Písomné skúšanie	Didaktický test
40.Príprava na maturitu – počúvanie s porozumením Príprava na maturitu – čítanie s porozumením	1		Vypracovať úlohy na základe vypočítania si krátkych textov Vypracovať úlohy na základe prečítania si textov	Vypracoval úlohy na základe vypočítania si krátkych textov Vypracoval úlohy na základe prečítania si textov	Ústne písomné skúšanie	Ústne písomné odpovede
41.Príprava na maturitu – písomná časť	1		Vypracovať písomné úlohy na základe zadania Štylizovať vlastný text v nemčine	Vypracoval písomné úlohy na základe zadania Štylizoval vlastný text v nemčine	Písomné skúšanie	Písomná práca
42. Príprava na maturitu – ustná časť	1		Vypracovať písomné úlohy na základe zadania Štylizovať vlastný text v nemčine	Vypracoval písomné úlohy na základe zadania Štylizoval vlastný text v nemčine	Písomné skúšanie	Písomná práca
43.Príprava na maturitu - hovorenie	1		Opísať situáciu zobrazenú na fotografiách Doplniť slovnú zásobu k téme: „Priebeh dňa“ Pripraviť a rozprávať niektorú z tém: “Domácnosť, Bežný deň, Škola a Voľný čas“	Opísal situáciu zobrazenú na fotografiách Doplnil slovnú zásobu k téme: „Priebeh dňa“ Pripravil a rozprával niektorú z tém: “Domácnosť, Bežný deň, Škola a Voľný čas“	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
44.Otestuj svoje jazykové zručnosti: „Wie weit bist du jetzt?“ – didaktický test	1		Zvládnuté učivo dokázať správne prakticky využívať Poznať úroveň svojich vedomostí a porovnať, o koľko sa zlepšil	Vedomosti využil pri vypracovaní didaktického testu Poznať úroveň svojich vedomostí a porovnať, o koľko sa zlepšil	Písomné skúšanie	Didaktický test
Môžeš mi pomôcť?	10		Žiak má:	Žiak:		

ROZPIS UČIVA PREDMETU Nemecký jazyk, 2.ročník			3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
45.Ja to nedokážem!	1		Dokázať správne informovať o problémoch a ťažkostiach Dokázať správne vyjadriť prosbu o pomoc Dokázať správne vyjadriť ľútosť Dokázať správne požiadať o dovoľenie Dokázať správne odmietnuť a uviesť dôvod odmietnutia Dokázať správne zdôvodňovať	Dokázal správne informovať o problémoch a ťažkostiach Dokázal správne vyjadriť prosbu o pomoc Dokázal správne požiadať o dovoľenie Dokázal správne vyjadriť ľútosť Dokázal správne odmietnuť a uviesť dôvod odmietnutia Dokázal správne zdôvodňovať	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
46.Pracas textom	1		Dokázať správne informovať o problémoch a ťažkostiach Dokázať správne vyjadriť prosbu o pomoc Dokázať správne vyjadriť ľútosť Dokázať správne požiadať o dovoľenie Dokázať správne odmietnuť a uviesť dôvod odmietnutia Dokázať správne zdôvodňovať	Dokázal správne informovať o problémoch a ťažkostiach Dokázal správne vyjadriť prosbu o pomoc Dokázal správne požiadať o dovoľenie Dokázal správne vyjadriť ľútosť Dokázal správne odmietnuť a uviesť dôvod odmietnutia Dokázal správne zdôvodňovať	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
47.Spôsobové slovesá Význam spôsobových slovies	1		Dokázať správne rozlišovať významy spôsobových slovies Dokázať správne časovať spôsobové slovesá v prítomnom čase	Dokázal správne rozlišovať významy spôsobových slovies Dokázal správne časovať spôsobové slovesá v prítomnom čase	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
48.Ako sa staráš o svoje zdravie?			Poznať slovnú zásobu na tému „Zdravie“ Poznať pomenovania pre rôzne druhy športu Porozprávať o starostlivosti o svoje telesné a duševné zdravie Viesť rozhovor na túto tému Dokázať správne odmietnuť a uviesť dôvod odmietnutia Navrhnuť a argumentovať	Poznal slovnú zásobu na tému „Zdravie“ Poznal pomenovania pre rôzne druhy športu Dokázal správne porozprávať o starostlivosti o svoje telesné a duševné zdravie Dokázal správne viesť rozhovor na túto tému Dokázal správne odmietnuť ponuku a uviesť dôvod odmietnutia Dokázal správne navrhnúť a argumentovať	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
49.U lekara -dialogy	1		Poznať slovnú zásobu na tému „Zdravie“ Poznať pomenovania pre rôzne druhy športu Porozprávať o starostlivosti o svoje telesné a duševné zdravie Viesť rozhovor na túto tému Dokázať správne odmietnuť a uviesť dôvod odmietnutia Navrhnuť a argumentovať	Poznal slovnú zásobu na tému „Zdravie“ Poznal pomenovania pre rôzne druhy športu Dokázal správne porozprávať o starostlivosti o svoje telesné a duševné zdravie Dokázal správne viesť rozhovor na túto tému Dokázal správne odmietnuť ponuku a uviesť dôvod odmietnutia Dokázal správne navrhnúť a argumentovať	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
50.Spôsobové slovesá vo vete (können, wollen, müssen, dürfen)	1		Dokázať správne používať spôsobové slovesá vo vete oznamovacej a opytovacej Dokázať správne tvoriť vety s použitím vetného rámca	Dokázal správne používať spôsobové slovesá vo vete oznamovacej a opytovacej Dokázal správne tvoriť vety s použitím vetného rámca	Ústne písomné skúšanie	Ústne písomné odpovede

ROZPIS UČIVA PREDMETU Nemecký jazyk, 2.ročník				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia	
51.Podradovacie súvetie so spojkou <i>weil</i>	1	Slovenský jazyk a literatúra Syntaktická rovina jazyka -vety podľa zloženia	Dokázať správne vyjadriť pravidlá tvorenia podradovacích viet Poznať hlavnú a vedľajšiu vetu v súvetí Poznať význam podradovacej spojky „weil“ Dodržiavať správny slovosled v podradovacej vete (aj so spôsobovým slovesom)	Dokázal správne pravidlá tvorenia podradovacích viet Pozná hlavnú a vedľajšiu vetu v súvetí Pozná význam podradovacej spojky „weil“ Dodržiava správny slovosled v podradovacej vete (aj so spôsobovým slovesom)	Ústne a písomné skúšanie	Ústne písomné odpovede	
52.Handicapovaní mladí ľudia v škole	1		Dokázať správne diskutovať na tému postihnutých osôb Čítať s porozumením a vyhľadávať relevantné informácie Dokázať správne stručne zhrnúť obsah textu, porozprávať a napísať ho	Dokázal správne diskutovať na tému postihnutých osôb Čítal s porozumením a dokázal vyhľadávať relevantné informácie Dokázal správne stručne zhrnúť obsah textu, porozprávať a napísať ho	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede	
53.Môžeš mi pomôcť - zhrnutie	1		Zvládnuté učivo dokázať správne vedieť prakticky využívať	Vedomosti využil v praxi	Písomné skúšanie	Didaktický test	
Tak začalo nové tisícročie	9		Žiak má:	Žiak:			
54.Významné a nevýznamné udalosti	1		Dokázať správne informovať o udalostiach (napr. vo svete) Pracovať s textom a obrazovým materiálom, vyhľadávať relevantné informácie Chápať súvislosti	Dokázal správne informovať o udalostiach (napr. vo svete) Dokázal správne pracovať s textom a obrazovým materiálom, vyhľadávať relevantné informácie Chápal súvislosti	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede	
55.Minulý čas - perfektum	1		Dokázať správne vyjadriť kedy sa perfektum používa Dokázať správne vyjadriť základné pravidlá tvorenia perfekta Dokázať správne vyjadriť, že ide o zložený minulý čas, z ktorých častí pozostáva a ako sú tieto vo vete usporiadané Dokázať správne vyhľadávať jeho tvary v textoch – pri čítaní a počúvaní	Dokázal správne vyjadriť, kedy sa perfektum používa Dokázal správne vyjadriť základné pravidlá tvorenia minulého času Dokázal správne, že ide o zložený minulý čas, z ktorých častí pozostáva a ako sú tieto vo vete usporiadané Dokázal správne vyhľadávať jeho tvary v textoch – pri čítaní a počúvaní	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede	
56.Tvorenie prídavia minulého	1		Dokázať správne, ako sa prídavia minulé tvorí pri pravidelných slovesách Dokázať správne, ako sa prídavia minulé tvorí pri nepravidelných slovesách Poznať výnimky pri tvorení prídavia minulého Dokázať správne tvoriť perfektum od sloves s odlúčiteľnou a neodlúčiteľnou predponou	Dokázal správne, ako sa prídavia minulé tvorí pri pravidelných slovesách Dokázal správne, ako sa prídavia minulé tvorí pri nepravidelných slovesách Poznal výnimky pri tvorení prídavia minulého Dokázal správne tvoriť perfektum od sloves s odlúčiteľnou a neodlúčiteľnou predponou	Ústne písomné skúšanie	Ústne písomné odpovede	

ROZPIS UČIVA PREDMETU Nemecký jazyk, 2.ročník			3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
57.Pomocné slovesá <i>haben</i> a <i>sein</i>	1		Dokázať správne, kedy treba použiť v perfekto pomocné sloveso „haben“ alebo „sein“ Poznať správne tvary týchto pomocných slovíes	Dokázal správne vyjadriť, kedy treba použiť v perfekto pomocné sloveso „haben“ alebo „sein“ Poznal správne tvary týchto pomocných slovíes	Ústne a písomné skúšanie	Ústne a písomné odpovede
58.Čo sa kedy stalo?	1		Ovládať slovnú zásobu - významné udalosti doma a vo svete Dokázať správne priradovať udalosti k dátumom Dokázať správne rozprávať o minulých udalostiach vo svojom živote Dokázať správne používať rôzne príslovkové určenia času Poznať niektoré významné svetové udalosti	Dokázal správne vyjadriť slovnú zásobu - významné udalosti doma a vo svete Dokázal správne priradovať udalosti k dátumom Dokázal správne rozprávať o minulých udalostiach vo svojom živote Dokázal správne používať rôzne príslovkové určenia času Pozná niektoré významné svetové udalosti	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
59.Minulý čas - préteritum	1		Dokázať správne vyjadriť, kedy sa préteritum používa Poznať tvary préterita niektorých slovíes a pravidlá ich tvorenia Dokázať správne tvoriť a používať tvary préterita od slovíes: "haben" a „sein“	Dokázal správne, kedy sa préteritum používa Poznal tvary préterita niektorých slovíes a pravidlá ich tvorenia Dokázal správne tvoriť a používať tvary préterita od slovíes: "haben" a sein“	Ústne a písomné skúšanie	Ústne a písomné odpovede
60.Slávne osobnosti	1		Dokázať správne porozprávať o živote známych osobností Poznať významných ľudí z oblasti spoločenského života, vedy, umenia a kultúry Dokázať správne diskutovať o ľuďoch a svete okolo nás Dokázať správne napísať krátky životopis	Dokázal správne porozprávať o živote známych osobností Poznal významných ľudí z oblasti spoločenského života, vedy, umenia a kultúry Dokázal správne diskutovať o ľuďoch a svete okolo nás Dokázal správne napísať krátky životopis	Ústne skúšanie Prezentácia v programe Power Point	Ústne odpovede Prezentácia v programe Power Point
61.Príslovkové určenie času	1		Dokázať správne používať rôzne príslovkové určenia času Dokázať správne tvoriť dátum Dokázať správne použiť predložku s názvom mesiacov, roč. období, dní Dokázať správne používať predložky na vyjadrenie trvania deja Dokázať správne používať predložky na vyjadrenie začiatku činnosti v súčasnosti, v budúcnosti a minulosti	Dokázal správne používať rôzne príslovkové určenia času Dokázal správne tvoriť dátum Dokázal správne použiť predložku s názvom mesiacov, roč. období, dní Dokázal správne používať predložky na vyjadrenie trvania deja Dokázal správne používať predložky na vyjadrenie začiatku činnosti v súčasnosti, v budúcnosti a minulosti	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
62.Tak začalo nové tisícročie - zhnutie	1		Zvládnuté učivo dokázať správne prakticky využívať	Vedomosti využil v praxi	Písomné skúšanie	Didaktický test

ROZPIS UČIVA PREDMETU Nemecký jazyk, 2.ročník				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Co robiš pre svoje zdravie?	8		Ziak má:	Ziak:		
63.Časti tela	1		Ovládať slovnú zásobu – Časti ľudského tela Dokázať správne povedať, ako sa cítim a opýtať sa na to iných Počúvať s porozumením, a odpovedať na vypočuté otázky	Dokázal správne vyjadriť slovnú zásobu – Časti ľudského tela Dokázal správne povedať, ako sa cíti a pýtať sa na to iných Počúval s porozumením, a odpovedal na vypočuté otázky	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
64.Spôsobové sloveso <i>sollen</i>	1		Poznať význam spôsobového slovesa: „ <i>sollen</i> “ Dokázať správne časovať modálne sloveso „ <i>sollen</i> “ Dokázať správne tvoriť oznamovacie a opytovacie vety so slovesom „ <i>sollen</i> “ a použiť vetný rámec	Poznal význam spôsobového slovesa: „ <i>sollen</i> “ Dokázal správne časovať modálne sloveso „ <i>sollen</i> “ Dokázal správne tvoriť oznamovacie a opytovacie vety so slovesom „ <i>sollen</i> “ a použiť vetný rámec	Ústne písomné skúšanie a	Ústne a písomné odpovede
65.Pomoc! Čo mám robiť?	1		Dokázať správne pomenovať názvy bežných chorôb Opisovať choroby, ich príznaky, liečbu a dĺžku ich trvania Dokázať správne porozprávať o hygiene Dokázať správne povedať o svojich pocitoch a poskytnúť iným radu pre zdravie	Dokázal správne pomenovať názvy bežných chorôb Dokázal správne opísať choroby, ich príznaky, liečbu a dĺžku ich trvania Dokázal správne porozprávať o hygiene Dokázal správne povedať o svojich pocitoch a poskytnúť iným radu pre zdravie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
66.Použitie zvrätneho zámena	1		Poznať tvary zvrätneho zámena v A. a D. Dokázať správne časovať zvrätne slovesá Dokázať správne používať tvary zvrätných zámen	Poznal tvary zvrätneho zámena v A. a D. Dokázal správne časovať zvrätne slovesá Dokázal správne používať tvary zvrätných zámen	Ústne a písomné skúšanie	Ústne a písomné odpovede
67.V prospech zdravia?	1		Čítať s porozumením a robiť si poznámky k obsahu textu Dokázať správne podávať informácie o problémoch a ich následkoch Dokázať správne navrhnúť riešenie problémov – Čo robiť pre zdravie? Zoznámiť sa s anketou, vedieť odpovedať a vyhodnotiť anketu Dokázať správne porozprávať o zdravom životnom štýle Dokázať správne zdôvodniť svoj názor, argumentovať a ponúknuť pomoc	Čítal s porozumením a robí si poznámky k obsahu textu Dokázal správne podávať informácie o problémoch a ich následkoch Dokázal správne navrhnúť riešenie problémov - Čo robiť pre zdravie? Zoznámil sa s anketou, dokázal na ňu správne odpovedať a vyhodnotiť ju Dokázal správne porozprávať o zdravom životnom štýle Dokázal správne zdôvodniť svoj názor, argumentovať a ponúknuť pomoc	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
68.Predložka <i>seit</i>	1		Dokázať správne vyjadriť význam predložky „ <i>seit</i> “ Dokázať správne používať túto predložku v kontexte s D.	Dokázal správne vyjadriť význam predložky „ <i>seit</i> “ Dokázal správne používať túto predložku v kontexte s D.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

ROZPIS UČIVA PREDMETU Nemecký jazyk, 2.ročník			3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
69.Rozkazovací spôsob Tvorenie rozkazovacieho spôsobu	1		Dokázať správne tvoriť rozkazovací spôsob od pravidelných a nepravidelných slovies, aj pri slovesách s odlúčiteľnou predponou Dokázať ho správne použiť v situáciách Poznať výnimky pri tvorení rozkazovacieho spôsobu	Dokázal správne tvoriť rozkazovací spôsob od pravidelných a nepravidelných slovies, aj pri slovesách s odlúčiteľnou predponou Dokázal ho správne použiť v situáciách Poznal výnimky pri tvorení rozkazovacieho spôsobu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
70.Čo robíš pre svoje zdravie - zhrnutie	1		Zvládnuté učivo dokázať správne prakticky využívať	Vedomosti využil v praxi	Písomné skúšanie	Didaktický test
Nehoda	10		Žiak má:	Žiak:		
71.Miesto havárie: cesta 1. triedy	1		Dokázať správne opísať udalosť (nehodu) s použitím minulého času Dokázať správne zostaviť poradie udalostí na základe vypočítaného textu Dokázať správne opísať situácie zobrazené na obrázku	Dokázal správne opísať udalosť (nehodu) s použitím minulého času Dokázal správne zostaviť poradie udalostí na základe vypočítaného textu Dokázal správne opísať situácie zobrazené na obrázku	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
72.Predložky s datívom alebo akuzatívom(určujúce miesto)	1		Poznať predložky s A. a D. a ich významy Dokázať správne rozlišovať používanie týchto predložiek podľa pádu, významu , použitého slovesa vo vete a otázok:"Wo?" a „Wohin?“	Poznal predložky s A. a D. a ich významy Dokázal správne rozlišovať používanie týchto predložiek podľa pádu, významu , použitého slovesa vo vete a otázok:"Wo?" a „Wohin?“	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
74. Otázky wo a wohin	1		Poznať predložky s A. a D. a ich významy Dokázať správne rozlišovať používanie týchto predložiek podľa pádu, významu , použitého slovesa vo vete a otázok:"Wo?" a „Wohin?“	Poznal predložky s A. a D. a ich významy Dokázal správne rozlišovať používanie týchto predložiek podľa pádu, významu , použitého slovesa vo vete a otázok:"Wo?" a „Wohin?“	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
75. Predmety v priestore	1		Poznať predložky s A. a D. a ich významy Dokázať správne rozlišovať používanie týchto predložiek podľa pádu, významu , použitého slovesa vo vete a otázok:"Wo?" a „Wohin?“	Poznal predložky s A. a D. a ich významy Dokázal správne rozlišovať používanie týchto predložiek podľa pádu, významu , použitého slovesa vo vete a otázok:"Wo?" a „Wohin?“	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
76.Kde co jea kde co dam,hra	1		Poznať predložky s A. a D. a ich významy Dokázať správne rozlišovať používanie týchto predložiek podľa pádu, významu , použitého slovesa vo vete a otázok:"Wo?" a „Wohin?“	Poznal predložky s A. a D. a ich významy Dokázal správne rozlišovať používanie týchto predložiek podľa pádu, významu , použitého slovesa vo vete a otázok:"Wo?" a „Wohin?“	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

ROZPIS UČIVA PREDMETU Nemecký jazyk, 2.ročník			3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
77.Po nehode Použitie slovies: „legen, 78.liegen, stellen, stehen, sitzen, setzen, hängen	1		Dokázať správne formulovať predpoklady Dokázať správne vyjadriť postupnosť udalostí aj pomocou série obrázkov Dokázať správne pri rozprávaní používať predložky (určujúce miesto) Dokázať správne vhodne použiť slovesá: „legen, liegen, stellen, stehen, sitzen, setzen, hängen	Dokázal správne formulovať predpoklady Dokázal správne vyjadriť postupnosť udalostí Dokázal správne pri rozprávaní používať predložky (určujúce miesto)	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
79.Predložky s datívom alebo akuzatívom po otázkach „Wo?“ a „Wohin?“	2		Dokázať správne rozlišovať používanie týchto predložiek podľa pádu, významu , použitého slovesa vo vete a otázok:“Wo?“ a „Wohin?“	Dokázal správne rozlišovať používanie týchto predložiek podľa pádu, významu , použitého slovesa vo vete a otázok:“Wo?“ a „Wohin?“	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
80.Dopravná nehoda na A9	1		Dokázať správne pracovať s textom - orientovať sa v texte o dopravnej nehode Čítať s porozumením Dokázať správne odpovedať na otázky k textu Počúvať s porozumením Dokázať správne porozprávať o tom, čo čítal Dbať na správnu výslovnosť	Dokázal správne pracovať s textom - orientovať sa v texte o dopravnej nehode Čítal s porozumením Dokázal správne odpovedať na otázky k textu Počúval s porozumením Dokázal správne porozprávať o tom, čo čítal Dbal na správnu výslovnosť	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
81.Predložky s datívom alebo akuzatívom po otázkach „Wo?“ a „Wohin?“	1		Dokázať správne rozlišovať používanie týchto predložiek podľa pádu, významu , použitého slovesa vo vete a otázok:“Wo?“ a „Wohin?“	Dokázal správne rozlišovať používanie týchto predložiek podľa pádu, významu , použitého slovesa vo vete a otázok:“Wo?“ a „Wohin?“	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
82.Nehoda - zhrnutie	1		Zvládnuté učivo dokázať správne prakticky využívať pri vypracovaní didaktického testu	Vedomosti využil v praxi	Písomné skúšanie	Didaktický test
Plány na prázdniny (dovolenku)	13		Žiak má:	Žiak:		
83.Prázdninové (Dovolenkové) ciele	1		Opísať, akému spôsobu a forme trávenia prázdnin dáva prednosť Robiť anketu, odpovedať a vyhodnotiť anketu Dokázať správne vyjadriť názor na tému prázdniny	Dokázal správne opísať, akému spôsobu a forme trávenia prázdnin dáva prednosť Robil anketu, dokázal správne odpovedať a vyhodnotiť anketu Dokázal správne vyjadriť názor na tému prázdniny	Ústne frontálne skúšanie Prezentácia v programe Power Point	Ústne odpovede Prezentácia v programe Power Point
84.Slovna zasoba dovolenka	1		Opísať, akému spôsobu a forme trávenia prázdnin dáva prednosť Robiť anketu, odpovedať a vyhodnotiť anketu Dokázať správne vyjadriť názor na tému prázdniny	Dokázal správne opísať, akému spôsobu a forme trávenia prázdnin dáva prednosť Robil anketu, dokázal správne odpovedať a vyhodnotiť anketu Dokázal správne vyjadriť názor na tému prázdniny	Ústne frontálne skúšanie Prezentácia v programe Power Point	Ústne odpovede Prezentácia v programe Power Point

ROZPIS UČIVA PREDMETU Nemecký jazyk, 2.ročník				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
85.Príslovkové určenie miesta	1		Dokázať správne použiť viacero príslovkových určení miesta v odpovedi na otázky o prázdninách a dovolenke Dokázať správne použiť príslovkové určenie miesta na otázky „Kde bol?“ a „Kam pocestuje?“	Dokázal správne použiť viacero príslovkových určení miesta v odpovedi na otázky o prázdninách a dovolenke Dokázal správne použiť príslovkové určenie miesta na otázky „Kde bol?“ a „Kam pocestuje?“	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
86. Slovná zásoba v texte	1		Dokázať správne použiť viacero príslovkových určení miesta v odpovedi na otázky o prázdninách a dovolenke Dokázať správne použiť príslovkové určenie miesta na otázky „Kde bol?“ a „Kam pocestuje?“	Dokázal správne použiť viacero príslovkových určení miesta v odpovedi na otázky o prázdninách a dovolenke Dokázal správne použiť príslovkové určenie miesta na otázky „Kde bol?“ a „Kam pocestuje?“	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
87.Podradňovacie súvetie so spojkou <i>dass</i> a <i>wenn</i>	1		Dokázať správne rozlišovať vedľajšiu vetu podmienkovú a časovú Poznať významy spojky „wenn“ Poznať významy spojky „dass“ Dokázať správne tvoriť podradňovacie súvetia so spojkou „dass“ a „wenn“ so správnym slovosledom Rozlišovať postavenie vedľajšej a hlavnej vety	Dokázal správne rozlišovať vedľajšiu vetu podmienkovú a časovú Poznať významy spojky „wenn“ Poznať významy spojky „dass“ Dokázal správne tvoriť podradňovacie súvetia so spojkou „dass“ a „wenn“ so správnym slovosledom Rozlíšil postavenie vedľajšej a hlavnej vety	Ústne a písomné skúšanie	Ústne a písomné odpovede
88.Čo je/nie je dôležité na prázdninách (dovolenke)?	1		Dokázať správne diskutovať o tom, čo považuje za (ne)dôležité na dovolenke Ovládať slovnú zásobu o počasí a vedieť o ňom porozprávať Dokázať správne formulovať návrhy s použitím viet so spojkou „wenn“	Dokázal správne diskutovať o tom, čo považuje za (ne)dôležité na dovolenke Dokázal správne vyjadriť slovnú zásobu o počasí a vedieť o ňom porozprávať Dokázal správne formulovať návrhy s použitím viet so spojkou „wenn“	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
89.Typy dovolenkárov	1		Precvičiť si čítanie s porozumením Dokázať správne vyhľadať informácie na základe otázok Odpovedať s použitím podradňovacieho súvetia so spojkou „dass“ Dokázať správne rozprávať na tému priority v súvislosti s dovolenkou (prázdninami) iných osôb	Precvičil si čítanie s porozumením Dokázal správne vyhľadať informácie na základe otázok Správne odpovedal s použitím podradňovacieho súvetia so spojkou „dass“ Dokázal sa správne porozprávať na tému priority v súvislosti s dovolenkou (prázdninami) iných osôb	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
90.Zhrnutie - podradňovacie súvetie (s <i>dass</i> , <i>weil</i> , <i>wenn</i>)	1		Dokázať správne tvoriť a používať podradňovacie súvetia so spojkou „weil“, „dass“ a „wenn“ so správnym slovosledom	Dokázal správne tvoriť a používať podradňovacie súvetia so spojkou „weil“, „dass“ a „wenn“ so správnym slovosledom	Ústne a písomné skúšanie	Ústne a písomné odpovede
91.Plány na dovolenku - zhrnutie	1		Zvládnuté učivo dokázať správne prakticky využívať	Vedomosti využil v praxi	Písomné skúšanie	Didaktický test

ROZPIS UČIVA PREDMETU Nemecký jazyk, 2.ročník			3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
92.Príprava na maturitu – počúvanie s porozumením Príprava na maturitu – čítanie s porozumením	1		Vypracovať úlohy na základe vypočítania si krátkych textov Vypracovať úlohy na základe prečítania si textov	Vypracoval úlohy na základe vypočítania si krátkych textov Vypracoval úlohy na základe prečítania si textov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
93.Príprava na maturitu - písanie	1		Vypracovať písomné úlohy na základe zadania Štylizovať vlastný text v nemčine	Vypracoval písomné úlohy na základe zadania Štylizoval vlastný text v nemčine	Písomné skúšanie	Písomná práca
94.Príprava na maturitu - hovorenie	1		Interpretovať výsledky štatistiky o voľnom čase mládeže Opísať situáciu zobrazenú na fotografii	Interpretoval výsledky štatistiky o voľnom čase mládeže Opísal situáciu zobrazenú na fotografii	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
95.Otestuj svoje jazykové zručnosti: „Wie weit bist du jetzt?“ – didaktický test	1		Zvládnuté učivo dokázať správne prakticky využívať Poznať úroveň svojich vedomostí a porovnať, o koľko sa zlepšil	Vedomosti využil pri vypracovaní didaktického testu Poznal úroveň svojich vedomostí a porovnal, o koľko sa zlepšil	Písomné skúšanie	Didaktický test
96.Zhrnutie slovnej zásoby	1		Systematizovať a analyzovať získané vedomosti	Systematizoval a analyzoval získané vedomosti	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
97.Zhrnutie gramatických javov	1		Systematizovať a analyzovať získané vedomosti	Systematizoval a analyzoval získané vedomosti	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
98.Opakovanie formou slovných hier	1		Systematizovať a analyzovať získané vedomosti	Systematizoval a analyzoval získané vedomosti	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
99.Zaverečné vyhodnotenie	1		Systematizovať a analyzovať získané vedomosti	Systematizoval a analyzoval získané vedomosti	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

**ROZPIS UČIVA PREDMETU Nemecký jazyk,
3.ročník**
2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín

Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Príprava na maturitu	5		Žiak má:	Žiak:		
1.Príprava na maturitu – počúvanie s porozumením	1		Vypracovať úlohy na základe vypočítania si krátkych textov Vypracovať úlohy na základe prečítania si textov	Vypracoval úlohy na základe vypočítania si krátkych textov Vypracoval úlohy na základe prečítania si textov	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
2. Príprava na maturitu – čítanie s porozumením	1		Vypracovať úlohy na základe vypočítania si krátkych textov Vypracovať úlohy na základe prečítania si textov	Vypracoval úlohy na základe vypočítania si krátkych textov Vypracoval úlohy na základe prečítania si textov	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
3.Príprava na maturitu –písomná časť	1		Vypracovať písomné úlohy na základe zadania Štylizovať vlastný text v nemčine	Vypracoval písomné úlohy na základe zadania Štylizoval vlastný text v nemčine	Písomné skúšanie	Písomná práca
4.Príprava na maturitu - hovorenie	1		Zahrať situáciu na základe série fotografií Opísať situáciu zobrazenú na fotografii Doplniť slovnú zásobu k téme rodina Pripraviť a viesť interview	Zahral situáciu na základe série fotografií Opísal situáciu zobrazenú na fotografii Doplnil slovnú zásobu k téme rodina Pripravil a viedol interview	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
5.Otestuj svoje jazykové zručnosti:„Wie weit bist du jetzt?“ – didaktický test	1		Zvládnuté učivo dokázať správne prakticky využívať	Vedomosti využil v praxi	Písomné skúšanie	Didaktický test
Ľudia ako ty a ja	5		Žiak má:	Žiak:		
6.Kto je aký?	1		Dokázať správne pracovať s textom a odpovedať na otázky. Dokázať správne voľne zreprodukovať vybraný text	Dokázal správne pracovať s textom a odpovedal na otázky, Dokázal správne voľne zreprodukovať vybraný text	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
7.Stupňovanie prídavných mien	1		Dokázať správne použiť vystupňované prídavné meno vo vetách, ovládať stupňovanie najčastejšie používaných príd. mien	Dokázal správne použiť vystupňované prídavné meno vo vetách, ovládal stupňovanie najčastejšie používaných príd. mien	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
8.Najšportovejší, najštihlejší	1		Precvičiť si čítanie s porozumením Dokázať správne vyhľadať informácie na základe otázok, správne spojiť mená s údajmi a vytvoriť vety	Precvičil si čítanie s porozumením Dokázal vyhľadať informácie na základe otázok, správne spojil mená s údajmi a vytvoril vety	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
9.Oblečenie	1		Osvojiť si názvy oblečenia, vedieť poradiť, vyjadriť svoj názor na oblečenie iných	Osvojil si názvy oblečenia, vedel poradiť, vyjadril svoj názor na oblečenie iných	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
10.Ľudia ako ty a ja - zhrnutie	1		Zvládnuté učivo dokázať správne prakticky využívať pri vypracovaní didaktického testu	Vedomosti využil v praxi	Písomné skúšanie	Didaktický test

**ROZPIS UČIVA PREDMETU Nemecký jazyk,
3.ročník**

2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín

Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Zamestnania a povolania	6		Ziak má:	Ziak:		
11.Čo sa robí v tomto zamestnaní?	1		Dokázať správne vyjadriť názvy zamestnaní a činností s nimi súvisiace, povahové vlastnosti a zručnosti potrebné k ich vykonávaniu, Čítanie s porozumením, na základe čítaného doplniť údaje do tabuľky	Dokázal správne vyjadriť názvy zamestnaní a činností s nimi súvisiace, povahové vlastnosti a zručnosti potrebné k ich vykonávaniu na základe čítaného správne doplnil údaje do tabuľky	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
12.Povolania podľa obrázkov	1		Dokázať správne vyjadriť názvy zamestnaní a činností s nimi súvisiace, povahové vlastnosti a zručnosti potrebné k ich vykonávaniu, Čítanie s porozumením, na základe čítaného doplniť údaje do tabuľky	Dokázal správne vyjadriť názvy zamestnaní a činností s nimi súvisiace, povahové vlastnosti a zručnosti potrebné k ich vykonávaniu na základe čítaného správne doplnil údaje do tabuľky	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
13.Celkom obyčajné, všedné povolania	1		Dokázať správne tvoriť a používať vetnú konštrukciu „um-zu“ vo vetách	Dokázal tvoriť a používať vetnú konštrukciu „um-zu“ vo vetách	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
14.Praca s textom	1		Dokázať správne tvoriť a používať vetnú konštrukciu „um-zu“ vo vetách	Dokázal tvoriť a používať vetnú konštrukciu „um-zu“ vo vetách	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
15.Životopis	1	Slovenský jazyk a literatúra Sloh -životopis štruktúrovaný, beletrizovaný	Správne rozumieť životopisu iných ľudí a vedieť napísať svoj životopis	Správne rozumel životopisu iných ľudí a vedel napísať svoj vlastný životopis	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
16.Zamestnania a povolania - zhrnutie	1		Zvládnuté učivo dokázať správne prakticky využívať	Vedomosti využil v praxi	Písomné skúšanie	Didaktický test
Oblečenie, móda	3		Žiak má:	Žiak:		
17.Slovná zásoba	1		Ovládať základnú slovnú zásobu, vymenovať kusy oblečenia, opísať oblečenie nosené pre rôzne príležitosti vedieť správne použiť neurčitý člen v akuzatívne	Ovláda základnú slovnú zásobu, Vie vymenovať kusy oblečenia, opísať oblečenie nosené pre rôzne príležitosti vie správne použiť neurčitý člen v akuzatívne	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
18.V nákupnom centre, boutique s módou	1	Finančná gramotnosť, Dodatok 1.1	Vyjadriť svoju potrebu v obchode s oblečením - typ, farbu, účel, cenu, príležitosť Viesť rozhovor s predavačom, vedieť si pýtať, kúpiť, zaplatiť	Vie-Vyjadriť svoju potrebu v obchode s oblečením - typ, farbu, účel, cenu, príležitosť -Viesť rozhovor s predavačom, vedieť si pýtať, kúpiť, zaplatiť	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

ROZPIS UČIVA PREDMETU Nemecký jazyk, 3.ročník				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
19.Oblečenie pre konkrétne povolanie	1		Opísať uniformy, predpisové oblečenie pre jednotlivé povolania	Vie opísať uniformy, predpisové oblečenie pre jednotlivé povolania		
20. Spomienky životopisy	1		Dokázať správne rozprávať o sebe a živote slávnych pomocou viet s časovými spojkami als/wenn	Dokázal správne rozprávať o sebe a slávnych ľuďoch pomocou viet s časovými spojkami als/wenn		
21.Keď som mal 16	1		Dokázať správne rozprávať o sebe pomocou viet s časovými spojkami als/wenn	Dokázal správne rozprávať o sebe pomocou viet s časovými spojkami als/wenn		
22.Fakty a pamätníci - zhrnutie	1		Zvládnuté učivo dokázať prakticky využívať	Vedomosti využil v praxi	Písomné skúšanie	Didaktický test
Plány do budúcnosti	5		Žiak má:	Žiak:		
23.Ako bude vyzeráť svet v roku 2025?- Budúci čas	1		Dokázať správne vyjadriť predstavu o svojej budúcnosti a j o budúcnosti sveta pomocou budúceho času Futur I.	Dokázal správne vyjadriť predstavu o svojej budúcnosti a j o budúcnosti sveta pomocou budúceho času Futur I.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
24.Čo budete robiť po maturite? - Nepriama otázka	1		Dokázať správne vyjadriť svoje plány do budúcnosti a vlastnými slovami zhrnúť a interpretovať pomocou nepriamych viet interview	Dokázal správne vyjadriť svoje plány do budúcnosti a vlastnými slovami zhrnúť a interpretovať pomocou nepriamych viet interview	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
25.Nádej a strach z budúcnosti - súvetia hoci/napriektomu	1		Dokázať tvoriť a používať vedľajšie vety so spojkami obwohl , trotzdem so správnym slovosledom	Dokázal správne tvoriť a používať vedľajšie vety so spojkami obwohl , trotzdem so správnym slovosledom	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
26.Plány do budúcnosti - zhrnutie	1		Zvládnuté učivo dokázať prakticky využívať	Vedomosti využil v praxi	Písomné skúšanie	Didaktický test
27.Test	1		Zvládnuté učivo dokázať prakticky využívať	Vedomosti využil v praxi	Písomné skúšanie	Didaktický test
Partnerstvá	4		Žiak má:	Žiak:		
28.Inzeráty	1		Dokázať správne čítať inzeráty v novinách a rozumieť im, správne reagovať na otázky	Dokázal správne čítať inzeráty v novinách a rozumel im, správne reagoval na otázky	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
29.Opytovacie zámená welcher a was für ein	1		Správne rozumieť a Dokázať používať frázy Was für ein, a welcher	Správne rozumel a dokázal používať frázy Was für ein, a welcher	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
30.Prídavné mená v prívlastku v 2. a 3. páde	1	Slovenský jazyk a literatúra Slovenský jazyk -morfologická rovina jazyka	Správne používať prídavné meno v prívlastku s určitým aj neurčitým členom	Správne používal prídavné meno v prívlastku s určitým aj neurčitým členom	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
31.Partnerstvá –zhrnutie	1		Zvládnuté učivo dokázať prakticky využívať	Vedomosti využil v praxi	Písomné skúšanie	Didaktický test

**ROZPIS UČIVA PREDMETU Nemecký jazyk,
3.ročník**
2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín

Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Príprava na maturitu	5		Ziak má:	Ziak:		
32.Príprava na maturitu – počúvanie s porozumením Príprava na maturitu – čítanie s porozumením	1		Vypracovať úlohy na základe vypočítania si krátkych textov Vypracovať úlohy na základe prečítania si textov	Vypracoval úlohy na základe vypočítania si krátkych textov Vypracoval úlohy na základe prečítania si textov	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
33. Príprava na maturitu – čítanie s porozumením	1		Vypracovať úlohy na základe vypočítania si krátkych textov Vypracovať úlohy na základe prečítania si textov	Vypracoval úlohy na základe vypočítania si krátkych textov Vypracoval úlohy na základe prečítania si textov	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
34.Príprava na maturitu –písomná časť	1		Vypracovať písomné úlohy na základe zadania Štylizovať vlastný text v nemčine	Vypracoval písomné úlohy na základe zadania Štylizoval vlastný text v nemčine	Písomné skúšanie	Písomná práca
35.Príprava na maturitu - hovorenie	1		Zahrať situáciu na základe série fotografií Opísať situáciu zobrazenú na fotografii Doplniť slovnú zásobu k téme rodina Pripraviť a viesť interview	Zahral situáciu na základe série fotografií Opísal situáciu zobrazenú na fotografii Doplnil slovnú zásobu k téme rodina Pripravil a viedol interview	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
36.Otestuj svoje jazykové zručnosti:„Wie weit bist du jetzt?“ – didaktický test	1		Zvládnuté učivo vedieť prakticky využívať pri vypracovaní didaktického testu	Vedomosti využil v praxi	Písomné skúšanie	Didaktický test
Pocity a emócie	6		Ziak má:	Ziak:		
37.Láska a smútok z lásky Podmieňovací spôsob Konjunktiv II. würde + infinitiv	1		Dokázaťsprávne používať a rozumieť podmieňovacím vetám Konjunktivu II. ,vyjadrovať predpoklady pomocou slovíec v podmieňovacom spôsobe	Dokázal správne používať a rozumel podmieňovacím vetám Konjunktiv II., vyjadroval predpoklady pomocou slovíec v podmieňovacom spôsobe	Ústne a písomné skúšanie	Ústne a písomné odpovede
38.Konjunktiv v praxi	1		Dokázaťsprávne používať a rozumieť podmieňovacím vetám Konjunktivu II. ,vyjadrovať predpoklady pomocou slovíec v podmieňovacom spôsobe	Dokázal správne používať a rozumel podmieňovacím vetám Konjunktiv II., vyjadroval predpoklady pomocou slovíec v podmieňovacom spôsobe	Ústne a písomné skúšanie	Ústne a písomné odpovede
39.Konjunktiv II. nepravidelných ,pomocných a spôsobových slovíec	1		Dokázať správne tvoriť Konjunktiv II. pri nepravidelných, pomocných a spôsobových slovesách	Dokázal správne tvoriť Konjunktiv II. pri nepravidelných, pomocných a spôsobových slovesách	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
40.Koniec veľkej lásky, vzťažné vety	1		Dokázať správne tvoriť a používať vzťažné vety so správnym slovosledom	Dokázal správne tvoriť a používal vzťažné vety so správnym slovosledom	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
41.Vztazne vety v texte	1		Dokázať správne tvoriť a používať vzťažné vety so správnym slovosledom	Dokázal správne tvoriť a používal vzťažné vety so správnym slovosledom	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď

ROZPIS UČIVA PREDMETU Nemecký jazyk, 3.ročník			2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
42.Pocity a emócie - zhrnutie	1		Zvládnuté učivo dokázať prakticky využívať pri vypracovaní didaktického testu	Vedomosti využil v praxi	Písomné skúšanie	Didaktický test
Predstavy, sny, želania	5		Žiak má:	Žiak:		
43.O čom snívajú ľudia? Konjunktiv II.	1		Správne rozprávať o svojich plánoch a projektoch do budúcnosti pomocou podmieňovacieho spôsobu	Správne rozprával o svojich plánoch a projektoch do budúcnosti pomocou podmieňovacieho spôsobu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
44.Konjunktiv ii-cvicenia	1		Správne rozprávať o svojich plánoch a projektoch do budúcnosti pomocou podmieňovacieho spôsobu	Správne rozprával o svojich plánoch a projektoch do budúcnosti pomocou podmieňovacieho spôsobu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
45.Predložkové väzby slovíes	1		Správne používať predložkové väzby slovíes vo vetách	Správne používal predložkové väzby slovíes vo vetách	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
46.Sú superstar zlé vzory? Zámenné príslovky opytovacie	1		Správne používať zámenné príslovky vo vetách	Správne používal zámenné príslovky vo vetách	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
47.Predstavy, sny, želania - zhrnutie	1		Zvládnuté učivo dokázať prakticky využívať	Vedomosti využil v praxi	Písomné skúšanie	Didaktický test
Udalosti	6		Žiak má:	Žiak:		
48.Mníchov bez Októberfestu? To nejde!	1		Správne rozumieť textom s informáciami o svetových udalostiach	Správne rozumel textom s informáciami o svetových udalostiach	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
49.Trpný rod – pasívum			Správne rozprávať o udalostiach a činnostiach s použitím trpného rodu slovíes	Dokázal správne rozprávať o udalostiach a činnostiach s použitím trpného rodu slovíes	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
50. Pasiv v texte	1		Správne rozprávať o udalostiach a činnostiach s použitím trpného rodu slovíes	Dokázal správne rozprávať o udalostiach a činnostiach s použitím trpného rodu slovíes	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
51.Suveníry a spomienky	1		Správne vyjadriť pôvodcu deja v činnom rode pomocou podmetu "man"	Správne vyjadril pôvodcu deja v činnom rode pomocou podmetu "man"	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
52.Z novín	1		Dokázať správne použiť prídavné príslovky prítomné a minulé v činnom a trpnom rode	Dokázal správne použiť prídavné príslovky prítomné a minulé v činnom a trpnom rode	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
53.Udalosti – zhrnutie	1		Zvládnuté učivo dokázať prakticky využívať	Vedomosti využil v praxi	Písomné skúšanie	Didaktický test
Príprava na maturitu	5		Žiak má:	Žiak:		
54.Príprava na maturitu – počúvanie s porozumením Príprava na maturitu – čítanie s porozumením	1		Vypracovať úlohy na základe vypočutia si krátkych textov Vypracovať úlohy na základe prečítania si textov	Vypracoval úlohy na základe vypočutia si krátkych textov Vypracoval úlohy na základe prečítania si textov	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď

ROZPIS UČIVA PREDMETU Nemecký jazyk, 3.ročník			2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
55. Príprava na maturitu – čítanie s porozumením	1		Vypracovať úlohy na základe vypočítania si krátkych textov Vypracovať úlohy na základe prečítania si textov	Vypracoval úlohy na základe vypočítania si krátkych textov Vypracoval úlohy na základe prečítania si textov	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
56.Príprava na maturitu –písomná časť	1		Vypracovať písomné úlohy na základe zadania Štylizovať vlastný text v nemčine	Vypracoval písomné úlohy na základe zadania Štylizoval vlastný text v nemčine	Písomné skúšanie	Písomná práca
57.Príprava na maturitu - hovorenie	1		Zahrať situáciu na základe série fotografií Opísať situáciu zobrazenú na fotografii Doplniť slovnú zásobu k téme rodina Pripraviť a viesť interview	Zahral situáciu na základe série fotografií Opísal situáciu zobrazenú na fotografii Doplnil slovnú zásobu k téme rodina Pripravil a viedol interview	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
58.Otestuj svoje jazykové zručnosti:„Wie weit bist du jetzt?“ – didaktický test	1		Zvládnuté učivo vedieť prakticky využívať pri vypracovaní didaktického testu	Vedomosti využil v praxi	Písomné skúšanie	Didaktický test
Hovoríte Nemglicky?	5		Žiak má:	Žiak:		
59.Anglicizmy v nemčine Neurčité zámená	1	Anglický jazyk Syntaktická rovina jazyka	Správne rozumieť informatívnemu textu o anglicizmoch v nemeckom jazyku a o ich typoch, rozumieť argumentom <i>pre</i> a <i>proti</i> a formulovať ich Dokázať správne používať neurčité -(záporné) zámená: (k)einer,(k)eins, welche/keine	Správne rozumel informatívnemu textu o anglicizmoch v nemeckom jazyku a o ich typoch, správne rozumel argumentom <i>pre</i> a <i>proti</i> a formuloval ich Vedel správne používať neurčité – (záporné) zámená: (k)einer,(k)eins, welche/keine	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
60.Názory na problematiku Nemgličtiny. Priama a nepriama reč – Konjunktiv I.	2		Dokázať správne hovoriť o argumentoch iných ľudí za použitia konjunktivu I.	Dokázal správne hovoriť o argumentoch iných ľudí za použitia konjunktivu I.	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
61.Kolko druhov Nemgličtiny existuje?	1		Dokázať správne čítať s porozumením, správne porozumieť čítanému textu a položeným otázkam	Dokázal správne čítať s porozumením, správne rozumel čítanému textu a položeným otázkam	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
62.Hovoríte Nemglicky? - zhrnutie	1		Zvládnuté učivo dokázať prakticky využívať	Vedomosti využil v praxi	Písomné skúšanie	Didaktický test
63.Zhrnutie slovej zasoby	1		Systematizovať a analyzovať získané vedomosti	Systematizoval a analyzoval získané vedomosti	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
64.Zhrnutie gramatických javov			Systematizovať a analyzovať získané vedomosti	Systematizoval a analyzoval získané vedomosti	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

ROZPIS UČIVA PREDMETU Nemecký jazyk, 3.ročník			2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
65.Zaverečné vyhodnotenie			Systematizovať a analyzovať získané vedomosti	Systematizoval a analyzoval získané vedomosti	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
66. Slovná hra, zaver			Systematizovať a analyzovať získané vedomosti	Systematizoval a analyzoval získané vedomosti	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

7.4. Etická výchova

Názov predmetu	ETICKÁ VÝCHOVA
Časový rozsah výučby	1. ročník - 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín 2. ročník - 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	prvý, druhý
Škola (názov, adresa)	Súkromná stredná odborná škola podnikania, Nám. mládeže 587/17, 960 01 Zvolen
Názov ŠkVP	Škola podnikania
Kód a názov ŠVP	63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I Schválilo Ministerstvo školstva, vedy výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 7. februára 2013 pod číslom 2013-762/1889:23-925 s účinnosťou od 1. septembra 2013 začínajúc prvým ročníkom Národný štandard finančnej gramotnosti verzia 1.1 2014- 2692/16076:12-10E0 s účinnosťou od 01. 09. 2014 začínajúc 1. Ročníkom DODATOK č.1 k ŠVP pre stredné odborné školy Vydalo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky v súlade s §6 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov s platnosťou od 1. septembra 2016
Kód a názov učebného odboru	6341 M škola podnikania
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk
Iné	súkromná škola

Charakteristika predmetu

Poslaním povinnej voliteľného predmetu etická výchova je vychovávať osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej významné miesto zaujíma prosociálne správanie. Pri plnení tohto cieľa sa využíva primárne zážitkové učenie, ktoré popri informáciách účinne podporuje pochopenie a interiorizáciu (zvnútornenie) mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade. Pre etickú výchovu je primárny rozvoj etických postojov a prosociálneho správania. Jej súčasťou je rozvoj sociálnych zručností (otvorená komunikácia, empatia, pozitívne hodnotenie iných...), ako aj podpora mentálnej hygieny, ktorá sa podieľa na primárnej prevencii porúch správania a učenia. Žiaci sú vedení k harmonickým a stabilným vzťahom v rodine, na pracovisku a k spoločenským skupinám. Získajú kompetencie samostatne a zodpovedne sa rozhodovať v oblasti sexuálneho správania.

Do obsahu predmetu bol implementovaný Národný štandard finančnej gramotnosti dôrazom na základy podnikateľskej etiky. Formou diskusií vo všetkých preberaných témach je možné týmto problémom dať priestor v 1. aj 2. ročníku predmetu Etická výchova, zároveň rozvíjať kritické myslenie žiakov a formovať ich občianske a globálne postoje, a tiež pripravenosť rešpektovať profesionálnu etiku, založenú na zodpovednosti a úcte k obchodným partnerom.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu etická výchova je umožniť žiakom

- nadobudnúť komunikačné spôsobilosti ako sú prezentácia vlastných názorov, vedenie dialógu, diskusie, odmietanie manipulácie, kultivované vyjadrovanie citov potrebné na vzájomné spolužitie,
- osvojiť si pravidlá konštruktívnej kritiky, rozvinúť sebaoceňovanie a sebaovládanie,
- uznať za najvyššiu hodnotu život človeka a všetko, čo ho rozvíja,
- pochopiť pravidlá vzájomného spolužitia rodiny a svojej participácie v nej
- uznať dôležitosť autority,
- akceptovať inakosť v oblasti názorov, sexuálnej orientácie, zvykov, kultúr,
- pochopiť dôležitosť nezávislosti od vecí, drog, sexu, médií,
- osvojiť si poznanie metód regulácie počatia,
- porozumieť hodnotám priateľstva, lásky, manželstva a rodiny,
- pochopiť riziká spojené s predčasným sexuálnym životom,
- osvojiť si rešpektovanie etických zásad v práci,
- osvojiť si prosociálne správanie ako jednej z podmienok naplneného života.

Kľúčové kompetencie:

V súlade so Spoločným európskym rámcom kľúčových kompetencií pre celoživotné vzdelávanie ŠVP a ŠkVP vymedzil pri vyučovaní predmetu uplatňovanie nasledovných kľúčových kompetencií:

Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Žiaci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu vo vzťahu k spoločenským normám, povolaniu, práci, životným podmienkam a prostrediu, k spoločenským a ekonomickým inštitúciám, robiť správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy, zodpovedne riadiť a organizovať svoj osobný, spoločenský a pracovný život. Tieto spôsobilosti sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie, sú späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania. Absolvent má:

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti
- popísať svoje ľudské práva, povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby.

Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

Tieto schopnosti sa využívajú pri riadení medziľudských vzťahov, prípadne v náročnejších podmienkach pri riešení problémov spolupráce a spolunažívania v osobnom aj profesionálnom živote. Absolvent má:

- diskutovať konštruktívne, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých,
- prejavíť empatiu a sebareflexiu,
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu,
- motivovať pozitívne seba a druhých.

Prehľad obsahových štandardov

Komunikácia

Dobré vzťahy v rodine

Dôstojnosť ľudskej osoby

Etika sexuálneho života

Etika práce, etika a ekonomika

Človek vo sfére peňazí (národný štandard fin. gramotnosti)

Prosociálne správanie

Prehľad výkonových štandardov

Absolvent má:

- dokázať začať, rozvíjať a ukončiť rozhovor v súlade so zásadami spoločenskej komunikácie
- vymenovať pravidlá konštruktívnej kritiky
- vyjadriť kultivovane svoje city
- rozlíšiť manipuláciu v komunikácii
- správať sa asertívne
- aplikovať základné komunikačné spôsobilosti vo vlastnej rodine
- participovať pozitívne na živote rodiny
- zaujímať sa o členov širšej rodiny
- vysvetliť pôvod a zmysel rodových stereotypov
- objasniť význam dôstojnosti ľudskej osoby
- rozlíšiť silné a slabé stránky svojej osobnosti
- prejavíť sebaúctu v bežných situáciách
- vysvetliť dôvody rešpektu voči ľudskej osobe
- akceptovať inakosť v oblasti názorov, sexuálnej orientácie, zvykov, kultúr
- uznávať dôležitosť authority
- vymenovať zásady etiky sexuálneho života
- vysvetliť a rozlíšiť metódy regulácie počatia
- rozpoznať príčiny a dôsledky pohlavných chorôb
- hovoriť úctivo o otázkach sexuality
- prejavíť rozvahu pri nadväzovaní intímnych vzťahov
- uviesť príklad zásad v etickom kódexe zamestnanca
- rešpektovať pravidlá „fair play“ pri spoločnej práci v škole
- vyriešiť jednoduchú etickú dilemu vo vzťahu k zákazníkovi (odberateľovi práce)
- rozlišovať medzi jednotlivými druhmi prosociálneho správania
- rozlišovať jasne dobro od zla
- aplikovať v žiacom, kamarátskom kolektíve a v rodine prosociálne správanie
- vytvoriť rebríček hodnôt prosociálneho človeka

Žiaci v rámci predmetu získavajú vedomosti, zručnosti a postoje z oblasti **finančnej gramotnosti** v súlade s Národným štandardom finančnej gramotnosti

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Komunikácia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, didaktická hra, situačná metóda, brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Dobré vzťahy v rodine	Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh, didaktická hra, situačná metóda, brainstorming	Frontálna a individuálna práca žiakov Samostatná práca žiakov
Dôstojnosť ľudskej osoby	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, didaktická hra, situačná metóda, brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov -prezentácie
Etika sexuálneho života	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor, Heuristická – rozhovor, riešenie úloh, didaktická hra, situačná metóda, brainstorming.	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Etika práce Etika a ekonomika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh, didaktická hra, situačná metóda, brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Človek vo sfére peňazí (národný štandard fin. gramotnosti)	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh, didaktická hra, situačná metóda, brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Prosociálne správanie	Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh, didaktická hra, situačná metóda, brainstorming	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov-prezentácie

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Komunikácia	Okruhlicová,Zelina,M.:Základy psychológie Bratislava,Poľana 2009 Miedzgová,J.,Vargová,D.:Základy etiky. Bratislava.SPN	Dataprojektor PC Tabuľa	Papier, nožnice pastelky, lepidlo, motúz, tabuľky, obrázky, grafy	Internet
Dobré vzťahy v rodine	Okruhlicová,Zelina,M.:Základy psychológie Bratislava,Poľana 2009 Miedzgová,J.,Vargová,D.:Základy etiky.	Dataprojektor PC Tabuľa	Papier, nožnice, pastelky, lepidlo, motúz, tabuľky , obrázky, grafy	Internet
Dôstojnosť ľudskej osoby	Bratislava.SPN Sopóci,J.,Búzik,B.:Základy sociológie SPN.Bratislava 2009	Dataprojektor PC Tabuľa	Papier, nožnice, pastelky, lepidlo, motúz, tabuľky Obrázky, grafy	Internet
Etika sexuálneho života	Základy psychológie pre SŠ A. Okruhlicová, M. Zelina	PC tabuľa	Papier, nožnice, pastelky, lepidlo, motúz, tabuľky, obrázky, grafy	internet
Etika práce Etika a ekonomika	Miedzgová,J.,Vargová,D.:Základy etiky. Bratislava.SPN	PC tabuľa	Papier, nožnice, pastelky, lepidlo, motúz, tabuľky, obrázky, grafy	Internet
Človek vo sfére peňazí (národný štandard fin. gramotnosti)	Metoický materiál národného štandardu finančnej gramotnosti	PC Tabuľa dataprojektor	Papier, nožnice, pastelky, lepidlo,	Internet

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
			motúz, tabuľky, obrázky, grafy	
Prosociálne správanie	Miedzgová,J., Vargová,D.:Základy etiky. Bratislava.SPN	PC tabuľa videotechnika	Odborné texty	Internet

Hodnotenie a klasifikácia

Všeobecné pokyny hodnotenia

Klasifikácia vychádza z pravidiel hodnotenia tohto ŠkVP a z Metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov SŠ. Výchovo-vzdelávacie výsledky predmetu etická výchova sa nehodnotia známkou. V predmete etická výchova sa v súlade s požiadavkami stanovených výkonových štandardov, obsahových štandardov a učebných osnov hodnotí:

- aktivita v činnostiach
- využívanie svojich osobných predpokladov
- preukazovanie svojej autenticity, kreativity a originality
- schopnosť nachádzať a používať medzipredmetové vzťahy a súvislosti
- záujem o rozvíjanie svojich kompetencií
- schopnosť vedieť zaujať postoj k požadovaným záležitostiam
- schopnosť vedieť vyjadriť svoj názor

Predmet etická výchova sa na konci klasifikačného obdobia hodnotí pojmom absolvoval/a, alebo neabsolvoval/a

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Etická výchova, 1. ročník				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Komunikácia		Slovenský jazyk – komunikácia Podnikateľská komunikácia	Žiak má:	Žiak:		
1. Význam a poslanie komunikácie	1		Charakterizovať komunikáciu ako prostriedok dorozumievania a odovzdávania informácií.	Charakterizoval komunikáciu ako prostriedok dorozumievania a odovzdávania informácií.	Frontálne skúšanie Skupinová práca	Ústne odpovede
2. Typy komunikácie	1		Objasniť a popísať typy komunikácie.	Objasnil a popísal typy komunikácie.	Frontálne skúšanie Skupinová práca	Ústne odpovede
3. Rozhovor, pravidlá rozhovoru	1		Vysvetliť pravidlá začatia, udržania a ukončenia rozhovoru v súlade so zásadami spoločenskej komunikácie. Uplatniť svoje vedomosti pri vedení dialógu.	Správne vysvetlil pravidlá začatia, udržania a ukončenia rozhovoru v súlade so zásadami spoločenskej komunikácie. Uplatnil svoje vedomosti pri vedení dialógu.	Frontálne skúšanie Skupinová práca	Ústne odpovede
4. Emócie v komunikácii	1		Charakterizovať prejavy emócií v komunikácii. Uvedomiť si potrebu ovládať svoje emócie, dostať ich pod kontrolu. Vedieť kultívovane vyjadriť svoje city.	Správne charakterizoval prejavy emócií v komunikácii. Uvedomil si potrebu ovládať svoje emócie, dostať ich pod kontrolu. Vedel kultívovane vyjadriť svoje city.	Frontálne skúšanie Skupinová práca	Ústne odpovede
5. Empatia a asertivita v komunikácii	1		Charakterizovať pojmy empatia a asertivita. Pokúsiť sa vcítiť do cítenia iných. Uvedomiť si potrebu asertivity a jej použitia v praxi	Správne charakterizoval pojmy empatia a asertivita . Snažil sa vcítiť do cítenia iných. Uvedomil si potrebu asertivity a jej použitia v praxi.	Frontálne skúšanie Skupinová práca	Ústne odpovede
6. Diskusia a jej pravidlá	1		Popísať pravidlá diskusie. Vedieť uplatniť pravidlá diskusie v praktických nácvikoch.	Správne popísal pravidlá diskusie. Vedel uplatniť pravidlá diskusie v praktických nácvikoch.	Frontálne skúšanie Skupinová práca	Ústne odpovede
7. Zdravá a nezdravá kritickosť – pravidlá konštruktívnej kritiky	1		Vedieť vymenovať pravidlá konštruktívnej kritiky. Vedieť uplatniť pravidlá konštruktívnej kritiky v praktických nácvikoch.	Správne vymenoval pravidlá konštruktívnej kritiky. Vedel uplatniť pravidlá konštruktívnej kritiky v praktických nácvikoch.	Frontálne skúšanie Skupinová práca	Ústne odpovede
8. City, pocity, spôsoby ich vyjadrenia	1		Vedieť identifikovať svoje pocity. Vedieť kultívovane vyjadriť svoje city.	Vedel identifikovať svoje pocity. Vedel kultívovane vyjadriť svoje city.	Frontálne skúšanie. Skupinová práca	Ústne odpovede
9. Manipulácia	1		Popísať prejavy manipulácie, spôsoby manipulácie, typy manipulátorov. Vedieť kultivovaným spôsobom odmietnuť manipuláciu.	Popísal prejavy manipulácie, spôsoby manipulácie, typy manipulátorov. Vedel kultivovaným spôsobom odmietnuť manipuláciu.	Frontálne skúšanie Skupinová práca	Ústne odpovede

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Etická výchova, 1. ročník				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
10. Typy manipulátorov	1		Popísať prejavy manipulácie, spôsoby manipulácie, typy manipulátorov. Vedieť kultivovaným spôsobom odmietnuť manipuláciu.	Popísal prejavy manipulácie, spôsoby manipulácie, typy manipulátorov. Vedel kultivovaným spôsobom odmietnuť manipuláciu.	Frontálne skúšanie Skupinová práca	Ústne odpovede
11. Vedieť povedať NIE	1		Popísať prejavy manipulácie, spôsoby manipulácie, typy manipulátorov. Vedieť kultivovaným spôsobom odmietnuť manipuláciu.	Popísal prejavy manipulácie, spôsoby manipulácie, typy manipulátorov. Vedel kultivovaným spôsobom odmietnuť manipuláciu.	Frontálne skúšanie Skupinová práca	Ústne odpovede
12. Asertívne práva a manipulačné povery	1		Popísať asertívne práva. Vedieť používať asertívne práva	Správne popísal asertívne práva. Vedel použiť asertívne práva v praktických návykoch.	Frontálne skúšanie Skupinová práca	Ústne odpovede
13. Prosociálne správanie v komunikácii	1		Popísať a preukázať komunikačné spôsobilosti.	Správne popísal a preukázal komunikačné spôsobilosti.	Frontálne skúšanie Skupinová práca	Ústne odpovede
Dôstojnosť ľudskej osoby		Občianska náuka	Žiak má:	Žiak:		
14. Človek ako spoločenský tvor	1		Objasniť podstatu človeka – tvor rozumný. Objasniť podstatu človeka – tvor spoločenský.	Správne objasnil podstatu človeka ako tvora rozumného aj ako tvora spoločenského.	Frontálne skúšanie Skupinová práca	Ústne odpovede
15. Princíp jedinečnosti, neopakovateľnosti, nenahraditeľnosti ľudskej osoby	1		Objasniť význam dôstojnosti ľudskej osoby. Nadobudnúť vedomie vlastnej jedinečnosti.	Správne objasnil význam dôstojnosti ľudskej osoby. Nadobudol vedomie vlastnej jedinečnosti.	Frontálne skúšanie Skupinová práca	Ústne odpovede
16. sebazpoznanie	1		Objasniť pojem sebazpoznanie. Spoznať svoju osobnosť Zdôrazniť a posilniť pozitíva, uvedomiť si a korigovať slabosti.	Správne objasnil pojem sebazpoznanie a spoznal svoju osobnosť, zdôraznil silné, uvedomil si slabé stránky.	Frontálne skúšanie Skupinová práca	Ústne odpovede
17. Sebaúcta	1		Objasniť pojem sebazpoznanie. Spoznať svoju osobnosť Zdôrazniť a posilniť pozitíva, uvedomiť si a korigovať slabosti.	Správne objasnil pojem sebazpoznanie a spoznal svoju osobnosť, zdôraznil silné, uvedomil si slabé stránky.	Frontálne skúšanie Skupinová práca	Ústne odpovede
18. Pozitívne hodnotenie iných – zdravá a nezdravá kritickosť	1		Odhalí význam pozitívneho hodnotenia iných. Vedieť odlíšiť pojmy zdravá a nezdravá kritickosť. Pokúsiť sa o uplatnenie pozitívneho hodnotenia v praxi.	Správne odhalil význam pozitívneho hodnotenia iných. Vedel správne odlíšiť pojmy zdravá a nezdravá kritickosť. Snažil sa pozitívne hodnotiť iných a nachádzať kompromisy pri stretnutí s inými názormi a prejavmi.	Frontálne skúšanie Skupinová práca	Ústne odpovede

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Etická výchova, 1. ročník				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
19. Rešpekt voči iným	1		Vedieť vysvetliť dôvod rešpektu voči ľudskej osobe.	Vedel vysvetliť dôvod rešpektu voči ľudskej osobe	Frontálne skúšanie Skupinová práca	Ústne odpovede
20. Sebaovládanie a sebvýchova	1		Vysvetliť potrebu sebaovládania a sebvýchovy. Snažiť sa o ich uplatnenie v praxi.	Správne vysvetlil potrebu a význam sebaovládania a sebvýchovy. Snažil sa o ich uplatnenie v praxi.	Frontálne skúšanie Skupinová práca	Ústne odpovede
21. Autorita – pôvod	1		Objasniť potrebu a pôvod zachovania autority. Vedieť uznať dôležitosť autority	Správne objasnil potrebu a pôvod zachovania autority. Vedel uznať dôležitosť autority	Frontálne skúšanie Skupinová práca	Ústne odpovede
22. Potreba zachovania autority	1		Objasniť potrebu a pôvod zachovania autority. Vedieť uznať dôležitosť autority	Správne objasnil potrebu a pôvod zachovania autority. Vedel uznať dôležitosť autority	Frontálne skúšanie Skupinová práca	Ústne odpovede
23. Prosociálne správanie v medziľudských vzťahoch	1		Osvojiť si prosociálne správanie v medziľudských vzťahoch.	Snažil sa osvojiť si prosociálne správanie v medziľudských vzťahoch.	Frontálne skúšanie Skupinová práca	Ústne odpovede
Dobré vzťahy v rodine		Občianska náuka	Žiak má:	Žiak:		
24. Funkcie rodiny (vzájomnosť, emocionalita, hospodárnosť, podpora...)	1	Finančná gramotnosť FG 1.1	Popísať funkcie rodiny. Analyzovať svoje možnosti ako finančne prispieť pri zabezpečovaní životných potrieb v rámci rodiny.	Správne popísal funkcie rodiny. Správne analyzoval svoje možnosti ako finančne prispieť pri zabezpečovaní životných potrieb v rámci rodiny.	Frontálne skúšanie Skupinová práca	Ústne odpovede
25. Rodinné dedičstvo (zvyky, kultúra, duchovné dedičstvo)	1		Vedieť popísať zvyky, tradície, kultúrne – duchovné dedičstvo rodiny.	Vedel popísať zvyky, tradície, kultúrne – duchovné dedičstvo.	Frontálne skúšanie Skupinová práca	Ústne odpovede
26. Jedinečnosť rodiny (špecifikácia členov rodiny – otec, matka, súrodenci, starý rodič, širšia rodina)	1		Zaujímať sa o členov širšej rodiny.	Prejavil záujem o členov širšej rodiny	Frontálne skúšanie Skupinová práca	Ústne odpovede Prezentácia
27. Rodinné pravidlá (spoločný priestor, intimita, odpúšťanie, empatia, blízkosť, pomoc, zdieľanie)	1		Pochopiť pravidlá vzájomného spolužitia rodiny. Prejaviť ochotu participovať na živote rodiny.	Pochopil pravidlá vzájomného spolužitia rodiny. Snažil sa pozitívne participovať na živote rodiny.	Frontálne skúšanie Skupinová práca	Ústne odpovede
28. Rodové stereotypy (ich pôvod a zmysel)	1		Vysvetliť pôvod a zmysel rodových stereotypov. Aplikovať základné komunikačné spôsobilosti v rodine.	Vysvetlil pôvod a zmysel rodových stereotypov. Snažil sa aplikovať základné komunikačné spôsobilosti vo vlastnej rodine.	Frontálne skúšanie Skupinová práca	Ústne odpovede

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Etická výchova, 1. ročník				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
29. Prosociálne správanie sa v rodine	1		Osvojiť si prosociálne správanie v živote svojej rodiny.	Snažil sa osvojiť si prosociálne správanie v živote svojej rodiny.	Frontálne skúšanie Skupinová práca	Ústne odpovede
Prosociálne správanie			Žiak má:	Žiak:		
30. Druhy prosociálneho správania	1		Vedieť rozlíšiť medzi jednotlivými druhmi prosociálneho správania.	Správne rozlíšiť medzi jednotlivými druhmi prosociálneho správania	Frontálne skúšanie Skupinová práca	Ústne odpovede
31. Znaky prosociálneho správania	1		Vedieť rozpoznať znaky prosociálneho správania. Vedieť rozlíšiť jasne dobro od zla.	Vie rozpoznať znaky prosociálneho správania. Vie správne rozlíšiť dobro od zla.	Frontálne skúšanie Skupinová práca	Ústne odpovede
32. Vzor prosociálneho človeka	1		Vytvoriť rebríček hodnôt prosociálneho človeka	Vytvoril rebríček hodnôt prosociálneho človeka.	Frontálne skúšanie Skupinová práca	Ústne odpovede
33. Vzory osobností prosociálneho správania v jednotlivých kultúrach	1		Osvojiť si a upevniť prejavy prosociálneho správania ako jednej z podmienok naplneného života.	Prejavil prosociálne správanie v žiackom, kamarátskom kolektíve a rodinnom spoločenstve.	Frontálne skúšanie Skupinová práca	Ústne odpovede

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Etická výchova, 2. ročník				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Dôstojnosť ľudskej osoby		Občianska náuka	Žiak má:	Žiak:		
1. Pôvod dôstojnosti ľudskej osoby – náboženská etika	1		Popísať podstatu ľudskej dôstojnosti .	Vie popísať podstatu ľudskej dôstojnosti.	Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
2. Rešpekt voči iným	1		Vedieť vysvetliť v čom spočíva rešpekt voči iným osobám a osvojiť si tento postoj.	Vie vysvetliť v čom spočíva rešpekt voči iným osobám.	Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
3. Akceptácia ľudí s rozdielnosťou vo svetonázore, zvykoch, kultúre	1		Na základe získaného poznania vedieť akceptovať ľudí s rozdielnosťou vo svetonázore, zvykoch, kultúre.	Dokáže akceptovať ľudí (spolužiakov v triede) s rozdielnosťou vo svetonázore, zvykoch, kultúre.	Frontálne skúšanie Skupinová práca	Ústna odpoveď
4. Akceptácia ľudí s rozdielnosťou v sexuálnej orientácii	1		Vedieť pochopiť ľudí s vrodenu rozdielnosťou v sexuálnej orientácii.	Vie pochopiť ľudí s vrodenu rozdielnosťou v sexuálnej orientácii.	Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Etika sexuálneho života		Občianska náuka	Žiak má:	Žiak:		
5. Zázrak zrodu človeka – počatie	1		Získať obdiv, úctu pred zázrakom zrodu človeka, nadchnúť sa nad tajomstvom zrodu nového života	Pristupuje s úctou a bážňou k zrodu nového človeka.	Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
6. Prenatálny život – obdobie zárodku	1		Nadobudnúť základné poznatky o telesnom a duševnom živote človeka v jeho prenatálnom období.	Preukazuje základné vedomosti o telesnom a duševnom živote človeka v jeho prenatálnom období.	Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Prezentácia
7. Prenatálny život – obdobie embria	1		Nadobudnúť základné poznatky o telesnom a duševnom živote človeka v jeho prenatálnom období.	Preukazuje základné vedomosti o telesnom a duševnom živote človeka v jeho prenatálnom období	Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Prezentácia
8. Prenatálny život – obdobie plodu	1		Nadobudnúť základné poznatky o telesnom a duševnom živote človeka v jeho prenatálnom období.	Preukazuje základné vedomosti o telesnom a duševnom živote človeka v jeho prenatálnom období	Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Prezentácia
9. Fyziologická príťažlivosť – poslanie ľudskej sexuality	1		Poznať fyziologické zákonitosti fungovania vlastného tela pri stretnutí s opačným pohlavím a zosúladiť ich so všeobecne platnými hodnotami a etickými normami.	V oblasti ľudskej sexuality si osvojuje správanie v súlade s etickými princípmi.	Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
10. Emocionálna príťažlivosť	1		Poznať zákonitosti emocionálnej príťažlivosť pri stretnutí s opačným pohlavím.	Vie popísať zákonitosti fungovania emocionálnej príťažlivosť pri stretnutí s opačným pohlavím.	Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Etická výchova, 2. ročník				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
11. Láska a manželstvo, výber životného partnera	1		Vedieť si vytvoriť hodnotový profil potenciálneho partnera pre manželský zväzok a porovnať ho s obrazom vlastnej osoby.	Vie kriticky vyhodnotiť pozitíva i negatíva partnera a vlastnej osoby a uvedomiť si potrebu pracovať na sebvýchove.	Frontálne skúšanie Skupinová práca	Ústna odpoveď
12. Etika sexuálneho života	1		Vedieť vymenovať a vedieť zachovať etické normy v oblasti sexuálneho života.	Vie vymenovať etické normy v oblasti sexuálneho života.	Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
13. Regulácia počatia – prirodzené metódy	1		Poznať prirodzené metódy regulácie počatia.	Má vedomosť o prirodzených metódach regulácie počatia.	Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
14. Predčasný sex	1		Pochopiť nepravé dôvody a príčiny, ktoré vedú k rozhodnutiu sa pre predčasný sex.	Vie zhodnotiť nepravé dôvody a príčiny, ktoré vedú k rozhodnutiu sa pre predčasný sex.	Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
15. Sociálno-patologické javy vyplývajúce z nezriadeného sexuálneho života	1		Poznať negatívne javy, následky a zranenia z predčasného a nezriadeného sexuálneho života.	Vie popísať negatívne javy a následky z predčasného a nezriadeného sexuálneho života.	Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Etika práce Etika a ekonomika		Ekonomika Podnikateľská etika	Žiak má:	Žiak:		
16. Zamestnanie a povolanie	1		Vedieť charakterizovať rozdiel medzi zamestnaním a povoláním	Vie charakterizovať rozdiel medzi zamestnaním a povoláním	Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
17. Práca a odpočinok	1		Vedieť charakterizovať význam a cieľ práce a odpočinku	Vie charakterizovať význam a cieľ práce a odpočinku	Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
18. Profesionálna etika	1		Vedieť vysvetliť pojem profesionálna etika.	Vie vysvetliť pojem profesionálna etika.	Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
19. Etický kódex zamestnanca	1	Čo je etika ? Finančná gramotnosť / prezentácia/	Vedieť vysvetliť čo znamená etický kódex zamestnanca. Vedieť zostaviť jednoduchý etický kódex zamestnanca vo vlastnej firme a poukázať na jeho prínos pre organizáciu.	Vie vysvetliť pojem etický kódex zamestnanca. Vie zostaviť etický kódex zamestnanca v jeho jednoduchej podobe, určiť jeho obsah a prínos pre vlastnú organizáciu.	Písomná práca	Písomná odpoveď
20. Etika v hospodárskom živote	1	Korupcia Finančná gramotnosť / prípadová štúdia/	Vedieť popísať slovné spojenie „etika v hospodárskom živote“ a uviesť príklady ako sa v praxi prejavuje tolerancia a intolerancia etiky v hospodárskom živote.	Vie charakterizovať pojem etika v hospodárskom živote a vie uviesť príklady jej tolerance a intolerance v praxi.	Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
21. Pravidlá „fair-play“	1		Vedieť ovládať pravidlá „fair-play“	Vie popísať pravidlá „fair-play“.	Frontálne skúšanie Modelové situácie	Ústna odpoveď

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Etická výchova, 2. ročník				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
22. Pravidlá „fair-play“ v ekonomických vzťahoch	1		Vedieť ovládať pravidlá „fair-play“ v ekonomických vzťahoch.	Vie popísať pravidlá „fair-play“ v ekonomických vzťahoch.	Frontálne skúšanie Modelové situácie	Ústna odpoveď
Človek vo sfére peňazí (národný štandard fin. gramotnosti)		Ekonomika Hospodárske výpočty Podnikanie	Žiak má:	Žiak:		
23. Hodnota ľudskej práce a peňazí	1	Finančná gramotnosť FG	Vedieť diskutovať o vzťahu morálky a peňazí	Vedel diskutovať o vzťahu morálky a peňazí	Frontálne skúšanie Modelové situácie	Ústna odpoveď
24. Otázka bohatstva a chudoby	1	Finančná gramotnosť FG	Vedieť posúdiť etické súvislosti bohatstva a chudoby v rodinnom a celospoločenskom kontexte	Vedel posúdiť etické súvislosti bohatstva a chudoby v rodinnom a celospoločenskom kontexte	Frontálne skúšanie Modelové situácie	Ústna odpoveď
25. Spravidlivé prerozdelenie zdrojov	1	Finančná gramotnosť FG	Vysvetliť význam charitatívnych aktivít a opísať možnosti účasti na nich	Vysvetlil význam charitatívnych aktivít a opísať možnosti účasti na nich	Frontálne skúšanie Modelové situácie	Ústna odpoveď
Prosociálne správanie		Podnikateľská etika Občianska náuka	Žiak má:	Žiak:		
26. Prosociálne správanie sa na pracovisku	1		Vedieť popísať prejavy prosociálneho správania sa pri vykonávaní pracovnej činnosti. Osvojiť si prejavy prosociálneho správania sa v kolektíve triedy a školy.	Vie popísať prejavy prosociálneho správania sa v pracovnom kolektíve.	Frontálne skúšanie Skupinová práca	Ústna odpoveď Modelové situácie
27. Spolupráca, pomoc, tímová práca	1		Vedieť popísať význam spolupráce a tímovej práce pre dosiahnutie cieľa. Vedieť prejavovať sa uvedenými modelmi správania.	Vie charakterizovať význam spolupráce a tímovej práce a v praxi sa v žiackom kolektíve vie uvedenými vzormi správania riadiť.	Frontálne skúšanie Skupinová práca	Ústna odpoveď Modelové situácie
28. Osobné zaangažovanie sa, akceptácia prijímateľom	1		Vedieť vysvetliť význam a potrebu osobnej angažovanosti ako pre rozvoj vlastnej osoby, tak aj pri budovaní spoločného dobra.	Vie vysvetliť v čom spočíva význam a potreba osobnej angažovanosti.	Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
29. Nežistnosť v medziľudských vzťahoch	1		Vedieť popísať prejavy nežistnosti v medziľudských vzťahoch a si ich osvojiť.	Vie popísať prejavy nežistnosti v medziľudských vzťahoch.	Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Etická výchova, 2. ročník				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
30. Rasizmus	1	Dodatok č 1 2016	Vedieť popísať prejavy rasizmu v medziľudských vzťahoch	Vie popísať prejavy rasizmu v medziľudských vzťahoch.	Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
31. Xenofóbia	1	Dodatok č 1 2016	Vedieť popísať prejavy xenofóbie v medziľudských vzťahoch	Vie popísať prejavy xenofóbie v medziľudských vzťahoch.	Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
32. Antisemitizmus	1	Dodatok č 1 2016	Vedieť popísať prejavy antisemitizmu v medziľudských vzťahoch	Vie popísať prejavy antisemitizmu v medziľudských vzťahoch.	Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
33. Extrémizmus	1	Dodatok č 1 2016	Vedieť popísať prejavy extrémizmu v medziľudských vzťahoch	Vie popísať prejavy extrémizmu v medziľudských vzťahoch.	Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

7.5. Dejepis

Názov predmetu	DEJEPIS
Časový rozsah výučby	1. ročník - 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín 2. ročník - 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	prvý, druhý
Škola (názov, adresa)	Súkromná stredná odborná škola podnikania, Ul. Nám. mládeže 587/17, 960 01 Zvolen
Názov ŠkVP	Škola podnikania
Kód a názov ŠVP	63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I Schválilo Ministerstvo školstva, vedy výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 7. februára 2013 pod číslom 2013-762/1889:23-925 s účinnosťou od 1. septembra 2013 začínajúc prvým Národný štandard finančnej gramotnosti verzia 1.1 2014- 2692/16076:12-10E0 s účinnosťou od 01. 09. 2014 začínajúc 1. Ročníkom DODATOK č.1 k ŠVP pre stredné odborné školy Vydalo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky v súlade s §6 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov s platnosťou od 1. septembra 2016
Kód a názov učebného odboru	6341 M škola podnikania
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná pre absolventov ZŠ
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
iné	súkromná škola

Charakteristika predmetu

Dejepis tvorí spolu s občianskou náukou a humánnou zložkou zemepisu vzdelávaciu oblasť spoločenskovedných predmetov. Je v nej však samostatným predmetom a spolu v integrácii s ostatnými spoločenskovednými predmetmi predstavuje významný prostriedok procesu humanizácie žiakov. Tí si v ňom postupne osvojujú kultúru spoločenskej komunikácie a demokratické spôsoby svojho konania na základe svojho oboznamovania sa s historickým procesom ako jedným zo základných predpokladov komplexného poznávania sveta a ľudskej spoločnosti.

Odvzdávaním historickej skúsenosti postupným poznávaním takých historických udalostí, dejov, javov a procesov v priestore a čase, ktoré zásadným spôsobom ovplyvnili vývoj slovenskej spoločnosti a premietli sa do podoby našej prítomnosti, dejepis kultivuje historické vedomie žiaka. Umožňuje formovanie historického a národného povedomia, zdravého vlastenectva, vedie k porozumeniu medzi národmi, sprístupňuje žiakom všeludské hodnoty v duchu princípov humanizmu a demokracie.

Ciele vyučovacieho predmetu

Základným cieľom výučby dejepisu je tvorba študijných predmetových kompetencií- spôsobilostí, schopností využívať získané znalosti v rôznych poznávacích aj praktických situáciách, ktoré umožnia žiakom:

- poznávať históriu ako otvorenú minulosť bez konečných a jednoznačných interpretácií
- poznávať históriu ako výsledok mnohostranného a protirečivého procesu
- poznávať históriu na základe kritickej analýzy primeraných mnohostranných školských historických prameňov, ktoré sa považujú za základný prostriedok nadobúdania spôsobilosti rozumieť dejinám, a teda za integrálnu súčasť didaktického systému výučby dejepisu i učebníc dejepisu
- rozvíjať komplex kompetencií- spôsobilostí, schopností klásť si v aktívnej činnosti kognitívne rôznorodé otázky a ich prostredníctvom riešiť uvedené problémy a úlohy
- rozvíjať a kultivovať kultúrny dialóg a otvorenú diskusiu ako základný princíp fungovania histórie i školského dejepisu v demokratickej spoločnosti
- uvedené cieľové kategórie rozvíjať a uplatňovať prostredníctvom frontálnej výučby, aplikovať prístupy, ktoré kladú dôraz na aktívne učenie, na proces hľadania, objavovania, a vytvárania poznatkov na základe vlastnej činnosti a skúsenosti v interakcii s učiteľom a spolužiakmi v kooperatívnom učení

Historické myslenie žiakov sa formuje najmä týmito prostriedkami:

1. zorientovaním sa v historickom čase,
2. pochopením príčinnno-následných vzťahov vo vývoji spoločnosti,
3. pochopením kontinuity historického vývoja celostného spoločenstva a nášho miesta v dejinách,
4. pochopením vývoja konkrétnej spoločnosti, v ktorej žiak žije, čím sa pripravuje na život v nej,
5. rozvíjaním predstáv o konkrétnom živote ľudí v daných historických obdobiach, čím sa rozširujú životné skúsenosti žiaka,
6. sprístupnením života a prínosu významných osobností v dejinách,
7. zdôrazňovaním priority všeludských mravných hodnôt,
8. uvedomením si vzťahu medzi minulosťou, prítomnosťou a budúcnosťou

Kľúčové kompetencie

V súlade so Spoločným európskym rámcom kľúčových kompetencií pre celoživotné vzdelávanie ŠVP a ŠKVP vymedzil pri vyučovaní predmetu uplatňovanie nasledovných kľúčových kompetencií:

c) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku

Tieto schopnosti žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne jazykových schopností, informačných a komunikačných zručností

Absolvent má:

- vyjadrovať sa správne v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovávať rôzne informácie a informačné zdroje,
- overovať a interpretovať získané údaje
- hodnotiť kriticky získané údaje.

d) Schopnosť pracovať v rôznych skupinách

– Tieto schopnosti sa využívajú pri riadení medziľudských vzťahov, prípadne v náročnejších podmienkach pri riešení problémov spolupráce. Žiak sa učí schopnosti učiť sa a pracovať nielen ako jednotlivec, ale aj v sociálne vyváženej skupine.

– Absolvent má:

- prezentovať svoje myšlienky, návrhy, postoje, ,
- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu v skupine,
- spolupracovať pri riešení problémov
- motivovať pozitívne seba i druhých .

DODATOK č. 1

k štátnym vzdelávacím programom pre gymnáziá, stredné odborné školy a konzervatóriá Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky v súlade s § 6 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov vydáva dodatok č. 1 k štátnym vzdelávacím programom stredné odborné školy s platnosťou od 1. septembra 2016.

Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky v oblasti zvýšenia pozornosti a zabezpečenia výučby žiakov stredných odborných škôl smerujúcej k efektívnej a cielenej prevencii prejavov rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu, extrémizmu a ostatných foriem intolerancie odporúča nasledovné aktivity:

1. Exkurzie do koncentračných táborov a pamätných miest holokaustu Slovenská republika: Múzeum holokaustu v Seredi, Múzeum židovskej kultúry v Bratislave, Múzeum Slovenského národného povstania v Banskej Bystrici, Ústav pamäti národa v Bratislave, Pamätník rómskeho holokaustu v Dubnici nad Váhom, Pamätník rómskeho holokaustu v Dunajskej Strede a iné, Poľská republika: Koncentračný tábor v Osvienčime-Brezinke a iné, Česká republika: Koncentračný tábor v Terezíne.

2. Návštevy miest a obcí, kde boli postihnutí fašistickými represáliami Židia, Rómovia a príslušníci ostatných národov, etník, politických a sociálnych skupín Slovenská republika: Baláže, Čierny Balog, Kalište, Kremnička, Kľak, Ostrý Grúň a iné, Česká republika: Lidice, Ležáky, Brno a iné.

3. Realizácia projektov a súťaží zameraných na aktivity, ktoré vyjadrujú postoj žiaka k téme alebo historickej udalosti pod názvom „Kto nepozná svoju históriu, tak sa z nej nepoučí a stále ju opakuje“ a) „Pátranie do minulosti“ – životné príbehy obetí holokaustu, fašizmu a nacionalistickej ideológie, rozhovory s ich rodinnými príslušníkmi; b) umelecké projekty/súťaže s historickým, právnym a hodnotovým zameraním (výtvárné a pod.); c) literárne projekty/súťaže s historickým, právnym a hodnotovým zameraním (eseje, spomienkové denníky a pod.).

4. Organizovanie besied s pamätníkmi fašistického prenasledovania a teroru, resp. s ich rodinnými príslušníkmi

Prehľad výkonových štandardov

Absolvent má:

- porozumieť problémom súčasného sveta na základe poznania ich historických koreňov , mať na to potrebné vedomosti a schopnosti zo všeobecných a slovenských dejín
- uvedomiť si a svojim vlastným prístupom chrániť hodnoty ľudskej civilizácie , prírody, kultúry, pochopiť závažnosť riešenia globálnych problémov ľudstva
- rozvinúť svoj záujem o život spoločnosti a potrebu aktívneho, vlastného prínosu do spoločného diania
- nadobudnúť hrdosť na vlastný národ a porozumenie a toleranciu aj vo vzťahu k iným národom
- pochopiť rôznosť ľudského myslenia a konania a byť schopný prijať pluralitné názory na vývoj spoločnosti
- osvojením si vedomostí z vývinu odboru získať kladný vzťah k svojej budúcej profesii
- zatriediť konkrétne umelecké, architektonické dielo podľa základných druhov a žánrov, samostatne diskutovať o ich obsahu a forme
- získať a prehĺbiť si schopnosti čerpať informácie z rôznych zdrojov, zhromažďovať ich, porovnávať, triediť , interpretovať, spracovávať do referátov, výkladov, pripravovať diskusiu, aktívne sa jej zúčastňovať na základe získaných vedomostí

Prehľad obsahových štandardov

- Význam histórie pre jednotlivca a ľudstvo
- Spôsob života pravekých ľudí
- Starovek
- Slovensko v susedstve Rímskej ríše
- Stredovek

- Na ceste k novoveku
- Premeny spoločnosti v 17. a 18. stor.
- Po cestách revolúcií
- Formovanie novodobého slovenského národa
- Slovensko po revolúcii a za dualizmu
- Zmeny vo svete v 2. polovici 19. storočia
- Slovensko a I. svetová vojna
- Charakteristika Československej republiky
- Na ceste k II. svetovej vojne
- Druhá svetová vojna
- Slovensko počas II. svetovej vojny
- Vývoj vo svete po II. svetovej vojne
- Slovensko v Československej republike v rokoch 1945-1993

Žiaci v rámci predmetu získavajú vedomosti, zručnosti a postoje z oblasti **finančnej gramotnosti** v súlade s Národným štandardom finančnej gramotnosti.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Význam histórie pre jednotlivca a ľudstvo	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Fixačná – upevnenie vedomosti	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Spôsob života pravekých ľudí	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Fixačná – upevnenie vedomosti	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou, internet Práca s historickým materiálom
Starovek	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Fixačná – upevnenie vedomosti	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou, internet Práca s historickým materiálom
Slovensko v susedstve Rímskej ríše	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Fixačná – upevnenie vedomosti	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou, internet Práca s historickým materiálom
Stredovek	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Fixačná – upevnenie vedomosti	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou, internet
Na ceste k novoveku	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Fixačná – upevnenie vedomosti	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou, internet
Premeny v spoločnosti v 17. a 18. storočí	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Fixačná – upevnenie vedomosti	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou, internet
Po cestách revolúcií	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Fixačná – upevnenie vedomosti	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou, internet Práca s historickým materiálom
Formovanie novodobého slovenského národa	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Fixačná – upevnenie vedomosti	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou, internet Práca s historickým materiálom
Slovensko po revolúcii a za dualizmu	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Fixačná – upevnenie vedomosti	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou, internet

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Zmeny vo svete v druhej polovici 19.stor.	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Fixačná – upevnenie vedomosti	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou, internet
Slovensko a I.svetová vojna	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Fixačná – upevnenie vedomosti	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou, internet
Charakteristika Československej republiky	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Fixačná – upevnenie vedomosti	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou, internet Práca s historickým materiálom
Na ceste k II. svetovej vojne	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Fixačná – upevnenie vedomosti	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou, internet Práca s historickým materiálom
II. svetová vojna	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Fixačná – upevnenie vedomosti	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou, internet
Slovensko počas II.svetovej vojny	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Fixačná – upevnenie vedomosti	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou, internet
Vývoj vo svete po II. svetovej vojne	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Fixačná – upevnenie vedomosti	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou, internet
Slovensko v ČSR v rokoch 1945-1993	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Fixačná – upevnenie vedomosti	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou, internet Práca s historickým materiálom

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Význam histórie pre jednotlivca a ľudstvo	Fremal,K.: Od praveku k novoveku (Dejepis pre SOŠ a SOU) Bratislava. Orbis Pictus Istropolitana Letz,Tonková:Dejepis pre 1. ročník gymnázií a SŠ. Bratislava.SPN 2009	Datapojektor PC Interaktívna tabuľa	Historická mapa Atlas Tabuľky Grafy	internet
Spôsob života pravekých ľudí	Fremal,K.: Od praveku k novoveku (Dejepis pre SOŠ a SOU) Bratislava. Orbis Pictus Istropolitana Letz,Tonková:Dejepis pre 1. ročník gymnázií a SŠ. Bratislava.SPN 2009	Datapojektor PC Interaktívna tabuľa	Historická mapa Atlas Tabuľky Grafy	internet
Starovek	Fremal,K.: Od praveku k novoveku (Dejepis pre SOŠ a SOU) Bratislava. Orbis Pictus Istropolitana Letz,Tonková:Dejepis pre 1. ročník gymnázií a SŠ. Bratislava.SPN 2009 Z prameňov našich dejín,. Bratislava. SPN .	Datapojektor PC Interaktívna tabuľa	Historická mapa Atlas	Internet
Slovensko v susedstve Rímskej ríše	Fremal,K.: Od praveku k novoveku (Dejepis pre SOŠ a SOU) Bratislava. Orbis Pictus Istropolitana Fremal,K.:Dejiny novoveku do rev. Rokov 1848-49 (Dejepis pre SOŠ a SOU) Bratislava. Orbis Pictus Letz,Tonková:Dejepis pre 1.ročník gymnázií a SŠ. Bratislava.SPN 2009	Datapojektor PC Interaktívna tabuľa	Historická mapa Atlas Tabuľky	Internet

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Stredovek	Fremal,K.: Od praveku k novoveku (Dejepis pre SOŠ a SOU) Bratislava. Orbis Pictus Istropolitana Letz,Tonková:Dejepis pre 1. ročník gymnázií a SŠ. Bratislava.SPN 2009	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Historická mapa Atlas Tabuľky	Internet
Na ceste k novoveku	Fremal,K.: Od praveku k novoveku (Dejepis pre SOŠ a SOU) Bratislava. Orbis Pictus Istropolitana Letz,Tonková:Dejepis pre 1. ročník gymnázií a SŠ. Bratislava.SPN 2009	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Historická mapa Atlas Tabuľky	Internet
Premeny v spoločnosti v 17. a 18. storočí	Fremal,K.: Od praveku k novoveku (Dejepis pre SOŠ a SOU) Bratislava. Orbis Pictus Istropolitana Letz,Tonková:Dejepis pre 1. ročník gymnázií a SŠ. Bratislava.SPN 2009	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Historická mapa Atlas	
Po cestách revolúcií	Letz,Tonková:Dejepis pre 2. ročník gymnázií a SŠ. Bratislava.SPN 2009 Z prameňov našich dejín,SPN,Bratislava Dokumenty slovenskej národnej identity a štátnosti I.a II.zväzok	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Historická mapa Atlas	
Formovanie novodobého slovenského národa	Letz,Tonková:Dejepis pre 2. ročník gymnázií a SŠ. Bratislava.SPN 2009 Z prameňov našich dejín,SPN,Bratislava Dokumenty slovenskej národnej identity a štátnosti I.a II.zväzok	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Historická mapa Atlas Tabuľky	
Slovensko po revolúcii a za dualizmu	Martuliak,P.a kol.:Slovensko a svet v rokoch 1848-1939 (Dejepis pre SOŠ) Bratislava. Orbis Pictus Istropolitana Letz,Tonková:Dejepis pre 2. ročník gymnázií a SŠ. Bratislava.SPN 2009	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Historická mapa Atlas Tabuľky	Internet
Zmeny vo svete v druhej polovici 19.stor.	Letz,Tonková:Dejepis pre 2.ročník gymnázií a SŠ. Bratislava.SPN 2009 Chýlová a kol.:Dejepis 4 pre SOŠ a SOU – Od 2.svet.vojny k dnešku Bratislava. SPN 2010 Varinský,V.:Od 2.svetovej vojny k dnešku (Dejepis pre SOŠ) Bratislava. Orbis Pictus Istropolitana	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Historická mapa Atlas Tabuľky	Internet
Slovensko a I.svetová vojna	Martuliak,P.a kol.:Slovensko a svet v rokoch 1848-1939 (Dejepis pre SOŠ) Bratislava. Orbis Pictus Istropolitana Letz,Tonková:Dejepis pre 2. ročník gymnázií a SŠ. Bratislava.SPN 2009	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Historická mapa Atlas Tabuľky	Internet
Charakteristika Československej republiky	Martuliak,P.a kol.:Slovensko a svet v rokoch 1848-1939 (Dejepis pre SOŠ) Bratislava. Orbis Pictus Istropolitana Letz,Tonková:Dejepis pre 2. ročník gymnázií a SŠ. Bratislava.SPN 2009	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Historická mapa Atlas Tabuľky Grafy	Internet
Na ceste k II. svetovej vojne	Letz,Tonková:Dejepis pre 2.ročník gymnázií a SŠ. Bratislava.SPN 2009 Chýlová a kol.:Dejepis 4 pre SOŠ a SOU – Od 2.svet.vojny k dnešku Bratislava. SPN 2010 Varinský,V.:Od 2.svetovej vojny k dnešku (Dejepis pre SOŠ) Bratislava. Orbis Pictus Istropolitana	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Historická mapa Atlas Tabuľky Grafy	Internet
II.svetová vojna	Letz,Tonková:Dejepis pre 2.ročník gymnázií a SŠ. Bratislava.SPN 2009 Chýlová a kol.:Dejepis 4 pre SOŠ a SOU – Od 2.svet.vojny k dnešku Bratislava. SPN 2010 Varinský,V.:Od 2.svetovej vojny k dnešku (Dejepis pre SOŠ) Bratislava. Orbis Pictus Istropolitana	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Historická mapa Atlas Tabuľky Grafy	Internet

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výchovné prostriedky	Ďalšie zdroje
Slovensko počas II.svetovej vojny	Martuliak,P.a kol.:Slovensko a svet v rokoch 1848-1939 (Dejepis pre SOŠ) Bratislava. Orbis Pictus Istropolitana Letz,Tonková:Dejepis pre 2. Ročník gymnázií a SŠ. Bratislava.SPN 2009	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Historická mapa Atlas Tabuľky Grafy	Internet
Vývoj vo svete po II.svetovej vojne	Letz,Tonková:Dejepis pre 2.ročník gymnázií a SŠ. Bratislava.SPN 2009 Chýlová a kol.:Dejepis 4 pre SOŠ a SOU – Od 2.svet.vojny k dnešku Bratislava. SPN 2010 Varinský,V.:Od 2.svetovej vojny k dnešku (Dejepis pre SOŠ) Bratislava. Orbis Pictus Istropolitana	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Historická mapa Atlas Tabuľky Grafy	Internet
Slovensko v Československej republike v rokoch 1945-1993	Letz,Tonková:Dejepis pre 2. ročník gymnázií a SŠ. Bratislava.SPN 2009 Z prameňov našich dejín,SPN,Bratislava Dokumenty slovenskej národnej identity a štátnosti I.a II.zväzok Chýlová a kol.:Dejepis 4 pre SOŠ a SOU – Od 2.svet.vojny k dnešku Bratislava. SPN 2010 Varinský,V.:Od 2.svetovej vojny k dnešku (Dejepis pre SOŠ) Bratislava. Orbis Pictus Istropolitana	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Historická mapa Atlas Tabuľky Grafy	Internet

Hodnotenie a klasifikácia

Všeobecné pokyny a hodnotenia

Klasifikácia vychádza z pravidiel hodnotenia tohto ŠKVP a z Metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov SŠ. Pri klasifikácii výsledkov tohto predmetu sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami:

- celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, zákonitostí a vzťahov, kvalita a rozsah získaných zručností vykonávať požadované rozumové a motorické činnosti,
- schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri výklade spoločenských javov a zákonitostí, ako aj pri riešení praktických úloh v každodennom živote,
- aktívita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- schopnosť zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko, kooperatívne riešiť problémy,
- kvalita výsledkov činností a schopnosť samostatnej práce, schopnosť učiť sa učiť a schopnosť spolupráce.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak ovláda požadované poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti presne a úplne a rozumie vzťahom medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a tvorivo aplikuje osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Žiak je schopný pracovať samostatne aj v skupine.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí ojedinelé medzery a rozumie vzťahom medzi nimi. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností prejavuje nepresnosti, tie však vie s pomocou učiteľa korigovať. Samostatne alebo na základe menších podnetov učiteľa aplikuje osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny a písomný prejav má menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Žiak je schopný pracovať samostatne aj v skupine.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak má v presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, definícií a zákonitostí menšie medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností, ako aj pri aplikácii osvojených poznatkov a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa dopúšťa chýb. Závažnejšie nepresnosti a chyby dokáže s pomocou učiteľa korigovať. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Má priemerne rozvinuté zručnosti práce v skupine.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak má v presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, definícií a zákonitostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností, ako aj pri aplikácii osvojených poznatkov a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa dopúšťa závažných chýb. Pri samostatnom štúdiu má žiak vážne problémy. Nemá dostatočne rozvinuté zručnosti spolupráce.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak si požadované poznatky, fakty, definície a zákonitosti neosvojil. Trvale má závažné nedostatky vo vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností. Nie je schopný riešiť teoretické a praktické úlohy kvôli chýbajúcim vedomostiam a zručnostiam. Žiak nie je schopný uspokojivo pracovať ani pod trvalým dohľadom učiteľa. Nezapája sa do práce v skupine.

Kritéria hodnotenia:

100 % - 90 %	výborný
89 % -75 %	chválitebný
74 % - 56 %	dobrý
55 % - 40 %	dostatočný
39 % - 0 %	nedostatočný

ROZPIS UČIVA PREDMETU : Dejepis, 1. ročník				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Význam histórie pre jednotlivca a ľudstvo	Počet hodín		Žiak má:	Žiak:		
1. Periodizácia dejín	1	Dejepis – Dejiny literatúry a umenia – 3. ročník	Overovať a interpretovať získané údaje Používať periodické termíny- medzníky Hodnotiť kriticky získané údaje Zostaviť chronologickú tabuľku	Overil a interpretoval získané údaje Správne používal periodické termíny Pracoval s časovou priamkou Hodnotil kriticky získané údaje Vhodne zostavil chronologickú tabuľku	Frontálne skúšanie	Ústne odpovede
2. Orientácia na časovej priamke	1		Pracovať s časovou priamkou Hodnotiť kriticky získané údaje	Pracoval s časovou priamkou Hodnotil kriticky získané údaje	Frontálne skúšanie	Ústne odpovede
3. Orientácia na historickej mape	1		Orientovať sa na historickej mape	Správne sa zorientoval na historickej mape	Frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Spôsob života pravekých ľudí			Žiak má:	Žiak:		
4. Premeny hospodárskeho života - Duchovný svet pravekého človeka - Vznik umenia	1	Finančná gramotnosť FG	Charakterizovať hospodársky život v praveku Opísať zrod umenia ako obrazu duchovného života pravekého človeka	Správne charakterizoval hospodársky život v praveku Vysvetlil zrod umenia ako obrazu duchovného života pravekého človeka	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Starovek			Žiak má:	Žiak:		
5. Najstaršie civilizácie - vznik štátu	1	Slovenský jazyk a literatúry – Dramatická literatúra – tragická dráma – Sofokles – 2. ROČNÍK	Overovať a interpretovať získané údaje Charakterizovať podmienky vzniku najstarších civilizácií, ich prínos pre súčasnosť	Overoval a interpretoval získané údaje Správne charakterizoval podmienky vzniku najstarších civilizácií, ich prínos pre súčasnosť	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
6. Mezopotámia	1		Overovať a interpretovať získané údaje Charakterizovať podmienky vzniku najstarších civilizácií, ich prínos pre súčasnosť	Overoval a interpretoval získané údaje Správne charakterizoval podmienky vzniku najstarších civilizácií, ich prínos pre súčasnosť	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
7. Egypt	1		Overovať a interpretovať získané údaje Charakterizovať podmienky vzniku najstarších civilizácií, ich prínos pre súčasnosť	Overoval a interpretoval získané údaje Správne charakterizoval podmienky vzniku najstarších civilizácií, ich prínos pre súčasnosť	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
8. Staroveké Grécko	1		Uviesť znaky demokracie Porovnať antickú a súčasnú demokraciu	Uviedol znaky demokracie Správne porovnal demokraciu v antike a v súčasnosti	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede

ROZPIS UČIVA PREDMETU : Dejepis, 1. ročník				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
9. Vznik mestských štátov	1		Uviesť znaky demokracie Porovnať antickú a súčasnú demokraciu	Uviedol znaky demokracie Správne porovnal demokraciu v antike a v súčasnosti	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
10. Sparta a Atény	1		Uviesť znaky demokracie Porovnať antickú a súčasnú demokraciu	Uviedol znaky demokracie Správne porovnal demokraciu v antike a v súčasnosti	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
11. Od aristokracie k demokracii, vojenské konflikty Grékov	1		Uviesť znaky demokracie Porovnať antickú a súčasnú demokraciu	Uviedol znaky demokracie Správne porovnal demokraciu v antike a v súčasnosti	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
12. Staroveký Rím	1		Budovať a organizovať vyrovnanú spoluprácu v skupine Charakterizovať republiku a cisárstvo v Ríme Objasniť krízu rímskej spoločnosti Špecifikovať podmienky vzniku kresťanstva . Zovšeobecniť civilizačný odkaz antiky pre súčasnosť Vedieť spracovať získané vedomosti Pochopiť zmysel ich poznania pre dnešok	Budoval a organizoval vyrovnanú spoluprácu v skupine Správne charakterizoval republiku a cisárstvo v Ríme Objasnil krízu rímskej spoločnosti Špecifikoval podmienky vzniku kresťanstva Zovšeobecnil civilizačný odkaz antiky pre súčasnosť Vedel vhodne spracovať získané vedomosti Pochopil zmysel ich poznania pre dnešok	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Skupinová práca	Ústne odpovede
13. Občianske vojny a vznik cisárstva	1		Budovať a organizovať vyrovnanú spoluprácu v skupine Charakterizovať republiku a cisárstvo v Ríme Objasniť krízu rímskej spoločnosti Špecifikovať podmienky vzniku kresťanstva . Zovšeobecniť civilizačný odkaz antiky pre súčasnosť Vedieť spracovať získané vedomosti Pochopiť zmysel ich poznania pre dnešok	Budoval a organizoval vyrovnanú spoluprácu v skupine Správne charakterizoval republiku a cisárstvo v Ríme Objasnil krízu rímskej spoločnosti Špecifikoval podmienky vzniku kresťanstva Zovšeobecnil civilizačný odkaz antiky pre súčasnosť Vedel vhodne spracovať získané vedomosti Pochopil zmysel ich poznania pre dnešok	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Skupinová práca	Ústne odpovede

ROZPIS UČIVA PREDMETU : Dejepis, 1. ročník				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
14. Zánik rímskeho impéria	1		Budovať a organizovať vyrovnanú spoluprácu v skupine Charakterizovať republiku a cisárstvo v Ríme Objasniť krízu rímskej spoločnosti Špecifikovať podmienky vzniku kresťanstva . Zovšeobecniť civilizačný odkaz antiky pre súčasnosť Vedieť spracovať získané vedomosti Pochopiť zmysel ich poznania pre dnešok	Budoval a organizoval vyrovnanú spoluprácu v skupine Správne charakterizoval republiku a cisárstvo v Ríme Objasnil krízu rímskej spoločnosti Špecifikoval podmienky vzniku kresťanstva Zovšeobecnil civilizačný odkaz antiky pre súčasnosť Vedel vhodne spracovať získané vedomosti Pochopil zmysel ich poznania pre dnešok	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Skupinová práca	Ústne odpovede
Slovensko v susedstve Rímskej ríše			Žiak má:	Žiak:		
15. Kelti, Germáni a Rimania na Slovensku	1		Charakterizovať najstaršie národy v Karpatskej kotline	Charakterizoval najstaršie národy v Karpatskej kotline	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
16. Sťahovanie národov, príchod Slovanov	1		Vymedziť pravlast' Slovanov a ich migračné prúdy Charakterizovať slovansko- avarské spolužitie Uviesť úlohu Samovej ríše v našich dejinách	Správne vymedzil pravlast' Slovanov a ich migračné prúdy Charakterizoval slovansko- avarské spolužitie Správne uviedol úlohu Samovej ríše v našich dejinách	Frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Stredovek	14		Žiak má:	Žiak:		
17. Spôsob života poddaných a šľachty	1		Identifikovať sociálnu štruktúru spoločnosti v období ranného a vrcholného stredoveku	Správne identifikoval sociálnu štruktúru spoločnosti v období ranného a vrcholného stredoveku	Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Ústne odpovede Referát
18. Vznik Franskej ríše	1		Vysvetliť postavenie Franskej ríše v stredoveku, ich vplyv na európske dejiny	Korektne vysvetlil postavenie Franskej ríše v stredoveku, jej vplyv na európske dejiny	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
19. Vznik Byzantskej ríše	1		Vysvetliť postavenie Byzantskej ríše v stredoveku, ich vplyv na európske dejiny	Korektne vysvetlil postavenie Byzantskej ríše v stredoveku, jej vplyv na európske dejiny	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

ROZPIS UČIVA PREDMETU : Dejepis, 1. ročník				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
20. Cirkev v stredoveku	1		Uviesť príčiny napätia medzi svetskou a cirkevnou mocou Charakterizovať postavenie cirkvi	Uviedol príčiny Napätia medzi svetskou a cirkevnou mocou Správne charakterizoval postavenie cirkvi	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Referát
21. Východné a západné kresťanstvo	1		Uviesť príčiny napätia medzi svetskou a cirkevnou mocou Charakterizovať postavenie cirkvi	Uviedol príčiny Napätia medzi svetskou a cirkevnou mocou Správne charakterizoval postavenie cirkvi	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Referát
Stredovek			Žiak má:	Žiak:		
22. Samova ríša	1	Slovenský jazyk a literatúra- Lyrická a epická poézia – 2. ročník	Budovať a organizovať vyrovnanú spoluprácu v skupine Vysvetliť okolnosti vzniku Samovej ríše Charakterizovať vzťahy v ríši a jej prínos pre naše dejiny	Budoval a organizoval vyrovnanú spoluprácu v skupine Správne vysvetlil okolnosti vzniku Samovej ríše Charakterizoval vzťahy v ríši a jej prínos pre naše dejiny	Skupinová práca Frontálne skúšanie	Ústne odpovede
23. Veľká Morava	1	Slovenský jazyk a literatúra- Lyrická a epická poézia – 2. ročník	Budovať a organizovať vyrovnanú spoluprácu v skupine Vysvetliť okolnosti vzniku Veľkej Moravy Charakterizovať vzťahy medzi Veľkou Moravou a Franskou ríšou	Budoval a organizoval vyrovnanú spoluprácu v skupine Správne vysvetlil okolnosti vzniku Veľkej Moravy Charakterizoval vzťahy medzi Veľkou Moravou a Franskou ríšou	Skupinová práca Frontálne skúšanie	Ústne odpovede
24. Konštantín a Metod	1	Náboženstvo	Opísať pôsobenie Konštantína a Metoda na Veľkej Morave, ich prínos pre naše dejiny	Opísal pôsobenie Konštantína a Metoda na Veľkej Morave, ich prínos pre naše dejiny	Skupinová práca Frontálne skúšanie	Ústne odpovede
25. Vznik uhorského štátu a začleňovanie Slovenska doň	1		Uviesť proces formovania uhorského štátu Identifikovať výhody a nevýhody mnohonárodnostného uhorského štátu Opísať postupný proces začleňovania územia Slovenska do Uhorského kráľovstva	Správne uviedol proces formovania uhorského štátu Identifikoval výhody a nevýhody mnohonárodnostného uhorského štátu Vhodne opísal postupný proces začleňovania územia Slovenska do Uhorského kráľovstva	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede

ROZPIS UČIVA PREDMETU : Dejepis, 1. ročník				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
26. Arpádovci	1		Uviest' proces formovania uhorského štátu Identifikovať výhody a nevýhody mnohonárodnostného uhorského štátu Opísať postupný proces začleňovania územia Slovenska do Uhorského kráľovstva	Správne uviedol proces formovania uhorského štátu Identifikoval výhody a nevýhody mnohonárodnostného uhorského štátu Vhodne opísal postupný proces začleňovania územia Slovenska do Uhorského kráľovstva	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
27. Tatárske vpády	1		Vysvetliť dôsledky tatárskeho vpádu do Uhorska	Správne vysvetlil dôsledky tatárskeho vpádu do Uhorska	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
28. Vznik a význam stredovekých miest	1		Odhaliť vzťah mesto- dedina Vymenovať špecifické znaky kráľ. mesta	Odhaliť vzťah mesto- dedina Adekvátne vymenoval špecifické znaky kráľ. mesta	Ústne skúšanie	Ústne odpovede Referát
29. Stredoveké mestá na slovensku - Zvolen	1	Regionálna výchova	Odhaliť vzťah mesto- dedina Vymenovať špecifické znaky kráľ. Mesta Zvolen	Odhaliť vzťah mesto- dedina Adekvátne vymenoval špecifické znaky kráľ. Mesta Zvolen	Ústne skúšanie	Ústne odpovede Referát
Stredovek			Žiak má:	Žiak:		
30. Románska kultúra	1	Slovenský jazyk a literatúra- duchovné piesne, legendy, eposy- ročník 1.	Charakterizovať románsky sloh, najznámejšie pamiatky v zahraničí a na Slovensku Opísať gotický sloh, najznámejšie pamiatky v zahraničí a na Slovensku Zostaviť obrazový materiál architektonických pamiatok zo slovenskej gotickej cesty	Charakterizoval románsky sloh, najznámejšie pamiatky v zahraničí a na Slovensku Správne opísal gotický sloh, najznámejšie pamiatky v zahraničí a na Slovensku Vhodne zostavil obrazový materiál architektonických pamiatok zo slovenskej gotickej cesty	Skupinová práca Písomné skúšanie	Písomná práca
31. gotická kultúra	1	Slovenský jazyk a literatúra- duchovné piesne, legendy, eposy- ročník 1.	Charakterizovať románsky sloh, najznámejšie pamiatky v zahraničí a na Slovensku Opísať gotický sloh, najznámejšie pamiatky v zahraničí a na Slovensku Zostaviť obrazový materiál architektonických pamiatok zo slovenskej gotickej cesty	Charakterizoval románsky sloh, najznámejšie pamiatky v zahraničí a na Slovensku Správne opísal gotický sloh, najznámejšie pamiatky v zahraničí a na Slovensku Vhodne zostavil obrazový materiál architektonických pamiatok zo slovenskej gotickej cesty	Skupinová práca Písomné skúšanie	Písomná práca
Na ceste k novoveku			Žiak má:	Žiak:		
32. Križiacke výpravy	1		Objasniť význam križiackych výprav	Správne objasnil význam križiackych výprav	Skupinová práca	Referát

ROZPIS UČIVA PREDMETU : Dejepis, 1. ročník				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
33. Vývoj európ.štátov - nemecké štáty	1		Vysvetliť podmienky a okolnosti ovplyvňujúce vývoj v jednotlivých európskych štátoch	Vysvetlil podmienky a okolnosti ovplyvňujúce vývoj v jednotlivých európskych štátoch	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
34. Vývoj európ.štátov -, český štát	1		Vysvetliť podmienky a okolnosti ovplyvňujúce vývoj v jednotlivých európskych štátoch	Vysvetlil podmienky a okolnosti ovplyvňujúce vývoj v jednotlivých európskych štátoch	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
35. Vývoj európ.štátov – Francúzsko	1		Vysvetliť podmienky a okolnosti ovplyvňujúce vývoj v jednotlivých európskych štátoch	Vysvetlil podmienky a okolnosti ovplyvňujúce vývoj v jednotlivých európskych štátoch	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
36. Vývoj európ.štátov – Anglicko	1		Vysvetliť podmienky a okolnosti ovplyvňujúce vývoj v jednotlivých európskych štátoch	Vysvetlil podmienky a okolnosti ovplyvňujúce vývoj v jednotlivých európskych štátoch		
37. Anjouovci,	1		Zdôvodniť hospodársky rozmach Slovenska počas vlády Anjouovcov	Korektne zdôvodnil hospodársky rozmach Slovenska počas vlády Anjouovcov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede Referát- Dejiny Zvolena – mestské privilégia, vláda Anjouovcov-ich vplyv v dejinách Zvolena
38. Luxemburgovci	1		Charakterizovať vládu Luxemburgovcov	Správne charakterizoval vládu Luxemburgovcov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
39. Matej Korvín na uhorskom tróne	1		Zhodnotiť kultúrny rozvoj Uhorska za vlády Mateja Korvína	Zhodnotil kultúrny rozvoj Uhorska za vlády Mateja Korvína	Ústne skúšanie	Ústne odpovede Referát- Dejiny Zvolena – mestské privilégia, vláda Anjouovcov-ich vplyv v dejinách Zvolena
Na ceste k novoveku			Žiak má:	Žiak:		
40. Humanizmus a renesancia na Slovensku	1		Vysvetliť pojmy humanizmus a renesancia Zostaviť obrazový materiál s najvýznamnejšími dielami tohto hnutia	Správne vysvetlil pojmy humanizmus a renesancia Vhodne zostavil obrazový materiál s najvýznamnejšími dielami tohto hnutia	Skupinová práca Frontálne skúšanie	Ústne odpovede
41. Zámorské objavy a ich význam pre Európu	1		Zdôvodniť poslanie zámorských výprav , ich prínos pre Európu a vplyv na pôvodné obyvateľstvo	Zdôvodnil poslanie zámorských výprav , ich prínos pre Európu a vplyv na pôvodné obyvateľstvo	Frontálne skúšanie- práca s hist. mapou	Ústne odpovede Referát
42. Reformačné hnutie v Nemecku, Martin Luther	1		Objasniť príčiny vzniku reformačného hnutia a jeho dôsledky	Správne objasnil príčiny vzniku reformačného hnutia a jeho dôsledky	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

ROZPIS UČIVA PREDMETU : Dejepis, 1. ročník				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
43. Reformačné hnutie v cirkvi v Čechách, Husiti, Ján Hus	1		Objasniť príčiny vzniku reformačného hnutia a jeho dôsledky, husitské hnutie	Správne objasnil príčiny vzniku husitského hnutia a jeho dôsledky, vedel kto bol Ján Hus	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
44. Protireformácia	1		Vysvetliť rozhodnutia Tridentského koncilu v kontexte reakcie katol. cirkvi na reformáciu	Adekvátne vysvetlil rozhodnutia Tridentského koncilu v kontexte reakcie katol. cirkvi na reformáciu	Skupinová práca-diskusia medzi stúpenkami reformácie a protireformácie	Ústne odpovede
45. Tridsaťročná vojna v Európe	1		Charakterizovať priebeh a následky tridsaťročnej vojny pre Európu	Správne charakterizoval priebeh a následky tridsaťročnej vojny pre Európu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
46. Tridsaťročná vojna v Uhorsku	1		Charakterizovať priebeh a následky tridsaťročnej vojny pre Uhorsko	Správne charakterizoval priebeh a následky tridsaťročnej vojny pre Uhorsko	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
47. Protihabsburské povstania uhorskej šľachty	1		Uviesť politické, hospodárske a sociálne zmeny po nástupe Habsburgovcov na uh.trón Vyvodiť príčiny a dôsledky protihabsburských povstaní	Uviedol politické, hospodárske a sociálne zmeny po nástupe Habsburgovcov na uh.trón Adekvátne vyvodil príčiny a dôsledky protihabsburských povstaní	Frontálne skúšanie Skupinová práca	Ústne odpovede
48. Szatmársky mier	1		Charakterizovať szatmársky mier a jeho význam pre rakúsko uhorsko	Charakterizoval szatmársky mier a jeho význam pre rakúsko uhorsko	Frontálne skúšanie Skupinová práca	Ústne odpovede
Na ceste k novoveku			Žiak má:	Žiak:		
49. Šľachtická anarchia za Jagelovcov v Uhorsku	1		Charakterizovať vládu Jagelovcov na uhorskom tróne, jej dôsledky	Správne charakterizoval vládu Jagelovcov na uhorskom tróne, jej dôsledky	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
50. Porážka pri Moháči a vpád Turkov	1		Objasniť vplyv porážky pri Moháči na uhorské dejiny Uviesť dôsledky tureckej prítomnosti v Uhorsku	Adekvátne objasnil vplyv porážky pri Moháči na uhorské dejiny Uviedol dôsledky tureckej prítomnosti v Uhorsku	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
51. Porážka Turkov	1		Objasniť dôvody porážky Osmanskej ríše	Správne objasnil dôvody porážky Osmanskej ríše	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Premeny spoločnosti v 17. a 18. storočí			Žiak má:	Žiak:		
52. Vznik absolutistických monarchií v Európe – Anglicko	1		Charakterizovať podmienky vzniku absolutistických monarchií v Európe Objasniť príčiny ich odlišností	Korektne charakterizoval podmienky vzniku absolutistických monarchií v Európe a objasnil príčiny ich odlišností	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

ROZPIS UČIVA PREDMETU : Dejepis, 1. ročník				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
53. Vznik absolutistických monarchií v Európe - Francúzsko	1		Charakterizovať podmienky vzniku absolutistických monarchií v Európe Objasniť príčiny ich odlišností	Korektne charakterizoval podmienky vzniku absolutistických monarchií v Európe a objasnil príčiny ich odlišností	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
54. Vznik absolutistických monarchií v Európe –Rusko	1		Objasniť hospodársku, spoločenskú a politickú situáciu V Rusku, špecifiká tejto časti Európy	Správne objasnil hospodársku, spoločenskú a politickú situáciu v Rusku, špecifiká tejto časti Európy	Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Ústne odpovede
55. Peter I. v Rusku	1		Zhodnotiť vládu Petra I., charakterizovať jeho reformy	Adekvátne zhodnotil vládu Petra I., charakterizoval jeho reformy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Premeny spoločnosti v 17. a 18. storočí			Žiak má:	Žiak:		
56. Osvietenský absolutizmus	1		Porovnať osvietenský absolutizmus a absolutizmus.	Porovnal osvietenský absolutizmus a absolutizmus.	Frontálne skúšane	Ústne odpovede
57. Mária Terézia, Jozef II.	1		Uviest' najvýznamnejšie reformy Márie Terézie a Jozefa II, ich význam.	Správne uviedol najvýznamnejšie reformy Márie Terézie a Jozefa II, ich význam.	Frontálne skúšane Skupinová práca: klady-zápory reformiem	Ústne odpovede
58. Barok a klasicizmus na Slovensku	1	Slovenský jazyk a literatúra – Lyrická a epická poézia – 2. ročník	Charakterizovať vplyvy a znaky tohto obdobia Zostaviť obrazový materiál s najvýznamnejšími dielami	Charakterizoval vplyvy a znaky tohto obdobia Vhodne zostavil obrazový materiál s najvýznamnejšími dielami	Skupinová práca Frontálne skúšanie	Ústne odpovede
59. Vznik USA- formovanie štátu nového typu	1		Objasniť podmienky a príčiny vzniku USA	Správne objasnil podmienky a príčiny vzniku USA	Frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Referát Ústne odpovede Písomná práca
Po cestách revolúcií			Žiak má:	Žiak:		
60. Francúzska revolúcia a jej priebeh	1		Definovať základné pojmy francúzskej revolúcie : národné zhromaždenie, republika, jakobínsky teror Zhodnotiť jej klady a zápory	Správne definoval základné pojmy francúzskej revolúcie : národné zhromaždenie, republika, jakobínsky teror Zhodnotil jej klady a zápory	Skupinová práca: obhajoba a odsúdenie revolúcie	Ústne odpovede
61. Napoleon Bonaparte , francúzske výboje	1		Charakterizovať podmienky nástupu Napoleona, jeho vládu a výboje	Adekvátne charakterizoval podmienky nástupu Napoleona, jeho vládu a výboje	Ústne skúšanie	Referát Ústne odpovede

ROZPIS UČIVA PREDMETU : Dejepis, 1. ročník				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
62. Viedenský kongres	1		Objasniť význam Viedenského kongresu Vysvetliť príčiny Napoleonovho pádu Zhodnotiť situáciu v Európe po skončení kongresu	Vhodne objasnil význam Viedenského kongresu Správne vysvetlil príčiny Napoleonovho pádu Zhodnotil situáciu v Európe po skončení kongresu	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Formovanie novodobého slovenského národa			Žiak má:	Žiak:		
63. Tri fázy formovania slovenského národa- od A. Bernoláka po Ľ. Štúra	1		Charakterizovať fázy formovania slovenského národa, ich význam a výsledky	Správne charakterizoval fázy formovania slovenského národa, ich význam a výsledky	Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Ústne odpovede
64. Sformovanie slovenského národného politického programu	1		Zhodnotiť podmienky sformovania slovenského národného politického programu Vysvetliť požiadavky predstaviteľov slovenského národa	Zhodnotil podmienky sformovania slovenského národného politického programu Adekvátne vysvetlil požiadavky predstaviteľov slovenského národa	Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Ústne odpovede
65. Účasť Slovákov v revolúcii 1848/49	1		Charakterizovať úlohu Slovákov v revolúcii 1848/49 Vyvodiť dôsledky ich účasti na strane Viedne	Správne charakterizoval úlohu Slovákov v revolúcii 1848/49 Vyvodil dôsledky ich účasti na strane Viedne	Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Ústne odpovede
66. Romantizmus a realizmus v kultúre a umení	1	Slovenský jazyk a literatúra – romantizmus – Dejiny literatúry a umenia – 3. ročník	Sformulovať vplyvy a znaky týchto období Porovnať romantizmus a realizmus v literatúre a umení Zostaviť prehľad najvýznamnejších diel	Správne sformuloval vplyvy a znaky týchto období Porovnal romantizmus a realizmus v literatúre a umení Vhodne zostavil prehľad najvýznamnejších diel	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Skupinová práca	Ústne odpovede Písomná práca

ROZPIS UČIVA PREDMETU : Dejepis, 2. ročník				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Slovensko po revolúcii a za dualizmu	2		Žiak má:	Žiak:		
1. Obdobie Bachovho absolutizmu Následky rak.-uh. vyrovnania pre slov. nár. život	1		Objasniť pojem Bachov absolutizmus. Vedieť definovať celkovú politickú, hospodársku a spoločenskú situáciu v Uhorsku a na Slovensku, jej význam pre ďalší hist. vývoj.	Správne objasnil pojem Bachov absolutizmus. Vedel adekvátne definovať celkovú politickú, hospodársku a spoločenskú situáciu v Uhorsku a na Slovensku, jej význam pre ďalší hist. vývoj.	Frontálne skúšanie	Ústne odpovede
2. Vplyv zjednotenia Nemecka a Talianska na Európu	1		Charakterizovať úlohu Nemecka a Talianska v Európe. Vývodit' následky zmeny hist. pomerov pre ostatné štáty Európy.	Správne charakterizoval úlohu Nemecka a Talianska v Európe. Vývodil následky zmeny hist. pomerov pre ostatné štáty Európy.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Zmeny vo svete v 2. pol. 19.stor.	2		Žiak má:	Žiak:		
3. Vznik kolonializmu	1		Spracovať získané vedomosti a vysvetliť dôvody vzniku kolonializmu. Odhalit' jeho dôsledky a vplyvy.	Adekvátne spracoval získané vedomosti a vysvetlil dôvody vzniku kolonializmu. Odhalil jeho dôsledky a vplyvy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
4. Občianska vojna v USA - Rozvoj vedy, techniky a kultúry v 2. polovici 19.stor.	1		Charakterizovať okolnosti vzniku občianskej vojny v USA. Zmeny v oblasti chápania vzťahu človeka k človeku premietnuť do oblasti vedy a kultúry.	Správne charakterizoval okolnosti vzniku občianskej vojny v USA. Zmeny v oblasti chápania vzťahu človeka k človeku dokázal vhodne premietnuť do oblasti vedy a kultúry.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Slovensko a I.svetová vojna	4		Žiak má:	Žiak:		
5. Charakteristika života na Slovensku	1		Charakterizovať život na Slovensku, problémy Slovákov v monarchii.	Správne charakterizoval život na Slovensku, problémy Slovákov v monarchii.	Skupinová práca	
6. Vznik národných štátov na Balkáne - Príčiny vojny a rozdelenie blokov	1	Slovenský jazyk a literatúra – Veľká epická próza – 3. ročník	Objasniť zmeny, ktoré vyvolal vznik národných štátov na Balkáne a s nimi súvisiace príčiny I. svetovej vojny.	Adekvátne objasnil zmeny, ktoré vyvolal vznik národných štátov na Balkáne a s nimi súvisiace príčiny I. svetovej vojny.	Frontálne skúšanie	Ústne odpovede
7. Priebeh vojny, udalosti v Rusku, vstup USA do vojny, výsledky I. svetovej vojny	1		Vysvetliť priebeh vojny, jej vplyv na jednotlivé krajiny, ale aj na obyčajných ľudí. Pochopiť nezmýselnosť vojny.	Správne vysvetlil priebeh vojny, jej vplyv na jednotlivé krajiny, ale aj na obyčajných ľudí. Pochopil nezmýselnosť vojny.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

ROZPIS UČIVA PREDMETU : Dejepis, 2. ročník				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
8. Slováci v armáde Rak.-Uhorska -Politické a vojenské aktivity Slovákov v zahraničí - Vznik ČSR a Versailleský systém	1		Objasniť postavenie Slovákov v rak.-uhor. armáde . Vysvetliť snahy Slovákov o vytvorenie vlastného štátu, potrebu hľadania „pomoci“ v zahraničí	Vhodne objasnil postavenie Slovákov v rak.-uhor. armáde . Korektne vysvetlil snahy Slovákov o vytvorenie vlastného štátu, potrebu hľadania „pomoci“ v zahraničí	Písomné skúšanie Vypracovanie projektu – Prvá svetová vojna- jej význam a dôsledky	Písomná práca
Charakteristika ČSR	2		Žiak má:	Žiak:		
9. Situácia v ČSR, zahraníčno-politická orientácia , vnútorná politika	1		Identifikovať situáciu po vzniku Československej republiky, východiská a smerovanie nového štátu.	Správne identifikoval sociálnu štruktúru spoločnosti v období ranného a vrcholného stredoveku	Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Ústne odpovede
10. Postavenie Slovenska v ČSR, snaha o autonómiu	1		Vysvetliť postavenie Slovenska v ČSR, zmenu situácie po rozpade Rakúsko-Uhorskej monarchie. Charakterizovať spolunažívanie Čechov a Slovákov v novom štáte.	Adekvátne vysvetlil postavenie Slovenska v ČSR, zmenu situácie po zániku Rakúsko-Uhorska. Správne charakterizoval spolunažívanie Čechov Slovákov v novom štáte.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Na ceste k II. svetovej vojne	2		Žiak má:	Žiak:		
11. Európa 30-tých rokov, hospodárska kríza, vznik autoritatívnych režimov v Taliansku a Nemecku	1	Finančná gramotnosť' FG	Charakterizovať situáciu v 30-tých rokoch, vplyv krízy na európske krajiny aj obyčajných ľudí. Pochopiť dôvody vzniku fašizmu...	Charakterizoval situáciu v 30-tých rokoch, vplyv krízy na európske krajiny aj obyčajných ľudí. Pochopil dôvody vzniku fašizmu...	Skupinová práca- príčiny vzniku nacionalizmu. Postoje ľudí.	
12. Od politiky „appeasementu“ k II. svet. Vojne - Mníchovská konferencia -Viedenská arbitráž	1		Vysvetliť pojem: politika „appeasementu“ a jej význam pre obdobie medzi svetovými vojnami. Objasniť úlohu Mníchovskej konferencie a Viedenskej arbitráže pre európsku politiku.	Adekvátne vysvetlil pojem: politika „appeasementu“ a jej význam pre obdobie medzi svetovými vojnami. Chápe a dokáže objasniť úlohu Mníchovskej konferencie a Viedenskej arbitráže pre európsku politiku.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Druhá svetová vojna	6		Žiak má:	Žiak:		
13. Vojna proti Poľsku, účasť ZSSR na ťažení v Poľsku, „čudná vojna	1		Charakterizovať situáciu na začiatku vojny- dôvody vzniku, „zvláštne vzťahy“ Nemecka a Ruska.Odhaliť pojem: „čudná vojna „ .	Správne charakterizoval situáciu na začiatku vojny- dôvody vzniku, „zvláštne vzťahy“ Nemecka a Ruska. Korektne odhalil pojem: „čudná vojna „	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
14. „Blesková“ vojna na Západe, vojna v Ázii	1		Vysvetliť pojem „blesková“ vojna. Objasniť príčiny vstupu Ázie do vojny.	Správne vysvetlil pojem „blesková“ vojna. Vhodne objasnil príčiny vstupu Ázie do vojny.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

ROZPIS UČIVA PREDMETU : Dejepis, 2. ročník				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
15. Útok na ZSSR -Holocaust	1	Etika – Morálka a spoločnosť, základy etiky – 1. ročník	Odhalíť dôvody útoku na ZSSR. Pochopiť holocaust ako najväčší priestupok voči ľudskosti a dôstojnosti .	Odhalil dôvody útoku na ZSSR. Správne pochopil holocaust ako najväčší priestupok voči ľudskosti a dôstojnosti	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
16. Prelom v II. svet. vojne, diplomacia spojencov	1		Charakterizovať dôvody vzniku protihitlerovskej koalície, jej vplyv na ďalší priebeh II.svetovej vojny.	Správne charakterizoval dôvody vzniku protihitlerovskej koalície, jej vplyv na ďalší priebeh II.svetovej vojny.	Frontálne skúšanie Práca s historickou mapou	Ústne odpovede
17. Koniec II. svetovej vojny, použitie jadrových bômb	1		Objasniť a pochopiť neľudskosť použitia jadrovej zbrane, ovplyvnenie ďalších generácií.	Vhodne objasnil a pochopil neľudskosť použitia jadrovej zbrane, jej vplyv na ďalšie generácie.	Skupinová práca – priebežný zber informácií a dokumentov k projektu	
18. Postupimská konferencia, rozdelenie sfér vplyvu medzi veľmocami	1		Charakterizovať postavenie jednotlivých veľmocí vo svete a ich záujmy .	Správne charakterizoval postavenie jednotlivých veľmocí vo svete a ich záujmy	Projekt- Druhá svetová vojna ako najväčšie zlyhanie ľudstva Práca s historickou mapou	
Slovensko počas II. svetovej vojny	4		Žiak má:	Žiak:		
19. Vznik Slovenskej republiky 14.3.1939 - Charakteristika hospodárskeho, politického života na Slovensku	1		Objasniť dôvody vzniku Slovenskej republiky, jej postavenie v Európe. Charakterizovať celkovú situáciu na Slovensku.	Vhodne objasnil dôvody vzniku Slovenskej republiky, jej postavenie v Európe. Správne charakterizoval celkovú situáciu na Slovensku.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
20. Vplyv vojny na život občanov, účasť na vojne proti ZSSR - Riešenie židovskej otázky na Slovensku	1		Objasniť vplyv vojny na obyčajných ľudí- na ich postavenie, prežívanie, sociálnu situáciu. Pochopiť úlohu židovského obyvateľstva na Slovensku, vzťah ostatného obyv. k nim, neetickosť riešenia židovskej otázky.	Vhodne objasnil vplyv vojny na obyčajných ľudí- na ich postavenie, prežívanie, sociálnu situáciu. Pochopil úlohu židovského obyvateľstva na Slovensku, vzťah ostatného obyv. k nim, neetickosť riešenia židovskej otázky.	Skupinová práca Frontálne skúšanie	Ústne odpovede
21. SNP, jeho ciele a význam - Protifašistický odboj doma aj v zahraničí	1		Odhalíť úlohu SNP v priebehu vojny a najmä pre povojnové usporiadanie Európy. Charakterizovať domáci a zahraničný odboj, jeho význam.	Adekvátne odhalil úlohu SNP v priebehu vojny a najmä pre povojnové usporiadanie Európy. Správne charakterizoval domáci a zahraničný odboj, jeho význam.	Ústne skúšanie-	Ústne odpovede

ROZPIS UČIVA PREDMETU : Dejepis, 2. ročník				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia	
22. Oslobodenie ČSR - Košický vládný program	1		Objasniť postup oslobodzovania ČSR jednotlivými armádami, zdôvodniť ho. Vysvetliť úlohu Košického vládneho programu.	Vhodne objasnil postup oslobodzovania ČSR jednotlivými armádami, zdôvodniť ho. Vysvetlil úlohu Košického vládneho programu.	Práca s hist. mapou Písomné skúšanie	Písomné odpovede	
Vývoj vo svete po II.svetovej vojne	6		Žiak má:	Žiak:			
23. Zmeny v Európe a vo svete, rozdelenie sfér vplyvu medzi mocnosťami	1		Objasniť príčiny a následky rozdelenia sfér vplyvu medzi mocnosťami po II.svetovej vojne.	Vhodne objasnil príčiny a následky rozdelenia sfér vplyvu medzi mocnosťami po II.svetovej vojne.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede	
24. Integrácia západnej Európy a sovietyzácia východnej Európy - Vznik „studenej“ vojny	1		Uviest' postup a dôsledky integrácie západnej Európy a sovietyzácie východnej Európy. Vyvodit' dosahy vzniku „studenej vojny“ .	Správne uviedol postup a dôsledky integrácie západnej Európy a sovietyzácie východnej Európy. Adekvátne vyvodil dosahy vzniku „studenej vojny“ .	Frontálne skúšanie	Ústne odpovede	
25. Politické krízy na Strednom a Ďalekom východe	1		Charakterizovať historické udalosti na Strednom a Ďalekom východe, ich prepojenosť na dianie v Európe	Správne charakterizoval historické udalosti na Strednom a Ďalekom východe, ich prepojenosť na dianie v Európe	Ústne skúšanie	Ústne odpovede	
26. Politické krízy v Karibskej oblasti	1		Charakterizovať priebeh historických udalostí v Karibskej oblasti a ich prepojenosť na dianie v Európe	Správne charakterizoval priebeh historických udalostí v Karibskej oblasti a ich prepojenosť na dianie v Európe.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede	
27. Helsinský mierový proces, Gorbačovova perestrojka	1		Objasniť význam Helsinského mierového procesu pre svetový vývoj. Vysvetliť úlohu Michaila Gorbačova pre dianie vo svete.	Vhodne objasnil význam Helsinského mierového procesu pre svetový vývoj. Korektne vysvetlil úlohu Michaila Gorbačova pre dianie vo svete.	Frontálne skúšanie	Ústne odpovede	
28. Rozklad sovietskeho bloku a pád komunistických režimov vo východnej Európe v roku 1989 - Zjednotenie Nemecka	1		Charakterizovať 80-te roky v Európe a vo svete, kulmináciu diania v prelomovom roku 1989. Odhaliť zmeny vyvolané dianím v roku 1989.	Správne charakterizoval 80-te roky v Európe a vo svete, kulmináciu diania v prelomovom roku 1989. Odhalil zmeny vyvolané dianím v roku 1989.	Skupinová práca		
Slovensko v Československej republike v rokoch 1945-1993	5		Žiak má:	Žiak:			

ROZPIS UČIVA PREDMETU : Dejepis, 2. ročník				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
29. Udalosti na Slovensku po roku 1945, odsun nemeckého obyvateľstva, povojnové voľby - Februárové udalosti a ich následky na hospodársky, politický život a zahranično-politickú orientáciu	1		Zhodnotiť priebeh udalostí po II. svetovej vojne, ich vplyv na ďalšie dianie v Československu. Odhalit' dôvody vzniku februárových udalostí 1948 ich dôsledky .	Správne zhodnotil priebeh udalostí po II. svetovej vojne, ich vplyv na ďalšie dianie v Československu. Vhodne odhalil dôvody vzniku februárových udalostí 1948 ich dôsledky	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
30. Charakteristika 50-tych rokov na Slovensku, industrializácia, kolektívizácia, stalinské procesy	1		Charakterizovať 50-te roky na Slovensku, udalosti, ktoré ovplyvnili celospoločenské dianie. Vysvetliť zmysel kolektívizácie , úlohu stalinských procesov.	Správne charakterizoval 50-te roky na Slovensku, udalosti, ktoré ovplyvnili celospoločenské dianie. Vhodne vysvetlil zmysel kolektívizácie , úlohu stalinských procesov.	Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Ústne odpovede
31. Postavenie národnostných menšín na Slovensku a snaha Slovenska o federatívne usporiadanie republiky	1		Objasniť postavenie národnostných menšín na Slovensku a postavenie Slovenska v Československu. Vysvetliť snahy Slovákov o dosiahnutie federatívneho usporiadania štátu.	Adekvátne objasnil postavenie národnostných menšín na Slovensku a postavenie Slovenska v Československu. Správne vysvetlil snahy Slovákov o dosiahnutie federatívneho usporiadania štátu	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Slovensko v Československej republike v rokoch 1945-1993			Žiak má:	Žiak:		
32. Pokus o socializmus s „ľudskou tvárou “ v roku 1968 - Nástup normalizácie	1		Charakterizovať politiku „socializmu s ľudskou tvárou “, jej vznik , úlohu a neúspešnosť vo vtedajších historických podmienkach. Objasniť pojem normalizácia- jej dôsledky.	Správne charakterizoval politiku „socializmu s ľudskou tvárou“ jej vznik , úlohu a neúspešnosť vo vtedajších historických podmienkach. Objasniť pojem normalizácia- jej dôsledky.	Ústne skúšanie Skupinová práca	Ústne odpovede
33. Charta 77, udalosti v roku 1989, pád komunistickej diktatúry - Vznik Slovenskej republiky 1993	1		Vysvetliť úlohu Charty 77. Odhalit' zmeny v československej spoločnosti v spojitosti s európskou históriou, pád komunistickej diktatúry. Objasniť udalosti po nežnej revolúcii, okolnosti vzniku Slovenskej republiky v roku 1993.	Vhodne vysvetlil úlohu Charty 77. Odhalil zmeny v československej spoločnosti v spojitosti s európskou históriou, pád komunistickej diktatúry. Adekvátne objasnil udalosti po nežnej revolúcii, okolnosti vzniku Slovenskej republiky v roku 1993.	Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Ústne odpovede

7.6. Občianska náuka

Názov predmetu	OBČIANSKA NÁUKA
Časový rozsah výučby	1. ročník - 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín 2. ročník - 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	prvý, druhý
Škola (názov, adresa)	Súkromná stredná odborná škola podnikania, Ul. Nám. mládeže 587/17, 960 01 Zvolen
Názov ŠkVP	Škola podnikania
Kód a názov ŠVP	63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 7. februára 2013 pod číslom 2013-762/1889:23-925 s účinnosťou od 1. septembra 2013 začínajúc prvým Národný štandard finančnej gramotnosti verzia 1.1 2014- 2692/16076:12-10E0 s účinnosťou od 01. 09. 2014 začínajúc 1. Ročníkom Dodatok č.1-Metodika zapracovania a aplikácií tém FG, schválilo MŠVVaŠSR dňa 16. decembra 2015 pod číslom 2015-11787/66378:8-10E0 s účinnosťou od 1. septembra 2016, začínajúc prvým ročníkom DODATOK č.1 k ŠVP pre stredné odborné školy Vydalo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky v súlade s §6 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov s platnosťou od 1. septembra 2016
Kód a názov učebného odboru	6341 M škola podnikania
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná pre absolventov ZŠ
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
iné	súkromná škola

Charakteristika predmetu

Občianska náuka tvorí spolu s dejepisom a humánnou zložkou zemepisu vzdelávaciu oblasť spoločenskovedných predmetov. Oboznamuje študentov so základmi vybraných spoločenských vied dôležitých pre ich orientáciu v etických, estetických, psychologických, sociálno-právnych, politických a filozofických otázkach. Vedie žiakov k poznávaniu seba a druhých, k pochopeniu vzájomných vzťahov medzi jednotlivcom a spoločnosťou v duchu demokracie, slobody a humanity.

Ciele vyučovacieho predmetu

Základným cieľom výučby občianskej náuky je tvorba štúdiijných predmetových kompetencií-spôsobilostí, schopností využívať získané znalosti v rôznych poznávacích aj praktických situáciách.

Predmet sa významnou mierou podieľa na mravnom, občianskom a intelektuálnom rozvoji študentov, posilňuje ich všeobecné vzdelanie a prispieva k ich príprave na život v spoločnosti.

Kľúčové kompetencie

V súlade so Spoločným európskym rámcom kľúčových kompetencií pre celoživotné vzdelávanie ŠVP a ŠkVP vymedzil pri vyučovaní predmetu uplatňovanie nasledovných kľúčových kompetencií:

e) Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Žiaci získavajú spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre cieľavedomé a zodpovedné riadenie a organizovanie svojho osobného, spoločenského a pracovného života. Umožňujú žiakom robiť správne rozhodnutia, voľby. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania.

Absolvent má:

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- popísať svoje ľudské práva, povinnosti, záujmy a potreby.

f) Schopnosť pracovať v rôznych skupinách

– Tieto schopnosti sa využívajú pri riadení medzilidských vzťahov, prípadne v náročnejších podmienkach pri riešení problémov spolupráce. Žiak sa učí schopnosti učiť sa a pracovať nielen ako jednotlivec, ale aj v sociálne vyváženej skupine.

- **Absolvent má:**
 - diskutovať konštruktívne, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých,
 - prejavíť empatiu a sebareflexiu,
 - prezentovať svoje myšlienky, návrhy, postoje,
 - spolupracovať pri riešení problémov,
 - motivovať pozitívne seba i druhých .

Prehľad výkonových štandardov

Absolvent má:

- získať prehľad o štruktúre vybraných spoločenskovedných disciplín
- rozvíjať svoje schopnosti formulovať a klásť otázky v príslušných vedných disciplínach a v oblastiach spoločenského života
- pochopiť rôznosť ľudského myslenia a konania a byť schopný prijať aj iné pluralitné názory, rozvíjať tolerantnú výmenu názorov
- vytvárať si vlastné názory na základné otázky a postoje k nim
- mať pozitívnu hodnotovú orientáciu, nachádzať kultúrny spôsob života a hodnotný zmysel života
- byť prínosom pre ľudské spoločenstvo / v rodine, obci, regióne, štáte /
- orientovať sa v estetických objektoch a umeleckých dielach na základe skúseností a zážitkov, mať vytvorené predpoklady pre estetické vnímanie skutočnosti
- chápať umenie ako špecifickú výpoveď umelca, chápať prínos umenia a umeleckého zážitku ako dôležitú súčasť života človeka, vedieť verbálne vyjadriť svoj kultúrny zážitok a obhájiť svoj názor
- získať a prehĺbiť si schopnosti čerpať informácie z rôznych zdrojov, zhromažďovať ich, porovnávať, triediť, interpretovať, spracovávať do referátov, výkladov, pripravovať diskusiu, aktívne sa jej zúčastňovať na základe získaných vedomostí
- vytvoriť si pozitívny vzťah ku kultúrnym hodnotám, prírode a životnému prostrediu a aktívne sa podieľať na ich ochrane

Metódy

Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná, heuristická, analyticko-syntetická, indukčná a deduktívna.

Formy práce

Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská, skupinová a frontálna práca žiakov, problémové a projektové vyučovanie.

Žiaci v rámci predmetu získavajú vedomosti, zručnosti a postoje z oblasti finančnej gramotnosti v súlade s Národným štandardom finančnej gramotnosti.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Základy etiky - Morálka a spoločnosť	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Fixačná – upevnenie vedomostí	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Človek a spoločnosť	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Fixačná – upevnenie vedomostí	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou, internet
Občan a štát	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Fixačná – upevnenie vedomostí	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou, internet
Ľudské práva a slobody	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Fixačná – upevnenie vedomostí	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou, internet
Spoločenský pohyb v jednotlivých oblastiach spoločenského života	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Fixačná – upevnenie vedomostí	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou, internet
Globalizácia	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Fixačná – upevnenie vedomostí	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou, internet
Spoločenské správanie	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Fixačná – upevnenie vedomostí	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou, internet

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Základy sociológie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Fixačná – upevnenie vedomostí	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou, internet
Základy sociológie – život v pospolitostiach a súkromí	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Fixačná – upevnenie vedomostí	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou, internet
Základy politológie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Fixačná – upevnenie vedomostí	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou, internet
Religionistika	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Fixačná – upevnenie vedomostí	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou, internet
Filozofia a jej atribúty	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Fixačná – upevnenie vedomostí	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou, internet

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Základy etiky - Morálka a spoločnosť	Miedzgová, J., Vargová, D.: Základy etiky. SPN Bratislava 1996 Okruhlicová, Zelina, M.: Základy psychológie Bratislava, Poľana 2009	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Knihy, časopisy	Internet
Človek a spoločnosť	Sopóci, J., Búzik, B.: Základy sociológie SPN, Bratislava 2009	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Knihy, časopisy	Internet
Občan a štát	Vavrová A.M.: Náuka o spoločnosti, občianska náuka Príroda, Bratislava 2012	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Knihy, časopisy	Internet
Ľudské práva a slobody	Vavrová A.M.: Náuka o spoločnosti, občianska náuka Príroda, Bratislava 2012	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Knihy, časopisy	Internet
Spoločenský pohyb v jednotlivých oblastiach spoločenského života	Košč M.: Základy psychológie SPN, Bratislava 1996	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Knihy, časopisy	Internet
Globalizácia	Ulrich Beck: Čo je globalizácia, Vydavateľstvo spolku slovenských spisovateľov, 2004	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Knihy, časopisy	Internet
Spoločenské správanie	Vavrová A.M.: Náuka o spoločnosti, občianska náuka Príroda, Bratislava 2012	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Knihy, časopisy	Internet
Základy sociológie	Sopóci, J., Búzik, B.: Základy sociológie SPN, Bratislava 2009	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Knihy, časopisy	Internet

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Základy sociológie – život v pospolitostiach a súkromí	Sopóci, J., Búzik, B.: Základy sociológie SPN. Bratislava 2009	Dataproyektor PC Interaktívna tabuľa	Knihy, časopisy	Internet
Základy politológie	Vavrová A.M.: Náuka o spoločnosti, občianska náuka Príroda, Bratislava 2012 Tóth, R.: Základy politológie SPN. Bratislava 2007	Dataproyektor PC Interaktívna tabuľa	Knihy, časopisy	Internet
Religionistika	Sopóci, J., Búzik, B.: Základy sociológie SPN. Bratislava 2009	Dataproyektor PC Interaktívna tabuľa	Knihy, časopisy	Internet
Filozofia a jej atribúty	Vavrová A.M.: Náuka o spoločnosti, občianska náuka Príroda, Bratislava 2012	Dataproyektor PC Interaktívna tabuľa	Knihy, časopisy	Internet

Hodnotenie a klasifikácia Všeobecné pokyny hodnotenia

Klasifikácia vychádza z pravidiel hodnotenia tohto ŠKVP a z Metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov SŠ. Pri klasifikácii výsledkov tohto predmetu sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami:

- celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, zákonitostí a vzťahov, kvalita a rozsah získaných zručností vykonávať požadované rozumové a motorické činnosti,
- schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri výklade spoločenských javov a zákonitostí, ako aj pri riešení praktických úloh v každodennom živote,
- aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- schopnosť zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko, kooperatívne riešiť problémy,
- kvalita výsledkov činností a schopnosť samostatnej práce, schopnosť učiť sa učiť a schopnosť spolupráce.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak ovláda požadované poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti presne a úplne a rozumie vzťahom medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a tvorivo aplikuje osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Žiak je schopný pracovať samostatne aj v skupine.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí ojedinelé medzery a rozumie vzťahom medzi nimi. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností prejavuje nepresnosti, tie však vie s pomocou učiteľa korigovať. Samostatne alebo na základe menších podnetov učiteľa aplikuje osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny a písomný prejav má menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Žiak je schopný pracovať samostatne aj v skupine.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak má v presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, definícií a zákonitostí menšie medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností, ako aj pri aplikácii osvojených poznatkov a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa dopúšťa chýb. Závažnejšie nepresnosti a chyby dokáže s pomocou učiteľa korigovať. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Má priemerne rozvinuté zručnosti práce v skupine.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak má v presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, definícií a zákonitostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností, ako aj pri aplikácii osvojených poznatkov a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa dopúšťa závažných chýb. Pri samostatnom štúdiu má žiak vážne problémy. Nemá dostatočne rozvinuté zručnosti spolupráce.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak si požadované poznatky, fakty, definície a zákonitosti neosvojil. Trvale má závažné nedostatky vo vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností. Nie je schopný riešiť teoretické a praktické úlohy kvôli chýbajúcim vedomostiam a zručnostiam. Žiak nie je schopný uspokojivo pracovať ani pod trvalým dohľadom učiteľa. Nezapája sa do práce v skupine.

ROZPIS UČIVA PREDMETU: OBČIANSKA NÁUKA, 1. ročník			1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín				
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia	
Základy etiky- Morálka a spoločnosť	12		Žiak má:	Žiak:			
1.Človek ako osobnosť, jedinec	1	Etická výchova Finančná gramotnosť FG	Objasniť pojmy osobnosť, psychika, vnímanie, pozorovanie, pamäť, myslenie, emócie	Objasniť pojmy Osobnosť, psychika, Vnímanie, pozorovanie, Pamäť, myslenie, Emócie	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede	
2.Podstata ľudskej jedinečnosti psychika	1						
3.Vnímanie, pozorovanie, pamäť,	1		Charakterizovať pojem morálka, jej vznik a vývoj	Správne charakterizoval pojem morálka, jej vznik a vývoj			
4.Myslenie, emócie	1		Vysvetliť potrebu vytvorenia morálnych noriem a nevyhnutnosť ich rešpektovania	Vhodne vysvetlil potrebu vytvorenia morálnych noriem a nevyhnutnosť ich rešpektovania			
5. Morálka v spoločnosti – vývoj a vznik	1			Motivovať pozitívne seba i druhých	Motivoval pozitívne seba i druhých	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
6. Morálka v spoločnosti – morálne normy	1			Definovať základné ľudské hodnoty a ich prepojenosť na spoločenské normy	Adekvátne definoval základné ľudské hodnoty a ich prepojenosť na spoločenské normy		
7. Morálka v spoločnosti morálne kategórie	1				Vhodne objasnil rôznorodosť medziľudských vzťahov		
8. Základné ľudské hodnoty	1				Správne pochopil nadväznosť vzťahov v spoločnosti		
9.Hodnotová hierarchia človeka	1			Objasniť rôznorodosť medziľudských vzťahov	Porovnal morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania	Frontálne skúšanie	
10.Základné ľudské hodnoty a ich vzťah k spoločenským normám	1			Pochopiť nadväznosť vzťahov v spoločnosti			
11.Základné ľudské hodnoty a ich vzťah ku kvalite života človeka	1			Porovnať morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania			
12.Meziljudské vzťahy v spoločnosti	1						
Človek a spoločnosť	4		Žiak má:	Žiak vie:			

ROZPIS UČIVA PREDMETU: OBČIANSKA NÁUKA, 1. ročník				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia	
13. Morálne problémy súčasného človeka	1	Finančná gramotnosť FG*	Charakterizovať pojmy- socializácia sociálne vzťahy, sociálne skupiny, sociálne roly, sociálne pozície	Korektne sformuloval najostrejšie morálne problémy súčasnosti. Vhodne objasnil dôvody ich vzniku .Pokúsil sa nájsť riešenia .Porovnal morálne zásady, zákonitosti a predpisy	Frontálne úšanie Skupinová práca	Ústne odpovede Ústne odpovede	
14. Rodina , funkcie rodiny , typy rodín, partnerské vzťahy, manželstvo, rodičovstvo	1		Sformovať rozdiely v jednotlivých typoch rodín, podmienky vzniku a rozpadu manželstva	Korektne sformuloval funkcie, problémy a potrebu rodiny Vhodne objasnil dôvody ich vzniku			
15. Riešenie morálnych problémov	1		Sformulovať najostrejšie morálne problémy súčasnosti. Objasniť dôvody ich vzniku .Pokúsil sa nájsť riešenia. Porovnať morálne zásady, zákonitosti a predpisy	Korektne sformuloval najostrejšie morálne problémy súčasnosti Vhodne objasnil dôvody ich vzniku Pokúsil sa nájsť riešenia Porovnal morálne zásady, zákonitosti a predpisy	Frontálne úšanie	Ústne odpovede	
16. Individuálne riešenie morálnych problémov z aspektu žiaka	1		Sformulovať najostrejšie morálne problémy súčasnosti Objasniť dôvody ich vzniku Pokúsil sa nájsť riešenia Porovnať morálne zásady, zákonitosti a predpisy	Korektne sformuloval najostrejšie morálne problémy súčasnosti Vhodne objasnil dôvody ich vzniku . Pokúsil sa nájsť riešenia Porovnal morálne zásady, zákonitosti a predpisy			
Občan a štát	6		Žiak má:	Žiak vie:			
17. Občan a občianstvo, občianske práva a povinnosti, občianska iniciatíva	1	Etická výchova	Objasniť pojem občan a občianstvo, proces formovania občianskej spoločnosti, občianske práva a povinnosti, pomenovať občianske iniciatívy, regionálna správa a samospráva	Objasnil pojem občan a občianstvo, proces formovania občianskej spoločnosti, občianske práva a povinnosti, pomenoval občiansku iniciatívu, regionálnu správu a samosprávu	Ústne skúšanie Frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca	
18. Regionálna správa a samospráva	1						
19. Štát	1	Právna výchova	Vymenovať znaky štátu, formy štátu, definovať právny štát, Ústava SR, ústavnosť , občan a právo ochrana ústavnosti a zákonnosti	Vymenoval znaky štátu, formy štátu, definoval právny štát, Ústavu SR, ústavnosť , občan a právo ochrana ústavnosti a zákonnosti	Ústne skúšanie	Ústne odpovede	
20. Ústava SR	1				Frontálne skúšanie		
21. Občan a právo, ochrana ústavnosti a zákonnosti	1			Objasniť príčiny rozdelenia štátnej moci v SR na tri nezávislé zložky •	Objasnil podstatu a význam politického pluralizmu pre život v štáte • charakterizoval		
22. Demokracia							

ROZPIS UČIVA PREDMETU: OBČIANSKA NÁUKA, 1. ročník				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
princípy • politický systém, • voľby, volebné správanie • volebné systémy	1		porovnať funkcie a úlohy orgánov štátnej moci	podstatu komunálnych, parlamentných a prezidentských volieb		
Ludské práva a slobody	2		Žiak má:	Žiak:		
23. Ludské práva a slobody , ľudské práva, dokumenty. Systém ochrany ľudských práv práva dieťaťa	1		Poznať dokumenty, zakotvujúce ľudské práva, vysvetliť systém ochrany zabezpečujúci ochranu ľudských práv	Poznal dokumenty zakotvujúce ľudské práva, Vysvetlil systém ochrany zabezpečujúci ochranu ľudských práv	Frontálne skúšanie Skupinová práca	Ústne odpovede
24. Náplň činnosti orgánov ochrany ľudských práv na vnútroštátnej aj medzinárodnej úrovni	1		Ovládať svoje práva i práva iných obhájiť svoje práva, rešpektovať ľudské práva druhých ľudí a osobne sa angažovať proti ich porušovaniu rozlišovať náplň činnosti orgánov ochrany ľudských práv na vnútroštátnej aj medzinárodnej úrovni	Obhájiť svoje práva, dokáže rešpektovať ľudské práva druhých ľudí a osobne sa angažuje proti ich porušovaniu • rozlišuje náplň činnosti orgánov ochrany ľudských práv na vnútroštátnej aj medzinárodnej úrovni		
Spoločenský pohyb v jednotlivých oblastiach spoločenského života	3		Žiak má:	Žiak:		
25. Sociálny vplyv, sociálne zmeny	1		Definovať problém pohybu v makrosociálnych skupinách, stratifikačné procesy	Rozumel zákonom a zákonitostiam spoločenského pohybu ,vedel posudzovať sociálny vplyv a odhaľovať príčiny sociálnych zmien	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
26. Migrácia	1		Rozpoznať sociálny vplyv • sociálne zmeny • migrácia	pochopil príčiny, prejavy a dôsledky migrácie aj na základe informácií z médií	Frontálne skúšanie	
27. Sociálne napätie v spoločnosti	1		Definovať spoločenské krízy • vojenský konflikt • terorizmus	porozumel pojmu terorizmus- jeho príčinám a dôsledkom • pochopil vplyv tohto fenoménu na spol.		
Globalizácia	3		Žiak má:	Žiak		
28. Humanitárna a rozvojová pomoc	1		Rozumieť zmyslu humanitárnej pomoci • rozvojovej pomoci • humanitárne právo	vysvetlil prepojenie medzi ľudskými právami a humanitárnym právom • načrtnol etiku humanitárnej akcie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

ROZPIS UČIVA PREDMETU: OBČIANSKA NÁUKA, 1. ročník				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
					Frontálne skúšanie	
29. Globálne témy v dnešnom svete	1		Definovať globalizáciu • ekonomickú krízu • globálny obchod	Vyhľadal informácie o globálnych problémoch vo svete a objektívne ich zhodnotia • dokázal pomenovať globálne problémy sveta, ekonomickú krízu, globálny obchod	Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Ústne odpovede
30. Globálne témy v dnešnom svete	1		Pomenovať detskú prácu • HIV/AIDS • chudoba	uvedú príklady na súvislosti medzi globálnymi problémami a ako sa nás dotýkajú • rozlíšil fakty od mýtov • dokázal si uvedomiť možnosti eliminácie dôsledkov pôsobenia globálnych problémov		
Spoločenské správanie	3		Žiak má:	Žiak:		
31. Konkrétne prejavy intolerancie v spoločnosti	1	DODATOK č. 1	Sformulovať konkrétne prejavy kultivovaného spoločenského správania Predviesť ich názorne pred spolužiakmi	Sformuloval konkrétne prejavy kultivovaného spoločenského správania Predviedol ich názorne pred spolužiakmi	Frontálne skúšanie Skupinová práca	Ústne odpovede
32. Efektívna a cieleňá prevencia prejavov rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu, extrémizmu	1	DODATOK č. 1	Sformulovať konkrétne prejavy kultivovaného spoločenského správania Predviesť ich názorne pred spolužiakmi	Sformuloval konkrétne prejavy kultivovaného spoločenského správania Predviedol ich názorne pred spolužiakmi	Frontálne skúšanie Skupinová práca	Ústne odpovede
33. Skupinový život ľudí a sociálna väzba	1	Etická výchova – prosociálne správanie	Definovať ľudskú snahu o vytváranie sociálnych skupín, zmysel sociálnej väzby.	Vhodne definoval ľudskú snahu o vytváranie sociálnych skupín, zmysel sociálnej väzby.	Ústne skúšanie Skupinová práca	Ústne odpovede

ROZPIS UČIVA PREDMETU: OBČIANSKA NÁUKA, 2. ročník				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmet ové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Základy sociológie	7		Žiak má:	Žiak		
1.Sociológia ako vedná disciplína a ako praktické poznanie	1	Systém dôchodkového zabezpečenia finančná gramotnosť /prezentácia/	Charakterizovať pojem sociológia, jej význam a využitie v živote človeka .	Správne charakterizoval pojem sociológia, jej význam a využitie v živote človeka.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
2.Skupinový život ľudí a sociálna väzba	1	Životopisy úspešných ľudí Finančná gramotnosť / prípadová štúdia/	Definovať ľudskú snahu o vytváranie sociálnych skupín zmysel sociálnej väzby.	Vhodne definoval ľudskú snahu o vytváranie sociálnych skupín , zmysel sociálnej väzby.	Ústne skúšanie Skupinová práca	Ústne odpovede
3. Človek ako individuálna osobnosť a sociálna bytosť	1		Definovať pripútanosť k ľudským skupinám. Objasniť pozíciu a rolu jednotlivca v nich.	Správne definoval pripútanosť k ľudským skupinám a rolu jednotlivca v nich.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
4. Proces socializácie, sociálny status, sociálna rola	1		Vysvetliť sociálnu interakciu a izoláciu – ich klady a zápory Charakterizovať pojmy kultúrne dedičstvo a výtvary.	Vysvetlil sociálnu interakciu a izoláciu . Správne charakterizoval pojmy kultúrne dedičstvo .		
5. Kultúra ako činiteľ integrujúci a diferencujúci	1		Odhalíť hodnotové systémy, sociálne normy a sankcie, z ktorých vychádza naša spoločnosť.	Pokúsil sa odhalíť hodnotové systémy, normy a sankcie, z ktorých vychádza naša spoločnosť.		
6. Organizácia (usporiadanie) spoločného života ľudí	1		Vysvetliť nevyhnutnosť organizácie spoločného života ľudí. Objasniť princípy a význam jednotlivých typov usporiadania: etnické, príbuzenské, priestorové socio-ekonomické, socio-kultúrne, mocenské	Správne vysvetlil nevyhnutnosť organizácie spoločného života ľudí. Vhodne objasnil princípy a význam jednotlivých typov usporiadania		
7.Spoločnosť- výstavba, fungovanie a zmena	1		Charakterizovať populačnú štruktúru a jej stratifikáciu z hľadiska soc. rozdielov a nerovností. Objasniť vývinové typy globálnych spoločností.	Správne charakterizoval základné formy a druhy umenia. Vysvetlil vzťah profesionálneho, ľudového umenia a insitného prejavu	Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Základy sociológie - Život v pospolitostiach a súkromí	8		Žiak má :	Žiak :		
8. Povaha a význam prirodzených skupín pre rozvoj človeka.	1		Definovať prirodzenú potrebu človeka radiť sa do skupín. Objasniť význam prirodzených skupín pre rozvoj človeka	Správne definoval prirodzenú potrebu človeka radiť sa do skupín. Vhodne objasnil význam prirodzených skupín pre rozvoj človeka	Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Ústne odpovede

ROZPIS UČIVA PREDMETU: OBČIANSKA NÁUKA, 2. ročník				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmet ové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
9. Rodina ako sociálna skupina, jej funkcie, súčasné problémy a ohrozenia	1		Charakterizovať úlohu rodiny v súčasnej spoločnosti. Vysvetliť príčiny problémov a ohrozenia, s ktorými sa dnešná rodina musí vysporiadať. Spracovať faktografické údaje o vlastnej rodine	Správne char. úlohu rodiny v spoločnosti. Vysvetliť príčiny problémov s ktorými sa dnešná rodina musí vysporiadať. Vhodne spracoval faktograf. údaje o vlastnej rodine.	Ústne skúšanie Individuálna práca – Spracovanie faktografických údajov o vlastnej rodine do prehľadnej tabuľky.	Ústne odpovede
10. Manželský zväzok, súčasné problémy detí a starých osôb	1		Odhaliť význam manželstva, jeho premeny z pohľadu historického vývoja. Nájsť súčasný zmysel manželstva, klady a úskalía. Objasniť úlohu, postavenie a problémy detí a starších ľudí v spoločnosti.	Konkrétne odhalil význam manželstva Hľadal zmysel manželstva Vhodne objasnil úlohu A postavenie detí a starších ľudí	Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Ústne odpovede
11. Spoločenstvá detí a mládeže	1	Dejepis – Postavenie žien v spoločnosti v priebehu vývoja ľudstva	Vysvetliť príčiny vzniku spoločenstiev detí a mládeže. Poukázať na ich význam pre komplexné formovanie osobnosti mladého človeka. Odhaliť možné úskalía vzniknutých skupín.	Vysvetlil príčiny vzniku spol. detí a mládeže. Poukázal na ich význam pre komplexné formovanie osobnosti mladého človeka. Odhalil možné úskalía vzniknutých skupín	Ústne skúšanie Skupinová práca- spracovanie faktov z výskumov týkajúcich sa skupín tvorených mladými ľuďmi	Ústne odpovede
12. Žena v spoločnosti (konflikt jej rol v súčasnosti)	1		Definovať postavenie žien V historickom priereze. Objasniť úlohu žien v súčasnej spoločnosti. Vysvetliť príčiny konfliktov jednotlivých rol ženy	Správne definoval Postavenie žien V historickom priereze. Vhodne objasnil úlohu žien v súčasnej spoločnosti. Vysvetlil príčiny konfliktov jednotlivých rol ženy.		
13. Komunita, obec, susedstvá a regionálne celky	1		Charakterizovať členenie spoločenstiev podľa príslušnosti k istej komunite či regiónu. Vyzdvihnúť význam takéhoto členenia pre jednotlivca.	Správne charakterizoval členenie spoločenstiev podľa príslušnosti ku komunite či regiónu. Vyzdvihol význam tohto členenia pre jednotlivca	Ústne skúšanie Skupinová práca	Ústne odpovede
14. Autorstvo a vodcovstvo v neformálnych skupinách	1		Charakterizovať úlohu neformálnych skupín v spoločnosti. Vysvetliť úlohy jednotlivcov v nich. Objasniť silu autorstva a vodcovstva v nich – možné úskalía.	Správne charakterizoval úlohu neformálnych skupín v spoločnosti. Korektné vysvetlil úlohy jednotlivcov v nich. Adekvátne objasnil silu autorstva a vodcovstva	Ústne skúšanie Skupinová práca	Ústne odpovede

ROZPIS UČIVA PREDMETU: OBČIANSKA NÁUKA, 2. ročník				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmet ové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
15. Životné štýly: medzi bohatstvom a chudobou	1		Charakterizovať podoby súčasného života človeka- ciele a hodnoty. Odhaliť najostrejšie rozdiely v životnom štýle dnešného človeka. Objasniť dôvody ich vzniku. Pokúsiť sa nájsť riešenia.	Správne charakterizoval podoby súčasného života človeka- ciele a hodnoty. Odhalil rozdiely v životnom štýle dnešného človeka. Vhodne objasnil dôvody ich vzniku . Pokúsil sa nájsť riešenia.	Ústne skúšanie Skupinová práca	Ústne odpovede
Základy politológie	11		Žiak má:	Žiak:		
16. Právny štát- základ občianskej demokracie	.1		Definovať základné pojmy- suverenita, nezávislosť, vznik idey právneho štátu.	Správne definoval pojmy- suverenita, nezávislosť, vznik idey právneho štátu	Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Ústne odpovede
17. Znak štátu	1		Definovať základné pojmy- suverenita, nezávislosť, vznik idey právneho štátu	Správne definoval pojmy- suverenita, nezávislosť, vznik idey právneho štátu	Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Ústne odpovede
18. Občianske práva a sloboda prejavu	1	DODATOK č. 1	Poznať občianske slobody a práva a využívať ich. Definovať politickú kultúru, limitovanie a diskrimináciu občianstva	Poznal obč. slobody a práva a vedel ich využívať. Definoval polit. kultúru, limitovanie a diskrimináciu občianstva	Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Ústne odpovede
19. Štátna moc	1		Vysvetliť štruktúru štátnej moci. Objasniť legitímnosť moci, možnosti jej zmeny. Definovať formy štátu.	Správne vysvetlil štruktúru štátnej moci. Vhodne objasnil legitímnosť moci, možnosti jej zmeny. Správne definoval formy štátu.	Ústne skúšanie Skupinová práca	Ústne odpovede
20. Horizontálna delba štátnej moci	1		Vysvetliť štruktúru štátnej moci. Objasniť legitímnosť moci, možnosti jej zmeny. Definovať formy štátu.	Správne vysvetlil štruktúru štátnej moci. Vhodne objasnil legitímnosť moci, možnosti jej zmeny. Správne definoval formy štátu	Ústne skúšanie skupinová práca	Ústne odpovede
21. Formy demokracie	1		Charakterizovať formy a druhy politického správania . Odhaliť sociálne rozpory v modernej spoločnosti, silu verejnej mienky v politike	Správne charakterizoval formy a druhy politického správania . Odhaliť soc. rozpory , v modernej spoločnosti , silu verejnej mienky v politike.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
22.Volebný systém	1		Definovať volebné správanie. Rozoznávať volebné systémy na centrálnej a miestnej úrovni.	Správne definoval volebné správanie. Rozoznával volebné systémy na centrálnej a miestnej úrovni.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

ROZPIS UČIVA PREDMETU: OBČIANSKA NÁUKA, 2. ročník				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmet ové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
23. Nátlakové organizácie	1		Charakterizovať úlohu nátlakových organizácií v demokracii . Odhalíť ciele a formy aktivít polit. združení občanov, príčiny liberalizmu a radikalizmu v ich prejavoch. Vysvetliť lobizmus v politike.	Správne charakterizoval úlohu nátlakových organizácií v demokracii . Odhalil ciele a formy aktivít polit. združení občanov, príčiny liberalizmu a radikalizmu v ich prejavoch. Korektne vysvetlil úlohu lobbizmu v politike.	Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Ústne odpovede
24. Menšiny v politike	1		Charakterizovať väčšinu a menšinu v štáte, ich postavenie a druhy. Odhalíť zmysel kultúrnej autonómie a politickej tolerancie v demokracii.	Správne definoval väčšinu a menšinu v štáte. Odhalil zmysel kultúrnej autonómie a polit. tolerancie v demokracii.	Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Ústne odpovede
25. Strany a stranické systémy	1		Vysvetliť úlohu politických strán v demokracii. Definovať pôvodné a súčasné príčiny vzniku politických strán. Poznať základnú diferenciaciu strán, ich polit. postavenie	Správne vysvetlil úlohu polit. strán v demokracii. Vhodne definoval príčiny vzniku polit. strán. Poznal základ. diferenciaciu strán, ich postavenie.	Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Ústne odpovede
26. Národ v politike	1		Vymedziť pojem národ, národné záujmy, národné tradície a národná reprezentácia. Objasniť pojmy na praktickom príklade	Vymedzil pojem národ, národ záujmy ,tradície a národná reprezentácia. Vhodne objasnil pojmy na praktickom príklade.	Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Religionistika	4		Žiak má:	Žiak:		
27. Prvky náboženstva	1		Rozlíšiť jednotlivé prvky náboženstva, správne popísať tradície a sviatky	Rozlíšil jednotlivé prvky náboženstva, správne popísal tradície a sviatky	Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Ústne odpovede
28. Sviatky a tradície	1					
29. Kresťanstvo a svetové náboženstvá	1		Charakterizovať kresťanstvo a svetové náboženstvá	Charakterizoval kresťanstvo a svetové náboženstvá	Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Ústne odpovede
30. Opakovanie	1					
Filozofia a jej atribúty	3		Žiak má:	Žiak:		
31. Čo je filozofia	1		Vymedziť pojem filozofia, vzťah filozofie k špeciálnym vedám.	Vymedzil pojem filozofia, vzťah filozofie k špeciálnym vedám.	Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Ústne odpovede
32. Vzťah filozofie – špeciálne vedy	1		Charakterizovať filozofické disciplíny.	Správne charakterizoval filozofické disciplíny.		
33. Filozofické disciplíny	1					

7.7. Geografia

Názov predmetu	GEOGRAFIA
Časový rozsah výučby	1. ročník - 1 hodiny týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín 2. ročník - 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	prvý, druhý
Škola (názov, adresa)	Súkromná stredná odborná škola podnikania Nám. mládeže 587/17, 960 01 Zvolen
Názov ŠKVP	Škola podnikania
Kód a názov ŠVP	63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I Schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky dňa 15. júna 2010 pod číslom 2010-9878/21211:3-913 s platnosťou od 1. septembra 2010 začínajúc prvým ročníkom Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 7. februára 2013 pod číslom 2013-762/1889:23-925 s účinnosťou od 1. septembra 2013 začínajúc prvým ročníkom Národný štandard finančnej gramotnosti verzia 1.1 2014-2692/16076:12 – 10EO s účinnosťou od 01. 09. 2014 začínajúc 1. ročníkom
Kód a názov učebného odboru	6341 M škola podnikania
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná pre absolventov ZŠ
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Iné	súkromná škola

Charakteristika predmetu

Predmet nadväzuje na poznatkový základ získaný žiakmi vo vyučovaní zemepisú na základnej škole, najmä na poznatky z fyzicko-geografickej sféry a rozvíja u žiakov poznanie jedinečnosti planéty Zem. Súčasne prehĺbuje ich poznatky o socio-ekonomickej sfére Zeme a o vplyve spoločnosti a jej hospodárskych aktivít na jej súčasný stav a ďalší vývoj. Od toho sa odvíja obsah predmetu. Žiaci pochopia význam poznania zákonitostí Zeme a uvedomia si, že pochopenie vzťahov medzi ľudskou spoločnosťou, jej aktivitami a krajinnou sférou Zeme im pomôže ju nielen lepšie využívať, ale aj lepšie chrániť.

V obsahu učiva je zakomponovaná charakteristika priestorovej diferenciacie aktivít socio-ekonomickej sféry v nadväznosti na fyzicko-geografické podmienky a zapojenie regiónov do medzinárodných hospodárskych organizácií.

Ciele vyučovacieho predmetu

Všeobecné ciele predmetu

- schopnosť chápať zákonitosti stavu a vývoja priestorovej organizácie a priestorovej diferenciacie socio-ekonomickej sféry v celosvetovom aj regionálnom priestore,
- schopnosť chápať význam etického podnikania a spoločensky zodpovedného podnikania, pravidiel svetového obchodu,
- pochopiť, čo znamená žiť hospodárne.

Špecifické ciele predmetu

- ovládať základné geografické pojmy a vedieť ich aplikovať v praxi,
- mať osvojené všeobecné a špeciálne geografické poznatky, skúsenosti, zručnosti a schopnosti komplexne chápať a hodnotiť hospodárske procesy vo svete,
- vedieť analyzovať kultúrno-spoločenské oblasti a z toho vyvodzovať ich význam pre človeka a hospodárstvo,
- dokázať vyvodiť funkčné súvislosti medzi geografickým prostredím, človekom a spoločnosťou,
- vedieť analyzovať zásahy do priestoru na zabezpečovanie životných podmienok a funkčného hospodárstva,
- dokázať samostatne interpretovať geografický informačný materiál, vedieť analyzovať problémy ohrozenia životného prostredia človekom.

Vo vyučovaní možno použiť rozličné formy a metódy práce. Ich výber závisí od povahy učiva tematického celku, od vedomostnej úrovne žiakov, od úrovne osvojených poznatkov. Je potrebné u žiakov podporovať schopnosti samostatne a tvorivo rozvíjať poznanie, ako aj schopnosti poznatky aplikovať. Žiakov možno poverovať vypracovaním referátov. Na jednej téme môže pracovať aj niekoľko žiakov.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete hospodárska geografia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

a) Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, rozhodnutia a konanie,
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku

- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovávať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- kriticky hodnotiť a overovať získané informácie,
- interpretovať získané údaje,
- pracovať s elektronickou poštou a s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami.

c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

- motivovať pozitívne seba a druhých,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých,
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu,
- uzatvárať jasné dohody,
- identifikovať oblasť dohody a rozporu,
- analyzovať hranice problému,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- pracovať samostatne a riadiť práce v menšom kolektíve,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce a bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých.

Stratégia vyučovania 1. ročník

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do geografie	Informačnoreceptívna: výklad Reproduktívna: riadený rozhovor Heuristická: rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Rozprávanie
Humánna geografia	Informačnoreceptívna: výklad Reproduktívna: riadený rozhovor Heuristická: riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna, individuálna a skupinová práca žiakov Práca s mapou Film
Regionálna geografia sveta: Ázia, Afrika, Austrália, Oceánia, Amerika	Informačnoreceptívna: výklad Reproduktívna: rozhovor Heuristická: rozhovor	Frontálna výučba Frontálna, individuálna a skupinová práca žiakov Práca s atlasom Práca s odbornou literatúrou a internetom Tvorba a prezentácia projektov Filmy Diskusia

Učebné zdroje 1. ročník

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Úvod do geografie	Tomláči L., Gurňák D., Križan F.: Geografia pre 2. ročník gymnázií, VKÚ, a. s. HARMANEC, 2009. ISBN 978-80- 8042-580-7 Kol. autorov.: Školský atlas. VKÚ, a. s., Harmanec, 2002.	Tabuľa Dataprojektor PC Videotechnika	Učebnica, Atlas sveta	Internet
Humánna geografia			Učebnica, Atlas sveta	
Regionálna geografia sveta: Ázia, Afrika, Austrália, Oceánia, Amerika			Učebnica, Atlas sveta, Mapy, Knihy, Časopisy, Filmy, Fotografie	

Stratégia vyučovania 2. ročník

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce

Úvod do geografie	Informačnéreceptívna: výklad Reproduktívna: riadený rozhovor Heuristická: rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Rozprávanie
Stredná, Severná, Západná, Južná, Juhovýchodná, Východná Európa	Informačnéreceptívna: výklad Reproduktívna: riadený rozhovor Heuristická: rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s mapou, atlasom
Slovenská republika	Informačnéreceptívna: výklad, rozhovor Reproduktívna: riadený rozhovor Aktivizujúce metódy: brainstorming Heuristická: riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna, individuálna a skupinová práca žiakov Práca s atlasom, internetom, odbornou literatúrou Prezentácia projektov
Globálne problémy ľudskej spoločnosti	Informačnéreceptívna: rozhovor, výklad Reproduktívna: riadený rozhovor Heuristická: rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Práca s internetom, krátke filmy Diskusia

Učebné zdroje 2. ročník

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Úvod do geografie	Tomláči L., Gurňák D., Križan F.: Geografia pre 3. ročník gymnázií, VKÚ, a. s. HARMANEC, 2009. Kol. autorov.: Školský atlas. VKÚ : Harmanec, 2002.	Dataprojektor PC	Učebnica Atlas sveta	Internet
Stredná, Severná, Západná, Južná, Juhovýchodná, Východná Európa		Dataprojektor PC, videotechnika	Knihy, časopisy Atlas sveta	Internet
Slovenská republika		Dataprojektor PC, videotechnika	Atlas sveta Knihy Kazety, DVD	Internet
Globálne problémy ľudskej spoločnosti		Dataprojektor PC, videotechnika	Filmy Fotografie Atlas sveta	Internet

Hodnotiaci štandard pre skúšanie formou písomnej práce, testu:

100 % - 88 %	výborný
87 % - 76 %	chválitebný
75 % - 56 %	dobrý
55 % - 41 %	dostatočný
40 % - 0 %	nedostatočný

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Geografia – I. ROČNÍK					1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín za rok		
P. Č.	Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi-predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
	Úvod do geografie	2		Žiak má:	Žiak:		
1.	Úvod do predmetu Geografia ako veda, objekt a predmet geografie	1		Vysvetliť pojem geografia a rozdiely medzi jednotlivými odvetviami geografie	Správne vysvetlil pojem geografia a rozdiely medzi jednotlivými odvetviami geografie	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
2.	Význam geografie pre ľudskú spoločnosť	1					
	Humánna geografia	5		Žiak má:	Žiak:		
3.	Obyvateľstvo, rozmiestnenie a pohyb obyvateľstva Kvíz - určenie názvu firmy a predmetu podnikania podľa loga	1	Finančná gramotnosť kvíz	Charakterizovať osídľovanie a zmeny vo vývoji obyvateľstva Zeme, poznať rozmiestnenie a pohyb obyvateľstva	Správne charakterizoval osídľovanie a zmeny vo vývoji obyvateľstva, pozná rozmiestnenie a pohyb obyvateľstva	Ústne skúšanie Kvíz	Ústna odpoveď Kvíz
4.	Štruktúra obyvateľstva	1	Finančná gramotnosť	Zvládnuť štruktúru obyvateľstva na Zemi	Primerane zvládol štruktúru obyvateľstva na Zemi	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
5.	Sídla, klasifikácia sídel, ich štruktúra, proces urbanizácie	1		Poznať charakteristiku sídel, ich klasifikáciu a štruktúru, poznať proces urbanizácie	Riadne ovláda charakteristiku sídiel, ich klasifikáciu a štruktúru, pozná proces urbanizácie	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
6.	Hospodárstvo, vývoj a štruktúra hospodárstva vo svete,	1		Ovládať hospodárstvo, jeho vývoj a štruktúru vo svete, vývoj a štruktúru priemyslu, poľno-	Ovláda hospodárstvo, jeho vývoj a štruktúru vo svete, vývoj a štruktúru priemyslu, poľno-	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
7.	Priemysel, doprava, služby	1		hospodárstva, dopravy a služieb	hospodárstva, dopravy a služieb		
	Regionálna geografia sveta	26		Žiak má:	Žiak:		
	Ázia	9		Ovládať všeobecnú charakteristiku Ázie:	Ovládal všeobecnú charakteristiku Ázie:		

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Geografia – I. ROČNÍK					1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín za rok		
P. Č.	Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi-predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
8.	Juhozápadná Ázia – všeobecná charakteristika	1		- juhozápadnej Ázie	- juhozápadnej Ázie		
9.	Turecko						
10.	Izrael	1					
	Zakaukazské štáty Gruzínsko, Arménsko, Azerbajdžan	1					
11.	Južná Ázia – všeobecná charakteristika	1		- južnej Ázie	- južnej Ázie	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Prezentácia
12.	India						
12.	Juhovýchodná Ázia – všeobecná charakteristika	1		- juhovýchodnej Ázie	- juhovýchodnej Ázie	Praktické skúšanie	Ústna odpoveď
	Singapur, Malajzia, Thajsko, Indonézia	1					
13.	Východná Ázia - všeobecná charakteristika	1		- východnej Ázie	- východnej Ázie	Ústne skúšanie	
14.	Japonsko						
	Čína	1		- strednej Ázie a Kazachstanu	- strednej Ázie a Kazachstanu		Prezentácia
15.	Stredná Ázia - všeobecná charakteristika	1			Ovládal všeobecnú charakteristiku Afriky:	Praktické skúšanie	
16.	Kazachstan, Kirgizsko				- severnej Afriky		Ústne odpovede
	Turkménsko, Uzbekistan						
17.	Afrika	6		Ovládať všeobecnú charakteristiku Afriky:	- západnej Afriky		Ústna odpoveď
18.	Severná Afrika – všeobecná char.	1		- severnej Afriky	- východnej Afriky	Ústne skúšanie	
	Egypt	1		- západnej Afriky			
19.	Alžírsko			východnej Afriky	- strednej Afriky		Prezentácia
	Západná Afrika – všeobecná char.	1				Ústne skúšanie	
20.	Nigéria	1		- strednej Afriky	- južnej Afriky		
21.	Východná Afrika – všeobecná char.	1		- južnej Afriky		Praktické skúšanie	Ústne odpovede
	Keňa, Etiópia	1			Primerane ovládal všeobecnú charakteristiku Austrálie a Oceánie		Ústne skúšanie
22.	Stredná Afrika – všeobecná char.	1					
	Kamerun, Kongo	1		Ovládať všeobecnú charakteristiku Austrálie a Oceánie			
23.	Južná Afrika – všeobecná char.	1			Primerane ovládal všeobecnú charakteristiku Ameriky:		
24.	Juhoafrická republika, Angola	1					Praktické skúšanie

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Geografia – I. ROČNÍK					1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín za rok		
P. Č.	Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi-predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
25.	<u>Austrália a Oceánia</u> Austrália	9		Ovládať všeobecnú charakteristiku Ameriky:	Severnej Ameriky Strednej Ameriky	Ústne skúšanie	
26.	Nový Zéland a štáty Oceánie	1		Severnej Ameriky Strednej Ameriky	S,V, strednej časti JA	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
27.	<u>Severná Amerika</u> Kanada	1		S,V, strednej časti JA		Praktické skúšanie	Ústne skúšanie
28.	Spojené štáty americké	1			Laplatskej oblasti	Ústne	Ústne skúšanie
29.	<u>Stredná Amerika a karibská oblasť</u> Mexiko	1			Andskej oblasti	Ústne	Praktické skúšanie
30.	Karibská oblasť	1		Laplatská oblasť		Ústne	
31.	<u>Severná, východná a stredná časť Južnej Ameriky</u> Brazília	1		Andská oblasť		Ústne skúšanie	
32.	Venezuela, Paraguaj	1				Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
33.	<u>Južná časť Južnej Ameriky (laplatská oblasť)</u> Argentína, Uruguaj, Čile	1				Praktické skúšanie	
	<u>Západná časť Južnej Ameriky (andska oblasť)</u> Bolívia, Peru	1				Ústne skúšanie	
	Ekvádor, Kolumbia						
	<u>Amerika</u>						

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Geografia – 2. ROČNÍK				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín			
P. Č.	Názov tematického celku Témy	Hodi- -ny	Medzi- predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
	Úvod do geografie	4		Žiak má :	Žiak :		
1.	<i>Hospodárska charakteristika Európy – rozdiely medzi regiónmi, bohatstvo a chudoba, starnutie populácie</i>	1	Finančná gramotnosť prezentácia	Ovládať hospodársku, charakteristiku Európy	Ovládal hospodársku charakteristiku Európy		
2.	<i>Štáty EU a ich rozpočty</i>	1		Poznať hospodárenie štátov EU a ich rozpočty, prostriedky EU,	Poznať hospodárenie štátov EU a ich rozpočty, prostriedky EU,	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
3.	<i>Prostriedky EU, rozpočet EU,</i>	1	Finančná gramotnosť prezentácia – projekt, učebný text	rozpočet EU a financovanie jednotlivých sektorov	rozpočet EU a financovanie jednotlivých sektorov		
4.	<i>Financovanie jednotlivých sektorov</i>	1					
	Stredná Európa	6					
5.	Česká republika,	1		Ovládať hospodársku a politickú charakteristiku štátov strednej Európy	Ovládal hospodársku a politickú charakteristiku štátov strednej Európy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
6.	Poľsko,	1					
7.	Maďarsko,	1				Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
8.	Rakúsko	1					
9.	Švajčiarsko Lichtenštajnsko,	1				Praktické skúšanie	Prezentácia
10.	Nemecko,	1					
	Severná Európa	6					
11.	Dánsko, Island	1		Ovládať hospodársku a politickú charakteristiku štátov severnej Európy	Ovládal hospodársku a politickú charakteristiku štátov severnej Európy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
12.	Švédsko	1					
13.	Nórsko	1				Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
14.	Fínsko	1					
15.	Litva	1				Praktické skúšanie	Prezentácia
16.	Lotyšsko, Estónsko	1					
	Západná Európa	4					
17.	Francúzsko Monako,	1		Ovládať hospodársku a politickú charakteristiku štátov západnej Európy	Ovládal hospodársku a politickú charakteristiku štátov západnej Európy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
18.	Belgicko Holandsko Luxembursko,	1					
19.	Veľká Británia,	1				Praktické skúšanie	Prezentácia
20.	Írsko	1					
	Južná Európa	5					

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Geografia – 2. ROČNÍK				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín			
P. Č.	Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi- predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
21 22 23 24 25	Španielsko, Andora, Portugalsko, Taliansko, Vatikán, San Marino Malta,	1 1 1 1 1		Ovládať hospodársku a politickú charakteristiku štátov južnej Európy	Ovládal hospodársku a politickú charakteristiku štátov južnej Európy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
	Juhovýchodná Európa	8					
26 27 28 29 30 31 32 33	.Slovinsko, Chorvátsko, Srbsko, Čierna hora Bosna a Hercegovina, Rumunsko, Bulharsko, Moldavsko Macedónsko, Albánsko, Grécko,	1 1 1 1 1 1 1 1		Ovládať hospodársku a politickú charakteristiku štátov juhovýchodnej Európy	Ovládal hospodársku a politickú charakteristiku štátov juhovýchodnej Európy	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Prezentácia
	Východná Európa	7					
34 35 36 37 38 39 40	Ukrajina - priemysel Ukrajina - poľnohospodárstvo Bielorusko - priemysel Bielorusko - poľnohospodárstvo Rusko - priemysel Rusko - poľnohospodárstvo Rusko – cestovný ruch	1 1 1 1 1 1 1		Ovládať hospodársku a politickú charakteristiku štátov východnej Európy	Ovládal hospodársku a politickú charakteristiku štátov východnej Európy	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Prezentácia
	Slovenská republika	20					

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Geografia – 2. ROČNÍK				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín			
P. Č.	Názov tematického celku Témy	Hodi- -ny	Medzi- predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
41	Poloha	1					
42	Prírod. pomery - povrch, podnebie	1					
43	Prírodné pomery - vodstvo, pôdy, rastlinstvo, živočíšstvo						
44	Obyvateľstvo	1		Mať poznatky o Slovensku,	Má dobré poznatky o Slovensku,	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
45	Sídla	1		poznať prírodné pomery, zloženie	pozná prírodné pomery, zloženie	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
46	Všeobecná char. hospodár. situácie	1		obyvateľstva, nerastné suroviny	obyvateľstva, nerastné suroviny		
47	Nerastné suroviny	1		poľnohospodárstvo, lesné	poľnohospodárstvo, lesné a vodné		
48	Poľnohospodárstvo	1		a vodné hospodárstvo,	hospodárstvo,		
49	Lesné a vodné hospodárstvo	1					
50	Priemysel - Bratislavský región	1		priemysel, dopravu, cestovný	priemysel, dopravu, cestovný		
51	Priemysel - ostatné časti Slovenska	1		ruch, služby, zahraničný obchod	ruch, služby, zahraničný obchod a		
52	Doprava	1		a hospodárske oblasti Slovenska	hospodárske oblasti Slovenska		
53	Cestovný ruch	1					
54	Služby	1				Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
55	Zahraničný obchod	1					
56	Členenie na hospodárske oblasti	1					
57	Bratislavský región	1					
58	Západoslovenský región	1					
59	Stredoslovenský región	1					
60	Východoslovenský región	1					
	Globálne problémy ľudskej spoločnosti	6					

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Geografia – 2. ROČNÍK				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín			
P. Č.	Názov tematického celku Témy	Hodi- -ny	Medzi- predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
61	Demografická revolúcia	1	Finančná gramotnosť prezentácia	Poznať globálne problémy ľudskej spoločnosti z pohľadu bohatstva, surovínové a energetické zdroje, globálne otepľovanie, ochrana svetového oceánu, ochranu životného prostredia, pôdy, liečivých zdrojov, kultúrnych pamiatok a kultúrneho dedičstva	Poznať globálne problémy ľudskej spoločnosti z pohľadu bohatstva, surovínové a energetické zdroje, globálne otepľovanie, ochranu svetového oceánu, ochranu životného prostredia, pôdy, liečivých zdrojov, kultúrnych pamiatok a kultúrneho dedičstva	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
62	Výživa obyvateľstva	1					
63	Delenie sveta z pohľadu bohatstva, surovínové a energetické zdroje	1					
	Globálne otepľovanie						
64	Ochrana svetového oceánu a pralesov	1					
65	Ochrana životného prostredia, pôdy, liečivých zdrojov, kultúrnych pamiatok a kultúrneho dedičstva	1					
66		1				Praktické skúšanie	Prezentácia

7.8. Matematika

Názov predmetu	MATEMATIKA
Časový rozsah výučby	1. ročník – 2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín 2. ročník – 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín 3. ročník – 2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín 4. ročník – 1 hodina týždenne, spolu 30 hodín
Ročník	prvý, druhý, tretí, štvrtý
Škola (názov, adresa)	Súkromná stredná odborná škola podnikania, Nám. mládeže 587/17, 960 01 Zvolen
Názov ŠkVP	Škola podnikania
Kód a názov ŠVP	63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I Schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky dňa 15. júna 2010 pod číslom 2010-9878/21211:3-913 s platnosťou od 1. septembra 2013 začínajúc prvým ročníkom. NÁRODNÝ ŠTANDARD FG verzia 1.1 2014 – 2692/16076:12 – 10 EO s účinnosťou od 01.09.2014 začínajúc 1. ročníkom Dodatok č. 1 – Metodické zapracovania a aplikácií tém FG, schválilo MŠVVaŠSR dňa 16. decembra 2015 pod poradovým číslom 2015-11787/66378:8 – 10 EO s účinnosťou od 01. 09. 2016, začínajúc 1. ročníkom Národný štandard finančnej gramotnosti verzia 1.2 Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR dňa 9. marca 2017 pod číslom 2017-1053/10961:12-10EO s účinnosťou od 1. septembra 2017 začínajúc prvých ročníkom
Kód a názov učebného odboru	6341 M škola podnikania
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná pre absolventov ZŠ
Vyučovacie jazyky	slovenský
Iné	súkromná škola

Charakteristika predmetu

Predmet matematika svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehĺbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov .

Matematické vzdelávanie je významnou súčasťou všeobecnej vzdelanosti. Vedie žiakov k pochopeniu kvantitatívnych vzťahov v prírode i spoločnosti, vybavuje poznatkami užitočnými v každodennom živote aj pre chápanie technických alebo ekonomických súvislostí a pre odborné vzdelávanie. Matematické vzdelávanie sa výdatne podieľa na rozvoji samostatného a logického myslenia, poskytuje žiakom ucelený systém poznatkov, ktoré im umožňujú štúdium daného odboru i uplatnenie v praxi a slúži ako základ pre ich ďalšie vzdelávanie. Matematika učí žiakov schopnosti aplikovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení úloh z praxe, potrebe overovať správnosť získaného výsledku, používať pri spracovaní úloh dostupné komunikačné technológie.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania matematiky majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, našou úlohou je motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity.

Vzdelávací obsah predmetu v študijných odboroch SOŠ je rozdelený do piatich tematických celkov:

Čísla, premenná a početové výkony s číslami
Vzťahy, funkcie, tabuľky a diagrany
Geometria a meranie
Kombinatorika, pravdepodobnosti a štatistika
Logika, dôvodenie a dôkazy

Ciele vyučovacieho predmetu

Všeobecným cieľom matematického vzdelávania je výchova matematicky gramotného človeka, ktorý bude vedieť používať matematiku v rôznych životných situáciách (v odbornej zložke vzdelávania, v ďalšom štúdiu, v osobnom živote, budúcom zamestnaní, voľnom čase, a pod.).

Cieľom vyučovania matematiky je formovať logické myslenie, samostatnosť, tvorivosť pri riešení úloh. Poskytnúť žiakom vedomosti a zručnosti potrebné na úspešné zvládnutie odborných predmetov a pre výkon ich budúceho povolania. Rozumieť a správne používať matematickú terminológiu, osvojiť si niektoré postupy a činnosti pri riešení úloh z praxe, robiť zdôvodnené

rozhodnutia, argumentovať. Pri zvládaní učiva matematiky by sa mali oboznámiť a naučiť narábať s dostupnými informačnými technológiami.

Žiaci v rámci predmetu získavajú vedomosti, zručnosti a postoje z oblasti **finančnej gramotnosti** v súlade s Národným štandardom finančnej gramotnosti

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete matematika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich **kľúčových kompetencií** výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

– **a) Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote**

– Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre cieľavedomé a zodpovedné riadenie a organizovanie svojho osobného, spoločenského a pracovného života. Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci a životnému prostrediu, spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám, robiť správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania.

– Absolvent má:

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- definovať svoje ciele a prognózy,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

– **b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom jazyku**

– Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne jazykových schopností, informačných a komunikačných zručností. Od žiaka sa vyžaduje efektívne využívať písaný a hovorený materinský jazyk, disponovať s čitateľskou a matematickou gramotnosťou, prehodnocovať základné zručnosti a sebatvoriť.

– Absolvent má:

- správne sa vyjadrovať v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- riešiť matematické príklady a rôzne situácie,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- kriticky hodnotiť získané informácie,
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať s elektronickou poštou,
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami.

– **c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách**

Tieto schopnosti sa využívajú pri riadení medziľudských vzťahov, formovaní nových typov spolupráce. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiaci musia byť schopní učiť sa, nažívať a pracovať nielen ako jednotlivci, ale v sociálne vyváženej skupine. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí, sociálnych zručností, interkulturálnych kompetencií, postojov a hodnotovej orientácii umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolani.

Absolvent má:

- prejavíť empatiu a sebareflexiu,
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu,
- pozitívne motivovať seba a druhých,
- ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
- stanovíť priority cieľov,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých,
- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu,
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- analyzovať hranice problému,
- identifikovať oblasť dohody a rozporu,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- samostatne pracovať a riadiť práce v menšom kolektíve,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,

- prispievať k vytváraniu ústretočných medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Výučba bude prebiehať v bežnej triede a v odbornej učebni s výpočtovou technikou.

Všeobecné pokyny hodnotenia

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠKVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci.

Na konci prvého aj druhého polroka pripraví vyučujúci súbornú písomnú prácu alebo didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v písomnej práci alebo v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou písomnej práce alebo didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní písomnej práce alebo didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Hodnotiaci štandard pre skúšanie formou písomnej práce, testu

100 % - 90 %	výborný
89 % - 76 %	chválitebný
75 % - 56 %	dobrý
55 % - 40 %	dostatočný
39 % - 0 %	nedostatočný

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Čísla, premenné a početné výkony s číslami	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Práca s textom Opakovanie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Vzťahy, funkcie, tabuľky a diagramy	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Práca s textom Praktická – osvojenie si algoritmu riešenia lineárnych rovníc Práca s grafmi	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Geometria a meranie	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Logika, dôvodenie, dôkazy	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Praktická matematika a elementárna finančná matematika	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Čísla, premenné a početové výkony s číslami	V. Kolbaská, J. Janisková, E. Calda, J. Řepová, O. Petránek: Matematika pre SOŠ 1. časť, SPN 2010 Jirásek, Braniš, Horák, Vacek, Kolbaská, Janisková: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a SOU 1. časť, SPN 2012	PC Tabuľa Kalkulačka Dataprojektor	Časopisy, matematické tabuľky,	Internet
Vzťahy, funkcie, tabuľky a diagramy	V. Kolbaská, J. Janisková, O. Odvárko, J. Řepová, L. Skříček: Matematika pre SOŠ 2. časť, SPN 2009 Jirásek, Braniš, Horák, Vacek, Kolbaská, Janisková: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a SOU 1. časť, SPN 2012	PC Tabuľa Kalkulačka Dataprojektor Matematický softvér	Rysovacie pomôcky, matematické tabuľky, diagramy	Internet
Geometria a meranie	V. Kolbaská, J. Janisková, E. Calda, J. Řepová, O. Petránek: Matematika pre SOŠ 1. časť, SPN 2010 Jirásek, Braniš, Horák, Vacek, Kolbaská, Janisková: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a SOU 1. časť, SPN 2012	PC Tabuľa Kalkulačka Dataprojektor Matematický softvér	Rysovacie pomôcky	Internet
Kombinatorika, teória pravdepodobnosti a štatistika	V. Kolbaská, J. Janisková, F. Jirásek, K. Braniš, S. Horák, M. Vacek: Zbierka úloh pre SOŠ 2. časť, SPN 2011	PC Tabuľa Kalkulačka Dataprojektor	Časopisy, denná tlač	Internet
Logika, dôvodenie a dôkazy	V. Kolbaská, J. Janisková, E. Calda, J. Řepová, O. Petránek: Matematika pre SOŠ 1. časť, SPN 2010 Jirásek, Braniš, Horák, Vacek, Kolbaská, Janisková: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a SOU 1. časť, SPN 2012	PC Tabuľa Kalkulačka Dataprojektor	Časopisy, denná tlač	Internet
Praktická matematika a elementárna finančná matematika	Odborná literatúra Hospodárske výpočty	PC Tabuľa Kalkulačka Dataprojektor	Časopisy, denná tlač	Internet

ROZPIS UČIVA PREDMETU MATEMATIKA							
1. ročník				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín			
Tematický celok Témy		Hodiny	Medzipredmet. vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Čísla premenné a početové výkony s číslami		10		Žiak má:	Žiak:		
1	Základné množinové pojmy	1	Hospodárske výpočty	Vymedziť základné množinové pojmy a aplikovať ich	Vymedzil základné množinové pojmy, a aplikoval ich	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
2	Množina reálnych čísel a jej podmnožiny	1	Účtovníctvo	v operáciách s množinami. Určiť množinu vymenovaním jej	v operáciách s množinami. Určil množinu vymenovaním	Písomné skúšanie	Rozcvičky
3	Operácie s množinami	1	Právna náuka	prvkov, charakteristickou vlastnosťou	jej prvkov, charakteristickou vlastnosťou	Ústne skúšanie	Kontrolné testy
4	Vennove diagramy	1	Aplikovaná informatika	Vysvetliť vzťahy medzi množinami	Vysvetlil vzťahy medzi množinami	Slovné hodnotenie, sebahodnotenie, hodnotenie žiaka žiakom	Gradované písomné práce
5	Riešenie príkladov	1		Definovať množinu všetkých reálnych čísel	Definoval množinu všetkých reálnych čísel		Písomné práce
6	Intervaly, druhy intervalov	1		Popísať podmnožiny množiny reálnych čísel	Správne popísal podmnožiny množiny reálnych čísel		
7	Operácie s intervalmi	1		Definovať pojem interval, vymenovať všetky druhy	Správne definoval pojem interval, vymenoval všetky druhy intervalov. Správne		
8	Základné vlastnosti reálnych čísel	1		intervalov, používať operácie s intervalmi	používal operácie s intervalmi. Určil základné vlastnosti		
9	Absolútna hodnota reálneho čísla	1		Určiť základné vlastnosti reálnych čísel používať operácie	reálnych čísel a operácie s nimi, správne zaokrúhľoval		
10	Znázornenie čísel na osi	1		s nimi, zaokrúhľovať čísla.	čísla.		
Logika, dôvodenia a dôkazy		9		Žiak má:	Žiak:		
11	Základy výrokovej logiky, výrok	1	Hospodárske výpočty	Definovať výrok a určiť jeho pravdivostnú hodnotu, negáciu	Definoval výrok a určil jeho pravdivostnú hodnotu, negáciu	Slovné hodnotenie, sebahodnotenie, hodnotenie žiaka žiakom	Ústne odpovede
12	Kvantifikátory	1	Účtovníctvo	Používať logické spojky a kvantifikátory	Správne použil logické spojky a kvantifikátory		Rozcvičky
13	Riešenie úloh	1	Právna náuka			Písomné skúšanie	Kontrolné testy
14	Negácia výroku	1	Aplikovaná informatika	Zovšeobecniť jednoduché tvrdenia	Vedel zovšeobecniť jednoduché tvrdenia	Ústne skúšanie	Písomné práce
15	Negácia kvantif. výrokov	1					

ROZPIS UČIVA PREDMETU MATEMATIKA 1. ročník				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Tematický celok Témy	Hodiny	Medzipredmet. vzt'ahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
16	Logické spojky - a, alebo	1		Rozhodnúť o správnosti úsudku, vyplývajúceho z odb. textu	Rozhodol o správnosti úsudku, vyplývajúceho z odb. textu	
17	Logické spojky – implikácia, ekvivalencia	1				
18	Negácia zlož. výrokov	1		Svoje riešenie, resp. tvrdenie odôvodniť	Zdôvodnil svoje riešenie, tvrdenie	
19	Výroky v praxi	1		Vedieť určiť negáciu zložených výrokov	Vedel určiť negáciu zložených výrokov	
20	Písomná práca	1				
Čísla premenné a počtové výkony s číslami		9		Žiak má:	Žiak:	
21	Mocniny s prir. exponentom	1	Hospodárske výpočty	Riešiť úlohy s mocninami s celým mocniteľom	Správne riešil úlohy s mocninami s celým a racionálnym mocniteľom	Ústne frontálne skúšanie Ústne odpovede
22	Mocniny s celým exponentom	1	Účtovníctvo	Vyjadriť veľké a malé čísla v tvare $a \cdot 10^n$	Správne vyjadril veľké a malé čísla v tvare $a \cdot 10^n$	Písomné skúšanie Rozcvičky
23	Operácie s mocninami	1	Aplikovaná informatika			Ústne skúšanie Kontrolné testy
24	Čísla v tvare $a \cdot 10^n$	1		Ovládať operácie s mocninami a odmocninami. Využívať pravidlá pre mocniny a odmocniny pri úprave výrazov. Vedieť čiastočne odmocňovať výrazy, usmerňovať zlomky.	Zvládol operácie s mocninami a odmocninami. Vedel používať pravidlá pre mocniny a odmocniny pri úprave výrazov. Vedel čiastočne odmocňovať výrazy, usmerňovať zlomky.	Gradované práce Písomné práce
25	Druhá odmocnina	1				
26	Čiastočné odmocňovanie	1				
27	Usmerňovanie zlomkov	1				
28	Riešenie úloh	1				
29	Opakovanie a precvičovanie	1				
Elementárna finančná matematika		8		Žiak má:	Žiak:	
30	Percentá, trojčlenka	1	Finančná gramotnosť, prezentácia, príp. štúdié	Riešiť úlohy z praxe s percentami	Správne riešil úlohy z praxe s percentami	Ústne frontálne skúšanie Ústne odpovede
31	Priama a nepriama úmernosť	1	Hospodárske výpočty	Aplikovať trojčlenku, priamu a nepriamu úmernosť na riešenie	Aplikoval trojčlenku, priamu a nepriamu úmernosť na riešenie	Písomné skúšanie Rozcvičky

ROZPIS UČIVA PREDMETU MATEMATIKA 1. ročník				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Tematický celok Témy	Hodiny	Medzipredmet. vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
32	Písomná práca		jednod. praktických úloh Odhadnúť príjem, výdavky, určiť výhodnejšiu cenu jedného tovaru a výhodnejšiu cenu celého nákupu, porovnať príjmy a výdaje na základe výpisu z účtu, zistiť splatnosť faktúry,	jednoduchých praktických úloh Odhadol príjem, správne		
33	Osobný rozpočet	Účtovníctvo		spočítal výdavky, určil výhodnejšiu cenu tovaru	Ústne skúšanie	Kontrolné testy
34	Nastavenie výšky mzdy	Aplikovaná informatika		a výhodnejšiu cenu nákupu, porovnal príjmy a výdaje na výpise z účtu, určil splatnosť FA,		Gradované práce
35	Úroky, penále					Písomné práce
36	Pôžičky		vypočítať penále pri nedodržaní termínu splatnosti, vypočítať odvody, dane a úrok	vypočítal penále pri nedodržaní termínu splatnosti, vypočítal odvody, dane, úrok		Projekt
37	Riešenie úloh z praxe		Popísať princíp splácania pôžičky	Správne popísal princíp splácania pôžičky		
38	Riešenie úloh z praxe					
Čísla premenné a početové výkony s číslami		17	Žiak má:	Žiak:		
39	Mnohočlen, výraz, základné pojmy	1	Vedieť určiť konštantu a premennú, výraz, mnohočlen, hodnotu výrazu a mnohočlena	Vie určiť konštantu a premennú, výraz, mnohočlen, hodnotu výrazu a mnohočlena	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
40	Operácie s mnohočlenmi	1			Písomné skúšanie	Rozcvičky
41	Sčítovanie, odčítovanie mnohočl.	1				
42	Násobenie mnohočlenov	1	Vedieť sčítavať, odčítavať, násobiť a deliť mnohočleny	Dokáže sčítavať, odčítavať, násobiť a deliť mnohočleny	Ústne skúšanie	Kontrolné testy
43	Delenie mnohočlenov	1				Gradované práce
44	Hodnota výrazu	1				
45	Písomná práca	1				Písomné práce
46	Vzorcie $(a \pm b)^2$, $a^2 - b^2$	1	Vedieť používať vzorce $(a \pm b)^2$, $a^2 - b^2$	Vie používať a aplikovať vzorce $(a \pm b)^2$, $a^2 - b^2$		
47	Riešenie príkladov	1				
48	Rozklad výrazov na súčin - vynímaním	1	Vedieť upravovať výrazy vynímaním pred zátvorku a pomocou vzorcov	Vedel upravovať výrazy vynímaním pred zátvorku a pomocou vzorcov		
49	Rozklad výrazov na súčin pomocou vzorcov	1				
50	Lomený výraz, definičný obor	1				
51	Sčítovanie lom. výrazov	1	Vedieť sčítavať, odčítavať, násobiť a deliť lomené výrazy			

ROZPIS UČIVA PREDMETU MATEMATIKA 1. ročník				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín			
Tematický celok Témy		Hodiny	Medzipredmet. vzt'ahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
52	Odčítovanie lom. výrazov	1			Ovláda operácie s lomenými výrazmi sčítovanie, odčítovanie, násobenie a delenie		
53	Násobenie výrazov	1					
54	Delenie výrazov	1					
55	Úprava lomených výrazov	1					
56	Riešenie úloh	1					
Geometria a meranie		9		Žiak má:	Žiak:		
57	Zhodné zobrazenia	1	Aplikovaná informatika	Vedieť obsluhovať program Geogebra	Vedel obsluhovať program Geogebra		
58	Osová a stredová súmernosť	1		Vedieť načrtnúť obraz útvaru v stred., osovej súmernosti, posunutí a otočení Vedieť určiť koeficient podobnosti a zobraziť útvar v danej rovnofahlosti	Vedel načrtnúť obraz útvaru v stred., osovej súmernosti, posunutí a otočení Správne určil koeficient podobnosti a zobrazil útvar v danej rovnofahlosti		
59	Posunutie	1					
60	Otáčanie	1					
61	Podobné zobrazenia	1					
62	Riešenie úloh	1					
63	Rovnofahlosť	1					
64	Opakovanie učiva	1					
65	Písomná práca	1					
66	Hodnotenie a klasifikácia	1					

ROZPIS UČIVA PREDMETU MATEMATIKA 2. ročník				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Tematický celok Témy	Hodiny	Medzipredmet. vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	20		Žiak má:	Žiak:		
1. Pojem funkcie	1	Aplikovaná informatika	Definovať pojem funkcia, určiť definičný obor a obor hodnôt,	Definoval pojem funkcia, správne určil definičný obor	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
2. Definičný obor	1	Hospodárske výpočty	načrtnúť graf funkcie, odčítať z grafu potrebné hodnoty	a obor hodnôt konkrétnych funkcií, správne načrtnol graf	Písomné skúšanie	Rozcvičky
3. Obor hodnôt	1	Ekonomika	Zvoliť vhodnú reprezentáciu daného vzťahu medzi	funkcie, odčítal z grafu potrebné hodnoty	Ústne skúšanie	Kontrolné testy
4. Graf funkcie (Geogebra)	1	Finančná gramotnosť	veľičinami, porozumieť tabuľkám a grafickým repres.	Zvoliť vhodnú reprezentáciu daného vzťahu medzi veľičinami		Didaktický test
5. Monotónnosť funkcie	1		Dosadiť do vzorca. Vyjadriť neznámu zo vzorca.	porozumieť tabuľkám a grafickým reprezentáciám		Písomné práce
6. Extrémy, ohraničenosť funkcie	1		Určiť monotónnosť funkcií, extrémy rôznych funkcií, ohraničenosť,	Dosadil do vzorca. Vyjadril neznámu zo vzorca		
			periodičnosť	Správne určil monotónnosť, extrémy, ohraničenosť,		
				periodičnosť funkcií		
7. Lineárna funkcia a jej graf	1		Definovať lin. a kvadr.funkciu Popísať základné vlastnosti	Definoval lin. a kvadr.funkciu. Popísal základné vlastnosti		
8. Vlastnosti lineárnej funkcie	1		funkcií (definičný obor, obor hodnôt, monotónnosť funkcie)	funkcií (definičný obor, obor hodnôt, monotónnosť funkcie)		
9. Kvadratická funkcia a jej graf	1		Načrtnúť grafy funkcií, určiť priesečníky s osami	Správne načrtnol grafy funkcií, určil priesečníky s osami		
10. Vlastnosti kvadratickej funkcie	1					
11. Lineárne rovnice	1		Používať ekvivalentné úpravy lin. rovníc a nerovníc	Správne použil ekvivalentné úpravy lineárnych rovníc		
12. Riešenie lineárnych rovníc	1		Riešiť lineárne rovnice. Zostaviť rovnicu zo slovnej úlohy,	Riešil správne lineárne rovnice. Zostavil rovnicu zo slov. úlohy,		
13. Slovné úlohy	1		vyriešiť ju, overiť a interpretovať výsledky	správne ju vyriešil, overil a interpretoval výsledky		
14. Písomná práca	1					

ROZPIS UČIVA PREDMETU MATEMATIKA 2. ročník				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Tematický celok Témy	Hodiny	Medzipredmet. vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
15. Lineárne nerovnice	1		Vyriešiť lineárne nerovnice, ich riešenie znázorniť na čís. osi, riešenie zapísať intervalom.	Správne vyriešiť lin. nerovnice, ich riešenie znázornil na číselnej osi, riešenie zapísal intervalom		
16. Lineárne nerovnice - riešenie	1					
17. Sústavy lin. rovníc s 2 neznám.	1		Riešiť sústavu dvoch lineárnych rovníc s dvomi neznámymi	Správne riešil sústavu 2 lin. rovníc s dvomi neznámymi		
18. Sústavy lin. rovníc – slov. úlohy	1		Zostaviť SLR zo slov. úlohy, vyriešiť ju, overiť výsledky	Zostavil SLR zo slov. úlohy, správne ju vyriešil, overil výsl.		
19. Kvadratická rovnica	1		Ovládať pojmy koeficient, diskriminant, množina koreňov	Zvládol pojmy koeficient, diskriminant, množina koreňov		
20. Riešenie kvadratických rovníc	1		Riešiť kvadratické rovnice s použitím ekvivalentných úprav	Riešil kvadratické rovnice s použitím ekvivalentných úprav		
21. Slovné úlohy	1		Aplikovať poznatky pri riešení úloh z praxe	Vie aplikovať poznatky pri riešení úloh z praxe		
Geometria a meranie	11		Žiak má:	Žiak:		
22. Zhodnosť trojuholníkov	1	Aplikovaná informatika	Vedieť rozhodnúť, kedy sú dva trojuholníky zhodné a podobné na základe viet o zhodnosti a podobnosti	Vie rozhodnúť, kedy sú dva trojuholníky zhodné a podobné na základe viet o zhodnosti a podobnosti	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
23. Podobnosť trojuholníkov	1					
24. Riešenie úloh	1		Vedieť načrtnúť obraz trojuholníka v stredovej súmernosti, osovej súmernosti, posunutí a otočení	Vedel načrtnúť obraz trojuholníka v stredovej súmernosti, osovej súmernosti, posunutí a otočení	Písomné skúšanie	Rozcvičky
25. Zhodné zobrazenia v rovine pomocou programu Geogebra	1				Ústne skúšanie	Kontrolné testy
26. Pytagorova veta	1		Ovládať Pytagorovu vetu, Euklidove vety a goniometrické funkcie pri riešení pravouhlého trojuholníka	Pri riešení pravouhlého trojuholníka správne aplikoval Pytagorovu vetu, Euklidove vety a goniom. funkcie		Didaktický test
27. Euklidove vety	1					Písomné práce
28. Trigonometria pravouhlého trojuholníka	1		Vedieť premeniť uhol v stupňovej miere do oblúčkovej miery a naopak	Správne premenil uhol v stupňovej miere do oblúčkovej miery a naopak		
29. Veľkosť uhla v stupňovej a oblúčkovej miere	1					
30. Obvody a obsahy rovinných útvarov	1		Riešiť úlohy na obsah a obvod rovinných útvarov	Riešil úlohy na obsah a obvod rovinných útvarov		
31. Zhrnutie učiva	1					
32. Písomná práca	1		Aplikovať poznatky pri riešení úloh z praxe	Aplikoval poznatky pri riešení úloh z praxe		
33. Aplikované úlohy	1					

ROZPIS UČIVA PREDMETU: MATEMATIKA 3. ročník				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín			
Tematický celok Témy		Hodiny	Medzipredmet. vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Geometria a meranie		22		Žiak má:	Žiak:		
1.	Súradnice bodov na priamke	1	Aplikovaná informatika	Rozlíšiť vzájomnú polohu bodov, priamok, rovín	Vedel rozlíšiť vzájomnú polohu bodov, priamok, rovín	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
2.	Vzdialenosť dvoch bodov	1		Určiť odchýlku dvoch priamok, vzdialenosť bodu	Určiť odchýlku dvoch priamok, vzdialenosť bodu	Písomné skúšanie	Rozcvičky
3.	Vektor, súradnice vektora	1		od priamky, vzdialenosť rovnobežiek, dĺžku úsečky	od priamky, vzdialenosť rovnobežiek, dĺžku úsečky	Ústne skúšanie	Kontrolné testy
4.	Opačný vektor, veľkosť vektora	1					Projekt
5.	Operácie s vektormi	1					Písomné práce
6.	Lineárna závislosť a nezávislosť vektorov	1					
7.	Sklalárny súčin vektorov	1					
8.	Uhol vektorov	1					
9.	Všeobecná rovnica priamky v rovine	1					
10.	Vzájomná poloha priamok	1					
11.	Vzdialenosť bodu od priamky	1					
12.	Odchýlka dvoch priamok	1					
13.	Riešenie úloh	1					
14.	Zhrnutie učiva	1					
15.	Písomná práca	1					
16.	Povrchy a objemy telies	1		Počítat objemy a povrchy telies: kocka, hranol, ihlan	Počítal objemy a povrchy telies: kocka, kváder, hranol, ihlan		
17.	Kocka, kváder hranol	1					
18.	Ihlan	1					
19.	Valec	1		Počítat objemy a povrchy valca, kužeľa, gule	Správne vypočítal objemy a povrchy valca, kužeľa, gule		
20.	Kužeľ	1					
21.	Gúľa	1					

ROZPIS UČIVA PREDMETU: MATEMATIKA 3. ročník				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Tematický celok Témy	Hodiny	Medzipredmet. vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
22.	Zrezaný valec - povrch, objem	1	Počítať objemy a povrchy zrezaného valca a kužeľa	Správne vypočítal objemy a povrchy zrezaného valca a kužeľa		
23.	Zrezaný kužeľ - povrch, objem	1				
Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy		40	Žiak má:	Žiak:		
24.	Mocninové funkcie a ich vlastnosti	1	Vedieť zostrojiť graf mocnínovej funkcie	Zostrojil graf mocnínovej funkcie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
25.	Inverzná funkcia	1	Vedieť zostrojiť graf inverznej funkcie a ovládať vlastnosti inv. funkcie	Vedel zostrojiť graf inverznej funkcie a ovládal vlastnosti inv. funkcie	Písomné skúšanie	Rozcvičky
26.	Vlastnosti inverznej funkcie	1			Ústne skúšanie	Kontrolné testy
27.	Graf exponenciálnej funkcie	1	Vedieť zostrojiť grafy exponenciálnej a logaritmickkej funkcie a uviesť ich vlastnosti	Vedel zostrojiť grafy exponenciálnej a logaritmickkej funkcie a poznal ich vlastnosti		Projekt
28.	Vlastnosti exponenciálnej funkcie	1				Písomné práce
29.	Graf logaritmickkej funkcie	1				
30.	Vlastnosti logaritmickkej funkcie	1				
31.	Písomná práca	1				
32.	Definícia logaritmu	1	Zoznámiť sa s pojmom logaritmus a s vetami o počítaní s logaritmami	Poznal pojem logaritmus a aplikoval vety o počítaní s logaritmami pri výpočtoch		
33.	Prirodzené a dekadické logaritmy	1				
34.	Vety pre počítanie s logaritmami	1				
35.	Logaritmovanie výrazov	1				
36.	Odlogaritmovanie výrazov	1				
37.	Riešenie úloh	1				
38.	Exponenciálne rovnice	1	Riešiť základné typy exponenciálnych rovníc	Správne riešil exponenciálne rovnice		
39.	Riešenie expon. rovníc	1				
40.	Riešenie úloh	1				
41.	Logaritmické rovnice	1	Riešiť logaritmické rovnice	Riešil správne logaritmické rovnice		
42.	Riešenie logaritmických rovníc	1				

ROZPIS UČIVA PREDMETU: MATEMATIKA 3. ročník				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Tematický celok Témy	Hodiny	Medzipredmet. vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
43.	Riešenie úloh	1				
44.	Zhrnutie učiva	1				
45.	Písomná práca	1				
46.	Postupnosti	1				
47.	Spôsoby určenia postupnosti	1	Ekonomické predmety	Vedieť definovať postupnosť a graficky znázorniť Vedieť vypočítať hodnotu daného člena postupnosti rekurentným vzťahom, alebo ak pozná jeden člen a diferenciu (kvocient), popr. dva rôzne členy postupnosti Vedieť vypočítať súčet prvých n - členov postupnosti	Vedel definovať postupnosť a graficky znázorniť Vedel vypočítať hodnotu daného člena postupnosti rekurentným vzťahom, alebo ak pozná jeden člen a diferenciu (kvocient), popr. dva rôzne členy postupnosti Vedel vypočítať súčet prvých n - členov postupnosti	
48.	Fibonacciho postupnosť	1	Hospodárske výpočty			
49.	Vlastnosti postupnosti	1				
50.	Graf postupnosti	1				
51.	Riešenie úloh	1				
52.	Aritmetická postupnosť	1				
53.	Aritmetická postupnosť - vzťahy	1				
54.	Súčet prvých n - členov	1				
55.	Riešenie úloh	1				
56.	Geometrická postupnosť	1				
57.	Geometrická postupnosť - vzťahy	1				
	Súčet prvých n - členov	1				
58.	Riešenie úloh	1				
59.	Využitie postupností v praxi	1	Finančná gramotnosť	Vedieť využívať základné vzťahy postupností pri riešení praktických úloh	Správne vedel použiť základné vzťahy postupností pri riešení praktických úloh	
60.	Nárast	1				
61.	Pokles	1				
62.	Riešenie úloh	1				
63.	Písomná práca	1				
64.	Upevňovanie vedomostí	1				
65.	Zaujímavé matematické hry	1				
66.	Hodnotenie a klasifikácia	1				

7.9. Telesná a športová výchova

Názov predmetu	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA
Časový rozsah výučby	1. ročník - 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín 2. ročník - 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín 3. ročník - 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín 4. ročník - 2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín
Ročník	prvý, druhý, tretí, štvrtý
Škola (názov, adresa)	Súkromná stredná odborná škola podnikania, UI. Nám. mládeže 587/17, 960 01 Zvolen
Názov ŠKVP	Škola podnikania
Kód a názov ŠVP	63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 7. februára 2013 pod číslom 2013-762/1889:23-925 s účinnosťou od 1. septembra 2013 začínajúc prvým Národný štandard finančnej gramotnosti verzia 1.1 2014- 2692/16076:12-10E0 s účinnosťou od 01. 09. 2014 začínajúc 1. Ročníkom Dodatok č.1-Metodika zapracovania a aplikácií tém FG , schválilo MŠVVaŠSR dňa 16. decembra 2015 pod číslom 2015-11787/66378:8-10E0 s účinnosťou od 1. septembra 2016, začínajúc prvým ročníkom DODATOK č.1 k ŠVP pre stredné odborné školy Vydalo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky v súlade s §6 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov s platnosťou od 1. septembra 2016
Kód a názov učebného odboru	6341 M škola podnikania
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná pre absolventov ZŠ
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
iné	súkromná škola

1.Charakteristika predmetu

Predmet telesná a športová výchova vytvára priestor na uvedenie si potreby celoživotnej starostlivosti žiakov o svoje zdravie, na získanie teoretických vedomostí a praktických skúseností vo výchove k zdraviu prostredníctvom športových aktivít. Poskytuje základné informácie o biologických, telesných, pohybových, psychologických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiaci získajú kompetencie, ktoré súvisia s poznaním a starostlivosťou o vlastné telo, pohybový rozvoj, zdatnosť a zdravie, ktoré určujú kvalitu budúceho života v dospelosti. Osvoja si postupy ochrany a upevnenia zdravia, princípy prevencie civilizačných ochorení, metódy rozvoja pohybových schopností a pohybovej výkonnosti, v prípade žiakov so zdravotným oslabením alebo zdravotným postihnutím princípy úpravy zdravotných porúch. Získajú spôsobilosti v zdravotne a výkonnostne orientovaných cvičeniach a činnostiach z viacerých druhov športových disciplín podľa voľby výberu. Sú vedení k pochopeniu kvality pohybu ako dôležitej súčasti svojho komplexného rozvoja, na zorientovanie sa vo výbere pohybu pri vyskytujúcich sa zdravotných poruchách a ich prevencii, k poznaniu kompenzačných a regeneračných aktivít vo vzťahu k svojej budúcej profesii a k ich uplatneniu v režime dňa.

Organizačné formy povinného vyučovania telesnej a športovej výchovy

Vyučovacia hodina

Základnou organizačnou formou je 45 minútová vyučovacia hodina telesnej a športovej výchovy. Môže sa spájať do viachodinových celkov. Zúčastňujú sa jej všetci žiaci zaradení do I. a II. zdravotnej skupiny. Žiaci so zdravotným oslabením (III. zdravotná skupina) sa zaraďujú do oddelení zdravotnej telesnej výchovy. V prípade, že žiak nie je zaradený do oddelenia zdravotnej telesnej výchovy, žiaka ponecháme na vyučovacích hodinách telesnej výchovy s intaktnými žiakmi a realizujeme integrované vyučovanie. Riaditeľ školy môže oslobodiť žiaka z vyučovania povinného predmetu alebo od telesných úkonov spojených s vyučovaním na základe vyjadrenia príslušného lekára, ak ide o žiaka so zdravotným znevýhodnením na základe vyjadrenia posudkového lekára sociálneho zabezpečenia. Na stredných školách možno triedy deliť pri vyučovaní povinných predmetov na skupiny. Počet žiakov v skupine sa určí spravidla podľa charakteru činnosti, finančných a priestorových podmienok s ohľadom na požiadavky ochrany zdravia a bezpečnosti práce.

Bezpečnosť pri vyučovaní zabezpečuje učiteľ svojou prítomnosťou po celý čas vyučovacej hodiny, dôsledným uplatňovaním obsahu učebných osnov, premyslenou a účelnou organizáciou práce, používaním adekvátnych vyučovacích metód a foriem, vydávaním presných a zreteľných povelov na riadenie činnosti, vysvetľovaním a dôsledným uplatňovaním zásad bezpečnosti pri práci v rôznych podmienkach telovýchovného procesu, sústavným overovaním bezpečnosti a funkčnosti náradia pred jeho používaním a zreteľným označením poškodeného náradia a náradia nezodpovedajúceho technickým normám. Ak nastane úraz, okamžite poskytnete učiteľ prvú pomoc, zabezpečíte lekárske ošetrovanie, oznámenie rodičom a napíše záznam o úraze. Žiaci používajú na hodinách zodpovedajúci cvičebný úbor, ktorý zodpovedá zásadám bezpečnosti a hygieny telovýchovnej činnosti.

Kurzová forma výučby

Kurzové formy výučby sú súčasťou vyučovania predmetu. Majú samostatnú časovú dotáciu. Sú formou s povinným obsahom a riadia sa samostatnými smernicami. V 1. ročníku absolvujú žiaci kurz pohybových aktivít v prírode so zameraním na zimné športy (lyžiarsky kurz, snoubordový kurz, kurz korčuľovania), v 2. ročníku kurz pohybových aktivít v prírode so zameraním na letné športy (zdokonaľovací kurz plávania, turistický kurz resp. kurz iných športov v prírode). V 3. ročníku je kurz Ochrana života a zdravia.

Všeobecné pokyny hodnotenia

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov stredných škôl vychádzame z Metodického pokynu platného pre dané obdobie.

Za najdôležitejšie pri hodnotení žiaka v telesnej a športovej výchove sa považuje nielen to, aké dôsledky zanechala táto činnosť na zlepšení jeho zdravia, pohybovej gramotnosti a výkonnosti, telesnej zdatnosti, ale vo väčšom rozsahu aj to, či žiak získal k tejto činnosti vzťah, či sa na nej so záujmom zúčastňoval, a to nielen v čase povinného vyučovania, ale aj mimo neho, či pociťoval z nej radosť a potešenie, či sa stala súčasťou jeho životného štýlu. Preto za základné ukazovatele hodnotenia žiaka sa považuje:

- posúdenie prístupu a postoju žiaka, najmä *jeho vzťahu k pohybovej aktivite a vyučovaniu telesnej a športovej výchovy a jeho sociálneho správania a adaptácie;*
- rozvoj telesných, pohybových a funkčných schopností žiaka, najmä *rozvoj zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka;*
- proces učenia sa, osvojovania, zdokonaľovania a upevňovania pohybových zručností a teoretických vedomostí, najmä *orientácia v obsahu učebných programov zostavených učiteľom a realizovaných na jednotlivých školách;*

Hodnotenie vzťahu žiaka k telesnej a športovej výchove realizuje učiteľ nielen na základe dlhodobého sledovania prejavov žiaka na vyučovaní, pri ktorej si všíma najmä jeho aktivitu, snahu, samostatnosť a tvorivosť, ale aj na základe jeho aktivity a angažovanosti v školskej i mimoškolskej záujmovej telovýchovnej a športovej činnosti. Úroveň poznatkov v telesnej a športovej výchove posudzuje priebežne v procese a môže si na to vytvárať i pomocné vedomostné testy. Na hodnotenie telesného rozvoja, telesnej zdatnosti a všeobecnej pohybovej výkonnosti sa odporúča používať batérie somatometrických a motorických testov (napr. testy všeobecnej motorickej výkonnosti ľah-sed za 1 min., 12-min beh alebo vytrvalostný člnkový beh v telocvični, skok do diaľky z miesta, člnkový beh 4 x 10 m). Na hodnotenie zvládnutia obsahu učebných programov používa učiteľ pomocné posudzovacie škály, využíva testy špeciálnej pohybovej výkonnosti a pridrižiava sa štandardov. Súhrnné hodnotenie žiaka je vyjadrené na vysvedčení. Odporúča sa však priebežne počas vyučovania využívať najmä slovné hodnotenie, pretože umožňuje presnejšie vyjadriť klady a nedostatky žiakov a pre mnohých, a to osobitne pre dievčatá, je dôležitým a často aj silnejším motivačným činiteľom.

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Žiaci

- nadobudnú spôsobilosti, ktoré súvisia so starostlivosťou o svoje telo a zdravým životným štýlom,
- naplánujú spôsoby rozvoja jednotlivých pohybových schopností pri zlepšovaní svojej pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti a dokážu ich aj realizovať,
- zlepšia svoju pohybovú a psychickú zdatnosť,
- porozumejú pozitívnemu pôsobeniu špecifických pohybových činností ako novej prevencie civilizačných chorôb,
- zorganizujú svoj pohybový režim na základe zhodnotenia svojich pohybových možností,
- aplikujú pravidlá vybraných športových disciplín pri športovej činnosti,
- využijú vedomosti z oblastí prevencie a ochrany zdravia v bežnom živote.

3. Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vyučovací predmet telesná a športová výchova sa podieľa na rozvoji kľúčových kompetencií

c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

Absolvent má:

- pozitívne motivovať seba a druhých
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnom raste
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým

Žiaci v rámci predmetu získavajú vedomosti, zručnosti a postoje z oblasti **finančnej gramotnosti** v súlade s Národným štandardom finančnej gramotnosti

4. Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
I. ZRAVIE A JEHO PORUCHY	motivačné expozičné fixačné diagnostické	individuálna skupinová hromadná
II. ZDRAVÝ ŽIVOTNÝ ŠTÝL	motivačné expozičné fixačné diagnostické	individuálna skupinová hromadná
III. TELESNÁ ZDATNOSŤ A POHYBOVÁ VÝKONNOSŤ	motivačné expozičné fixačné diagnostické	individuálna skupinová hromadná
IV. ŠPORTOVÉ ČINNOSTI POHYBOVÉHO REŽIMU	motivačné expozičné fixačné diagnostické	individuálna skupinová hromadná

5. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
I. ZRAVIE A JEHO PORUCHY II. ZDRAVÝ ŽIVOTNÝ ŠTÝL III. TELESNÁ ZDATNOSŤ A POHYBOVÁ VÝKONNOSŤ IV. ŠPORTOVÉ ČINNOSTI POHYBOVÉHO REŽIMU	rôzna k danej téme, aktualizovaná priebežne, individuálne vyhľadaná žiakom na základe odporúčania učiteľa	televízor, DVD a CD prehrávač, videoprehrávač, magnetofón, dataprojektor	stopky, pásmo, nástroje a náčinie, záznamové nosiče, obrazový materiál, ukazovateľ skóre, magnetická tabuľa, buzoly, strelničky, vzduchovky	časopisy, tlač príručky prvej pomoci, encyklopédie, atlas, internet, knižnica, technické a metodické príručky, pravidlá, mapy

6. Vzdelávací štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru

Výkonový štandard	Obsahový štandard	Tematický celok
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňujú pravidlá hygieny • prezentujú poskytnutie prvej pomoci pri bežných poraneniach a poraneniach ohrozujúcich život • diskutujú o problematike pohybu vo vzťahu k zdraviu a navrhujú riešenia • zdôvodnia usporiadanie človeka na pohybové aktivity • uplatnia osvojené preventívne spôsoby rozhodovania a správania v súvislosti so zdravotným oslabením a závislosťami 	<ul style="list-style-type: none"> • zdravie, zdravotné návyky, hygiena, únava, civilizačné choroby, správne držanie tela, primárna a sekundárna prevencia, nebezpečenstvo závislostí, prvá pomoc, životné prostredie, pohyb a dýchacia, obehová, oporná a pohybová sústava, zdravotné oslabenia, regenerácia <p>voľba výberu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • základná gymnastika, telesné cvičenia bez náčinia, s náčiním, základná lokomócia, strečing, 	Zdravie a jeho poruchy

<ul style="list-style-type: none"> • popíšu riziká porúch zdravia vo vzťahu k budúcemu povolaniu • využijú osvojené relaxačné cvičenia k vlastnej regenerácii a prekonávaniu únavy 	<p>cvičenia – relaxačné, dýchacie, špecifické na jednotlivé poruchy zdravia, na držanie tela</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • identifikujú základné atribúty zdravého životného štýlu • poznajú výživovú hodnotu bežných potravín • uplatnia v svojom stravovacom režime správne stravovacie návyky • aplikujú zdravotne orientované cvičenia • vytvoria vlastný pohybový program ako súčasť zdravého životného štýlu 	<ul style="list-style-type: none"> • psychohygiena, stres, zdravý životný štýl, energetická hodnota potravín, stravovací režim, pohybový režim, pohybový program, zdravotne orientovaná pohybová aktivita, kalokagatia, olympizmus, aktívny odpočinok <p>voľba výberu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • všestranne rozvíjajúce cvičenia, cvičenia zdravotne orientované, masáž, totálna relaxácia, jogging, chôdza s behom, sezónne činnosti, cvičenie v prírode, pohybové hry, didaktické hry, očná gymnastika, cvičenia vo vode, pilates, psychomotorika 	Zdravý životný štýl

<ul style="list-style-type: none"> • aplikujú metódy a zásady rozvoja sily v pohybovom programe • uplatňujú zásady prevencie porúch chrbtice • zvládnu vykonať pohyb s rôznym zaťažením v súlade s individuálnymi predpokladmi • hodnotia kvalitu svojej pohybovej činnosti • aplikujú osvojené športové zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností • porovnávajú svoje pohybové výkony s predchádzajúcimi výsledkami • zlepšia svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť 	<ul style="list-style-type: none"> • silové, vytrvalostné, rýchlostné a koordinačné (rytmické, reakčné, rovnováhové, priestorovo-orientačné) schopnosti, kĺbová pohyblivosť, schopnosti napínať a uvoľňovať svaly, motorické testy, pohybová výkonnosť, fitness, wellness, hodnotenie pohybového prejavu <p>voľba výberu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prostriedky atletiky, lyžovania, korčuľovania, plávania, streľby, minigolfu, golfu a pod. • cvičenie v posilňovni, posilňovacie cvičenia s vlastným telom, s náčiním, na náradí, aerobik, body styling, skákanie cez švihadlo (rope skipping), cyklistika, prekážkové dráhy a pod. 	<p>Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť</p>
<ul style="list-style-type: none"> • požívajú správnu odbornú terminológiu, symboly a neverbálne gestá • uplatňujú pravidlá vybraných športov • konajú v športovej činnosti v duchu fair-play • zvládnu individuálny zápas so súperom 	<p>Úpolové a individuálne športy</p> <ul style="list-style-type: none"> • etika boja, sebaobrana, bezpečnosť športu, súper, protivník, predvídanie, protihráč, individuálne športy <p>voľba výberu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • džudo, zápasenie, aikido, karate, tae-bo a pod. 	<p>Športové činnosti pohybového režimu</p>

<p>prírode</p> <ul style="list-style-type: none"> • predvídajú riziko pobytu a pohybovej činnosti v prírodnom prostredí • zorganizujú aktivity v prírode 	<p>gymnastika, plávanie, akvabely, joga, krasokorčuľovanie, skoky na trampolíne, skákanie cez švihadlo (rope skipping)</p> <ul style="list-style-type: none"> • taj-či, cvičenie vo vode, akvaerobik, gymteam, pohybová skladba, pódiové vystúpenie a pod. <p>Športy v prírodnom prostredí</p> <ul style="list-style-type: none"> • pohybová činnosť v teréne, adaptácia, bezpečnosť pohybu v prírode, zelené hry, adrenalínové športy, zážitkové učenie, prvá pomoc <p>voľba výberu</p> <ul style="list-style-type: none"> • bežecké a zjazdové lyžovanie, snowboarding, kanoistika, veslovanie, plávanie, turistika, kolieskové korčuľovanie, severská chôdza, biatlon, jogging, orientačný beh, lezenie, kempovanie, cyklistika, zlaňovanie a pod. 	
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • rešpektujú zásady sebaobrany • zachovávajú bezpečnosť pri imitácii pádov • aplikujú v hre pravidlá dvoch športových hier • demonštrujú základné zručnosti zvolených pohybových a športových hier • aplikujú komunikačné zručnosti v kolektívnej taktike športovej hry • zorganizujú cvičebnú skupinu • rozhodujú hru, súťaže • vykonajú ukážku pohybu s vybraným náčiním a bez náčinia • zostavia rozcvičenie pri hudbe • vytvoria pohybovú väzbu v spojitosti s hudobnou ukážkou • vyjadria svoje zážitky z pohybu • demonštrujú osvojenie si základných pohybových zručností vo vodnom prostredí, v zimnej a letnej 	<ul style="list-style-type: none"> • tenis, stolný tenis, bedminton a pod. <p>Kolektívne športy</p> <ul style="list-style-type: none"> • herná činnosť jednotlivca, herné kombinácie, herná zručnosť, hra, pohybová hra, športová hra, raketa, páłka, bránka, kôš, individuálny výkon, kolektívny výkon, súťaž, zápas, fair-play, taktika, technika, psychická príprava, súper, herné náčinie. <p>voľba výberu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • basketbal, hádzaná, volejbal, futbal, ragby, vodné pólo, nohejbal, hokej, florbal, ultimate, frisbee, futsal, hokejbal, indiaka, korfbal, plážový volejbal, ringo, softbal, tee-ball, strítkbasketbal, bejzbal, boča, kolky, petang a pod. <p>Kreatívne a estetické športy</p> <ul style="list-style-type: none"> • kreativita, estetický pohyb, estetické športy, rytmus, výrazový prostriedok <p>voľba výberu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tanec, športová gymnastika, moderná 	
--	---	--

ROZPIS UČIVA PREDMETU: TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA - chlapci				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
1. ročník						
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
			Žiak má:	Žiak:		
1. I- Bezpečnosť a hygiena,	1	Biológia	Uvedomiť si dôležitosť hygienických a bezpečnostných predpisov a vysvetliť pojem hygiena a definovať jej význam pre zdravie.	Žiak riadne poznal pravidla BOZP, Správne vysvetlil pojem hygiena a definoval jej význam pre zdravie.	ústna skúška odborné posudzovanie opytovacie metódy praktická skúška	rozhovor pozorovanie činnosti žiakov motorické testy Ruffierova skúška
2. I – Prvá pomoc	1	Biológia	Vedieť poskytnúť prvú pomoc	Správne vedel poskytnúť prvú pomoc	meranie	Antropometrické metódy
3. III- Test VPV	1		Vykonať test VMV	Bezchybne vykonal test VMV		
4. III - Test VPV	1		porozumieť svojmu fyzickému potenciálu a možnostiam zlepšovania telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti	porozumel svojmu fyzickému potenciálu a možnostiam zlepšovania telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti		
5. III- bežecká ABC	1		- ovládať prvky bežeckej ABC	- správne zvládol prvky bežeckej ABC	praktická skúška	motorické testy
6. III- technika šliapavého a švihového behu	1		- naučiť sa techniku šliapavého a švihového behu - zvládnuť techniku štartu - naučiť a zvládnuť techniku hodu granátom - zvládnuť požadované kritéria na beh na 100m, na hod granátom - zvýšiť si úroveň pohybových schopností	- riadne sa naučil techniku šliapavého a švihového behu - riadne zvládol techniku štartu - správne sa naučil a zvládol techniku hodu granátom - bezchybne zvládol požadované kritéria na beh na 100m, na hod granátom - zvýšil si úroveň pohybových schopností	meranie odborné posudzovanie	posudzovacie škály pozorovanie činnosti žiakov
7. III - štart vysoký, polovysoký, nízky	1					
8. III - beh na 100m	1					

ROZPIS UČIVA PREDMETU: TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA - chlapci				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
1. ročník						
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
9. III - technika hodu granátom	1					
10. III - hod granátom	1					
11. IV- V- volejbalový streh, pohyb hráča,	1		<ul style="list-style-type: none"> - osvojiť si a dodržať základné pravidlá hry - osvojiť si techniku herných činností jednotlivca, ktoré umožňujú rozvíjať hernú súčinnosť - osvojiť si základné taktické zručnosti - využiť poznatky pri hre a pri utváraní sociologických vzťahov - rozvíjať hernú súťaživosť a tvorivosť - chápať podstatu a súvislosť medzi hernými zručnosťami a činnosťami - vykonať ukážku hernej činnosti jednotlivca - demonštrovať základné zručnosti zvolených hier - zapojiť sa do rozhodovania hry 	<ul style="list-style-type: none"> - náležite si osvojil a dodržal základné pravidlá hry - správne si osvojil techniku herných činností jednotlivca, ktoré umožňujú rozvíjať hernú súčinnosť - riadne si osvojil základné taktické zručnosti - náležite využil poznatky pri hre a pri utváraní sociologických vzťahov - správne rozvíjal hernú súťaživosť a tvorivosť - riadne chápal podstatu a súvislosť medzi hernými zručnosťami a činnosťami - bezchybne vykonal ukážku hernej činnosti jednotlivca - náležite demonštroval základné zručnosti zvolených hier - správne zapojil sa do rozhodovania hry 	<ul style="list-style-type: none"> praktická skúška ústna skúška opytovacie metódy odborné posudzovanie 	<ul style="list-style-type: none"> kontrolné cvičenia metóda súťaženia a hry rozhovor posudzovacie škály pozorovanie činnosti žiakov
12. IV-V -odbíjanie lopty obojručne zhora	1					
13. IV-V -odbíjanie lopty obojručne zhora	1					
14. IV-Hra 2:2	1					
15. IV-V- odbíjanie lopty obojručne zdola	1					
16. IV-V- odbíjanie lopty obojručne zdola	1					
17. IV-V- priame podanie zdola	1					
18. IV-V- priame podanie zhora	1					
19. IV-V- hra s uplatnením prebraných prvkov	1					

ROZPIS UČIVA PREDMETU: TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA - chlapci				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
1. ročník						
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
20. IV-V- hra s uplatnením prebraných prvkov	1					
21. II- cvičenia na rozvoj kĺbovej pohyblivosti	1		<ul style="list-style-type: none"> - zlepšiť kĺbovú pohyblivosť, ohybnosť chrbtice, - diferencovane uplatniť pôsobenie veľkosti sily vzhľadom na svoju kondíciu a potrebu zdravia, poznať metódy a zásady rozvoja sily - zvládnuť pohybové situácie v priestore a čase - poznať súbor cvičení na uvoľnenie a relaxáciu - zvládnuť cvičebné tvary z akrobacie - zvládnuť zostavu z predpísaných prvkov - zvládnuť cvičebné tvary z preskokov - nadobudnúť pohybovú zručnosť pre výmyk - zvládnuť cvičebný tvar – výmyk na hrazde 	<ul style="list-style-type: none"> - riadne si zlepšil kĺbovú pohyblivosť a ohybnosť chrbtice - správne uplatnil pôsobenie veľkosti sily vzhľadom na svoju kondíciu a potrebu zdravia, poznal metódy a zásady rozvoja sily - riadne zvládol pohybovú orientáciu - bezchybne vedel vytvoriť pohybový program zameraný na uvoľnenie a relaxáciu - riadne zvládol cvičebné prvky: kotúl vpred, vzad, stojku na lopatkách, na hlave a na rukách - správne zvládol pohybovú väzbu - bezchybne zvládol preskok: roznožka cez kozu na šírku, skrčka cez kozu na šírku, - nadobudol pohybovú zručnosť pre výmyk - správne zvládol cvičebný tvar – výmyk na hrazde 	<ul style="list-style-type: none"> praktická skúška meranie odborné posudzovanie 	<ul style="list-style-type: none"> kontrolné cvičenia kontrolné skúšky posudzovacie škály pozorovanie činnosti žiakov motorické testy
22. II- cvičenia na rozvoj sily	1					
23. II- cvičenia na rozvoj priestorovej orientácie	1					
24. II- cvičenia na rozvoj relaxačné cvičenia	1					
25. IV-kotúle v rôznych obmenách	1					
26. IV- kotúle v rôznych obmenách	1					
27. IV- kotúle v rôznych obmenách	1					
28. IV- stojka na lopatkách, na hlave, na hlave	1					
29. IV- stojka na rukách	1					
30. IV- zostava z prebraných prvkov	1					

ROZPIS UČIVA PREDMETU: TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA - chlapci				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
1. ročník						
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
31. IV- roznožka cez preskokové náradie	1					
32. IV- skrčka cez preskokové náradie	1					
33. IV- prípravné cvičenia na hrazde – výmyk vpred	1					
34. IV- cvičenia na hrazde	1					
35. IV - pádová technika	1		<ul style="list-style-type: none"> - rešpektovať pravidlá a zásady sebaobrany - poukázať schopnosť zachovať bezpečnosť pri pádoch 	<ul style="list-style-type: none"> - správne rešpektoval pravidlá a zásady sebaobrany - riadne poukázal schopnosť zachovať bezpečnosť pri pádoch 	<ul style="list-style-type: none"> opytovacie metódy odborné posudzovanie 	<ul style="list-style-type: none"> rozhovor pozorovanie činnosti žiakov
36. IV - horný a dolný kryt proti priamemu úderu	1					
37. IV- nácvik prechodu cez chrbát a podrazení	1					
38. IV- ochrana proti škrteniu a vyrostovanie z úchopov	1					
39. IV-F – prihrávanie lopty	1		<ul style="list-style-type: none"> - osvojiť si a dodržať základné pravidlá hry - osvojiť si techniku herných činností jednotlivca, ktoré umožňujú rozvíjať hernú súčinnosť 	<ul style="list-style-type: none"> - náležite si osvojil a dodržal základné pravidlá hry - osvojil si techniku herných činností jednotlivca, ktoré umožňujú rozvíjať hernú súčinnosť 	<ul style="list-style-type: none"> praktická skúška ústna skúška 	<ul style="list-style-type: none"> kontrolné cvičenia metóda súťaženia a hry
40. IV-F - spracovanie lopty	1					

ROZPIS UČIVA PREDMETU: TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA - chlapci				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
1. ročník						
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
41. IV-F - vedenie lopty	1		<ul style="list-style-type: none"> - osvojiť si základné taktické zručnosti - využiť poznatky pri hre a pri utváraní sociologických vzťahov - rozvíjať hernú súťaživosť a tvorivosť - chápať podstatu a súvislosť medzi hernými zručnosťami a činnosťami - vykonať ukážku hernej činnosti jednotlivca - demonštrovať základné zručnosti zvolených hier - zapojiť sa do rozhodovania hry 	<ul style="list-style-type: none"> - správne si osvojil základné taktické zručnosti - riadne využil poznatky pri hre a pri utváraní sociologických vzťahov - bezchybne rozvíjal hernú súťaživosť a tvorivosť - správne chápal podstatu a súvislosť medzi hernými zručnosťami a činnosťami - adekvátne vykonal ukážku hernej činnosti jednotlivca - bezchybne demonštroval základné zručnosti zvolených hier - riadne sa zapojil do rozhodovania hry 	<ul style="list-style-type: none"> opytovacie metódy odborné posudzovanie 	<ul style="list-style-type: none"> rozhovor posudzovacie škály pozorovanie činnosti žiakov
42. IV-F – obchádzanie súpera	1					
43. IV-F - strelba	1					
44. IV-F – obsadzovanie hráča s loptou	1					
45. IV-F – obsadzovanie hráča bez lopty	1					
46. IV-F – odoberanie lopty	1					
47. IV-F - hra s uplatnením prebraných prvkov	1					
48. IV-F - hra s uplatnením prebraných prvkov	1					
49. III - rozvoj vytrvalosti v rýchlosti	1		<ul style="list-style-type: none"> - naučiť a zvládnuť techniku skoku do diaľky - zvládnuť požadované kritéria na beh na 1000m, na skok do diaľky - zvýšiť si úroveň pohybových schopností 	<ul style="list-style-type: none"> správne sa naučil a zvládol techniku skoku do diaľky - riadne zvládol požadované kritéria na beh na 1000m a skok do diaľky - zvýšil si úroveň pohybových schopností 	<ul style="list-style-type: none"> praktická skúška meranie odborné posudzovanie 	<ul style="list-style-type: none"> motorické testy posudzovacie škály pozorovanie činnosti žiakov
50. III - rozvoj bežeckej vytrvalosti	1					
51. III - rozvoj bežeckej vytrvalosti	1					

ROZPIS UČIVA PREDMETU: TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA - chlapci				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
1. ročník						
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
52. III - beh na 1000m	1					
53. III - technika skok u do diaľky	1					
54. III - skok do diaľky	1					
55. IV - nohejbal	1		<ul style="list-style-type: none"> - osvojiť si a dodržať základné pravidlá hry - demonštrovať základné zručnosti zvolených hier 	<ul style="list-style-type: none"> - správne si osvojil a dodržal základné pravidlá hry - riadne si osvojil a dodržal základné pravidlá hry 	<ul style="list-style-type: none"> praktická skúška ústna skúška opytovacie metódy odborné posudzovanie 	<ul style="list-style-type: none"> kontrolné cvičenia metóda súťaženia a hry rozhovor posudzovacie škály pozorovanie činnosti žiakov
56. IV - nohejbal	1					
57. IV - stolný tenis	1					
58. IV - stolný tenis	1					
59. IV - florbal	1					
60. IV- florbal	1					
61. IV - bedminton	1					
62. IV - bedminton	1					

ROZPIS UČIVA PREDMETU: TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA - chlapci				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
1. ročník						
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
63. IV - futsal	1					
64. IV - futsal	1					
65. III - test VMV	1		<ul style="list-style-type: none"> - vykonať test VMV - porozumieť svojomu fyzickému potenciálu a možnostiam zlepšovania telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - správne vykonať test VMV - riadne porozumel svojomu fyzickému potenciálu a možnostiam zlepšovania telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ústna skúška odborné posudzovanie opytovacie metódy 	<ul style="list-style-type: none"> rozhovor pozorovanie činnosti žiakov
66. III - test VMV	1					

- I. ZDRAVIE A JEHO PORUCHY
- II. ZDRAVÝ ŽIVOTNÝ ŠTÝL
- III. TELESNÁ ZDATNOSŤ A POHYBOVÁ VÝKONNOSŤ
- IV. ŠPORTOVÉ ČINNOSTI POHYBOVÉHO REŽIMU

ROZPIS UČIVA PREDMETU: TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA - dievčatá				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
1. ročník						
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
			Žiak má:	Žiak:		
1. I.- Bezpečnosť a hygiena	1	Biológia	Uvedomiť si dôležitosť hygienických a bezpečnostných predpisov a vysvetliť pojem hygiena a definovať jej význam pre zdravie.	Žiak náležite poznal pravidla BOZP, Správne vysvetlil pojem hygiena a definoval jej význam pre zdravie.	ústna skúška odborné posudzovanie opytovacie metódy	rozhovor pozorovanie činnosti žiakov
2. I.- Prvá pomoc	1	Biológia	Vedieť poskytnúť prvú pomoc	Správne vedel poskytnúť prvú pomoc		
3. III. - Test VPV	1		Vykonať test VMV	Vykonal test VMV porozumel svojmu fyzickému potenciálu a možnostiam zlepšovania telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti	praktická skúška meranie	motorické testy Ruffierova skúška Antropometrické metódy
4. III. - Test VPV	1		porozumieť svojmu fyzickému potenciálu a možnostiam zlepšovania telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti			
5. III. - bežecká ABC	1		- ovládať prvky bežeckej ABC - naučiť sa techniku šliapavého a švihového behu - zvládnuť techniku štartu - naučiť a zvládnuť techniku hod granátom - zvládnuť požadované kritéria na beh na 100m, na hod granátom - zvýšiť si úroveň pohybových schopností	- správne zvládol prvky bežeckej ABC - naučil sa techniku šliapavého a švihového behu - riadne zvládol techniku štartu - bezchybne sa naučil a zvládol techniku hod granátom - správne zvládol požadované kritéria na beh na 100m, na hod granátom - zvýšil si úroveň pohybových schopností	praktická skúška meranie odborné posudzovanie	motorické testy posudzovacie škály pozorovanie činnosti žiakov
6. III. - technika šliapavého a švihového behu	1					
7. III. - štart vysoký, polovysoký, nízky	1					
8. III. - beh na 100m	1					
9. III. - technika hodu granátom	1					
10. III. - hod granátom	1					

ROZPIS UČIVA PREDMETU: TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA - dievčatá				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
1. ročník						
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
11. IV. V- volejbalový streh, pohyb hráča	1		<ul style="list-style-type: none"> - osvojiť si a dodržať základné pravidlá hry - osvojiť si techniku herných činností jednotlivca, ktoré umožňujú rozvíjať hernú súčinnosť - osvojiť si základné taktické zručnosti - využiť poznatky pri hre a pri utváraní sociologických vzťahov - rozvíjať hernú súťaživosť a tvorivosť - chápať podstatu a súvislosť medzi hernými zručnosťami a činnosťami - vykonať ukážku hernej činnosti jednotlivca - demonštrovať základné zručnosti zvolených hier - zapojiť sa do rozhodovania hry 	<ul style="list-style-type: none"> - riadne si osvojil a dodržal základné pravidlá hry - správne si osvojil techniku herných činností jednotlivca, ktoré umožňujú rozvíjať hernú súčinnosť - osvojil si základné taktické zručnosti - riadne využil poznatky pri hre a pri utváraní sociologických vzťahov - bezchybne rozvíjal hernú súťaživosť a tvorivosť - správne chápal podstatu a súvislosť medzi hernými zručnosťami a činnosťami - adekvátne vykonal ukážku hernej činnosti jednotlivca - správne demonštroval základné zručnosti zvolených hier - bezchybne zapojil sa do rozhodovania hry 	<ul style="list-style-type: none"> praktická skúška ústna skúška opytovacie metódy odborné posudzovanie 	<ul style="list-style-type: none"> kontrolné cvičenia metóda súťaženia a hry rozhovor posudzovacie škály pozorovanie činnosti žiakov
12. IV. V- odbíjanie lopty obojručne zhora	1					
13. IV. V- odbíjanie lopty obojručne zhora	1					
14. IV. V- hra 2:2	1					
15. IV. V- odbíjanie lopty obojručne zdola	1					
16. IV. V- odbíjanie lopty obojručne zdola	1					
17. IV. V- priame podanie zdola	1					
18. IV. V- priame podanie zhora	1					
19. IV. V- hra s uplatnením prebraných prvkov	1					
20. IV. V- hra s uplatnením prebraných prvkov	1					
21. II. - cvičenia na rozvoj kĺbovej pohyblivosti	1		<ul style="list-style-type: none"> - zlepšiť kĺbovú pohyblivosť, ohybnosť chrčtice, - diferencovane uplatniť pôsobenie veľkosti sily vzhľadom na svoju kondíciu a potrebu zdravia, poznať metódy a zásady rozvoja sily - zvládnuť pohybové situácie v priestore a čase 	<ul style="list-style-type: none"> - si zlepšil kĺbovú pohyblivosť a ohybnosť chrčtice - správne uplatnil pôsobenie veľkosti sily vzhľadom na svoju kondíciu a potrebu zdravia, poznal metódy a zásady rozvoja sily - riadne zvládol pohybovú orientáciu 	<ul style="list-style-type: none"> praktická skúška meranie odborné posudzovanie 	<ul style="list-style-type: none"> kontrolné cvičenia kontrolné skúšky posudzovacie škály pozorovanie činnosti žiakov
22. II. - cvičenia na rozvoj sily	1					
23. II. - cvičenia na rozvoj priestorovej orientácie	1					
24. II. - relaxačné cvičenia	1					

ROZPIS UČIVA PREDMETU: TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA - dievčatá				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
1. ročník						
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
25. IV. - kotúle v rôznych obmenách	1		<ul style="list-style-type: none"> - poznať súbor cvičení na uvoľnenie a relaxáciu - zvládnuť cvičebné tvary z akrobacie - zvládnuť zostavu z predpísaných prvkov - zvládnuť cvičebné tvary z preskokov - vykonať ukážku pohybu s vybraným náčiním a bez náčinia - chápať význam taktu, rytmu, melódie a vedieť ju využiť s pohybovou kultúrou tela 	<ul style="list-style-type: none"> - správne vedel vytvoriť pohybový program zameraný na uvoľnenie a <ul style="list-style-type: none"> o relaxáciu - riadne zvládol cvičebné prvky: kotúl vpred, vzad, stojku na lopatkách, na hlave a na rukách - riadne zvládol pohybovú väzbu - správne zvládol preskok: roznožka cez kozu na šírku, skrčka cez kozu na šírku - bezchybne vykonal ukážku pohybu s vybraným náčiním a bez náčinia - správne pochopil význam taktu, rytmu, melódie a vedel ju využiť s pohybovou kultúrou tela 		motorické testy
26. IV.- kotúle v rôznych obmenách	1					
27. IV.- kotúle v rôznych obmenách	1					
28. IV.- stojka na lopatkách, na hlave	1					
29. IV.- stojka na rukách	1					
30. IV.- zostava z prebraných prvkov	1					
31. IV.- roznožka cez preskokové náradie	1					
32. IV. - skrčka cez preskokové náradie	1					
33. II. - chôdza, beh, skoky, obraty	1					
34. II. - cvičenia rovnováhy	1					
35. II. - cvičenie na hudbu	1					
36. II. - cvičenie na hudbu	1					
37. II. - gymnastické cvičenia s náčiním	1					

ROZPIS UČIVA PREDMETU: TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA - dievčatá				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
1. ročník						
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
38. II. - gymnastické cvičenia s náčiním	1					
39. IV. – pádová technika , horný a dolný kryt proti priamemu úderu	1		<ul style="list-style-type: none"> - rešpektovať pravidlá a zásady sebaobrany - poukázať schopnosť zachovať bezpečnosť pri pádoch 	<ul style="list-style-type: none"> - riadne rešpektoval pravidlá a zásady sebaobrany - náležite poukázal schopnosť zachovať bezpečnosť pri pádoch 	opytovacie metódy odborné posudzovanie	rozhovor pozorovanie činnosti žiakov
40. IV. – nácvik prechodu cez chrbát a podrazení , ochrana proti škrteniu a vyprostovanie z úchopov	1					
41. IV. F - prihrávanie lopty	1		<ul style="list-style-type: none"> - osvojiť si a dodržať základné pravidlá hry 	<ul style="list-style-type: none"> - správne si osvojil a dodržal základné pravidlá hry 	praktická skúška	kontrolné cvičenia
42. IV. F- spracovanie lopty	1		<ul style="list-style-type: none"> - osvojiť si techniku herných činností jednotlivca, ktoré umožňujú rozvíjať hernú súčinnosť 	<ul style="list-style-type: none"> - osvojil si techniku herných činností jednotlivca, ktoré umožňujú rozvíjať hernú súčinnosť 	ústna skúška	metóda súťaženia a hry
43. IV. F- vedenie lopty	1		<ul style="list-style-type: none"> - osvojiť si základné taktické zručnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - osvojil si základné taktické zručnosti 	opytovacie metódy	rozhovor
44. IV. F- streľba	1		<ul style="list-style-type: none"> - využiť poznatky pri hre a pri utváraní sociologických vzťahov - rozvíjať hernú súťaživosť a tvorivosť 	<ul style="list-style-type: none"> - riadne využil poznatky pri hre a pri utváraní sociologických vzťahov - správne rozvíjal hernú súťaživosť a tvorivosť 	odborné posudzovanie	posudzovacie škály
45. IV. F- hra s uplatnením prebraných prvkov	1		<ul style="list-style-type: none"> - chápať podstatu a súvislosť medzi hernými zručnosťami a činnosťami - vykonať ukážku hernej činnosti jednotlivca - demonštrovať základné zručnosti zvolených hier 	<ul style="list-style-type: none"> - správne rozvíjal hernú súťaživosť a tvorivosť - riadne chápal podstatu a súvislosť medzi hernými zručnosťami a činnosťami - bezchybne vykonal ukážku hernej činnosti jednotlivca - správne demonštroval základné zručnosti zvolených hier 		pozorovanie činnosti žiakov

ROZPIS UČIVA PREDMETU: TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA - dievčatá				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
1. ročník						
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
46. IV. - bedminton	1					
47. III. - rozvoj vytrvalosti v rýchlosti	1		<ul style="list-style-type: none"> - naučiť a zvládnuť techniku skoku do diaľky - zvládnuť požadované kritériá na beh na 500m, na skok do diaľky - zvýšiť si úroveň pohybových schopností 	<ul style="list-style-type: none"> - riadne sa naučil a zvládol techniku skoku do diaľky - správne zvládol požadované kritériá na beh na 500m a skok do diaľky - zvýšil si úroveň pohybových schopností 	<ul style="list-style-type: none"> praktická skúška meranie odborné posudzovanie 	<ul style="list-style-type: none"> motorické testy posudzovacie škály pozorovanie činnosti žiakov
48. III. - rozvoj bežeckej vytrvalosti	1					
49. III. - rozvoj bežeckej vytrvalosti	1					
50. III. - beh na 500m	1					
51. III. - technika skoku do diaľky	1					
52. III. - skok do diaľky	1					
53. IV. - vybíjaná	1		<ul style="list-style-type: none"> - osvojiť si a dodržať základné pravidlá hry - demonštrovať základné zručnosti zvolených hier 	<ul style="list-style-type: none"> - náležite si osvojil a dodržal základné pravidlá hry - adekvátne demonštroval základné zručnosti zvolených hier 	<ul style="list-style-type: none"> praktická skúška ústna skúška opytovacie metódy odborné posudzovanie 	<ul style="list-style-type: none"> kontrolné cvičenia metóda súťaženia a hry rozhovor posudzovacie škály pozorovanie činnosti žiakov
54. IV. - vybíjaná	1					
55. IV. - stolný tenis	1					
56. IV. - stolný tenis	1					
57. IV. - florbal	1					
58. IV. - florbal	1					
59. IV. - florbal	1					

ROZPIS UČIVA PREDMETU: TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA - dievčatá				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
1. ročník						
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
60. IV. - bedminton	1					
61. IV. - bedminton	1					
62. IV.- bedminton	1					
63. IV. - futsal	1					
64. IV. -f utsal	1					
65. III. - test VMV (sed – ľah, člnkový beh 4x10)	1		<ul style="list-style-type: none"> - vykonať test VMV - porozumieť svojmu fyzickému potenciálu a možnostiam zlepšovania telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - správne vykoná test VMV - riadne porozumel svojmu fyzickému potenciálu a možnostiam zlepšovania telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti 	ústna skúška odborné posudzovanie opytovacie metódy	rozhovor pozorovanie činnosti žiakov
66. III. - test VMV (skok do diaľky z miesta, vytrvalostný beh)	1					

V. ZDRAVIE A JEHO PORUCHY

VI. ZDRAVÝ ŽIVOTNÝ ŠTÝL

VII. TELESNÁ ZDATNOSŤ A POHYBOVÁ VÝKONNOSŤ

VIII. ŠPORTOVÉ ČINNOSTI POHYBOVÉHO REŽIMU

ROZPIS UČIVA PREDMETU: TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA - chlapci				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
2. ročník						
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
			Žiak má:	Žiak:		
1. I - ľudské telo	1	Biológia	- spoznať ľudské telo, starostlivosť o zdravie	- žiak poznal stavbu a funkčnosť ľudského tela	ústna skúška opytovacie metódy	rozhovor posudzovanie
2. I - olympizmus	1	Dejepis	- orientovať sa v histórii OH, poznať súčasné hry, olympijske športy, osobnosti	- sa orientoval v histórii OH, poznal súčasné hry, olympijske športy, osobnosti	projekt	činnosti žiakov
3. III - Test VPV	1		- Vykonať test VMV porozumieť svojmu	- Vykonan test VMV porozumel svojmu fyzickému potenciálu a možnostiam zlepšovania telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti	praktická skúška	motorické testy
4. III - Test VPV	1		fyzickému potenciálu a možnostiam zlepšovania telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti		meranie	Ruffierova skúška Antropometrické metódy
5. III - bežecká ABC	1		- ovládať prvky bežeckej ABC - naučiť sa techniku behu	- zvládol prvky bežeckej ABC - naučil sa techniku behu	praktická skúška	motorické testy
6. III - technika behu v rôznych obmenách	1		- naučiť a zvládnuť techniku vrhu guľou - zvládnuť požadované kritériá na beh na 300m, na vrh guľou a štafetový beh	- naučil sa a zvládol techniku vrhu guľou - zvládol požadované kritériá na beh na 300m, na vrh guľou a štafetový beh	meranie	posudzovacie škály
7. III - rozvoj vytrvalosti v rýchlosti	1		- zvýšiť si úroveň pohybových schopností	- zvýšil si úroveň pohybových schopností	odborné posudzovanie	pozorovanie činnosti žiakov
8. III - rozvoj vytrvalosti v rýchlosti	1					
9. III - beh na 300 m	1					
10. III - technika vrhu guľou	1					
11. III-vrh guľou	1					

ROZPIS UČIVA PREDMETU: TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA - chlapci				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
2. ročník						
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
12. IV- prihrávanie lopty	1		<ul style="list-style-type: none"> - osvojiť si a dodržať základné pravidlá hry - osvojiť si techniku herných činností jednotlivca, ktoré umožňujú rozvíjať hernú súčinnosť - osvojiť si základné taktické zručnosti - využiť poznatky pri hre a pri utváraní sociologických vzťahov - rozvíjať hernú súťaživosť a tvorivosť - chápať podstatu a súvislosť medzi hernými zručnosťami a činnosťami - vykonať ukážku hernej činnosti jednotlivca - demonštrovať základné zručnosti zvolených hier - zapojiť sa do hry a rozhodovania hry 	<ul style="list-style-type: none"> - osvojil si a dodržal základné pravidlá hry - osvojil si techniku herných činností jednotlivca, ktoré umožňujú rozvíjať hernú súčinnosť - osvojil si základné taktické zručnosti - využil poznatky pri hre a pri utváraní sociologických vzťahov - rozvíjal hernú súťaživosť a tvorivosť - chápal podstatu a súvislosť medzi hernými zručnosťami a činnosťami - vykonal ukážku hernej činnosti jednotlivca - demonštroval základné zručnosti zvolených hier - zapojil sa do hry a rozhodovania hry 		
13. IV- prihrávanie lopty	1					
14. IV- podanie	1					
15. IV- spracovanie podania	1					
16. IV- hra 4:4	1					
17. IV- hra nahrávača	1					
18. IV- technika smeču	1					
19. IV- technika smeču	1					
20. IV- hra s uplatnením prebraných prvkov	1					
21. IV-- hra s uplatnením prebraných prvkov	1					
22. II - cvičenia na rozvoj kĺbovej pohyblivosti	1		<ul style="list-style-type: none"> - zlepšiť kĺbovú pohyblivosť, ohybnosť chrbtice - diferencovane uplatniť pôsobenie veľkosti sily vzhľadom na svoju kondíciu a potrebu zdravia, poznať metódy a zásady rozvoja sily - zvládnuť pohybové situácie v priestore a čase - poznať súbor cvičení na uvoľnenie a relaxáciu - zvládnuť cvičebné tvary z akrobacie 	<ul style="list-style-type: none"> - si zlepšil kĺbovú pohyblivosť a ohybnosť chrbtice - uplatnil pôsobenie veľkosti sily vzhľadom na svoju kondíciu a potrebu zdravia, poznal metódy a zásady rozvoja sily - zvládol pohybovú orientáciu - vedel vytvoriť pohybový program zameraný na uvoľnenie a relaxáciu 	<ul style="list-style-type: none"> praktická skúška meranie odborné posudzovanie 	<ul style="list-style-type: none"> kontrolné cvičenia kontrolné skúšky posudzovacie škály pozorovanie činnosti žiakov
23. II - cvičenia na rozvoj sily	1					
24. II - rozvoj priestorovej orientácie	1					
25. II - relaxačné cvičenia	1					

ROZPIS UČIVA PREDMETU: TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA - chlapci				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
2. ročník						
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
26. IV - kotúle v rôznych obmenách	1		<ul style="list-style-type: none"> - zvládnuť zostavu z predpisovaných prvkov - zvládnuť cvičebný tvar z preskoku - nadobudnúť pohybovú zručnosť pre toč vzad - zvládnuť cvičebný tvar – toč vzad na hrazde 	<ul style="list-style-type: none"> - zvládol cvičebné prvky: kotúl vzad do zášvihy, premet bokom - zvládol pohybovú väzbu - zvládol preskok: kotúl sklopmo cez švédsku debnu - nadobudol pohybovú zručnosť pre toč vzad - zvládol cvičebný tvar – toč vzad na hrazde 		motorické testy
27. IV - kotúl vzad do zášvihy	1					
28. IV - stojky v rôznych obmenách	1					
29. IV - premet bokom	1					
30. IV - tvorba zostavy z akrobatických prvkov	1					
31. IV - tvorba zostavy z akrobatických prvkov	1					
32. IV - prípravné cvičenia na kotúl sklopmo cez švédsku debnu	1					
33. IV - kotúl sklopmo cez švédsku debnu	1					
34. IV - prípravné cvičenia na toč vzad	1					
35. IV - cvičenia na hrazde – toč vzad	1					
36. IV - herné činnosti jednotlivca	1		<ul style="list-style-type: none"> - osvojiť si a dodržať základné pravidlá hry - osvojiť si techniku herných činností jednotlivca, ktoré umožňujú rozvíjať hernú súčinnosť - osvojiť si základné taktické zručnosti - využiť poznatky pri hre a pri utváraní sociologických vzťahov - rozvíjať hernú súťaživosť a tvorivosť - chápať podstatu a súvislosť medzi hernými zručnosťami a činnosťami - vykonať ukážku hernej činnosti jednotlivca 	<ul style="list-style-type: none"> - osvojil si a dodržal základné pravidlá hry - osvojil si techniku herných činností jednotlivca, ktoré umožňujú rozvíjať hernú súčinnosť - osvojil si základné taktické zručnosti - využil poznatky pri hre a pri utváraní sociologických vzťahov - rozvíjal hernú súťaživosť a tvorivosť - chápal podstatu a súvislosť medzi hernými zručnosťami a činnosťami - vykonal ukážku hernej činnosti jednotlivca 	<ul style="list-style-type: none"> praktická skúška ústna skúška opytovacie metódy odborné posudzovanie 	<ul style="list-style-type: none"> kontrolné cvičenia metóda súťaženia a hry rozhovor posudzovacie škály
37. IV - riadená hra pravidlá	1					
38. IV - riadená hra pravidlá	1					
39. IV - herné činnosti jednotlivca	1					

ROZPIS UČIVA PREDMETU: TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA - chlapci				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín						
2. ročník										
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia				
40. IV - riadená hra pravidiel	1		- demonštrovať základné zručnosti zvolených hier	- demonštroval základné zručnosti zvolených hier		pozorovanie činnosti žiakov				
41. IV - systém postupného útoku	1									
42. IV - systém postupného útoku	1									
43. IV - riadená hra pravidiel	1									
44. F- riadená hra pravidiel	1									
45. F- systém kombinovanej obrany	1									
46. IV - systém kombinovanej obrany										
47. IV - riadená hra pravidiel	1									
48. III - rozvoj bežeckej vytrvalosti	1		- naučiť a zvládnuť techniku štafetového behu - zvládnuť požadované kritériá na 12minútový beh a štafetový beh - zvýšiť si úroveň pohybových schopností	- naučil sa a zvládol techniku štafetového behu - zvládol požadované kritériá na 12minútový beh a štafetový beh - zvýšil si úroveň pohybových schopností	praktická skúška meranie odborné posudzovanie	motorické testy posudzovacie škály pozorovanie činnosti žiakov				
49. III - rozvoj bežeckej vytrvalosti	1									
50. III - 12-minútový beh	1									
51. III - technika štafetového behu	1									
52. III - štafetový beh	1									
53. IV - minifutbal	1						- osvojiť si a dodržať základné pravidlá hry	- osvojil si a dodržal základné pravidlá hry - osvojil si a dodržal základné pravidlá hry	praktická skúška	kontrolné cvičenia

ROZPIS UČIVA PREDMETU: TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA - chlapci				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
2. ročník						
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
54. IV - minifutbal	1		- demonštrovať základné zručnosti zvolených hier		ústna skúška opytovacie metódy odborné posudzovanie	metóda súťaženia a hry rozhovor posudzovacie škály pozorovanie činnosti žiakov
55. IV - stolný tenis	1					
56. IV - stolný tenis	1					
57. IV - florbal	1					
58. IV - florbal	1					
59. IV - bedminton	1					
60. IV - bedminton	1					
61. IV - nohejbal	1					
62. IV - nohejbal	1					
63. IV - streetball	1					
64. IV -streetball	1					
65. III - test VMV (sed – ľah, člnkový beh 4x10)	1		- vykonať test VMV - porozumieť svojmu fyzickému potenciálu a možnostiam zlepšovania telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti	- vykonať test VMV - porozumel svojmu fyzickému potenciálu a možnostiam zlepšovania telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti	ústna skúška odborné posudzovanie opytovacie metódy	rozhovor pozorovanie činnosti žiakov
66. III - test VMV (skok do diaľky z miesta, vytrvalostný beh)	1					

ROZPIS UČIVA PREDMETU: TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA - dievčatá				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
2. ročník						
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
			Žiak má:	Žiak:		
1. I.- ľudské telo	1	Biológia	- spoznať ľudské telo, starostlivosť o zdravie	- žiak správne poznal stavbu a funkčnosť ľudského tela	ústna skúška	rozhovor
2. I.- olympizmus	1	Dejepis	- orientovať sa v histórii OH, poznať súčasné hry, olympijske športy, osobnosti	-dobre sa orientoval v histórii OH, poznal súčasné hry, olympijske športy, osobnosti	opytovacie metódy projekt	posudzovanie činnosti žiakov
3. III.- Test VPV	1		- Vykonať test VMV porozumieť svojmu fyzickému potenciálu a možnostiam zlepšovania telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti	- správne vykonal test VMV porozumel svojmu fyzickému potenciálu a možnostiam zlepšovania telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti	praktická skúška	motorické testy
4. III.- Test VPV	1				meranie	Ruffierova skúška Antropometrické metódy
5. III.- bežecká ABC	1		- ovládať prvky bežeckej ABC - naučiť sa techniku behu - naučiť a zvládnuť techniku hodů granátom - zvládnuť požadované kritéria na beh na 300m, na hod granátom, a štafetový beh - zvýšiť si úroveň pohybových schopností	- náležite zvládol prvky bežeckej ABC - správne sa naučil techniku behu - naučil a zvládol techniku hodů granátom - dobre zvládol požadované kritéria na beh na 300m, na hod granátom a štafetový beh - zvýšiť si úroveň pohybových schopností	praktická skúška	motorické testy
6. III.- technika behu v rôznych obmenách	1				meranie	posudzovacie škály
7. III.- rozvoj vytrvalosti v rýchlosti	1				odborné posudzovanie	pozorovanie činnosti žiakov
8. III - rozvoj vytrvalosti v rýchlosti	1					

ROZPIS UČIVA PREDMETU: TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA - dievčatá				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
2. ročník						
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
9. III. - beh na 300 m	1					
10. III.- technika hodu granátom	1					
11. III. -hod granátom	1					
12. IV - prihrávanie lopty	1		<ul style="list-style-type: none"> - osvojiť si a dodržať základné pravidlá hry - osvojiť si techniku herných činností jednotlivca, ktoré umožňujú rozvíjať hernú súčinnosť - osvojiť si základné taktické zručnosti - využiť poznatky pri hre a pri utváraní sociologických vzťahov - rozvíjať hernú súťaživosť a tvorivosť - chápať podstatu a súvislosť medzi hernými zručnosťami a činnosťami - vykonať ukážku hernej činnosti jednotlivca - demonštrovať základné zručnosti zvolených hier - zapojiť sa do hry a rozhodovania hry 	<ul style="list-style-type: none"> - správne si osvojil a dodržal základné pravidlá hry - osvojil si techniku herných činností jednotlivca, ktoré umožňujú rozvíjať hernú súčinnosť - primerane si osvojili základné taktické zručnosti - adekvátne využil poznatky pri hre a pri utváraní sociologických vzťahov - správne rozvíjal hernú súťaživosť a tvorivosť - dobre chápal podstatu a súvislosť medzi hernými zručnosťami a činnosťami - správne vykonal ukážku hernej činnosti jednotlivca - primerane demonštroval základné zručnosti zvolených hier - zapojil sa do hry a rozhodovania hry 		
13. IV - prihrávanie lopty	1					
14. IV - podanie	1					
15. IV - spracovanie podania	1					
16. IV - hra 4:4	1					
17. IV - hra nahrávača	1					
18. IV - technika smeču	1					
19. IV - technika smeču	1					

ROZPIS UČIVA PREDMETU: TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA - dievčatá				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
2. ročník						
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
20. IV - hra s uplatnením prebraných prvkov	1					
21. IV -- hra s uplatnením prebraných prvkov	1					
22. II. - cvičenia na rozvoj kĺbovej pohyblivosti	1		<ul style="list-style-type: none"> - zlepšiť kĺbovú pohyblivosť, ohybnosť chrbtice - diferencovane uplatniť pôsobenie veľkosti sily vzhľadom na svoju kondíciu a potrebu zdravia, poznať metódy a zásady rozvoja sily - zvládnuť pohybové situácie v priestore a čase - poznať súbor cvičení na uvoľnenie a relaxáciu - zvládnuť cvičebné tvary z akrobacie - zvládnuť zostavu z predpísaných prvkov - zvládnuť cvičebný tvar z preskoku - nadobudnúť pohybovú zručnosť - zvládnuť cvičebný tvar na hrazde 	<ul style="list-style-type: none"> - náležite si zlepšiť kĺbovú pohyblivosť a ohybnosť chrbtice - správne uplatniť pôsobenie veľkosti sily vzhľadom na svoju kondíciu a potrebu zdravia, poznať metódy a zásady rozvoja sily - dobre zvládol pohybovú orientáciu - adekvátne vedel vytvoriť pohybový program zameraný na uvoľnenie a relaxáciu - dobre zvládol cvičebné prvky: kotúl' vzad do zášvih, premet bokom - primerane zvládol pohybovú väzbu - správne zvládol preskok: kotúl' sklopno cez švédsku debnu - nadobudol pohybovú - dobre zvládol cvičebný tvar 	praktická skúška meranie odborné posudzovanie	kontrolné cvičenia kontrolné skúšky posudzovacie škály pozorovanie činnosti žiakov motorické testy
23. II. - cvičenia na rozvoj sily	1					
24. II - rozvoj priestorovej orientácie	1					
25. II - relaxačné cvičenia	1					
26. IV - kotúle v rôznych obmenách	1					
27. IV - stojky v rôznych obmenách	1					
28. IV - premet bokom	1					
29. IV - premet bokom	1					
30. IV - tvorba zostavy z akrobacie	1					

ROZPIS UČIVA PREDMETU: TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA - dievčatá				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
2. ročník						
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
31. IV - tvorba zostavy z akrobacie	1					
32. IV - prípravné cvičenia na kotúl sklopmo cez švédsku debnu	1					
33. IV - kotúl sklopmo cez švédsku debnu	1					
34. IV - prípravné cvičenia na hrazde	1					
35. IV - cvičenia na hrazde – náskok do vzporu a prešvih únožmo	1					
36. II - chôdza, beh, skoky, obraty	1					
37. II - cvičenia rovnováhy	1					
38. II - cvičenie na hudbu	1					
39. II - cvičenie na hudbu	1					
40. II- cvičenie na hudbu	1					

ROZPIS UČIVA PREDMETU: TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA - dievčatá				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
2. ročník						
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
41. II - gymnastické cvičenia s náčiním	1					
42. II - gymnastické cvičenia s náčiním	1					
43. IV- herné činnosti jednotlivca	1		<ul style="list-style-type: none"> - osvojiť si a dodržať základné pravidlá hry - osvojiť si techniku herných činností jednotlivca, ktoré umožňujú rozvíjať hernú súčinnosť - osvojiť si základné taktické zručnosti - využiť poznatky pri hre a pri utváraní sociologických vzťahov - rozvíjať hernú súťaživosť a tvorivosť chápať podstatu a súvislosť medzi hernými zručnosťami a činnosťami - vykonať ukážku hernej činnosti jednotlivca - demonštrovať základné zručnosti zvolených hier 	<ul style="list-style-type: none"> - správne si osvojil a dodržal základné pravidlá hry - náležite si osvojil techniku herných činností jednotlivca, ktoré umožňujú rozvíjať hernú súčinnosť - správne si osvojil základné taktické zručnosti - primerane využil poznatky pri hre a pri utváraní sociologických vzťahov - náležite rozvíjal hernú súťaživosť a tvorivosť - správne chápal podstatu a súvislosť medzi hernými zručnosťami a činnosťami - primerane vykonal ukážku hernej činnosti jednotlivca - náležite demonštroval základné zručnosti zvolených hier 	<ul style="list-style-type: none"> praktická skúška ústna skúška opytovacie metódy odborné posudzovanie 	<ul style="list-style-type: none"> kontrolné cvičenia metóda súťaženia a hry rozhovor posudzovacie škály pozorovanie činnosti žiakov
44. IV- herné činnosti jednotlivca	1					
45. IV - hra, futbal	1					
46. IV- systém postupného útoku						
47. FIV - hra, futbal	1					
48. III - rozvoj bežeckej vytrvalosti	1		<ul style="list-style-type: none"> - naučiť a zvládnuť techniku štafetového behu - zvládnuť požadované kritériá na 12minútový beh a štafetový beh 	<ul style="list-style-type: none"> - naučil sa a zvládol techniku štafetového behu - dobre zvládol požadované kritériá na 12minútový beh a štafetový beh 	praktická skúška	motorické testy
49. III - rozvoj bežeckej vytrvalosti	1					

ROZPIS UČIVA PREDMETU: TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA - dievčatá				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
2. ročník						
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
50. III - 12-minútový beh	1		- zvýšiť si úroveň pohybových schopností	- náležite si zvýšil úroveň pohybových schopností	meranie odborné posudzovanie	posudzovacie škály pozorovanie činnosti žiakov
51. III - technika štafetového behu	1					
52. III. - štafetový beh	1					
53. IV - minifutbal	1		- osvojiť si a dodržať základné pravidlá hry - demonštrovať základné zručnosti zvolených hier	- správne si osvojil a dodržal základné pravidlá hry - osvojil si a dodržal základné pravidlá hry	praktická skúška ústna skúška opytovacie metódy odborné posudzovanie	kontrolné cvičenia metóda súťaženía a hry rozhovor posudzovacie škály pozorovanie činnosti žiakov
54. IV - minifutbal	1					
55. IV - stolný tenis	1					
56. IV - stolný tenis	1					
57. IV - florbal	1					
58. IV - florbal	1					
59. IV - florbal	1					
60. IV - bedminton	1					

ROZPIS UČIVA PREDMETU: TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA - dievčatá				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
2. ročník						
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
61. IV - bedminton	1					
62. IV - bedminton	1					
63. IV - vybíjaná	1					
64. IV -vybíjaná	1					
65. III - test VMV (sed – ľah, člnkový beh 4x10)	1		<ul style="list-style-type: none"> - vykonať test VMV - porozumieť svojomu fyzickému potenciálu a možnostiam zlepšovania telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - správne vykonal test VMV - dobre porozumel svojomu fyzickému potenciálu a možnostiam zlepšovania telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti 	ústna skúška odborné posudzovanie opytovacie metódy	rozhovor pozorovanie činnosti žiakov
66. III - test VMV (skok do diaľky z miesta, vytrvalostný beh)	1					

ROZPIS UČIVA PREDMETU : Telesná výchova - chlapci 3. ročník				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Zdravie a jeho poruchy	2		Žiak má:	Žiak:		
1. Prvá pomoc	1		Pochopiť význam pohybových aktivít pre zdravie Porozumieť nebezpečenstvu závislosti, ich biologickým a sociálnym následkom (fajčenie, alkohol, iné drogy)	Definuje zdravie, zdravotný stav, zdravotné oslabenie, zdravotné postihnutie	Ústna skúška	Rozhovor
2. Návykové látky	1		Výchova k eliminácii rizika Vedieť poskytnúť prvú pomoc - základné zásady prvej pomoci	Vie vysvetliť, ako pohybové aktivity prispievajú k udržiavaniu zdraviu Vie vysvetliť pojem hygiena a definovať jej význam pre zdravie	Odborné posudzovanie	Pozorovanie činnosti žiakov
Zdravý životný štýl	2		Žiak má:	Žiak:		
3. Základy výživy	1		Osvojiť si základy správnej výživy a zdravého životného štýlu Porozumieť významu jednotlivých telovýchovných a športových činností ako súčasť optimálneho pohybového režimu	Pozná základné atribúty zdravotného životného štýlu Porozumie účinku pohybu na telesný, funkčný, psychický a pohybový rozvoj	Ústna skúška	Rozhovor
4. Účinnosť tréningového procesu na organizmus	1		Nadobudnúť skúsenosti s využitím adaptačných a kompenzačných tréningových mechanizmov na podporu zdravého životného štýlu		Odborné posudzovanie	
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	28		Žiak má:	Žiak:		
5. D Test VMV	1		Vykonať test VMV Porozumieť svojmu fyzickému potenciálu a možnostiam zlepšovania telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti	Vykonal test VMV a porozumel svojmu fyzickému potenciálu a možnostiam zlepšovania telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti	Praktická skúška Meranie	Motorické testy Antropo-metrické testy

ROZPIS UČIVA PREDMETU : Telesná výchova - chlapci 3. ročník				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
6. D Test VMP	1		Vykonať test VMP Porozumieť svojmu fyzickému potenciálu a možnostiam zlepšovania telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti	Vykonal test VMP a porozumel svojmu fyzickému potenciálu a možnostiam zlepšovania telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti	Praktická skúška Meranie	Motorické testy Antropo-metrické testy
7. A – technika vrhu guľou	1		Naučiť sa a zvládnuť techniku vrhu guľou	Zvládne techniku vrhu guľou	Meranie Odborné posudzovanie	Pozorovanie činnosti žiakov
8. A – skok do výšky	1		Naučiť sa a zvládnuť techniku skoku do výšky	Zvládne techniku skoku do výšky (1 spôsob)	Meranie Odborné posudzovanie	Pozorovanie činnosti žiakov
9. A – trojskok	1		Naučiť sa a zvládnuť techniku trojskoku	Zvládne techniku trojskoku	Meranie Odborné posudzovanie	Pozorovanie činnosti žiakov
10. A – hod oštepom	1		Naučiť sa a zvládnuť techniku hodu oštepom	Zvládne techniku hodu oštepom	Meranie Odborné posudzovanie	Pozorovanie činnosti žiakov
11. Korčuľovanie	1		Naučiť sa a zvládnuť techniku jazdy vpred a v oblúkoch s prekladaním	Zvládne techniku korčuľovania na hranách vpred	Odborné posudzovanie	Diagnostikovanie pomocou testov ŠMV

ROZPIS UČIVA PREDMETU : Telesná výchova - chlapci 3. ročník				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
12. Korčuľovanie	1		Naučiť sa a zvládnuť techniku jazdy vzad v oblúkoch s prekladaním	Zvládne techniku korčuľovania na hranách vzad	Odborné posudzovanie	Diagnostikovanie pomocou testov ŠMV
13. P – plávanie	1		Zvládnuť nácvik plaveckého spôsobu kraul	Zvládne techniku uvedených plaveckých spôsobov, vie správne dýchať	Meranie	Diagnostikovanie
14. P – plávanie	1		Zvládnuť nácvik plaveckého spôsobu motýlik	Zvládne plavecké obrátky	Odborné posudzovanie	
15. P – plávanie	1		Zvládnuť nácvik plaveckého spôsobu znak			
16. P – plávanie	1		Zvládnuť nácvik plaveckého spôsobu prsia			
17. Kondičná gymnastika	1		Vedieť posilňovať s vlastnou váhou			
18. Kondičná gymnastika	1		Vedieť posilňovať so spolucvičencom	Vie zvládnuť rôzne druhy zaťaženia v premenlivých podmienkach	Odborné posudzovanie	
19. Posilňovanie so švihadlom	2		Zvládnuť jednotlivé druhy poskokov a krokových variácií	Vie zvládnuť techniku skákania cez švihadlo	Odborné posudzovanie	Pozorovanie činnosti žiakov
20. P – posilňovňa – AE sila	1		Naučiť sa základy správnej techniky posilňovania (technické prevedenie)	Vie zvládnuť techniku posilňovania a správne dýcha pri cvičení	Odborné posudzovanie	Pozorovanie činnosti žiakov
21. P – posilňovňa – AE sila HK a trupu	1		Naučiť sa základy správnej techniky posilňovania HK a trupu (technické prevedenie)	Vie zvládnuť techniku posilňovania a dimenziu jednotlivých záťaží	Meranie Odborné posudzovanie	Pozorovanie činnosti žiakov

ROZPIS UČIVA PREDMETU : Telesná výchova - chlapci 3. ročník				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
22. P – posilňovňa – AE sila DK a trupu	1		Naučiť sa základy správnej techniky posilňovania DK a trupu (technické prevedenie)	Vie zvládnuť techniku posilňovania a dimenziu jednotlivých záťaží	Meranie Odborné posudzovanie	Pozorovanie činnosti žiakov
23. P – posilňovňa – AE sila – komplex	1		Naučiť sa základy správnej techniky posilňovania (technické prevedenie)	Vie zvládnuť techniku posilňovania a dimenziu jednotlivých záťaží	Meranie Odborné posudzovanie	Pozorovanie činnosti žiakov
24. P – rozvoj sily s rýchlostným komponentom	1		Naučiť sa základy správnej techniky posilňovania (technické prevedenie)	Vie zvládnuť techniku posilňovania a dimenziu jednotlivých záťaží	Meranie Odborné posudzovanie	Pozorovanie činnosti žiakov
25. P – rozvoj sily so silovým komponentom	1		Naučiť sa základy správnej techniky posilňovania (technické prevedenie)	Vie zvládnuť techniku posilňovania a dimenziu jednotlivých záťaží	Meranie Odborné posudzovanie	Pozorovanie činnosti žiakov
26. P – rozvoj maximálnej sily – DK a trupu	1		Naučiť sa základy správnej techniky posilňovania DK a trupu (technické prevedenie)	Vie zvládnuť techniku posilňovania a dimenziu jednotlivých záťaží	Meranie Odborné posudzovanie	Pozorovanie činnosti žiakov
27. P – rozvoj maximálnej sily – HK a trupu	1		Naučiť sa základy správnej techniky posilňovania HK a trupu (technické prevedenie)	Vie zvládnuť techniku posilňovania a dimenziu jednotlivých záťaží	Meranie Odborné posudzovanie	Pozorovanie činnosti žiakov
28. P – rozvoj maximálnej sily - komplex	1		Naučiť sa základy správnej techniky posilňovania (technické prevedenie)	Vie zvládnuť techniku posilňovania a dimenziu jednotlivých záťaží	Meranie	Pozorovanie činnosti žiakov

ROZPIS UČIVA PREDMETU : Telesná výchova - chlapci 3. ročník				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
					Odborné posudzovanie	
29. P – dynamická sila – DK	1		Naučiť sa základy správnej techniky posilňovania DK a trupu (technické prevedenie)	Vie zvládnuť techniku posilňovania a dimenziu jednotlivých záťaží	Meranie Odborné posudzovanie	Pozorovanie činnosti žiakov
30. P – dynamická sila – HK	1		Naučiť sa základy správnej techniky posilňovania HK a trupu (technické prevedenie)	Vie zvládnuť techniku posilňovania a dimenziu jednotlivých záťaží	Meranie Odborné posudzovanie	Pozorovanie činnosti žiakov
31. P – dynamická sila - komplex	1		Naučiť sa základy správnej techniky posilňovania (technické prevedenie)	Vie zvládnuť techniku posilňovania a dimenziu jednotlivých záťaží	Meranie Odborné posudzovanie	Pozorovanie činnosti žiakov
Športové činnosti pohybového režimu	34		Žiak má:	Žiak:		
32. B – basketbal – HČJ	1		Osvojiť si a dodržať základné pravidlá hry	Vie si osvojiť a dodržať základné pravidlá hry	Odborné posudzovanie	Pozorovanie činnosti žiakov
33. B – basketbal – HK – Ú+O	1		Osvojiť si techniku herných činností jednotlivca, ktoré umožňujú rozvíjať hernú činnosť	Vie si osvojiť techniku herných činností jednotlivca, hernú súčinnosť a základné taktické zručnosti		Kontrolné cvičenia
34. B – basketbal – HS	1		Osvojiť si základné taktické zručnosti			
35. B – basketbal – riadená hra	1		Využiť poznatky v systematike hry			
36. B – basketbal voľná hra	1		Rozvíjať hernú súťaživosť a tvorivosť			

ROZPIS UČIVA PREDMETU : Telesná výchova - chlapci 3. ročník				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
37. H – hádzaná - HČJ	1		Osvojiť si a dodržať základné pravidlá hry	Vie si osvojiť a dodržať základné pravidlá hry	Odborné posudzovanie	Pozorovanie činnosti žiakov
38. H – hádzaná – HK – Ú+O	1		Osvojiť si techniku herných činností jednotlivca, ktoré umožňujú rozvíjať hernú činnosť	Vie si osvojiť techniku herných činností jednotlivca, hernú súčinnosť a základné taktické zručnosti		
39. H – hádzaná - HS	1		Osvojiť si základné taktické zručnosti			
40. H – hádzaná – riadená hra	1		Využiť poznatky v systematike hry Rozvíjať hernú súťaživosť a tvorivosť			
41. V – volejbal – odbíjanie lopty obojručne zhora	1		Osvojiť si techniku herných činností jednotlivca	Vie vykonať praktickú ukážku hernej činnosti jednotlivca	Odborné posudzovanie	Metódy súťaženia a hry
42. V – volejbal – odbíjanie lopty obojručne zdola	1			Vie sa zapojiť do súčinnosti hry	Praktická skúška	Pozorovanie činnosti žiakov
43. V – volejbal – priame podanie zdola	1					
44. V – volejbal – priame podanie zhora a smeč	1					
45. F – futbal - HČJ	1		Osvojiť si a dodržať základné pravidlá hry	Vie si osvojiť a dodržať základné pravidlá hry	Odborné posudzovanie	Metódy súťaženia a hry
46. F – futbal – HK – Ú+O	1		Osvojiť si techniku herných činností jednotlivca, ktoré umožňujú rozvíjať hernú činnosť	Vie si osvojiť techniku herných činností jednotlivca, hernú súčinnosť a základné taktické zručnosti	Praktická skúška	Pozorovanie činnosti žiakov
47. F – futbal - HS	1		Osvojiť si základné taktické zručnosti			
48. F – futbal – riadená hra	1		Využiť poznatky v systematike hry Rozvíjať hernú súťaživosť a tvorivosť			
49. H – hokej – HČJ	1		Osvojiť si a dodržať základné pravidlá hry			

ROZPIS UČIVA PREDMETU : Telesná výchova - chlapci 3. ročník				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
50. H – hokej – HK – Ú+O	1		Osvojiť si techniku herných činností jednotlivca, ktoré umožňujú rozvíjať hernú súčinnosť	Vie vykonať praktickú ukážku hernej činnosti jednotlivca		Metódy súťaženia a hry
51. H – hokej – HS	1		Osvojiť si základné taktické zručnosti	Vie sa zapojiť do súčinnosti hry		Pozorovanie činnosti žiakov
52. H – hokej – riadená hra	1		Využiť poznatky v systematike hry Rozvíjať hernú súťaživosť a tvorivosť	Vie vykonať ukážku hernej činnosti a demonštrovať základné zručnosti v príslušnej hre		
53. FL – florbal - HČJ	1		Osvojiť si a dodržať základné pravidlá hry Osvojiť si techniku herných činností jednotlivca, ktoré umožňujú rozvíjať hernú súčinnosť	Vie zvládnuť základné princípy hry v sťažených premenlivých podmienkach	Odborné posudzovanie	Pozorovanie činnosti žiakov
54. FL – florbal – HK – Ú+O	1		Osvojiť si základné taktické zručnosti Využiť poznatky v systematike hry Rozvíjať hernú súťaživosť a tvorivosť			
55. FU – futsal – HČJ	1		Osvojiť si a dodržať základné pravidlá hry Osvojiť si techniku herných činností jednotlivca, ktoré umožňujú rozvíjať hernú súčinnosť	Vie zvládnuť základné princípy hry v sťažených premenlivých podmienkach	Odborné posudzovanie	Pozorovanie činnosti žiakov
56. FU – futsal – HK – Ú+O	1		Osvojiť si základné taktické zručnosti Využiť poznatky v systematike hry Rozvíjať hernú súťaživosť a tvorivosť			
57. PF – plážový futbal	1		Osvojiť si a dodržať základné pravidlá hry v sťažených podmienkach	Vie zvládnuť základné princípy hry v sťažených premenlivých podmienkach (kondičný aspekt)	Odborné posudzovanie	Pozorovanie činnosti žiakov
58. PF – plážový futbal	1					

ROZPIS UČIVA PREDMETU : Telesná výchova - chlapci 3. ročník				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
59. T – tenis – F+B	1		Osvojiť si a dodržať základné princípy danej športovej hry	Vie zvládnuť hru forhendom a bekhendom	Odborné posudzovanie	Pozorovanie činnosti žiakov
60. T – tenis – podanie	1			Vie zvládnuť podanie		
61. G – gymnastika – relaxačné cvičenia - strečing	1		Zlepšiť kĺbovú pohyblivosť a ohybnosť chrbtice Zvládnuť pohybové situácie v priestore a čase	Vie uplatniť pôsobenie veľkosti sily vzhľadom na svoju kondíciu a potrebu zdravia	Meranie Odborné posudzovanie	Kontrolné cvičenia Kontrolné skúšky Pozorovanie činnosti žiakov
62. G – gymnastika – kotúle v rôznych obmenách	1		Zvládnuť cvičebné tvary z akrobacie a z predpísaných prvkov	Pozná metódy a zásady rozvoja sily Zvládne pohybovú orientáciu		
63. G – gymnastika – stojka na lopatke a hlave	1		Zvládnuť cvičebné tvary z preskokov	Vie vytvoriť pohybový program zameraný na uvoľnenie a relaxáciu		
64. G – gymnastika – stojka na rukách	1		Nadobudnúť pohybovú zručnosť pre výmyk Zvládnuť cvičebný tvar - výmyk na hrazde	Vie zvládnuť cvičebné prvky: kotúl vpred, vzad, stojku na lopatkách, na hlave a na rukách		
65. G – gymnastika – skrčka a rozmnožka cez preskokové náradie	1			Vie zvládnuť pohybovú väzbu - rozmnožka cez kozu na šírku, skrčka cez kozu na šírku		
66. G – gymnastika – prípravné cvičenia na výmyk vpred	1			Nadobudne pohybovú zručnosť pre výmyk Zvládne cvičebný tvar pre výmyk na hrazde		

ROZPIS UČIVA PREDMETU: TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA - dievčatá				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
3. ročník						
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
			Žiak má:	Žiak:		
1. I.- ľudské telo	1		- spoznať ľudské telo, starostlivosť o zdravie	- žiak správne poznal stavbu a funkčnosť ľudského tela	ústna skúška opytovacie metódy	rozhovor posudzovanie
2. I.- zdravý životný štýl	1		- vedieť sa orientovať v zdravej výžive a poznať zdravý životný štýl, vedieť si upraviť jedálničiek a zostaviť tréningový plán	- vedel sa orientovať v zdravej výžive a pozná zdravý životný štýl, vedel si upraviť jedálničiek a zostaviť tréningový plán	projekt	činnosti žiakov
3. III.- Test VPV	1		- Vykonať test VMV porozumieť svojmu fyzickému potenciálu a možnostiam zlepšovania telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti	- správne vykonal test VMV porozumel svojmu fyzickému potenciálu a možnostiam zlepšovania telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti	praktická skúška meranie	motorické testy Ruffierova skúška Antropometrické metódy
4. III.- Test VPV	1					
5. III.- bežecká ABC	1		- ovládať prvky bežeckej ABC	- náležite zvládol prvky bežeckej ABC	praktická skúška	motorické testy
6. III.- technika behu v rôznych obmenách	1		- naučiť sa techniku behu	- správne sa naučil techniku behu	meranie	posudzovacie škály
7. III.- rozvoj vytrvalosti v rýchlosti	1		- naučiť a zvládnuť techniku hodu granátom	- naučil a zvládol techniku hodu granátom	odborné posudzovanie	pozorovanie činnosti žiakov
8. III - rozvoj vytrvalosti v rýchlosti	1		- požadované kritériá na beh na 300m, na hod granátom, a štafetový beh	- dobre zvládol požadované kritériá na beh na 300m, na hod granátom a štafetový beh		
9. III. - beh na 300 m	1		- zvýšiť si úroveň pohybových schopností	- zvýšiť si úroveň pohybových schopností		

ROZPIS UČIVA PREDMETU: TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA - dievčatá				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
3. ročník						
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
10. III.- technika hodu granátom	1					
11. III. -hod granátom	1					
12. IV - prihrávanie lopty	1		<ul style="list-style-type: none"> - osvojiť si a dodržať základné pravidlá hry - osvojiť si techniku herných činností jednotlivca, ktoré umožňujú rozvíjať hernú súčinnosť - osvojiť si základné taktické zručnosti - využiť poznatky pri hre a pri utváraní sociologických vzťahov - rozvíjať hernú súťaživosť a tvorivosť - chápať podstatu a súvislosť medzi hernými zručnosťami a činnosťami - vykonať ukážku hernej činnosti jednotlivca - demonštrovať základné zručnosti zvolených hier - zapojiť sa do hry a rozhodovania hry 	<ul style="list-style-type: none"> - správne si osvojil a dodržal základné pravidlá hry - osvojil si techniku herných činností jednotlivca, ktoré umožňujú rozvíjať hernú súčinnosť - primerane si osvojili základné taktické zručnosti - adekvátne využil poznatky pri hre a pri utváraní sociologických vzťahov - správne rozvíjal hernú súťaživosť a tvorivosť - dobre chápal podstatu a súvislosť medzi hernými zručnosťami a činnosťami - správne vykonal ukážku hernej činnosti jednotlivca - primerane demonštroval základné zručnosti zvolených hier - zapojil sa do hry a rozhodovania hry 		
13. IV - prihrávanie lopty	1					
14. IV - podanie	1					
15. IV - spracovanie podania	1					
16. IV - hra 4:4	1					
17. IV - hra nahrávača	1					
18. IV - technika smeču	1					
19. IV - technika smeču	1					
20. IV - hra s uplatnením prebraných prvkov	1					
21. IV -- hra s uplatnením prebraných prvkov	1					
22. II. - cvičenia na rozvoj kĺbovej pohyblivosti	1				praktická skúška	kontrolné cvičenia

ROZPIS UČIVA PREDMETU: TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA - dievčatá				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
3. ročník						
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
23. II - cvičenia na rozvoj sily	1		- zlepšiť klbovú pohyblivosť, ohybnosť chrbtice	- náležite si zlepšiť klbovú pohyblivosť a ohybnosť chrbtice	meranie	kontrolné skúšky
24. II - rozvoj priestorovej orientácie	1		- diferencovane uplatniť pôsobenie veľkosti sily vzhľadom na svoju kondíciu a potrebu zdravia, poznať metódy a zásady rozvoja sily	- správne uplatnil pôsobenie veľkosti sily vzhľadom na svoju kondíciu a potrebu zdravia, poznal metódy a zásady rozvoja sily	odborné posudzovanie	posudzovacie škály
25. II - relaxačné cvičenia	1		- zvládnuť pohybové situácie v priestore a čase	- dobre zvládol pohybovú orientáciu		pozorovanie činnosti žiakov
26. IV - kotúle v rôznych obmenách	1		- poznať súbor cvičení na uvoľnenie a relaxáciu	- adekvátne vedel vytvoriť pohybový program zameraný na uvoľnenie a relaxáciu		motorické testy
27. IV - stojky v rôznych obmenách	1		- zvládnuť cvičebné tvary z akrobacie	- dobre zvládol cvičebné prvky: kotúl vzad do zášvihu, premet bokom		
28. IV - premet bokom	1		- zvládnuť zostavu z predpísaných prvkov	- primerane zvládol pohybovú väzbu		
29. IV - premet bokom	1		- zvládnuť cvičebný tvar z preskoku	- správne zvládol preskok: kotúl sklopom cez švédsku debnu		
30. IV - tvorba zostavy z akrobacie	1		- nadobudnúť pohybovú zručnosť	- nadobudol pohybovú		
31. IV - tvorba zostavy z akrobacie	1		- zvládnuť cvičebný tvar na hrazde	- dobre zvládol cvičebný tvar		
32. IV - prípravné cvičenia na kotúl sklopom cez švédsku debnu	1					
33. IV - kotúl sklopom cez švédsku debnu	1					
34. IV - prípravné cvičenia na hrazde	1					

ROZPIS UČIVA PREDMETU: TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA - dievčatá				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
3. ročník						
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
35. IV - cvičenia na hrazde – náskok do vzporu a prešvih únožmo	1					
36. II - chôdza, beh, skoky, obraty	1					
37. II - cvičenia rovnováhy	1					
38. II - cvičenie na hudbu	1					
39. II - cvičenie na hudbu	1					
40. II- cvičenie na hudbu	1					
41. II - gymnastické cvičenia s náčiním	1					
42. II - gymnastické cvičenia s náčiním	1					
43. IV- herné činnosti jednotlivca	1		<ul style="list-style-type: none"> - osvojiť si a dodržať základné pravidlá hry - osvojiť si techniku herných činností jednotlivca, ktoré umožňujú rozvíjať hernú súčinnosť - osvojiť si základné taktické zručnosti - využiť poznatky pri hre a pri utváraní sociologických vzťahov - rozvíjať hernú súťaživosť a tvorivosť 	<ul style="list-style-type: none"> - správne si osvojil a dodržal základné pravidlá hry - náležite si osvojil techniku herných činností jednotlivca, ktoré umožňujú rozvíjať hernú súčinnosť - správne si osvojil základné taktické zručnosti - primerane využil poznatky pri hre a pri utváraní sociologických vzťahov 	<ul style="list-style-type: none"> praktická skúška ústna skúška opytovacie metódy odborné posudzovanie 	<ul style="list-style-type: none"> kontrolné cvičenia metóda súťaženia a hry rozhovor posudzovacie škály pozorovanie činnosti žiakov
44. IV- herné činnosti jednotlivca	1					
45. IV - hra, futbal	1					
46. IV- systém postupného útoku						

ROZPIS UČIVA PREDMETU: TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA - dievčatá				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
3. ročník						
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
47. FIV - hra, futbal	1		<ul style="list-style-type: none"> - chápať podstatu a súvislosť medzi hernými zručnosťami a činnosťami - vykonať ukážku hernej činnosti jednotlivca - demonštrovať základné zručnosti zvolených hier 	<ul style="list-style-type: none"> - náležite rozvíjal hernú súťaživosť a tvorivosť - správne chápal podstatu a súvislosť medzi hernými zručnosťami a činnosťami - primerane vykonal ukážku hernej činnosti jednotlivca - náležite demonštroval základné zručnosti zvolených hier 		
48. III - rozvoj bežeckej vytrvalosti	1		<ul style="list-style-type: none"> - naučiť a zvládnuť techniku štafetového behu - zvládnuť požadované kritériá na 12minútový beh a štafetový beh - zvýšiť si úroveň pohybových schopností 	<ul style="list-style-type: none"> - naučil sa a zvládol techniku štafetového behu - dobre zvládol požadované kritériá na 12minútový beh a štafetový beh - náležite si zvýšil úroveň pohybových schopností 	praktická skúška meranie odborné posudzovanie	motorické testy posudzovacie škály pozorovanie činnosti žiakov
49. III - rozvoj bežeckej vytrvalosti	1					
50. III - 12-minútový beh	1					
51. III - technika štafetového behu	1					
52. III. - štafetový beh	1					
53. IV - minifutbal	1		<ul style="list-style-type: none"> - osvojiť si a dodržať základné pravidlá hry - demonštrovať základné zručnosti zvolených hier 	<ul style="list-style-type: none"> - správne si osvojil a dodržal základné pravidlá hry - osvojil si a dodržal základné pravidlá hry 	praktická skúška ústna skúška opytovacie metódy odborné posudzovanie	kontrolné cvičenia metóda súťaženia a hry rozhovor posudzovacie škály pozorovanie činnosti žiakov
54. IV - minifutbal	1					
55. IV - stolný tenis	1					
56. IV - stolný tenis	1					
57. IV - florbal	1					

ROZPIS UČIVA PREDMETU: TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA - dievčatá				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
3. ročník						
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
58. IV - florbal	1					
59. IV - florbal	1					
60. IV - bedminton	1					
61. IV - bedminton	1					
62. IV - bedminton	1					
63. IV - vybíjaná	1					
64. IV - vybíjaná	1					
65. III - test VMV (sed – ľah, člnkový beh 4x10)	1		- vykonať test VMV - porozumieť svojmu fyzickému potenciálu a možnostiam zlepšovania telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti	- správne vykonal test VMV - dobre porozumel svojmu fyzickému potenciálu a možnostiam zlepšovania telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti	ústna skúška odborné posudzovanie opytovacie metódy	rozhovor pozorovanie činnosti žiakov
66. III - test VMV (skok do diaľky z miesta, vytrvalostný beh)	1					

7.10. Ekonomika

Názov predmetu	EKONOMIKA
Časový rozsah výučby	1. ročník – 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín 2. ročník – 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
Ročník	Prvý, druhý
Škola (názov, adresa)	Súkromná stredná odborná škola podnikania, Nám. mládeže 587/17, 960 01 Zvolen
Názov ŠkVP	Škola podnikania
Kód a názov ŠVP	63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I Schválilo Ministerstvo školstva SR dňa 15. júna 2010 pod číslom 2010-9878/21211:3-913 s platnosťou od 1. septembra 2010 začínajúc prvým ročníkom. 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I Schválilo Ministerstvo školstva, vedy výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 7. februára 2013 pod číslom 2013-762/1889:23-925 s účinnosťou od 1. septembra 2013 začínajúc prvým ročníkom
	Národný štandard finančnej gramotnosti verzia 1.1 2014-2692/16076:12-10E0 s účinnosťou od 01. 09. 2014 začínajúc 1. Ročníkom Národný štandard finančnej gramotnosti verzia 1.2 Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR dňa 9. marca 2017 pod číslom 2017-1053/10961:12-10E0 s účinnosťou od 1. Septembra 2017 začínajúc prvých ročníkom
Kód a názov učebného odboru	6341 M Škola podnikania
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná pre absolventov ZŠ
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Iné	súkromná škola

Charakteristika predmetu

Predmet ekonomika je základným odborným predmetom v sústave odborných predmetov. Obsahuje ekonomické pojmy, kategórie, javy, procesy a vzťahy medzi nimi, ktorých zvládnutie je predpokladom štúdia všetkých ostatných odborných povinných a voliteľných predmetov, ktoré vytvárajú základ ekonomického vzdelania žiakov. Predmet dáva teoretický základ pre správne posudzovanie a riešenie ekonomickej problematiky a rozvíja ekonomické a logické myslenie žiakov.

Učivo predmetu umožňuje žiakovi aplikovať základné pojmy prakticky, riešením problémových úloh, pričom využívajú originálne tlačivá, formuláre, odbornú literatúru a moderné informačné technológie. Umožňuje im orientovať sa v právnych normách a formuje ich pracovné a charakterové vlastnosti.

Tematické celky sú obsahovo inovované podľa platnej legislatívy. Ekonomika sa zameriava na skúmanie a objasňovanie základných ekonomických pojmov a vzťahov na úrovni individuálneho rozhodovania spotrebiteľov reprezentovaných domácnosťami ako základnými ekonomickými jednotkami spoločnosti na strane dopytu a výrobcov, ktorí sú motivovaní a koordinovaní týmito rozhodnutiami. Znalosť týchto zákonitostí je preto nevyhnutným predpokladom úspešnej podnikateľskej činnosti.

Skúmanie kombinovaného vplyvu individuálnych ekonomických záujmov na ekonomiku ako celku na úrovni väčších územných, výrobných a spotrebiteľských celkov - spravidla štátu. Jej úlohou je poskytnúť ucelený obraz o organizovaní a usmerňovaní činnosti podnikateľov a celého ekonomického systému v záujme celého štátu aj vo vzťahu k zahraničiu. V priebehu štúdia tohto predmetu sa žiaci postupne oboznámia s rozhodujúcou úlohou trhu, na ktorom na jednej strane stoja spotrebiteľia so svojimi neuspokojenými potrebami a na druhej strane výrobcovia tovarov a služieb, reprezentujúci ponuku. Vzájomná interakcia týchto základných určujúcich faktorov trhu určuje ceny, ktoré determinujú systém rozdeľovania a stimulujú hospodársku súťaž medzi výrobcami.

Žiaci sa oboznámia s hospodárskym prostredím, v ktorom spotrebiteľia a výrobcovia vyvíjajú svoju ekonomickú činnosť, so spôsobmi regulácie tejto aktivity, s kolobehom hospodárskych prostriedkov v spoločnosti, s trhovou ekonomikou, s medzinárodnými ekonomickými a finančnými vzťahmi a so základmi makroekonomickej politiky.

Ekonomika v prvom ročníku sa zameriava na skúmanie a objasňovanie základných ekonomických pojmov a vzťahov na úrovni individuálneho rozhodovania spotrebiteľov reprezentovaných domácnosťami ako základnými ekonomickými jednotkami spoločnosti na strane dopytu a výrobcov, ktorí sú motivovaní a koordinovaní týmito rozhodnutiami. Znalosť týchto zákonitostí je preto nevyhnutným predpokladom úspešnej podnikateľskej činnosti.

Ekonomika v druhom ročníku sa zameriava na skúmanie kombinovaného vplyvu individuálnych ekonomických záujmov na ekonomiku ako celku na úrovni väčších územných, výrobných a spotrebiteľských celkov - spravidla štátu. Jej úlohou je poskytnúť ucelený obraz o organizovaní a usmerňovaní činnosti podnikateľov a celého ekonomického systému v záujme celého štátu aj vo vzťahu k zahraničiu.

Časová dotácia pre jednotlivé tematické celky obsahuje i čas potrebný na cvičenia, na ktorých si žiaci prehlbujú získavané vedomosti, získavajú intelektuálne zručnosti a návyky riešením jednoduchých prípadových štúdií a príkladov z praxe.

Súčasnou výučby daného predmetu je upevnenie získaných vedomostí a zručností formou praxe v priebehu druhého ročníka štúdia. Počas uvedenej praxe si v reálnom prostredí konfrontujú získané teoretické poznatky s praktickým riešením problémov v hospodárskej praxi. Výber cieľových inštitúcií bude zodpovedať dosiahnutej úrovni vzdelania a prioritne sa bude orientovať na inštitúcie štátnej správy a samosprávy, ako je Úrad práce, sociálnych vecí a rodiny, Sociálna poisťovňa a podľa možností i zdravotné poisťovne.

V predmete aplikujeme Národný štandard finančnej gramotnosti zverejnený Ministerstvom školstva Slovenskej republiky.

Ciele vyučovacieho predmetu

Vzdelávanie smeruje k tomu, aby žiaci dokázali:

- komunikovať a pracovať v tíme
- vedieť racionálne sa učiť a vzdelávať počas celého života
- poznať formy súkromného podnikania
- vypracovať a oživiť strategický plán pre úspešnú podnikateľskú činnosť
- vysvetliť ekonomické pojmy a vzťahy medzi nimi v rámci podniku, v podnikaní a v národnom hospodárstve
- poznať základné ekonomické pojmy z oblasti výrobných podnikov, optimalizácie nákupnej politiky
- chápať význam majetku pre fungovanie podniku
- používať marketingové nástroje v hospodárskej praxi
- analyzovať náklady a výnosy z rôznych hľadísk a ich dopad na výsledok hospodárenia
- oboznámiť sa s podnikovými financiami
- chápať význam obchodu pre rozvoj ekonomiky
- vysvetliť vzťahy medzi zahraničným obchodom a obchodnou bilanciou a poznať obchodnú a colnú politiku Slovenskej republiky
- chápať súvislosti zapojenia SR do EÚ
- vypočítať ekonomické veličiny a posúdiť ich z hľadiska kvantitatívneho a kvalitatívneho
- orientovať sa vo veľkom množstve informácií a právnych predpisov, vedieť s nimi pracovať
- získať pracovné schopnosti a pozitívne charakterové vlastnosti
- vedieť sa pružne prispôsobiť neustálym zmenám prebiehajúcim v ekonomike

Kľúčové kompetencie

Vo vyučovacom predmete ekonomika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií tieto výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

a) Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,

b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku

- riešiť ekonomické príklady a rôzne situácie,

- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,

c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje.

Všeobecné kompetencie – absolvent má:

- vyjadrovať svoj názor, prezentovať sám seba,
- získať informácie z textu a vedieť ich spracovať, vyhľadať, hodnotiť, triediť,
- pomocou PC rozvíjať komunikačnú gramotnosť.

Odborné kompetencie – požadované vedomosti – absolvent má:

- aktívne používať ekonomické pojmy a ich súvislosti,
- ovládať podstatu podnikovej činnosti,
- poznať právne formy podnikania,
- mať znalosti o daňovej sústave, bankách a poisťovníctve,
- orientovať sa v právnych predpisoch obchodného, živnostenského a občianskeho práva,
- ovládať odbornú terminológiu pre oblasť svojho povolania,
- vedieť pracovať s IKT,
- poznať zásady hospodárskej praxe,
- pochopiť špecifickú problematiku vo svojom odbore,
- samostatne rozhodovať pri riešení problémov.

Požadované zručnosti – absolvent vie:

- aplikovať v praxi obchodnopodnikateľské aktivity,
- uplatniť v praxi etické a profesijné pravidlá a zásady spoločenského vystupovania,
- ovládať odbornú terminológiu a riešiť praktické úlohy,

- pracovať v tíme,
- konať hospodárne pri posudzovaní nákladov, výnosov a zisku,
- vyhotoviť podnikateľský plán,
- posúdiť profesijnú ponuku na slovenskom a európskom trhu práce.

Žiaci v rámci predmetu získavajú vedomosti, zručnosti a postoje z oblasti **finančnej gramotnosti** v súlade s Národným štandardom finančnej gramotnosti

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do podnikovej ekonomiky	Informačnéreceptívna - výklad motivačné rozprávania fixačná – upevnenie vedomosti	Frontálna výučba on line ekonomia Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Trh a trhový mechanizmus	Informačnéreceptívna - výklad rozhovor, praktické práce fixačná – upevnenie vedomosti	Frontálna výučba on line ekonomia Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou, internet
Výrobná činnosť	Informačnéreceptívna - výklad vysvetľovanie, diskusia Fixačná – upevnenie vedomosti	Frontálna výučba on line ekonomia Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou, internet
Podnik a podnikanie	Informačnéreceptívna - výklad vysvetľovanie, diskusia Fixačná – upevnenie vedomosti	Frontálna výučba on line ekonomia Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou, internet
Majetok podniku	Informačnéreceptívna - výklad vysvetľovanie, rozhovor, diskusia fixačná – upevnenie vedomosti	Frontálna výučba on line ekonomia Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou, internet
Materiálové zabezpečenie podniku	Informačnéreceptívna - výklad vysvetľovanie, motivačný rozhovor fixačná – upevnenie vedomosti	Frontálna výučba on line ekonomia Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou, internet
Pracovná sila ako zložka podniku	Informačnéreceptívna - výklad rozhovor, domáca úloha fixačná – upevnenie vedomosti	Frontálna výučba on line ekonomia Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou, internet
Činnosti podniku	Informačnéreceptívna - výklad Vysvetľovanie, brainstorming fixačná – upevnenie vedomosti	Frontálna výučba on line ekonomia Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou, internet
Ekonomická stránka činnosti podniku	Informačnéreceptívna - výklad formulovanie otázok, diskusia fixačná – upevnenie vedomosti	Frontálna výučba on line ekonomia Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou, internet
Tuzemský platobný styk	Informačnéreceptívna - výklad Vysvetľovanie, brainstorming fixačná – upevnenie vedomosti	Frontálna výučba on line ekonomia Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou, internet
Náklady, výnosy a hospodársky výsledok	Informačnéreceptívna - výklad motivačný rozhovor, diskusia vysvetľovanie, opakovací rozhovor fixačná – upevnenie vedomosti	Frontálna výučba on line ekonomia Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou, internet
Poisťovníctvo	Informačnéreceptívna - výklad vysvetľovanie, rozhovor, diskusia fixačná – upevnenie vedomosti	Frontálna výučba on line ekonomia Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou, internet
Vnútrobytný obchod	Informačnéreceptívna - výklad vysvetľovanie, rozhovor, diskusia fixačná – upevnenie vedomosti	Frontálna výučba on line ekonomia Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou, internet

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Zahraničný obchod	Informačnéreceptívna - výklad vysvetľovanie, rozhovor,diskusia fixačná – upevnenie vedomosti	Frontálna výučba on line ekonomia Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou, internet
Colníctvo	Informačnéreceptívna - výklad vysvetľovanie, rozhovor,diskusia fixačná – upevnenie vedomosti	Frontálna výučba on line ekonomia Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou, internet
Medzinárodný platobný styk	Informačnéreceptívna - výklad vysvetľovanie, rozhovor,diskusia fixačná – upevnenie vedomosti	Frontálna výučba on line ekonomia Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou, internet
Banková sústava	Informačnéreceptívna - výklad vysvetľovanie., rozhovor fixačná – upevnenie vedomosti	Frontálna výučba on line ekonomia Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou, online pracovným zošitom zo stránky www.nbs.sk, internet
Finančný trh	Informačnéreceptívna - výklad vysvetľovanie., rozhovor fixačná – upevnenie vedomosti	Frontálna výučba on line ekonomia Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou, internet
Daňová sústava	Informačnéreceptívna - výklad aktualizácia obsahu učiva fixačná – upevnenie vedomosti	Frontálna výučba on line ekonomia Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou, pracovným zošitom, internet

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Úvod do podnikovej ekonomiky	D. Orbánová, Ľ. Velichová: Podniková ekonomika pre 1. roč. OA, SPN – Mladé letá, s.r.o., Bratislava, 2014	PC, tabuľa	Knihy Tlač	internet
Trh a trhový mechanizmus	D. Orbánová, Ľ. Velichová: Podniková ekonomika pre 1. roč. OA, SPN – Mladé letá, s.r.o., Bratislava, 2014	PC, tabuľa	Knihy	internet
Výrobná činnosť	D. Orbánová, Ľ. Velichová: Podniková ekonomika pre 2. roč. OA, SPN – Mladé letá, s.r.o., Bratislava, 2014	PC, tabuľa	Obrázky Grafy	internet
Podnik a podnikanie	D. Orbánová, Ľ. Velichová: Podniková ekonomika pre 1. roč. OA, SPN – Mladé letá, s.r.o., Bratislava, 2014	PC, tabuľa	Obrázky Grafy	internet
Materiálové zabezpečenie podniku	D. Orbánová, Ľ. Velichová: Podniková ekonomika pre 3. roč. OA, SPN – Mladé letá s.r.o., Bratislava, 2013	PC, tabuľa	Obrázky Grafy	internet
Pracovná sila ako zložka podniku	D. Orbánová, Ľ. Velichová: Podniková ekonomika pre 1. roč. OA, SPN – Mladé letá, s.r.o., Bratislava, 2014	PC, tabuľa	Obchodný zákonník	Internet Zákonník práce
Činnosti podniku	D. Orbánová, Ľ. Velichová: Podniková ekonomika pre 1. roč. OA, SPN – Mladé letá, s.r.o., Bratislava, 2014	PC, tabuľa	Obrázky Grafy	internet Obchodný zákonník
Tuzemský platobný styk	D. Orbánová, Ľ. Velichová: Podniková ekonomika pre 1. roč. OA, SPN – Mladé letá, s.r.o., Bratislava, 2014	PC, tabuľa	Obrázky Schémy	internet
Ekonomická stránka činnosti podniku	D. Orbánová, Ľ. Velichová: Podniková ekonomika pre 1. roč. OA, SPN – Mladé letá, s.r.o., Bratislava, 2014	PC, tabuľa	Obrázky Schémy	internet

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Náklady, výnosy a hospodársky výsledok	D. Orbánová, L. Velichová: Podniková ekonomika pre 3. roč. OA, SPN – Mladé letá, s.r.o., Bratislava, 2013	PC, tabuľa	Obrázky Grafy Knihy	internet
Majetok podniku	D. Orbánová, L. Velichová: Podniková ekonomika pre 3. roč. OA, SPN – Mladé letá, s.r.o., Bratislava, 2013	PC, tabuľa	Obrázky Grafy Knihy	internet
Poisťovníctvo	D. Orbánová, L. Velichová: Podniková ekonomika pre 4. roč. OA, SPN – Mladé letá, s.r.o., Bratislava, 2011	PC, tabuľa	Obrázky Grafy	internet
Vnútroňný obchod	D. Orbánová, L. Velichová: Podniková ekonomika pre 2. roč. OA, SPN – Mladé letá, s.r.o., Bratislava, 2014	PC, tabuľa	Obrázky Grafy	internet
Zahraničný obchod a jeho význam	D. Orbánová, L. Velichová: Podniková ekonomika pre 2. roč. OA, SPN – Mladé letá, s.r.o., Bratislava, 2014	PC, tabuľa	Knihy Tlač	internet
Colníctvo	D. Orbánová, L. Velichová: Podniková ekonomika pre 2. roč. OA, SPN – Mladé letá, s.r.o., Bratislava, 2014	PC, tabuľa	Obrázky Tlač Knihy	internet
Medzinárodný platobný styk	D. Orbánová, L. Velichová: Podniková ekonomika pre 2. roč. OA, SPN – Mladé letá, s.r.o., Bratislava, 2014	PC, tabuľa	Obrázky Grafy Knihy	internet
Banková sústava	D. Orbánová, L. Velichová: Podniková ekonomika pre 4. roč. OA, SPN – Mladé letá, s.r.o., Bratislava, 2011	PC, tabuľa	Obrázky Knihy Grafy	internet
Finančný trh	D. Orbánová, L. Velichová: Podniková ekonomika pre 4. roč. OA, SPN – Mladé letá, s.r.o., Bratislava, 2011	PC, tabuľa	Obrázky Grafy	internet
Daňová sústava	D. Orbánová, L. Velichová: Podniková ekonomika pre 2. roč. OA, SPN – Mladé letá, s.r.o., Bratislava, 2014 B. Majcherová: Daňová sústava pre OA, SPN – Mladé letá, s. r. o., Bratislava, 2014	PC, tabuľa	Knihy, pracovný zošit Tlač Obrázky	internet

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri hodnotení jednotlivých tematických celkov používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠKVP pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce. Zadania písomných didaktických testov a písomných cvičení pripravuje vyučujúci.

Po ukončení 1. a 2. polroku pripraví vyučujúci súborné didaktické testy na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktických testoch budú v súlade so stanovenou úrovňou vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických testoch. Kritériá hodnotenia sú súčasťou didaktického testu a žiaci sú s nimi oboznámení. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Výsledky didaktického testu sú dôležitou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa počas štúdia žiaka.

Kritériá hodnotenia a klasifikácie:

Podmienky klasifikácie:

Testy - 1. polrok, 2. polrok
Testy – po tematickom celku
2 ústne odpovede

Klasifikačná stupnica:

100 % - 90 %	výborný
89 % - 75 %	chválitebný
74 % - 56 %	dobrý
55 % - 40 %	dostatočný
39 % - 0 %	nedostatočný

ROZPIS UČIVA PREDMETU: EKONOMIKA 1. ročník DSV					3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Poradové číslo hodiny	Názov tematického celku Témy	Počet hodín	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
I.	Úvod do podnikovej ekonomiky	11		Žiak má:	Žiak:		
1	Charakteristika predmetu, úvodné pokyny	1	Podnikateľská komunikácia Účtovníctvo, ADK	Pochopiť význam ekonomiky ako vednej disciplíny	Správne pochopil význam ekonomiky ako vednej disciplíny	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
2	Ľudské potreby	1	Finančná gramotnosť	Poznať prirodzené a vyššie potreby ľudí	Samostatne rozčleniť potreby ľudí	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
3	Základné ekonomické pojmy	1		Charakterizovať a rozlíšiť pojmy ekonomika a ekonómia Rozčleniť ekonómiu a ekonomiku z rôznych hľadísk	Správne charakterizoval a rozlíšil pojmy ekonomika a ekonómia Primerane rozčlenil ekonómiu a ekonomiku z rôznych hľadísk	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
4	Statky a služby	1		Definovať rozdiel medzi statkom a službou	Správne definoval rozdiel medzi službou a statkom	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
5	Deľba práce	1		Definovať pojem deľba práce	Definovať pojem deľba práce	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
6	Práca ako zdroj príjmu	1	Finančná gramotnosť	Tvorit' rodinný rozpočet	Práca ako zdroj príjmu	Prezentácia Power Point	Ústne odpovede
7	Peniaze a ich postavenie v ekonomike	1		Charakterizovať peniaze a ich postavenie v ekonomike	Náležite charakterizoval peniaze a ich postavenie v ekonomike	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
8	Vývoj a funkcie peňazí	1		Charakterizovať vývoj peňazí Určiť základné funkcie peňazí	Správne charakterizoval vývoj peňazí Správne určil základné funkcie peňazí	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
9	Obeh tovaru a peňazí	1		Pochopiť obeh tovaru a peňazí	Správne pochopil obeh tovaru a peňazí	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede

ROZPIS UČIVA PREDMETU: EKONOMIKA 1. ročník DSV					3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Poradové číslo hodiny	Názov tematického celku Témy	Počet hodín	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
10	Výrobné faktory	1		Vymenovať a charakterizovať výrobné faktory	Správne vymenoval a charakterizoval výrobné faktory	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
11	Písomný test - 1. tematický celok	1					Didaktický test
II.	Trh a trhový mechanizmus	10		Žiak má:	Žiak:		
12	Základné ekonomické otázky	1		Pochopiť základné ekonomické otázky	Správne pochopil základné ekonomické otázky	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
13	Trh a typy trhov	1		Vymedziť trh a typy trhov	Vhodne vymedzil pojem a trh a typy trhov	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
14	Trhové subjekty	1		Vymedziť pojem trh. subjektov Popísať modely hospodárskych systémov	Vhodne vymedzil pojem hospodárstvo Podrobne popísal modely hospodárskych systémov	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
15	Vymedziť postavenie a úlohy trhových subjektov na trhu	1		Charakterizovať postavenie a úlohy trhových subjektov	Správne charakterizoval postavenie a úlohy trhových subjektov	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
16	Dopyt – krivka dopytu Zákon klesajúceho dopytu	1		Charakterizovať dopyt Graficky načrtnúť krivku dopytu Charakterizovať zákon klesajúceho dopytu	Bezchybne charakterizoval dopyt Správne graficky načrtnul krivku dopytu Správne charakterizoval zákon klesajúceho dopytu	Frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede
17	Ponuka Zákon rastúcej ponuky	1		Charakterizovať ponuku Graficky načrtnúť krivku ponuky Vysvetliť zákon rastúcej ponuky	Bezchybne charakterizoval ponuku Správne graficky načrtnul krivku ponuky Primerane vysvetlil zákon rastúcej ponuky	Frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede

ROZPIS UČIVA PREDMETU: EKONOMIKA 1. ročník DSV					3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Poradové číslo hodiny	Názov tematického celku Témy	Počet hodín	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
18	Cena	1		Vysvetliť podstatu pojmu cena a pochopiť tvorbu trhovej ceny	Primerane vysvetliť podstatu pojmu cena a tvorbu trhovej ceny	Frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede
19	Trhová nerovnováha	1		Vysvetliť trhovú nerovnováhu - dôvod	Správne vysvetliť a odôvodniť trhovú nerovnováhu	Frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede
20	Konkurencia	1		Charakterizovať konkurenciu a vymenovať jej druhy	Náležite charakterizoval konkurenciu a správne vymenoval jej druhy	Frontálne písomné skúšanie	Písomná odpoveď
21	Písomný test – 2. tematický celok	1					Didaktický test
III.	Výrobná činnosť	11		Žiak má:	Žiak:		
22	Charakteristika výroby	1		Charakterizovať výrobu Pochopiť podstatu a ciele výroby	Bezchybne charakterizoval výrobu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
23	Podstata a ciele výrobnej činnosti	1		Rozčleniť výrobu Rozlišovať druhy, typy a zákonitosti výroby	Správne rozčlenil výrobu, rozlíšil druhy a typy výroby	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
24	Druhy výrobných procesov	1		Rozčleniť druhy výrobných procesov	Bezchybne rozčlenil druhy výrobných procesov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
25	Typy výroby	1		Charakterizovať typy výroby	Správne charakterizoval typy výroby	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
26	Zákonitosti organizácie výrobného procesu	1		Popísať zákonitosti organizácie výrobného procesu	Správne popísal zákonitosti organizácie výrobného procesu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
27	Dispozitívne a elementárne výrobné faktory	1		Charakterizovať dispozitívne a elementárne VF	Správne charakterizoval dispozitívne a elementárne VF	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
28	Výrobok ako výstup výrobnej činnosti	1		Definovať výrobok ako výstup výrobnej činnosti	Správne definoval výrobok ako výstup výrobnej činnosti	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
29	Funkcie výrobku	1		Charakterizovať funkcie výrobku	Bezchybne charakterizoval funkcie výrobku	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
30	Výrobný program a výrobná kapacita	1		vysvetliť výrobný program a výrobnú kapacitu	Primerane vysvetliť výrobný program a výrobnú kapacitu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

ROZPIS UČIVA PREDMETU: EKONOMIKA 1. ročník DSV					3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Poradové číslo hodiny	Názov tematického celku Témy	Počet hodín	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
31	Právna ochrana výrobkov	1	Právo pre podnikateľov	Pochopiť podstatu právnej ochrany výrobkov	Správne pochopil podstatu právnej ochrany výrobkov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
32	Písomný test – 3. tematický celok	1					Didaktický test
IV.	Podnik a podnikanie	14		Žiak má:	Žiak:		
33	Charakteristika podniku	1		Charakterizovať podnik a vysvetliť ekonomickú samostatnosť a právnu subjektivitu	Adekvátne charakterizoval podnik a správne vysvetlil ekonomickú samostatnosť a právnu subjektivitu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
34	Okolie podniku	1		Charakterizovať okolie podniku	Správne charakterizoval okolie podniku	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
35	Funkcie podniku	1		Pochopiť funkcie podniku	Správne pochopil funkcie podniku	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
36	Základná charakteristika typov podnikov podľa vybraných kritérií	1		Charakterizovať typy podnikov podľa vybraných kritérií	Správne charakterizoval typy podnikov podľa vybraných kritérií	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
37	Životný cyklus podniku	1		Definovať životný cyklus podniku	Správne definoval životný cyklus podniku	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
38	Založenie a vznik podniku	1		Vysvetliť podstatu založenia a vzniku podniku	Racionálne vysvetlil podstatu založenia a vzniku podniku	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
39	<i>Podnikateľský plán</i>	1	<i>NŠFG 2017 t.č. 2</i>	<i>Zostaviť pod. plán podniku Vyhľadať základné právne predpisy pre oblasť podnikania</i>	<i>Správne zostavil pod.plán podniku Správne vyhľadal zákl.právne predpisy pre oblasť podnikania</i>	<i>Ústne skúšanie</i>	<i>Písomné odpovede, Powerpointové prezentácie, praktický výstup</i>
40	Živnosti	1		Charakterizovať pojem živnosť a jednotlivé druhy živností	Správne charakterizoval živnosť a jednotlivé druhy živností	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
41	Obchodné spoločnosti základné znaky	1		Charakterizovať jednotlivé typy obchodných spoločností a ich základné znaky	Adekvátne charakterizoval jednotlivé typy obchodných spoločností a ich základné znaky	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
42	Osobné spoločnosti	1		Charakterizovať osobné spoločnosti	Správne charakterizoval osobné spoločnosti	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

ROZPIS UČIVA PREDMETU: EKONOMIKA 1. ročník DSV					3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Poradové číslo hodiny	Názov tematického celku Témy	Počet hodín	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
43	Kapitálové spoločnosti	1		Charakterizovať kapitálové spoločnosti –s.r.o., a.s.	Správne charakterizoval kapitálové spoločnosti	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
44	Družstvo a osobitá forma podnikania	1		Charakterizovať družstvo	Správne charakterizoval družstvo	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
45	Zrušenie a zánik podniku	1		Vysvetliť podstatu zrušenie a zánik podniku	Racionálne vysvetlil podstatu zrušenia a zániku podniku	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
46	Písomný test – 4. tematický celok	1					Didaktický test
V.	Majetok podniku	11		Žiak má:	Žiak:		
47	Základná charakteristika majetku podniku a jeho členenie	1		Charakterizovať majetok podniku, pochopiť význam majetku pre podnik	Správne charakterizoval majetok podniku Vysvetlil a zdôvodnil význam majetku pre podnik	Ústne frontálne a individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
48	Obstaranie dlhodobého majetku (DM)	1		Vysvetliť postup obstarávania DM kúpou	Správne vysvetlil postup obstarávania DM kúpou	Ústne frontálne a individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
49	Oceňovanie DM	1		Charakterizovať formy oceňovania DM a ich využitie	Správne charakterizoval formy oceňovania DM a ich využitie	Ústne frontálne a individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
50	Vyradenie DM	1		Charakterizovať proces vyradenia DM	Správne charakterizoval proces vyradenia DM	Ústne frontálne a individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
51	Technické zhodnotenie a opotrebenie DM	1		Pochopiť, čo predstavuje technické zhodnotenie DM a popísať opotrebenie DM	Správne pochopil, čo predstavuje technické zhodnotenie DM, podrobne popísal opotrebenie majetku	Ústne frontálne a individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
52	Odpisovanie DM, daňový odpis a jeho metódy	1		Charakterizovať odpisovanie DM Vysvetliť daňový odpis a jeho metódy	Správne charakterizoval odpisovanie DM Adekvátne vysvetlil daňový odpis a jeho metódy	Ústne skúšanie Individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
53	Výpočet odpisu DM rovnomernou metódou	1		Vypočítať odpis DM rovnomernou metódou	Správne vypočítal odpis DM rovnomernou metódou	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
54	Zrýchlená metóda odpisu DM	1		Naučiť sa vzorec pre výpočet zrýchlenej metódy odpisov DM	Správne sa naučil vzorec pre zrýchlenú metódu odpisov DM	Písomné skúšanie	Písomné odpovede

ROZPIS UČIVA PREDMETU: EKONOMIKA 1. ročník DSV					3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Poradové číslo hodiny	Názov tematického celku Témy	Počet hodín	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
55	Vzťah účtovných a daňových odpisov	1		Naučiť sa vypočítať daňové a účtovné odpisy Vysvetliť rozdiel medzi daňovými a účtovnými odpismi	Naučil sa vypočítať daňové a účtovné odpisy, správne vypočítal rozdiel medzi daňovými a účtovnými odpismi	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
56	Využívanie DM/ obnova a vyradovanie	1		Ilustrovať využívanie DM	Primerane ilustroval využívanie DM	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
57	Písomný test – 5. tematický celok	1					Písomný test
VI.	Materiálové zabezpečenie podniku	15		Žiak má:	Žiak:		
58	Charakteristika a členenie zásob	1		Charakterizovať zásoby, vysvetliť význam zásob v podniku, rozčleniť zásoby	Adekvátne charakterizoval zásoby, správne vysvetlil význam zásob v podniku, rozčlenil zásoby	Ústne frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede
59	Oceňovanie zásob	1		Pochopiť zásady oceňovania zásob	Správne pochopil zásady oceňovania zásob	Ústne frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede
60	Zásobovanie	1		Charakterizovať zásobovanie a určiť jeho ciele a vymenovať zásobovacie činnosti v podniku	Správne pochopil zásobovanie, ciele zásobovania a vymenoval zásobovacie činnosti v podniku	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
61	Plánovanie zásob a výška zásob	1		Poznať význam plánovania zásob Vypočítať priemernú dennú spotrebu materiálu, normu a normatív zásob, zostaviť plán nákupu	Správne pochopil význam plánovania zásob Bezchybne vypočítal priemernú dennú spotrebu materiálu, normu a normatív zásob a zostavil plán nákupu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
62	Zostavenie plánu nákupu	1		Zostaviť plán nákupu a určiť celkovú výšku nákupu a veľkosť jednotlivých dodávok	Vhodne zostavil plán nákupu a určil celkovú výšku nákupu a veľkosť jednotlivých dodávok	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
63	Nákupná politika	1		Definovať nákupnú politiku, vysvetliť jej podstatu, charakterizovať postup pri obstarávaní zásob	Adekvátne definoval nákupnú politiku a náležite vysvetlil jej podstatu a postup pri obstarávaní zásob	Ústne frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede
64	Spôsoby obstarávania zásob	1		Určiť spôsoby obstarávania zásob	Vhodne určil spôsoby obstarávania zásob	Ústne frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede

ROZPIS UČIVA PREDMETU: EKONOMIKA 1. ročník DSV					3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Poradové číslo hodiny	Názov tematického celku Témy	Počet hodín	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
65	Skladovanie materiálu – funkcie skladovania	1		Pochopiť dôležitosť skladovania materiálu	Správne pochopil dôležitosť skladovania materiálu	Ústne frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede
66	Evidencia zásob a riadenie zásob	1		Rozlíšiť spôsoby evidencie zásob	Rozlíšil rôzne spôsoby evidencie zásob	Ústne frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede
67	Oceňovanie materiálu pri výdaji	1		Vypočítať celkovú spotrebu materiálu metódou váženého aritmetického priemeru a metódou FIFO	Bezchybne vypočítal celkovú spotrebu materiálu metódou váženého aritmetického priemeru a metódou FIFO	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
68	Metódy riadenia skladovej evidencie, ABC metóda riadenia zásob	1		Rozlíšiť metódy riadenia skladovej evidencie Pochopiť metódu ABC	Správne rozlíšil metódy riadenia skladovej evidencie, ABC metódy	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Písomné skúšanie	Písomné odpovede
69	Ukazovatele hospodárenia so zásobami	1		Charakterizovať ukazovatele hospodárenia so zásobami, doba obratu, počet obrátok, rentabilita zásob	Správne charakterizoval ukazovatele hospodárenia so zásobami, doba obratu, počet obrátok, rentabilita zásob	Ústne frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede
70	Výpočet na rýchlosť obratu zásob a rentability zásob	1		Vypočítať rýchlosť obratu zásob a rentability zásob	Bezchybne vypočítal rýchlosť obratu zásob a rentabilitu zásob	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
71	Ekonomická hra	1	<i>Finančná gramotnosť</i>			Ústne frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
72	Písomný test – 6. tematický celok	1					Didaktický test
VII.	Pracovná sila ako zložka podniku	10		Žiak má:	Žiak:		
73	Definícia práce a pracovnej sily	1		Definovať prácu a pracovnú silu – ekonomická kategória	Správne definoval prácu a pracovnú silu – ekonomická kategória	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
74	Produktivita práce a jej meranie	1		Vysvetliť pojem PP a spôsoby jej merania	Náležite vysvetlil pojem PP a spôsoby jej merania	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
75	Cvičenia na výpočet produktivity práce	1		Vypočítať ekonomické ukazovatele týkajúce sa hospodárnosti podniku a vedieť ich ekonomicky interpretovať	Vypočítal ekonomické ukazovatele týkajúce sa hospodárnosti podniku a vedel ich ekonomicky interpretovať	Písomné skúšanie	Písomné skúšanie

ROZPIS UČIVA PREDMETU: EKONOMIKA 1. ročník DSV					3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Poradové číslo hodiny	Názov tematického celku Témy	Počet hodín	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
76	Mzda a mzdové formy	1	Finančná gramotnosť	Charakterizovať mzdu a mzdové formy, základné druhy miezd	Presne charakterizoval mzdu a mzdové formy, základné druhy miezd	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
77	Kategórie a štruktúra mzdy	1		Vymedziť kategórie a štruktúru mzdy	Primerane vymedzil kategórie a štruktúru mzdy	Ústne frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede
78	Rozdiel medzi nominálnou a reálnou mzdou	1		Rozoznať nominálnu a reálnu mzdu	Správne rozoznal nominálnu a reálnu mzdu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
79	Výpočet časovej mzdy a úkolovej mzdy	1		Pochopiť a zostaviť výpočet mzdy	Presne zostavil výpočet mzdy	Písomné skúšanie	Pozorovanie pri práci
80	Hrubá mzda a čistá mzda	1		Výpočet hrubej mzdy a čistej mzdy	Výpočet hrubej mzdy a čistej mzdy	Pís. skúšanie	Písomná odpoveď
81	Kategórie a štruktúra mzdy	1		Vymedziť kategórie a štruktúru mzdy	Primerane vymedzil kategórie a štruktúru mzdy	Ústne frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede
82	Písomný test – 7. tematický celok	1					Didaktický test
VIII.	Činnosti podniku	11		Žiak má:	Žiak:		
83	Charakteristika činností podniku	1		Charakterizovať činnosti podniku	Správne charakterizoval činnosti podniku	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
84	Investovanie	1	NŠFG 2017 t.č. 5	Popísať proces investovania a pochopiť obsah jednotlivých podnikových činností Vysvetliť rozdiel medzi sporením a investovaním	Vhodne popísal proces investovania Správne vysvetlil rozdiel medzi sporením a investovaním	Ústne frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede
85	Majetok podniku	1		Popísať majetok podniku	Popísať majetok podniku	Písomné skúš.	Písomné sk.
86	Personálna činnosť	1		Charakterizovať personálnu činnosť	Správne charakterizoval personálnu činnosť	Ústne frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede

ROZPIS UČIVA PREDMETU: EKONOMIKA 1. ročník DSV					3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Poradové číslo hodiny	Názov tematického celku Témy	Počet hodín	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
87	Činnosti zamerané na vytvorenie výkonov	1		Vymedziť činnosti zamerané na vytvorenie výkonov	Náležite vymedzil činnosti zamerané na vytvorenie výkonov	Ústne frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede
88	Odbytové činnosti podniku	1		Popísať odbytové činnosti podniku	Vhodne popísal odbytové činnosti podniku	Ústne frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede
89	Financovanie podniku	1		Charakterizovať financovanie podniku	Správne charakterizoval financovanie podniku	Ústne frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede
90	Pohľadávky a záväzky podniku	1		Vymedziť pohľadávky a záväzky podniku	Správne vymedzil pohľadávky a záväzky podniku	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
91	Riadenie podniku	1		Vysvetliť riadenie podniku a popísať podnikové činnosti	Primerane vysvetlil riadenie podniku a popísal podnikové činnosti	Ústne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede
92	Manažéri, ich členenie a vlastnosti	1		Popísať úlohy manažérov Popísať manažérske vlastnosti a zručnosti	Správne rozpoznal úlohy manažérov podľa stupňov riadenia	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
93	Písomný test - 8.tematický celok	1					Písomné odpovede
IX.	Tuzemský platobný styk	6		Žiak má:	Žiak:		
94	Definícia a význam platobného styku	1		Charakterizovať platobný styk	Správne charakterizoval platobný styk	Praktické skúšanie	Praktický výstup
95	Druhy platobného styku	1	NŠFG 2017 t.č.3	Zvoliť platobné nástroje, bez/hotovostné úhrady, inkasá a platobné karty	Správne zvolil platobné nástroje, bez/hotovostné úhrady, inkasá a platobné karty	Praktické skúšanie	Praktický výstup
96	Hotovostný a bezhotovostný PS	1		Definovať hotovostný a bezhotovostný PS	Správne definoval hotovostný a bezhot. PS	Ústne skúšanie	ústne odpovede
97	Kombinovaný a elektronický PS	1		Charakterizovať kombinovaný a elektronický PS	Správne charakterizoval kombin. a elektronický PS	Ústne skúšanie	ústne odpovede

ROZPIS UČIVA PREDMETU: EKONOMIKA 1. ročník DSV					3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Poradové číslo hodiny	Názov tematického celku Témy	Počet hodín	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
98	Výhody a nevýhody PS	1		Vysvetliť výhody a nevýhody jednotlivých druhov PS	Správne vysvetlil výhody a nevýhody jednotlivých druhov PS	Ústne skúšanie	ústne odpovede
99	Písomný test – 9.tematický celok	1					Písomné odpovede

ROZPIS UČIVA PREDMETU: EKONOMIKA DUÁL 2. ročník				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín			
Poradové Číslo hodiny	Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
I.	EKONOMICKÁ STRÁNKA ČINNOSTI PODNIKU	12	účetníctvo	Žiak má:	Žiak:		
1	Ekonomické ciele podniku	1		Popísať ekonomické ciele podniku	Úplne popísal ekonomické ciele podniku	Individuálne skúšanie	Ústne odpovede
2	Základná charakteristika nákladov a časové rozlíšenie nákladov a výdavkov	1		Pochopiť podstatu nákladov a charakterizovať náklady a ich členenie Vysvetliť časové rozlíšenie nákladov a výdavkov	Správne pochopil podstatu nákladov a správne charakterizoval náklady a ich členenie Správne vysvetlil časové rozlíšenie nákladov a výdavkov	Individuálne skúšanie a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
3	Členenie nákladov a možnosti znižovania nákladov	1		Vymenovať kritériá členenia nákladov a vedieť rozdiel medzi prvotnými a druhotnými nákladmi Načrtnúť možnosti znižovania nákladov	Vymenoval kritériá členenia nákladov a správne vedel rozdiel medzi prvotnými a druhotnými nákladmi Dostatočne načrtnol možnosti znižovania nákladov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
4	Príklady na výpočet celkových a priemerných nákladov	1		Vypočítať celkové a priemerné náklady	Správne vypočítal celkové a priemerné náklady	Individuálne skúšanie a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
5	Kalkulačné metódy	1		Vypočítať náklady na kalkulačnú jednotku podniku pomocou viacerých kalkulačných metód	Správne vypočítal náklady na kalkulačnú jednotku podniku pomocou viacerých kalkulačných metód	Individuálne skúšanie a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
6	Cvičenie na kalkulačné metódy	1		Vypočítať náklady na kalkulačnú jednotku podniku pomocou viacerých kalkulačných metód	Správne vypočítal náklady na kalkulačnú jednotku podniku pomocou viacerých kalkulačných metód	Individuálne skúšanie Písomné skúšanie	Písomné odpovede
7	Základná charakteristika výnosov a ich klasifikácia	1		Charakterizovať výnosy a ich členenie a správne ich klasifikovať	Správne charakterizoval výnosy a ich členenie a správne klasifikoval výnosy	Individuálne skúšanie a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
8	<i>Finančný plán</i>	1	NŠFG 2017, t.č. 2	Zostaviť a pochopiť význam finančného plánu	Správne pochopil a zostavil finančný plán	Ústne skúšanie	Písomné odpovede, praktický výstup

ROZPIS UČIVA PREDMETU: EKONOMIKA DUÁL 2. ročník					3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Poradové Číslo hodiny	Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
9	Stanovenie ceny	1		Vypočítať príklad stanovenia ceny výrobkov pre výpočet tržieb z ich predaja	Bezchybne vypočítal príklad stanovenia ceny výrobkov pre výpočet tržieb z ich predaja	Pozorovanie pri práci Písomné skúšanie	Písomné odpovede
10	Rentabilita finančných rozhodnutí	1	<i>Finančná gramotnosť</i>	Pochopiť význam pôžičiek	Správne pochopil koľko sa ušetri na konsolidácii pôžičiek	Prípadová štúdia	Ústne odpovede
11	Výsledok hospodárenia podniku	1		Definovať hospodársky výsledok	Vhodne definoval hospodársky výsledok	Individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
12	Zistenie VH – postup pri zistení VH – zisk, úhrada straty	1		Pochopiť postup pri zistení VH Porovnať výsledok hospodárenia pred a po zdanení Charakterizovať rozdelenie zisku a úhrady straty	Správne pochopil postup pri zistení HV a správne porovnal výsledok hospodárenia pred a po zdanení Správne charakterizoval rozdelenie zisku a úhrady straty	Ústne a frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
II.	POISŤOVNÍCTVO	11		Žiak má:	Žiak:		
13	Poistný trh, jeho význam a poisťné riziko	1		Oboznámiť sa so základnými pojmami v oblasti poisťovníctva a pochopiť jeho význam	Dôkladne sa oboznámil so základnými pojmami v oblasti poisťovníctva a pochopil jeho význam	Ústne frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede
14	Funkcie a princípy poistenia	1		Pochopiť funkcie poistenia a pochopiť princípy poistenia	Správne pochopil funkcie poistenia a princípy poistenia	Ústne frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede
15	Subjekty poistenia	1		Definovať subjekty poistenia	Správne určil a definoval subjekty poistenia	Ústne frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede
16	Poistný trh – klasifikácia poistenia	1		Vysvetliť, čo je poisťný trh a rozčleniť poistenia	Vhodne vysvetlil, čo je poisťný trh a rozčlenil poistenia	Ústne frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede
17	Poisťovacie činnosti	1		Definovať poisťovacie činnosti	Správne definoval poisťovacie činnosti	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
18	Zaistenie	1					

ROZPIS UČIVA PREDMETU: EKONOMIKA DUÁL 2. ročník					3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Poradové Číslo hodiny	Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
19	Životné poistenie	1		Definovať životné poistenie	Správne definoval životné poistenie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
20	Neživotné poistenie	1		Definovať neživotné poistenie	Správne definoval neživotné poistenie	Ústne frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede
21	Sociálne poistenie	1		Definovať sociálne poistenie	Správne definoval sociálne poistenie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
22	Dôchodkový systém v SR	1		Charakterizovať tri piliere v DS a zdroje financovania	Správne charakterizoval tri piliere DS a zdroje financovania	Ústne frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede
23	Zdravotné poistenie	1		Definovať zdravotné poistenie	Správne definoval zdravotné poistenie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
III.	VNÚTORNÝ OBCHOD	8		Žiak má:	Žiak:		
24	Charakteristika obchodu	1		Správne charakterizovať obchod, subjekty obchodu a rozčleniť obchod podľa jednotlivých kritérií	Správne charakterizoval obchod, subjekty obchodu a rozčlenil obchod podľa jednotlivých kritérií	Ústne frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede
25	Obchodné podniky a ich funkcie	1		Vysvetliť funkcie obchodných podnikov	Vhodne vysvetlil funkcie obchodných podnikov	Ústne frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede
26	Veľkoobchod	1		Charakterizovať veľkoobchod, určiť základné znaky veľkoobchodu typu Cash&Carry, rozlíšiť základné druhy veľkoobchodníkov	Správne charakterizoval veľkoobchod, správne určil základné znaky veľkoobchodu typu Cash&Carry, rozlíšil základné druhy veľkoobchodníkov	Ústne frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede
27	Technologický proces vo VO	1		Vysvetliť technologický proces vo VO	Správne vysvetlil technologický proces vo VO	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
28	Maloobchodný predaj	1		Definovať MO predaj	Správne definoval MO	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
29	Formy kooperácie v maloobchode	1		Charakterizovať obchodný reťazec, franchising, obchodné centrum	Vhodne charakterizoval obchodný reťazec, franchising, obchodné centrum	Ústne frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede

ROZPIS UČIVA PREDMETU: EKONOMIKA DUÁL 2. ročník					3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Poradové Číslo hodiny	Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
30	Obchodné operácie v predajni	1		Charakterizovať jednotlivé obchodné operácie v predajni	Správne charakterizoval jednotlivé operácie v predajni a pochopil úlohy manuálnej práce a obmedzené možnosti jej mechanizácie	Ústne frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede
31	Hospodárenie obchodných podnikov	1		Oboznámiť sa s hospodárením obchodných podnikov	Dôkladne sa oboznámil s hospodárením obch.podnikov	Ústne frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede
IV.	ZAHRANIČNÝ OBCHOD	11		Žiak má:	Žiak:		
32	Podstata a význam ZO	1		Oboznámiť sa s podstatou ZO	Dôkladne sa oboznámil s podstatou ZO	Ústne frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede
33	Operácie v ZO	1		Vysvetliť operácie v ZO	Vhodne vysvetlil operácie v ZO	Ústne frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede
34	Štruktúra a bilancie v ZO	1		Vysvetliť štruktúru a bilancie v ZO	Vysvetlil štruktúru a bilancie v ZO	Ústne frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede
35	Právna úprava a subjekty ZO	1		Charakterizovať právnu úpravu a subjekty ZO	Správne charakterizoval právnu úpravu a subjekty ZO	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
36	Vývozné operácie	1		Charakterizovať vývozné operácie	Správne charakterizoval jednotlivé vývozné operácie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
37	Dovozné operácie	1		Charakterizovať dovozné operácie	Správne charakterizoval dovozné operácie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
38	Kúpna zmluva v ZO	1		Definovať kúpnu zmluvu	Správne definoval kúpnu zmluvu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
39	Obsah a formy KZ	1		Definovať obsah a formy KZ	Správne definoval formy a obsah KZ	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
40	Plnenie KZ a poruchy v plnení	1		Definovať poruchy a plnenie KZ	Správne definoval poruchy a plnenie KZ	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
41	Zahranično-obchodná politika	1		Definovať ZO politiku a vysvetliť obchodovanie medzi štátmi EÚ	Správne definoval ZO politiku Vhodne vysvetlil obchodovanie medzi štátmi EU	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

ROZPIS UČIVA PREDMETU: EKONOMIKA DUÁL 2. ročník					3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Poradové Číslo hodiny	Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
42	Obchodovanie medzi EU a tretími štátmi	1		Vysvetliť obchodovanie medzi EU a tretími štátmi	Správne vysvetlil obchodovanie medzi EU a tretími štátmi	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
V.	COLNÍCTVO	4		Žiak má:	Žiak:		
43	Colný sadzobník	1		Definovať colný sadzobník	Správne definoval colný sadzobník	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
44	Charakteristika a druhy ciel	1		Charakterizovať clo a jeho druhy	Správne charakterizoval clo a jeho druhy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
45	Colné režimy	1		Charakterizovať druhy colných režimov	Správne charakterizoval druhy colných režimov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
46	Colné konanie	1		Definovať colné konanie	Správne definoval colné konanie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
VI.	MEDZINÁRODNÝ PLATOBNÝ STYK	10		Žiak má:	Žiak:		
47	Charakteristika medzinárodného PS	1		Charakterizovať medzinárodný PS	Primerane charakterizoval medzinárodný PS	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
48	Subjekty a formy MPS	1		Definovať subjekty a formy MPS	Správne definoval subjekty a formy MPS	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
49	Hladká platba	1		Vysvetliť hladkú platbu	Správne vysvetlil hladkú platbu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
50	Platobný príkaz	1		Vysvetliť platobný príkaz	Správne vysvetlil platobný príkaz	Diskusia	Ústne odpovede
51	Zmenka v MPS	1		Popísať zmenku v MPS	Dobre popísal zmenku v MPS	Diskusia	Ústne odpovede
52	Operácie so zmenkami	1		Vysvetliť operácie so zmenkami	Správne vysvetlil operácie so zmenkami	Písomné skúšanie	Didaktický test
53	Šek v MPS	1		Definovať šek	Správne definoval šek	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
54	Operácie so šekmi	1		Vysvetliť operácie so šekmi	Správne vysvetlil operácie so šekmi	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
55	Dokumentárny akreditív a jeho výhody a nevýhody	1		Vysvetliť DA Popísať výhody a nevýhody DA	Správne vysvetlil DA Dobre popísal výhody a nevýhody DA	Diskusia	Ústne odpovede
56	Dokumentárne inkaso a jeho výhody a nevýhody	1		Vysvetliť DI, jeho výhody a nevýhody	Správne vysvetlil DI a jeho výhody a nevýhody	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

ROZPIS UČIVA PREDMETU: EKONOMIKA DUÁL 2. ročník					3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Poradové Číslo hodiny	Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
VII.	BANKOVÝ SYSTÉM A JEHO ORGANIZÁCIA	15		Žiak má:	Žiak:		
57	Postavenie bankovníctva v spoločenskom systéme	1		Charakterizovať banku, vymenovať právne predpisy upravujúce fungovanie bánk v SR, vymenovať činnosti bánk	Správne charakterizoval banku, vymenoval právne predpisy upravujúce fungovanie bánk v SR, vymenoval činnosti bánk	Ústne frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede
58	Bankové sústavy	1		Charakterizovať bankovú sústavu, charakterizovať základné typy bankových sústav, učiť typ bankovej sústavy v SR, vymenovať druhy bánk v bankovej sústave	Charakterizoval bankovú sústavu, charakterizoval základné typy bankových sústav, určil typ bankovej sústavy v SR, vymenoval druhy bánk v bankovej sústave	Ústne frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
59	<i>Typológia bánk</i>	1	<i>Finančná gramotnosť -projekt</i>	Vymenovať kritériá na členenie ostatných bánk, popísať rozdiel medzi obchodnými bankami a sporiteľňami, vysvetliť pojmy univerzálne a špeciálne banky, vymenovať formy vlastníctva v bankovom sektore	Vymenoval kritériá na členenie ostatných bánk, popísal rozdiel medzi obchodnými bankami a sporiteľňami, vysvetlil pojmy univerzálne a špeciálne banky, vymenoval formy vlastníctva v bankovom sektore	Ústne frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
60	Banky a ich úlohy	1	<i>Finančná gramotnosť -projekt</i>	Učiť typ bankovej sústavy v SR, vymenovať druhy bánk v bankovej sústave a vymedziť ich úlohy na konkrétnom prípade Popísať ochranu bankových vkladov pre sporiteľov	Určil typ bankovej sústavy SR, vymenoval druhy bánk v BS a vymedzil ich úlohy na konkrétnom prípade. Popísal ochranu bankových vkladov pre sporiteľov	Ústne frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
61	<i>Charakteristika Centrálnej banky a jej základné úlohy, menová politika CB</i>	1	<i>Ekonomika Fin.gramotnosť-učebné texty</i>	Popísať postavenie CB v národnom hospodárstve, charakterizovať CB, uviesť hlavný cieľ CB, vysvetliť menovú politiku	Popísal postavenie CB v národnom hospodárstve, charakterizoval CB, uviedol hlavný cieľ CB, vysvetlil menovú politiku	Ústne frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
62	Nástroje CB	1		Vymenovať a popísať nástroje CB	Správne vymenoval a popísal nástroje CB	Ústne frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede

ROZPIS UČIVA PREDMETU: EKONOMIKA DUÁL 2. ročník					3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Poradové Číslo hodiny	Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
63	Zákon o Národnej banke Slovenska (NBS)	1		Uviesť zákon upravujúci postavenie a činnosť NBS, charakterizovať NBS, vymenovať úlohy NBS, vymenovať orgány NBS, popísať činnosti, ktoré NBS vykonáva pre štátny rozpočet	Uviedol zákon upravujúci postavenie a činnosť NBS, charakterizoval NBS, vymenoval úlohy NBS, vymenoval orgány NBS, popísal činnosti, ktoré NBS vykonáva pre štátny rozpočet	Ústne frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
64	Charakteristika a úlohy komerčnej banky	1		Charakterizovať základné funkcie komerčnej banky, vysvetliť význam komerčných bánk	Charakterizoval základné funkcie komerčnej banky, vysvetlil význam komerčných bánk	Ústne frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
65	Vklady a poistenie vkladov	1		Vysvetliť význam poistenia vkladov, uviesť zabezpečenie poistenia vkladov v SR,	Vysvetlil význam poistenia vkladov, uviedol zabezpečenie poistenia vkladov v SR,	Ústne frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
66	Pasívne operácie bánk	1		Charakterizovať pasívne operácie bánk	Správne charakterizoval pasívne operácie bánk	Ústne frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede
67	Aktívne operácie bánk	1		Charakterizovať aktívne operácie bánk	Vhodne charakterizoval aktívne operácie bánk	Ústne frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede
68	Druhy úverov a postup pri poskytovaní úveru	1		Charakterizovať druhy úverov a postup pri poskytovaní úveru	Správne charakterizoval druhy úverov a vhodne opísal postup pri poskytovaní úveru	Ústne frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede
69	Úrokovanie	1		Vypočítať jednoduché a zložené úrokovanie vkladov	Správne vypočítal jednoduché a zložené úrokovanie	Individuálne skúšanie Písomné skúšanie	Písomné odpovede
70	Bankové riziká	1		Vysvetliť podstatu bankových rizík	Správne vysvetlil podstatu bankových rizík	Ústne frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede
71	Elektronické bankovníctvo	1		Vysvetliť podstatu elektronického bankovníctva a rozlišovať formy EB, vysvetliť rozdiel medzi debetnou, kreditnou a charge kartou	Správne vysvetlil podstatu elektronického bankovníctva a rozlíšil formy EB, vhodne vysvetlil rozdiel medzi debetnou, kreditnou a charge kartou	Ústne frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede

ROZPIS UČIVA PREDMETU: EKONOMIKA DUÁL 2. ročník					3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Poradové Číslo hodiny	Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
VIII.	FINANČNÝ TRH	9		Žiak má:	Žiak:		
72	Charakteristika finančného trhu	1		Charakterizoval finančný trh a jeho funkcie a základné segmenty finančného trhu	Správne charakterizoval finančný trh a jeho funkcie a základné segmenty FT	Ústne frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede
73	Financovanie	1		Vysvetliť rozdiel medzi priamym a nepriamym financovaním	Vhodne vysvetlil rozdiel medzi priamym a nepriamym financovaním	Ústne frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede
74	Factoring	1		Vysvetliť pojem factoring	Správne vysvetlil pojem factoring	Ústne frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede
75	Forfaiting	1		Vysvetliť pojem forfaiting	Správne vysvetlil pojem forfaiting	Ústne frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede
76	Investovanie	1		Charakterizovať investovanie a rozlíšiť typy investorov na finančnom trhu	Správne charakterizoval investovanie a rozlíšil typy investorov na finančnom trhu	Ústne frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede
77	Kolektívne investovanie	1		Vysvetliť podstatu kolektívneho investovania	Správne pochopil podstatu kolektívneho investovania	Ústne frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede
78	Charakteristika a členenie cenných papierov	1		Vysvetliť základné pojmy súvisiace s CP a rozlišovať druhy cenných papierov podľa rôznych kritérií	Správne vysvetlil základné pojmy súvisiace s CP a rozlíšil druhy cenných papierov podľa rôznych kritérií	Ústne frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede
79	Operácie s cennými papiermi	1		Vysvetliť operácie s cennými papiermi	Správne vysvetlil operácie s cennými papiermi	Ústne frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede
80	Burza	1		Charakterizovať a opísať systém burzy	Vhodne charakterizoval a správne opísal systém burzy	Ústne frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede
IX.	DAŇOVÁ SÚSTAVA	19		Žiak má:	Žiak:		

ROZPIS UČIVA PREDMETU: EKONOMIKA DUÁL 2. ročník					3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Poradové Číslo hodiny	Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
81	Štátny rozpočet	1	<i>Fin.gramotnosť - projekt</i>	Definovať štátny rozpočet Vyjadriť vzťah k osobným financiám Vedieť vysvetliť príjmy a výdavky štátu-hospodárenie	Správne definoval štátny rozpočet Správne vyjadril vzťah k osobným financiám Správne vedel vysvetliť príjmy a výdavky štátu	Ústne frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede
82	Funkcie a ciele daní, zásady zdaňovania	1		Určiť funkcie a ciele daní a zásady zdaňovania	Dobre určil funkcie a ciele daní a zásady zdaňovania	Ústne frontálne a individuálne skúšanie	
83	Daňový systém v SR	1		Definovať daňový systém v SR	Správne definoval daňový systém v SR	Ústne frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
84	Daňová sústava a základné daňové pojmy	1		Definovať daňovú sústavu- priame a nepriame dane Určiť základné daňové pojmy	Správne definoval daňovú sústavu- priame a nepriame dane Primerane určil základné daňové pojmy	Ústne frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
85	Vedľajšie daňové pojmy, oslobodenie od dane	1		Určiť vedľajšie daňové pojmy a oslobodenie od dane	Primerane určil vedľajšie daňové pojmy a oslobodenie od dane	Ústne frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
86	PRIAME DANE Daň z príjmov fyzickej osoby /FO/	1		Vysvetliť daň z príjmov fyzickej osoby /FO/	Správne vysvetlil daň z príjmov fyzickej osoby /FO/	Ústne frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
87	Daňové a nedaňové výdavky FO	1	<i>Finančná gramotnosť</i>	Rozoznať daňové a nedaňové výdavky	Náležite rozoznal daňové a nedaňové výdavky	Ústne frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
88	<i>Daňové priznanie, typy priznaní k dani FO</i>	1	<i>Finančná gramotnosť</i>	Rozlišovať daňové priznanie a typy priznaní k dani FO Vyplnenie daňového priznania 2h	Adekvátne rozlíšil daňové priznanie a typy priznaní k dani FO	Ústne frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
89	<i>CV: vyplnenie daňového priznania FO typ A</i>	1	<i>Finančná gramotnosť</i>	Vyplniť daňové priznanie FO typ A	Správne vyplnil daňové priznanie FO typ A	Ústne frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
90	<i>CV: vyplnenie daňového priznania FO typ B</i>	1	<i>Finančná gramotnosť</i>	Vyplniť daňové priznanie FO typ B	Správne vyplnil daňové priznanie FO typ B	Ústne frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede

ROZPIS UČIVA PREDMETU: EKONOMIKA DUÁL 2. ročník					3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Poradové Číslo hodiny	Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
91	Daň z príjmov právnickej osoby /PO/	1		Vysvetliť daň z príjmov právnickej osoby /PO/	Správne vysvetlil daň z príjmov právnickej osoby /PO/	Ústne frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
92	Daň z nehnuteľností, pozemku, stavieb	1		Charakterizovať daň z nehnuteľností Vypočítať daň z pozemku a stavby	Vhodne charakterizoval daň z nehnuteľností Správne vypočítal daň z pozemku a zo stavby	Ústne frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
93	Daň z motorových vozidiel	1		Charakterizovať daň z motorových vozidiel	Vhodne charakterizoval daň z motorových vozidiel	Ústne frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
94	Ostatné miestne dane a ostatné miestne poplatky	1		Charakterizovať ostatné miestne dane a ostatné miestne poplatky	Vhodne charakterizoval ostatné miestne dane a ostatné miestne poplatky	Ústne frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
95	NEPRIAME DANE Daň z pridanej hodnoty /DPH/ na vstupe	1		Charakterizovať daň z pridanej hodnoty na vstupe	Vhodne charakterizoval daň z pridanej hodnoty na vstupe	Ústne frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
96	Daň z pridanej hodnoty /DPH/ na výstupe	1		Charakterizovať daň z pridanej hodnoty na výstupe	Vhodne charakterizoval daň z pridanej hodnoty na výstupe	Ústne frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
97	Predmety a subjekty DPH	1		Rozoznať predmety a subjekty DPH	Primerane rozoznal predmety a subjekty DPH	Ústne frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
98	Spotrebné dane	1		Charakterizovať spotrebné dane	Správne charakterizoval spotrebné dane	Ústne frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
99	CV: Spotrebné dane	1		Vypočítať daň z liehu, piva a vína, tabaku a tabakových výrobkov	Správne vypočítal daň z liehu, piva a vína, tabaku a tabakových výrobkov	Ústne frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede

Hodnotenie: po každom tematickom celku písomka/ písomný test, 2 ústne odpovede (1.polrok, 2.polrok)

Stupnica hodnotenia:

100% - 90% = výborný (1)

89% - 75% = chváľitebný (2)

74% - 56% = dobrý (3)

55% - 40% = dostatočný (4)

39% - 0% = nedostatočný (5)

7.11. Makroekonómia

Názov predmetu	MAKROEKONÓMIA
Časový rozsah výučby	3. ročník – 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	tretí
Škola (názov, adresa)	Súkromná stredná odborná škola podnikania, Nám. mládeže 587/17, 960 01 Zvolen
Názov ŠkVP	Škola podnikania
Kód a názov ŠVP	63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I Schválilo Ministerstvo školstva, vedy výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 7. februára 2013 pod číslom 2013-762/1889:23-925 s účinnosťou od 1. septembra 2013 začínajúc prvým ročníkom Národný štandard finančnej gramotnosti verzia 1.1 2014-2692/16076:12-10E0 s účinnosťou od 01. 09. 2014 začínajúc 1. Ročníkom Národný štandard finančnej gramotnosti verzia 1.2 Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR dňa 9. marca 2017 pod číslom 2017-1053/10961:12-10E0 s účinnosťou od 1. Septembra 2017 začínajúc prvých ročníkom
Kód a názov učebného odboru	6341 6 škola podnikania
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná pre absolventov ZŠ
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk
Iné	súkromná škola

Charakteristika predmetu

Predmet makroekonómia je jedným zo skupiny predmetov odbornej špecializácie. Úlohou predmetu je vysvetliť základné ekonomické pojmy a princípy, ktorých poznanie umožní pochopiť vzájomné súvislosti faktorov. Ďalšou úlohou predmetu je objasniť na základe teoretických poznatkov fungovanie skutočného ekonomického sveta. Predmet je rozdelený do 5 tematických celkov. V úvode predmetu sa vysvetľuje vznik ekonómie ako vedy, podstata a fungovanie ekonomiky. Stručný náčrt vývoja ekonomického myslenia je dôležitým predpokladom pochopenia teoretických názorov a komplikovaných javov súčasnej trhovej ekonomiky. V tomto celku sú predstavené aj niektoré súčasné smery ekonomického myslenia. V ďalšom tematickom celku je dôraz kladený na kolobeh ekonomiky, význam merania výkonnosti ekonomiky, štruktúru a metódy výpočtu najdôležitejších ekonomických ukazovateľov. V tomto tematickom celku je taktiež definované národné hospodárstvo a jeho štruktúra, alternatívne meranie výkonnosti ekonomiky a vplyv spotreby, úspor a investícií na fungovanie ekonomiky. V nasledujúcom tematickom celku sa objasňujú vybrané makroekonomické problémy ako inflácia, nezamestnanosť a ekonomický cyklus. V tematickom celku hospodárska politika štátu predmet je vysvetlená monetárna, rozpočtová a dôchodková politika štátu. V poslednom tematickom celku je uvedená podstata svetového hospodárstva a jeho členenie. V tomto tematickom celku sa kládie dôraz na vysvetlenie základov, príčin a nevyhnutnosti globalizácie. Tematický celok obsahuje vysvetlenie postavenia zahraničnoobchodnej politiky, definuje pojmy protekcionárskej a liberálnej obchodnej politiky, ich výhody a nevýhody pre ekonomiku. Nasleduje stručné vysvetlenie fungovanie medzinárodných menových vzťahov a taktiež princíp fungovania teórie komparatívnych výhod. V závere je chronologicky vysvetlený vznik integračných zoskupení v Európe a stručne definované najdôležitejšie globálne celosvetové problémy. Predmet svojím obsahom nadväzuje na odborné predmety, predovšetkým na ekonomiku. Obsahuje ekonomické pojmy, kategórie, javy, procesy a vzťahy z oblasti ekonómie, makroekonómie a národného a svetového hospodárstva.

Žiak by mal nadobudnúť:

- schopnosť orientovať sa v množstve informácií, rozumieť im a vedieť ich využívať
- schopnosť vyjadriť svoj názor na makroekonomické problémy a ich vzájomnú previazanosť

Žiak by mal:

- osvojiť si základné princípy, zákony, vzťahy a nástroje, ktoré riešia dôležité problémy ekonomickej reality
- spoznať vývoj ekonomického myslenia
- posúdiť možné riziká štátnych zásahov do ekonomiky
- spoznať makroekonomické problémy a vedieť zaujať k nim postoj
- posúdiť možné riziká spojené s cyklickým vývojom ekonomiky a spoznať jeho dôsledky na ekonomiku

Pri vyučovaní predmetu sa vychádza z poznatkov, ktoré žiaci získali na predmete ekonomika.

Ciele vyučovacieho predmetu

Všeobecné ciele vyučovania predmetu (vyučovacie zámery)

Predmet makroekonómia obsahuje základné pojmy z oblasti ekonómie, ich klasifikáciu a vzťahy medzi nimi. Základným cieľom je oboznámiť žiakov s týmito pojmami, ďalej ich oboznámiť s vývojom ekonomického myslenia a súčasnými smermi ekonomického myslenia. Predmet popisuje národné hospodárstvo a jeho štruktúru, vysvetľuje hospodársky kolobeh a jeho makroekonomické

výstupy, oboznamuje žiakov s metódami výpočtu makroekonomických výstupov. Popisuje základné fázy ekonomického cyklu, druhy, príčiny, prejavy a dôsledky cyklického vývoja ekonomiky. Žiaci získajú vedomosti o podstate, subjektoch, cieľoch a nástrojoch hospodárskej politiky štátu, o ekonomickej úlohe štátu.

Po absolvovaní vyučovania predmetu makroekonómia by žiaci mali ovládať všeobecné poznatky z oblasti ekonómie a makroekonómie. Cieľom predmetu je poskytnúť žiakom všeobecné vedomosti z tejto oblasti tak, aby ich vedeli využiť pre orientáciu v množstve rôznych informácií o národnom hospodárstve, pre budúcu podnikateľskú prax a pre ďalšie štúdium na vysokej škole.

Špecifické ciele:

Po absolvovaní vyučovania predmetu makroekonómia, žiaci nadobudnú potrebné základné vedomosti a teoretické poznatky z týchto oblastí:

- Ekonómia
- Meranie a vyjadrovanie výkonnosti ekonomiky
- Makroekonomické problémy
- Hospodárska politika štátu
- Svetové hospodárstvo a medzinárodné ekonomické vzťahy

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Kľúčové kompetencie predstavujú spoločne uplatňované zásady a pravidlá pri vybraných postupoch, metódach a formách práce, pri organizovaní rôznych slávnostných alebo výnimočných príležitostí, akcií alebo aktivít, mali by podporovať a rozvíjať aktivitu, tvorivosť, zručnosť, učenie žiaka. Výchovné a vzdelávacie stratégie (ďalej len „VVS“) nie sú formulované ako ciele, konkrétne metódy, postupy, pokyny alebo predpokladané výsledky žiakov, ale predstavujú spoločný postup, prostredníctvom ktorého by učiteľia dovedli žiakov k vytváraniu alebo ďalšiemu rozvoju kľúčových kompetencií.

Vo vyučovaní predmetu makroekonómia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzniku využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré sú v danom okamihu k dispozícii,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- vedieť vybrať vhodné postupy pre realizáciu zvoleného riešenia a dodržiavať ho.

Metódy

Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná, heuristická, analyticko-syntetická, indukčná a deduktívna.

Formy práce

Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská, skupinová a frontálna práca žiakov, problémové a projektové vyučovanie.

Spôsoby hodnotenia

Hodnotíme podľa nasledovnej stupnice:

- Určite áno
- Skôr áno
- Skôr nie
- Určite nie

Podnikateľské spôsobilosti

- pochopiť podstatu a princíp ekonómie ako vedy,
- mať predstavu o základných pojmoch z oblasti makroekonómie,
- vedieť zväžiť riziko a vedieť vybrať vhodné poznatky vzhľadom na podnikateľskú činnosť.

Metódy

Informačno-receptívna, problémový výklad, výskumná, heuristická, analyticko-syntetická, indukčná a deduktívna.

Formy práce

Individuálna, hromadná, zmiešaná, školská, skupinová a frontálna práca žiakov, problémové a projektové vyučovanie.

Spôsoby hodnotenia

Hodnotíme podľa nasledovnej stupnice:

- Určite áno
- Skôr áno
- Skôr nie
- Určite nie

Hodnotenie a klasifikácia

Všeobecné pokyny hodnotenia

Klasifikácia vychádza z pravidiel hodnotenia tohto ŠKVP a z Metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov SŠ čl. 17 Klasifikácia odborných vyučovacích predmetov teoretického vzdelávania. V predmete makroekonómia sa v súlade s požiadavkami stanovených výkonových štandardov, obsahových štandardov a učebných osnov hodnotí:

- k) celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov a schopnosť vyjadriť ich,
- l) kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- m) aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- n) dodržiavanie stanovených termínov,
- o) presnosť, výstižnosť a odborná a jazyková správnosť prejavu,

Kritéria hodnotenia

Výchovno-vzdelávacie výsledky predmetu sa klasifikujú podľa kritérií uvedených v odsekoch 3 až 7 čl. 17 metodického pokynu.

- 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na **90 %**
- 2 – chváliťelný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na **75 %**
- 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na **60 %**
- 4 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na **35 %**
- 5 – dostatočný žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu neovláda ani na **35 %**

Hodnotiaca škála ústnej odpovede

- 1 – výborný samostatná odpoveď žiaka bez zásahu vyučujúceho
- 2 – chváliťelný samostatná odpoveď žiaka, na spresnenie odpovede učiteľ položí 2 – 3 doplňujúce otázky
- 3 – dobrý učiteľ kladie žiakovi otázky, žiak na ne odpovedá
- 4 – dostatočný učiteľ kladie žiakovi otázky, žiak odpovie na 50% z nich
- 5 – nedostatočný učiteľ kladie žiakovi otázky, žiak odpovie na 2 -3, odmietnutie odpovede

Požiadavky na predmet:

Hodnotenie žiakov bude založené na základe spracovania čiastkových písomných úloh. Vedomosti z tematických celkov môžu byť overované písomným didaktickým testom, alebo ústnou odpoveďou podľa uváženia učiteľa. Hodnotenie testu vypracuje učiteľ na základe všeobecných štandardov. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Hodnotiaca škála pre polročné a koncoročné hodnotenie

Pri určovaní stupňa prospechu na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahne počas celého klasifikačného obdobia. Pritom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru známok získaných v danom klasifikačnom období, prihliada sa k dôležitosti a váhe jednotlivých známok. Podkladom pre súhrnnú klasifikáciu predmetu sú známky z ústnych odpovedí a známky z písomných prác.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Ekonomía	Informačnoreceptívna - výklad Fixačná – upevnenie vedomosti	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s internetom
Meranie a vyjadrovanie výkonnosti ekonomiky	Informačnoreceptívna - výklad Fixačná – upevnenie vedomosti	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s internetom
Makroekonomické problémy	Informačnoreceptívna - výklad Fixačná – upevnenie vedomosti	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s internetom
Hospodárska politika štátu	Informačnoreceptívna - výklad Fixačná – upevnenie vedomosti	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s internetom
Svetové hospodárstvo a medzinárodné ekonomické vzťahy	Informačnoreceptívna - výklad Fixačná – upevnenie vedomosti	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s internetom

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Ekonomía	J. Lisý, Z. Zámečníková: Úvod do makroekonómie pre obchodné akadémie, SPN – Mladé letá, s.r.o., Bratislava, 2014 Ž. Šilénas, M. Vyšniauskaitė: Ekonomía v 31 hodinách, EXPOL PEDAGOGIKA, s.r.o. Bratislava, 2019	PC tabuľa	Knihy	internet
Meranie a vyjadrovanie výkonnosti ekonomiky	J. Lisý, Z. Zámečníková: Úvod do makroekonómie pre obchodné akadémie, SPN – Mladé letá, s.r.o., Bratislava, 2014	PC tabuľa	Knihy	internet
Makroekonomické problémy	J. Lisý, Z. Zámečníková: Úvod do makroekonómie pre obchodné akadémie, SPN – Mladé letá, s.r.o., Bratislava, 2014 Ž. Šilénas, M. Vyšniauskaitė: Ekonomía v 31 hodinách, EXPOL PEDAGOGIKA, s.r.o. Bratislava, 2019	PC tabuľa	Knihy	internet
Hospodárska politika štátu	J. Lisý, Z. Zámečníková: Úvod do makroekonómie pre obchodné akadémie, SPN – Mladé letá, s.r.o., Bratislava, 2014	PC tabuľa	Knihy	internet
Svetové hospodárstvo a medzinárodné ekonomické vzťahy	J. Lisý, Z. Zámečníková: Úvod do makroekonómie pre obchodné akadémie, SPN – Mladé letá, s.r.o., Bratislava, 2014 Ž. Šilénas, M. Vyšniauskaitė: Ekonomía v 31 hodinách, EXPOL PEDAGOGIKA, s.r.o. Bratislava, 2019	PC tabuľa	Knihy	internet

Metódy hodnotenia

Pri hodnotení žiaka sa berie do úvahy to, čo sa žiak naučil, ako zvládol učivo, čo dokázal, ako využil osvojené vedomosti. Hodnotenie je aj prostriedkom motivácie.

Zohľadňujú sa výkony žiaka pri všetkých formách práce (samostatná, skupinová, domáca).

Použité metódy hodnotenia:

formatívne hodnotenie – umožňuje žiakovi odstraňovať nedostatky, poskytuje mu rady na zlepšenie; ide o slovné hodnotenie, výsledkom ktorého nie je známka; na tento typ hodnotenia sa kladie veľký dôraz, pretože pomáha žiakovi napredovať; uplatňuje sa pri skupinovej práci, pri žiakovej práci na vyučovacej hodine, pri projektoch,...

formálne hodnotenie – žiak naň bude vopred upozornený,

sumatívne (súhrnné) hodnotenie – odvíja sa od základného učiva definovaného v obsahovom a výkonovom štandarde; výsledná klasifikácia závisí od miery jeho zvládnutia.

Hodnotiaci štandard pre skúšanie formou písomnej práce, testu

Kritériá hodnotenia a klasifikácie:

Podmienky klasifikácie:

Testy – po každom tematickom celku

2 ústne odpovede

100 % - 90 %	výborný
89 % -75 %	chválitebný
74 % - 56 %	dobrý
55 % - 40 %	dostatočný
39 % - 0 %	nedostatočný

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Makroekonómia 3. ročník				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Ekonómia	8		Žiak má:	Žiak:		
1. Charakteristika, predmet a členenie ekonómie	1		Definovať ekonómiu ako vedu, vysvetliť jej predmet a členenie	Správne definoval ekonómiu ako vedu, vysvetlil je predmet a členenie	Písomné individuálne skúšanie a frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
2. Ekonómia a iné vedy	1		Rozlíšiť ekonómiu od iných prírodných a spoločenských vied	Správne rozlíšil ekonómiu od iných prírodných a spoločenských vied	Písomné individuálne skúšanie a frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
3. Úloha, možnosti a obmedzenia ekonómie	1		Definovať úlohu a možnosti ekonómie. Rozlíšiť jednotlivé obmedzenia ekonómie	Správne definoval úlohu a možnosti ekonómie. Správne rozlíšil jednotlivé obmedzenia ekonómie	Písomné individuálne skúšanie a frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
4. Dejiny ekonomického myslenia po vznik ekonomickej vedy	1		Vysvetliť okolnosti vzniku ekonomickej činnosti človeka	Správne vysvetlil okolnosti vzniku ekonomickej činnosti človeka.	Písomné individuálne skúšanie a frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
5. Dejiny ekonomického myslenia od vzniku ekonomickej vedy	1		Pochopiť význam štúdia dejín pre modernú ekonomickú vedu	Správne pochopil význam štúdia dejín pre modernú ekonomickú vedu.	Písomné individuálne skúšanie a frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
6. Súčasný smery ekonomického myslenia – monetarizmus, teória rac. očakávaní, ekonómia ponuky	1		Vysvetliť pojem monetarizmus, teória racionálnych očakávaní, ekonómiu ponuky	Primerane vysvetlil pojem monetarizmus, teória racionálnych očakávaní, ekonómiu ponuky	Písomné individuálne skúšanie a frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
7. Súčasný smery ekonomického myslenia – behaviorálna ekonómia	1		Vysvetliť behaviorálnu ekonómiu	Primerane vysvetlil behaviorálnu ekonómiu	Písomné individuálne skúšanie a frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Makroekonómia 3. ročník				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
8. Súčasný smery ekonomického myslenia – zdieľaná ekonomika	1		Vysvetliť zdieľanú ekonomiku	Primerane vysvetlil zdieľanú ekonomiku	Písomné individuálne skúšanie a frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Merania a vyjadrovanie výkonnosti ekonomiky	6		Žiak má:	Žiak:		
9. Kolobeh ekonomiky	1	Ekonomika 1. ročník	Vysvetliť kolobeh ekonomiky	Správne vysvetlil kolobeh ekonomiky	Písomné individuálne skúšanie a frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
10. Ukazovatele vyjadrujúce makroekonomické výsledky	1		Definovať a vysvetliť ukazovatele vyjadrujúce makroekonomické výsledky	Náležite definoval a vysvetlil ukazovatele vyjadrujúce makroekonomické výsledky	Písomné individuálne skúšanie a frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
11. Metódy výpočtu HDP	1		Vysvetliť metódy výpočtu hrubého domáceho produktu	Správne vysvetlil metódy výpočtu hrubého domáceho produktu	Písomné individuálne skúšanie a frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
12. Národné hospodárstvo a jeho štruktúra	1		Vysvetliť pojem národné hospodárstvo a vysvetliť jeho štruktúru	Správne vysvetlil pojem národné hospodárstvo a náležite vysvetlil jeho štruktúru	Písomné individuálne skúšanie a frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
13. Alternatívne ukazovatele merania výkonnosti ekonomiky	1		Spoznať alternatívne ukazovatele merania výkonnosti ekonomiky	Správne spoznal alternatívne ukazovatele merania výkonnosti ekonomiky	Písomné individuálne skúšanie a frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
14. Spotreba, úspory, investície	1		Spoznať vzťah medzi spotrebou, úsporami a investíciami	Správne spoznal vzťah medzi spotrebou, úsporami a investíciami	Písomné individuálne skúšanie a frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Makroekonomické problémy	7		Žiak má:	Žiak:		

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Makroekonómia 3. ročník				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
15. Inflácia	1		Charakterizovať infláciu	Správne charakterizoval infláciu	Písomné individuálne skúšanie a frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
16. Druhy inflácie	1		Charakterizovať druhy inflácie	Správne charakterizoval druhy inflácie	Písomné individuálne skúšanie a frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
17. Nezamestnanosť – definícia a výpočet miery nezamestnanosti	1		Charakterizovať nezamestnanosť a vypočítať mieru nezamestnanosti	Správne charakterizoval nezamestnanosť a správne vypočítal mieru nezamestnanosti	Písomné individuálne skúšanie a frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
18. Nezamestnanosť – formy a kategórie	1		Určiť formy a kategórie nezamestnanosti	Správne určil formy a kategórie nezamestnanosti	Písomné individuálne skúšanie a frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
19. Ekonomický cyklus – ekonomický rast	1		Vysvetliť ekonomický cyklus a ekonomický rast	Náležite vysvetlil ekonomický cyklus a ekonomický rast	Písomné individuálne skúšanie a frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
20. Ekonomický cyklus -fázy ekonomického cyklu	1		Kategorizovať jednotlivé fázy ekonomického cyklu	Správne kategorizoval jednotlivé fázy ekonomického cyklu	Písomné individuálne skúšanie a frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
21. Ekonomický cyklus – príčiny, prejavy a dôsledky	1		Vysvetliť príčiny, prejavy a dôsledky ekonomického cyklu	Náležite vysvetlil príčiny, prejavy a dôsledky ekonomického cyklu	Písomné individuálne skúšanie a frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Hospodárska politika štátu	6		Žiak má:	Žiak:		
22. Ekonomická úloha štátu	1		Vysvetliť ekonomickú úlohu štátu.	Správne vysvetlil ekonomickú úlohu štátu	Písomné individuálne skúšanie a frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
23. Charakteristika HP – subjekty a objekty HP			Charakterizovať hospodársku politiku štátu, klasifikovať objekty	Správne charakterizoval hospodársku politiku štátu, správne klasifikoval objekty	Písomné individuálne skúšanie a frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Makroekonómia 3. ročník				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
			a subjekty hospodárskej politiky štátu.	a subjekty hospodárskej politiky štátu.		
24. Ciele hospodárskej politiky štátu	1		Vysvetliť a definovať postavenie, úlohy a ciele hospodárskej politiky štátu	Správne vysvetlil a definoval postavenie, úlohy a ciele hospodárskej politiky štátu	Písomné individuálne skúšanie a frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
25. Monetárna politika	1		Vysvetliť monetárnu politiku štátu	Náležite vysvetlil monetárnu politiku štátu	Písomné individuálne skúšanie a frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
26. Rozpočtová politika	1		Vysvetliť rozpočtovú úlohu štátu	Náležite vysvetlil monetárnu politiku štátu	Písomné individuálne skúšanie a frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
27. Dôchodková politika	1		Vysvetliť dôchodkovú úlohu štátu	Náležite vysvetlil dôchodkovú politiku štátu	Písomné individuálne skúšanie a frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Svetové hospodárstvo a medzinárodné ekonomické vzťahy	6		Žiak má:	Žiak:		
28. Globalizačný proces vo svetovom hospodárstve	1		Vysvetliť globalizačný proces vo svetovom hospodárstve	Primerane vysvetlil globalizačný proces vo svetovom hospodárstve	Písomné individuálne skúšanie a frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
29. Medzinárodné ekonomické vzťahy	1		Vysvetliť podstatu medzinárodných ekonomických vzťahov	Náležite vysvetlil podstatu medzinárodných ekonomických vzťahov	Písomné individuálne skúšanie a frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
30. Zahraničnoobchodná politika	1		Vysvetliť postavenie zahraničnoobchodnej politiky v súčasných vzájomných vzťahoch medzi ekonomikami	Náležite vysvetlil postavenie zahraničnoobchodnej politiky v súčasných vzájomných vzťahoch medzi ekonomikami	Písomné individuálne skúšanie a frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Makroekonómia 3. ročník				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
31. Medzinárodné menové vzťahy	1		Vysvetliť historický vývoj a fungovanie medzinárodných menových vzťahov	Správne vysvetlil historický vývoj a primerane vysvetlil fungovanie medzinárodných vzťahov	Písomné individuálne skúšanie a frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
32. Medzinárodná ekonomická integrácia	1		Charakterizovať medzinárodnú ekonomickú integráciu a rozlíšiť jednotlivé formy integrácie	Náležite charakterizoval medzinárodnú ekonomickú integráciu a správne rozlíšil jednotlivé formy integrácie	Písomné individuálne skúšanie a frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
33. Globálne celosvetové problémy	1		Definovať najdôležitejšie globálne celosvetové problémy	Primerane definoval najdôležitejšie globálne celosvetové problémy	Písomné individuálne skúšanie a frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď

7.12. Obchodná komunikácia

Názov predmetu	OBCHODNÁ KOMUNIKÁCIA
Časový rozsah výučby	1. ročník – 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Škola (názov, adresa)	Súkromná stredná odborná škola podnikania, Ul. Nám. mládeže 587/17, 960 01 Zvolen
Názov ŠkVP	Škola podnikania
Kód a názov ŠVP	63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I Schválilo Ministerstvo školstva, vedy výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 7. februára 2013 pod číslom 2013-762/1889:23-925 s účinnosťou od 1. septembra 2013 začínajúc prvým ročníkom Národný štandard finančnej gramotnosti verzia 1.1 2014-2692/16076:12-10E0 s účinnosťou od 01. 09. 2014 začínajúc 1. Ročníkom Národný štandard finančnej gramotnosti verzia 1.2 Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR dňa 9. marca 2017 pod číslom 2017-1053/10961:12-10E0 s účinnosťou od 1. Septembra 2017 začínajúc prvých ročníkom
Kód a názov učebného odboru	6341 M škola podnikania
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná pre absolventov ZŠ
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
iné	súkromná škola

Charakteristika predmetu

„Komunikácia nie je všetkým, ale je za všetkým“

Obsah výučby vychádza zo ŠVP 63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby, ISCED 3A. Predmet je orientovaný do 1. ročníka výuky. Ide o odborný predmet, ktorý reaguje na neustále sa zvyšujúce požiadavky v spoločnosti kladené na komunikačné kompetencie a skúsenosti. Tieto sa netýkajú len mladej generácie, ale aj manažérov, firemnej kultúry a tímovej spolupráce. Prieskumy dokazujú, že umenie komunikovať je jednou z najdôležitejších vlastností manažérov.

Komunikačné schopnosti pomáhajú pochopiť problémy v komunikácii s okolím, partnermi, priateľmi i nepriateľmi. V súčasnosti sú chápané nielen ako ústny a písomný prejav, ale aj ako spôsob vystupovania, schopnosť prezentácie a jednania s ľuďmi. Znalosť efektívnej komunikácie je prezentáciou intelektuálneho kapitálu jednotlivca i firiem, ktorá predstavuje obrovskú konkurenčnú výhodu. Človek, ktorý neovláda aspoň základy komunikácie má vo svojom sociálnom okolí výrazný handicap, ťažko nadväzuje vzťahy, nevie sa presadiť. Jeho nedostatky sa obvykle prejavujú postupným vyčleňovaním zo spoločnosti, neistotou, trémou, uzavretosťou.

Predmet Obchodná komunikácia plní funkciu sprievodcu rôznymi formami praktickej komunikácie, zásadami a požiadavkami úspešnej a efektívnej komunikácie na pracovisku, v tíme, pri obchodných jednaniach a v neposlednej miere oboznamuje s nedostatkami a chybami, ktoré efektívnu komunikáciu komplikujú.

Úlohou predmetu obchodná komunikácia je získať všeobecné poznatky z oblasti pravidiel spoločenských kontaktov a osvojiť si základné návrhy spoločenského správania sa a vystupovania v rozličných pracovných aktivitách. V praxi uplatniť základné vedomosti z psychológie osobnosti a spoločenskej komunikácie, čo umožní pochopiť a predvídať konanie a správanie ľudí, a tak optimalizovať interpersonálne vzťahy. Súčasne žiaci získajú základné poznatky zo spoločenského a diplomatického protokolu so zameraním na obchodné rokovania s partnermi.

Ciele vyučovacieho predmetu

Výstupné všeobecné ciele predmetu:

- ovládať základy komunikácie a rozličné techniky a spôsoby vystupovania
- osvojiť si spôsoby komunikácie na pracovisku
- ovládať komunikačné zručnosti v praxi
- vedieť sa samostatne úspešne prezentovať
- osvojiť si základnú odbornú terminológiu spoločenského styku
- vedieť prakticky uplatňovať verbálnu a neverbálnu komunikáciu
- zvládnuť základnú etiketu v obchode a podnikaní

Výstupné špecifické ciele:

- poznať princípy a zásady úspešného obchodného jednania
- trénovať výcvikové situácie v rétorike
- získať prehľad o firemnej kultúre a tímovej spolupráci
- osvojiť si základné princípy časového manažmentu
- poznať dôvody vzniku stresu a vedieť reagovať na rôzne stresové situácie

Charakteristika učiva

Učivo v 1.ročníku je zamerané na základné pojmy verbálnej a neverbálnej komunikácie, osvojenie základnej terminológie spoločenského styku, tímovej práci a budovaniu tímov, časovému manažmentu a zvládaniu základných predpokladov na samostatnú prezentáciu a kvalitnú komunikačnú schopnosť v praxi.

Kľúčové kompetencie

V súlade so Spoločným európskym rámcom kľúčových kompetencií pre celoživotné vzdelávanie Štátnym vzdelávacím programom a Školským vzdelávacím programom sa vymedzujú nasledovné kľúčové kompetencie:

a) Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Žiaci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu vo vzťahu k spoločenským normám, povolaniu, práci, životným podmienkam a prostrediu, k spoločenským a ekonomickým inštitúciám, robiť správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy, zodpovedne riadiť a organizovať svoj osobný, spoločenský a pracovný život. Tieto spôsobilosti sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie, sú späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania.

Absolvent má:

- logicky a reálne vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- popísať svoje ľudské práva, povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby.

b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu, smer života, sebazdokonaľovania a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa, aktualizovania a udržiavania potrebnej úrovne jazykových schopností, informačných a komunikačných zručností.

Absolvent má:

- identifikovať, vyhľadávať, triediť, spracúvať rôzne informácie a posudzovať ich vierohodnosť,
- overovať a interpretovať získané údaje, pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami.

c.) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

Tieto schopnosti sa využívajú pri riadení medziľudských vzťahov, prípadne v náročnejších podmienkach pri riešení problémov spolupráce a spolunažívania v osobnom aj profesionálnom živote.

Absolvent má:

- diskutovať konštruktívne, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých,
- identifikovať oblasť dohody a rozporu a spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.

Žiaci v rámci predmetu získavajú vedomosti, zručnosti a postoje z oblasti **finančnej gramotnosti** v súlade s Národným štandardom finančnej gramotnosti

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Všeobecná psychológia	Informačnoreceptívna - výklad Reprodukčná – nácvik, cvičenie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Psychológia osobnosti	Informačnoreceptívna - výklad Reprodukčná – nácvik, cvičenie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Základné pravidlá a zásady spoločenského styku	Informačnoreceptívna - výklad Reprodukčná – nácvik, cvičenie Projektové vyučovanie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Sociálna komunikácia a obsah komunikácie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Interkultúrna komunikácia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Organizácia podujatí	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Starostlivosť o hostí	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Diplomatický protokol	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Všeobecná psychológia	Základy psychológie pre SŠ A. Okruhlicová, M. Zelina	PC tabuľa		
Psychológia osobnosti	Základy psychológie pre SŠ A. Okruhlicová, M. Zelina	PC tabuľa		
Základné pravidlá a zásady spoločenského styku	Spoločenský styk D. Ječný, J. Štefanovič Pravidlá spoločenského správania D. Brázdová	PC tabuľa videotechnika	Pomôcky pri stolovaní Módne časopisy	CD
Sociálna komunikácia obsah komunikácie	Základy psychológie pre SŠ A. Okruhlicová, M. Zelina Základy etiky J. Miedzgová, D. Vargová	PC Tabuľa		Internet
Interkultúrna komunikácia	Základy psychológie pre SŠ A. Okruhlicová, M. Zelina	PC Tabuľa		Internet Časopisy
Organizácia podujatí	Spoločenský styk D. Ječný, J. Štefanovič	PC Tabuľa		Internet Časopisy
Starostlivosť o hostí	Spoločenský styk D. Ječný, J. Štefanovič	PC Tabuľa	Pomôcky pri stolovaní	
Diplomatický protokol	Etiketa a diplomatický protokol Ľ. Tóth	PC Tabuľa		Internet Časopisy

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinovú prácu, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Hodnotenie predmetu podnikateľská komunikácia:

výborný

- porozumenie téme
- správne používanie odbornej terminológie
- schopnosť správne analyzovať tému
- vecnosť, správnosť, samostatnosť a komplexnosť odpovede
- kreativita pri riešení problémových situácií
- schopnosť predniesť vlastné riešenie

chváľitebný

- porozumenie téme
- správne používanie odbornej terminológie
- nesamostatnosť komplexnej odpovede - pomocné otázky
- nerozhodnosť odpovedí pri ponúkaných návrhoch odpovedí
- kreativita pri riešení problémových situácií

dobrý

- porozumenie téme
- nesprávna terminológia
- schopnosť správne analyzovať tému
- nesamostatná odpoveď

- neschopnosť uviesť príklady z médií, praxe

dostatočný

- porozumenie téme s pomocou navedenia učiteľa
- správna terminológia/ naučené naspamäť/
- s pomocou učiteľa analyzovať problematiku a tému
- slabá kreativita pri riešení problémových situácií

nedostatočný

- neporozumenie téme
- nesprávna terminológia
- neschopnosť samostatne analyzovať problém
- nesamostatná odpoveď
- kreativita pri riešení problémových situácií

Hodnotiaci štandard pre skúšanie formou písomnej práce, testu

100 % - 90 %	výborný
89 % - 75 %	chválitebný
74 % - 56 %	dobrý
55 % - 40 %	dostatočný
39 % - 0 %	nedostatočný

ROZPIS UČIVA PREDMETU: OBCHODNÁ KOMUNIKÁCIA-1.ročník				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod	1		Žiak má:	Žiak:		
1. Úvod do predmetu	1		Oboznámiť sa s obsahom predmetu a spôsobmi hodnotenia	Sa dostatočne oboznámil s obsahom predmetu a spôsobmi hodnotenia	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Všeobecná psychológia	8		Žiak má:	Žiak:		
2. Psychológia- veda o človeku	1		Charakterizovať psychológiu ako vednú disciplínu	Správne charakterizoval psychológiu ako vednú disciplínu	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
3. Psychológ a praktické využitie psychologických poznatkov	1		Vysvetliť kto je psychológ a taktiež využitie poznatkov z psychológie	Správne vysvetlil kto je psychológ a taktiež využitie poznatkov z psychológie	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
4. Psychologické testy	1		Vysvetliť potrebu psychologického poradenstva a význam psychologických testov	Správne vysvetlil potrebu psychologického poradenstva a význam psychologických testov	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
5. Psychologické poradenstvo	1		Vysvetliť význam psychologických testov	Správne vysvetlil význam psychologických testov	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
6. Psychické zdravie a stres	1		Charakterizovať psychické zdravie a stres	Správne charakterizoval psychické zdravie a stres	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
7. Dôsledky stresu a jeho zvládanie	1		Popísať dôsledky stresu a spôsoby jeho zvládania	Správne popísal dôsledky stresu a spôsoby jeho zvládania	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
8. Pojem motivácia	1		Popísať pojem motivácia	Správne popíše pojem motivácia	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
9. Motivácia ľudského konania	1	Finančná gramotnosť FG 1.1	Popísať skutočnosti, ktoré motivujú konanie človeka	Vie správne opísať skutočnosti, ktoré motivujú konanie človeka	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede

ROZPIS UČIVA PREDMETU: OBCHODNÁ KOMUNIKÁCIA-1.ročník				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Psychológia osobnosti	10		Žiak má:	Žiak:		
10. Vymedzenie pojmu osobnosť	1	Etická výchova Občianska náuka	Definovať pojem osobnosť z hľadiska psychológie	Správne definoval pojem osobnosť z hľadiska psychológie	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
11. Osobnosť jednotlivca a skupina	1		Definovať správanie v skupine	Správne definoval správanie v skupine	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
12. Štruktúra osobnosti	1		Popísať štruktúru osobnosti	Správne popísal štruktúru osobnosti	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
13. Vlastnosti osobnosti	1		Rozdeliť a popísať vlastnosti osobnosti	Správne rozdelil a popísal vlastnosti osobnosti	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
14. Delenie osobností	1		Rozdeliť a popísať vlastnosti osobnosti	Správne rozdelil a popísal vlastnosti osobnosti	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
15. Metódy poznávania osobnosti	1		Vymenovať a vysvetliť metódy poznávania osobnosti	Správne vymenovala vysvetlil metódy poznávania osobnosti	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
16. Psychické procesy osobnosti	1		Vymenovať a vysvetliť psychické procesy osobnosti	Správne vymenoval a vysvetlil psychické procesy osobnosti	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
17. Poznávanie okolitého sveta	1		Vymenovať a vysvetliť psychické procesy osobnosti	Správne vymenoval a vysvetlil psychické procesy osobnosti	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
18. Emócie	1		Definovať pojem emócie	Vie správne definovať pojem emócie	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
19. Vplyv emócií na konanie človeka	1		Definovať vplyv emócií na konanie človeka	Správne definoval vplyv emócií na konanie človeka	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede

ROZPIS UČIVA PREDMETU: OBCHODNÁ KOMUNIKÁCIA-1.ročník				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Základné pravidlá a zásady spoločenského styku	11		Žiak má:	Žiak:		
20. Spoločenská etika v správaní	1	Slovenský jazyk a lit. Marketing, Etická výchova Finančná gramotnosť 1.1	Vysvetliť základné pravidlá spoločenského správanie, kontaktu a komunikácie	Správne vysvetlil základné pravidlá spoločenského správanie, kontaktu a komunikácie	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
21. Etika a zodpovednosť za platby	1	Finančná gramotnosť	Pochopiť dôveryhodnosť vzájomnej platby cez elektronické bankovníctvo	Samostatne pracovať s platbami cez elektronické bankovníctvo	Prezentácia	Ústne odpovede
22. Starostlivosť o zovňajšok- oblekanie, hygiena	1	Cvičná firma	Vysvetliť základné pravidlá týkajúce sa hygieny, statusu a pohybu osobnosti	Správne vysvetlil základné pravidlá týkajúce sa hygieny, statusu a pohybu osobnosti	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
23. Status, kultúra pohybu	1		Vysvetliť základné pojmy status a kultúru pohybu	Správne vysvetlil základné pojmy	Ústne	Ústne odpovede
24. Spoločenské vystupovanie- spoločenské podujatia, stolovanie,	1		Charakterizovať spoločenské vystupovanie na verejnosti, podujatiach, pri stolovaní	Správne charakterizoval spoločenské vystupovanie na verejnosti, na podujatiach, pri stolovaní	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
25. Správanie sa na verejnosti	1		Popísať správanie , jeho náležitosti	Správne charakterizoval spoločenské vystupovanie na verejnosť	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
26. Spoločenské stretnutie- predstavenie, pozdrav	1		Vysvetliť správny výber dialógu, konverzácie a pozdravov v spoločenskom styku	Správne vysvetlil správny výber dialógu, konverzácie a pozdravov v spoločenskom styku	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
27. Dialóg a konverzácia	1		Vysvetliť správny výber dialógu,	Správne vysvetlil správny výber dialógu, konverzácie	Ústne individuálne	Ústne odpovede
28. Scénka – dialóg	1		Pracovať vo dvojici a pripraviť si dialóg, ktorý sa následne predvedie spolužiakom	Pracoval tímovo a na základe vytvorenia si dialógu ho vo dvojici interpretoval spolužiakom	Ústne individuálne	Ústne odpovede
29. Spoločenské vyjadrovanie - výslovnosť	1		Vysvetliť správnosť vyjadrovania sa v spoločenskom styku	Správne vysvetlil správnosť vyjadrovania sa v spoločenskom styku	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede

ROZPIS UČIVA PREDMETU: OBCHODNÁ KOMUNIKÁCIA-1.ročník				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
30. Citácia, rétorika	1		Vysvetliť správnosť vyjadrovania sa	Správne vysvetlil správnosť vyjadrovania sa	Ústne individuálne	Ústne odpovede
Cvičenia	4		Žiak má:	Žiak:		
31. Definícia komunikačných zručností	1		Definovať komunikačné zručnosti	Správne definoval komunikačné zručnosti	Ústne individuálne skúšanie	Pozorovanie pri práci
32. Nácvik individuálnych komunikačných zručností	1		Prakticky predviesť názorné ukážky komunikačných zručností	Správne prakticky predviedol názorné ukážky komunikačných zručností	Ústne individuálne skúšanie	Pozorovanie pri práci
33. Pojem dialóg	1		Definovať pojem Dialóg	Správne definoval pojem dialóg	Ústne individuálne skúšanie	Pozorovanie pri práci
34. Vedenie riadeného dialógu	1		Predviesť formy spoločenského vystupovania	Správne predviedol formy spoločenského vystupovania	Ústne individuálne skúšanie	Pozorovanie pri práci
Sociálna komunikácia a obsah komunikácie	12		Žiak má:	Žiak:		
35. Jednotlivec a skupina	1	Psychológia a sociológia práce Sociológia a sociálna psychológia Finančná gramotnosť	Charakterizovať postavenie jednotlivca v skupine	Správne charakterizoval postavenie jednotlivca v skupine	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
36. Adaptácia jednotlivca do skupiny	1		Popísať adaptovanie jednotlivca do skupiny	Správne popísal adaptovanie jednotlivca do skupiny	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
37. Pojem komunikácia	1		Vysvetliť čo je komunikácia,	Správne vysvetlil čo je komunikácia,	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
38. Komunikácia verbálna	1		Popísať verbálnu komunikáciu	Správne popísal verbálnu komunikáciu	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
39. Komunikácia neverbálna	1		Popísať neverbálnu komunikáciu	Správne popísal neverbálnu komunikáciu	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede

ROZPIS UČIVA PREDMETU: OBCHODNÁ KOMUNIKÁCIA-1.ročník				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
40. Komunikácia v skupine argumentácia, zapájanie sa do rokovania, ovplyvňovanie, asertivita a vedenie skupiny	1	<i>Finančná gramotnosť</i>	Vysvetliť možnosti a spôsoby komunikácie v skupine	Správne vysvetliť možnosti a spôsoby komunikácie v skupine	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
41. Marketingová komunikácia	1	<i>Finančná gramotnosť</i> <i>Prípadová štúdia</i>	Marketig a komunikácia partnerov v obchodnom vzťahu	Samostatné vystupovanie a marketingové ťahy	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
42. Obchodné rokovanie	1	Cvičná firma	Vysvetliť čo je to obchodné rokovanie aká je jeho príprava a priebeh	Správne vysvetliť čo je to obchodné rokovanie aká je jeho príprava a priebeh	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
43. Zásady efektívnej obchodnej komunikácie	1		Pochopiť zásady a správne vedenie obchodnej komunikácie	Správne pochopil zásady a správne vedenie obchodnej komunikácie	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
44. Cvičenie na efektívnu obchodnú komunikáciu	1		Nasimulovať príklad na vedenie obchodnej komunikácie	Vhodne nasimuloval príklad na vedenie obchodnej komunikácie	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
45. Pojem konflikt	1		Definovať pojem konflikt	Vie správne definovať pojem konflikt	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
46. Konfliktné situácie - riešenie	1		Popísať konfliktné situácie spoločenského kontaktu	Vie správne popísať konfliktné situácie spoločenského kontaktu	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Interkultúrna komunikácia	3		Žiak má:	Žiak:		
47. Národná mentalita: diferencie	1		Oboznámiť sa so zásadami multikultúrnej spoločenskej komunikácie	Dobre sa zoznámil so zásadami multikultúrnej spoločenskej komunikácie	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
48. Komunikácia medzi rozličnými typmi ľudí,	1		Zvládnuť komunikáciu na základe osvojenia si medzinárodných zvyklostí a národných zvyklostí a osobitostí	Vie dobre zvládnuť komunikáciu na základe osvojenia si medzinárodných zvyklostí a národných zvyklostí a osobitostí	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
49. Komunikácia medzi rôznymi národmi	1		Vysvetliť dôležitosť komunikácie medzi národmi	Správne vysvetliť dôležitosť komunikácie medzi národmi	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede

ROZPIS UČIVA PREDMETU: OBCHODNÁ KOMUNIKÁCIA-1.ročník				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Organizácia podujatí	4		Žiak má:	Žiak:		
50. Plánovanie a príprava ciest, seminárov, obchodných stretnutí	1		Charakterizovať prípravu a plánovanie seminárov, ciest a obchodných rokovaní	Správne charakterizoval prípravu a plánovanie seminárov, ciest a obchodných rokovaní	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
51. Zabezpečenie akcií- materiálne, personálne a finančné	1		Uviesť spôsoby materiálneho, personálneho a finančného zabezpečenia akcií	Vie dobre uviesť spôsoby materiálneho, personálneho a finančného zabezpečenia akcií	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
52. Realizácia a priebeh akcie	1		Vysvetliť samotnú realizáciu a priebeh akcie	Správne vysvetlil samotnú realizáciu a priebeh akcie	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
53. Chyby pri akciách	1		Uviesť chyby pri akciách	Správne uviedol chyby pri akciách	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Starostlivosť o hostí	4		Žiak má:	Žiak:		
54. Interiér a etika servírovania	1		Popísať interiér a etiku pri stolovaní	Správne popísal interiér a etiku pri stolovaní	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
55. Systém obsluhy	1		Popísať systém obsluhy	Správne popísal systém obsluhy	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
56. Správanie sa na recepcii	1		Charakterizovať správanie sa na recepcii a starostlivosť o hostí	Správne charakterizoval správanie sa na recepcii starostlivosť o hostí	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
57. Starostlivosť o hostí	1		Charakterizovať starostlivosť o hostí	Správne charakterizoval i starostlivosť o hostí	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Diplomatický protokol	6		Žiak má:	Žiak:		
58. Všeobecné zásady diplomacie	1		Definovať pojem diplomacia a diplomatická služba	Vie dobre definovať pojem diplomacia a diplomatická služba	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede

ROZPIS UČIVA PREDMETU: OBCHODNÁ KOMUNIKÁCIA-1.ročník				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
59. Charakteristika diplomatických stykov	1		Vysvetliť čo je podstata diplomatických stykov	Správne vysvetliť čo je podstata diplomatickej misie a dipl.stykov	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
60. Diplomatické hodnosti a dipl.personál	1		Popísať dipl.hodnosti a personál	Správne popísal dipl.hodností a personál	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
61. Diplomatický personál	1		Popísať diplomatický personál	Správne popísal diplomatický personál	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
62. Orgány štátu pre diplomatické styky	1		Vymenovať orgány štátu pre diplomatické styky – vnútorné a zahraničné	Správne vymenoval orgány štátu pre diplomatické styky – vnútorné a zahraničné	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
63. Spoločenské zvyklosti a etika pri diplomatických rokovania	1		Popísať spoločenskú etiku a zvyklosti v diplomacii	Správne popísal spoločenskú etiku a zvyklosti v diplomacii	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Cvičenia	3		Žiak má:	Žiak:		
64. Komunikácia ako prevencia a riešenie konfliktov	1		Pochopiť správne sa a komunikáciu pri riešení konfliktov	Správne pochopil správne sa a komunikáciu pri riešení konfliktov	Individuálne skúšanie	Ústne odpovede
65. Spoločenské správanie sa v určitých situáciách	1		Pochopiť ako sa má správať v rôznych situáciách	Správne pochopil ako sa má správať v rôznych situáciách	Individuálne skúšanie	Ústne odpovede
66. Etiketa diplomatov na diplomatických misiách	1		Popísať etické správanie diplomatov na dipl. misiách	Správne popísať etické správanie diplomatov na dipl. misiách	Individuálne skúšanie	Ústne odpovede

Učebnica:

Spoločenská komunikácia pre obchodné akadémie, SPN , Eva Hartmanová, Mária Petrufová

Etika v praxi . video prehrávanie p, Špaček – etika politikov a prezidenta republiky

Kritériá hodnotenia a klasifikácie:

Podmienky klasifikácie:

Testy – po každom tematickom celku, 1 ústna odpoveď za polrok

Klasifikačná stupnica:

100% - 90% = 1

89% - 75% = 2

74% - 56% = 3

55% - 41% = 4

40% - 0% = 5

7.13. Účtovníctvo a dane

Názov predmetu	ÚČTOVNÍCTVO A DANE
Časový rozsah výučby	2. ročník - 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín 3.ročník – 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín 4. ročník – 3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín
Ročník	druhý, tretí, štvrtý
Škola (názov, adresa)	Súkromná stredná odborná škola podnikania, ul. Nám. Mládeže 587/17, 960 01 Zvolen
Názov ŠkVP	Škola podnikania – duálne vzdelávanie
Kód a názov ŠVP	63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I Schválilo Ministerstvo školstva SR dňa 15. júna 2010 pod číslom 2010-9878/21211:3-913 s platnosťou od 1. septembra 2010 začínajúc prvým ročníkom Schválilo Ministerstvo školstva, vedy výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 7. februára 2013 pod číslom 2013-762/1889:23-925 s účinnosťou od 1. septembra 2013 začínajúc prvým ročníkom. Národný štandard finančnej gramotnosti verzia 1.1 2014-2692/16076:12-10E0 s účinnosťou od 01. 09. 2014 začínajúc 1. Ročníkom Národný štandard finančnej gramotnosti verzia 1.2 Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR dňa 9. marca 2017 pod číslom 2017-1053/10961:12-10E0 s účinnosťou od 1. Septembra 2017 začínajúc prvých ročníkom
Kód a názov učebného odboru	6341 M škola podnikania
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná pre absolventov ZŠ
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
iné	súkromná škola

Charakteristika predmetu

Úlohou predmetu účtovníctvo a dane je umožniť žiakom osvojiť si základné pojmy z účtovníctva, spôsoby a postupy účtovania a získať základné zručnosti v podvojnóm účtovníctve, základné princípy aplikácie kalkulácií a rozpočtov, a naučiť žiakov orientovať sa v právnych normách a predpisoch ovplyvňujúcich vedenie účtovníctva v podniku.

Predmet účtovníctvo nadväzuje na poznatky získané v predmete ekonomika, využíva ich. Obsahovo súvisí s celou skupinou odborných predmetov. Pri jeho výučbe je nevyhnutné rešpektovať vzájomné medzipredmetové vzťahy. Vzhľadom na využívanie účtovného softvéru v procese výučby, je nevyhnutná u žiakov zručnosť vo využívaní informačných a komunikačných technológií získaná na predmete informatika.

Vyučujúci vedie žiakov k pochopeniu významu ekonomických informácií získaných z účtovníctva pre analýzu dosiahnutých výsledkov hospodárenia a k schopnosti využívať ich v riadení a kontrole. Vychováva žiakov k presnosti pri vedení účtovnej dokumentácie a účtovných zápisov.

Pri výučbe predmetu osobitnú pozornosť treba venovať spájaniu teórie s praxou a uplatnenia priamej aplikácie a práce s originálnymi účtovnými dokladmi a výkazmi. Obsah učiva je potrebné priebežne aktualizovať v súlade s platnými právnymi predpismi (zákon o účtovníctve, daňové zákony, opatrenia Ministerstva financií SR ohľadom rámcových účtovných osnov a postupov účtovania, účtovných závierok a ďalšie právne normy).

S ohľadom na výkonnostný charakter predmetu je potrebné použiť pri vyučovaní formu cvičení.

Vyučovanie predmetu sa realizuje v odborných učebniach, ktoré sú vybavené modernými materiálno-technickými pomôckami. V súvislosti s cieľmi predmetu sa vo vyučovaní uplatňujú metódy a formy individuálnej, skupinovej i frontálnej práce žiakov, metódy problémového vyučovania s etapovým utváraním rozumových operácií. Žiakov je treba viesť k aktívnemu využívaniu noriem, odbornej literatúry, časopisov a výpočtovej techniky. Je treba realizovať diferencovaný prístup k žiakom. Pre posilnenie motivácie žiakov a medzipredmetových vzťahov sa doporučuje zaradiť exkurzie.

Predmet účtovníctvo a dane sa vyučuje v 2 až 4 ročníku. Výučba predmetu je doplnená o praktické cvičenia, v ktorých si žiaci upevnia získané teoretické poznatky. Súčasťou výstupu z predmetu je vypracovanie súvislých príkladov zodpovedajúcich stupňu dosiahnutých poznatkov u študenta. Súvislé príklady modelujú reálne hospodárske operácie v podniku.

Pre dosiahnutie stanovených cieľov sa používajú rôznorodé metódy a formy vyučovania. Veľmi dôležitá je aktualizácia učiva a formovanie zručností prostredníctvom praktických činností na cvičeniach, zadaniach, projektoch.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu účtovníctvo je naučiť žiakov viesť jednoduché a podvojnú účtovníctvo, účtovať bežné účtovné prípady podnikateľských subjektov, vystavovať a spracovávať účtovnú dokumentáciu v zmysle zákona o účtovníctve, na základe podkladov bežného účtovníctva a účtovnej závierky dokázať analyzovať finančnú situáciu podniku, rozvíjať kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní.

Žiaci v rámci predmetu získavajú vedomosti, zručnosti a postoje z oblasti **finančnej gramotnosti** v súlade s Národným štandardom finančnej gramotnosti.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovanom predmete účtovníctvo využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

a) Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre cieľavedomé a zodpovedné riadenie a organizovanie svojho osobného, spoločenského a pracovného života. Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci a životnému prostrediu, spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám, robiť správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania.

Absolvent má:

- zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia.

b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne jazykových schopností, informačných a komunikačných zručností. Od žiaka sa vyžaduje efektívne využívať písaný a hovorený materinský a cudzí jazyk, disponovať s čitateľskou a matematickou gramotnosťou, prehodnocovať základné zručnosti.

Absolvent má:

- vyjadrovať sa správne v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme.

c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

Tieto schopnosti sa využívajú pri riadení medziľudských vzťahov, formovaní nových typov spolupráce. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiak musí byť schopný učiť sa, nažívať a pracovať nielen ako jednotlivci, ale v sociálne vyváženej skupine. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí, sociálnych zručností, interkulturálnych kompetencií, postojov a hodnotovej orientácii umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolani.

Absolvent má:

- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.

Odborné kompetencie- požadované vedomosti – absolvent má:

- vysvetliť vzájomné vzťahy a súvislosti medzi jednotlivými zložkami účtovného informačného systému,
- charakterizovať kalkulačné metódy tvorby ceny a metódy rozpočtovníctva,
- definovať podstatu účtovania v jednoducho a podvojnóm účtovníctve,
- definovať podstatu a odlišnosti účtovania v súkromných a štátnych podnikoch a organizáciách
- charakterizovať jednotlivé druhy daní a vyjadriť rozdiel medzi nimi,
- chápať podstatu ekonomických javov a aplikovať ich v praxi.

Požadované zručnosti- absolvent vie:

- účtovať v sústave podvojného účtovníctva a jednoduchého účtovníctva,
- spracovávať doklady súvisiace s evidenciou zásob, dlhodobého majetku, zamestnancov, predaja a hlavnej činnosti
- vykonávať základné mzdové výpočty (výpočet hrubej a čistej mzdy, výpočty zákonného
- poistenia, zdanenia príjmov zo závislej činnosti),
- vykonávať základné výpočty odpisov dlhodobého majetku,
- vyhodnotiť informácie z účtovníctva z hľadiska možnosti ich využitia pri finančnom riadení podniku,

- uplatňovať daňové zákony vrátane základných daňových náležitostí,
- určiť daňové náležitosti v zadaných problémových úlohách a svoje rozhodnutie zdôvodniť,
- vypočítať daň a v tejto súvislosti uviesť všetky ďalšie základné daňové povinnosti nepeňažnej
- riešiť samostatne, alebo v tíme problémové úlohy.

Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti – absolvent sa vyznačuje:

- vytrvalosťou, flexibilitou,
- diskretnosťou a zodpovednosťou,
- spoľahlivosťou, presnosťou, sebadisciplínou.

Spôsoby hodnotenia

Pri priebežnom hodnotení si metódu volí učiteľ (ústne skúšanie, písomné preskúšanie, samostatná práca jednotlivca alebo skupiny a iné).

Ťažiskom hodnotenia žiaka z účtovníctva je písomné preskúšanie formou testu.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do účtovníctva	Reproduktívna - rozhovor Informačnoreceptívna - výklad Fixačná – upevnenie vedomosti Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou, internetom, PC
Majetok a zdroje jeho krytia	Reproduktívna - rozhovor Informačnoreceptívna - výklad Fixačná – upevnenie vedomosti Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou, internetom, PC
Základy podvojného účtovníctva	Reproduktívna - rozhovor Informačnoreceptívna - výklad Fixačná – upevnenie vedomosti Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou, internetom, PC
Dokumentácia účtovných prípadov	Reproduktívna - rozhovor Informačnoreceptívna - výklad Fixačná – upevnenie vedomosti Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou, internetom, PC
Účtovné zápisy a účtovné knihy	Reproduktívna - rozhovor Informačnoreceptívna - výklad Fixačná – upevnenie vedomosti Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou, internetom, PC
Základné účtovanie rozličných účtovných prípadov v podvojnom účtovníctve	Reproduktívna - rozhovor Informačnoreceptívna - výklad Fixačná – upevnenie vedomosti Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou, internetom, PC
Súvislý príklad z PU	Fixačná – upevnenie vedomosti Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov
Finančné účty	Reproduktívna - rozhovor Informačnoreceptívna - výklad Fixačná – upevnenie vedomosti Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou, internetom, PC
Zúčtovacie vzťahy	Reproduktívna - rozhovor Informačnoreceptívna - výklad Fixačná – upevnenie vedomosti Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou, internetom, PC
Zásoby	Reproduktívna - rozhovor Informačnoreceptívna - výklad Fixačná – upevnenie vedomosti Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou, internetom, PC
Dlhodobý majetok	Fixačná – upevnenie vedomosti Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Kalkulácie a rozpočtovníctvo	Fixačná – upevnenie vedomosti Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov
Finančná analýza podniku /FAL/	Reproduktívna - rozhovor Informačnoreceptívna - výklad Fixačná – upevnenie vedomosti Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou, internetom, PC
Účtovanie v rozpočtových a príspevkových organizáciách , v bankách, poisťovniach /	Reproduktívna - rozhovor Informačnoreceptívna - výklad Fixačná – upevnenie vedomosti Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou, internetom, PC
Jednoduché účtovníctvo	Reproduktívna - rozhovor Informačnoreceptívna - výklad Fixačná – upevnenie vedomosti Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou, internetom, PC
Súvislý príklad z JU	Reproduktívna - rozhovor Informačnoreceptívna - výklad Fixačná – upevnenie vedomosti Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou, internetom, PC
Daňová sústava	Fixačná – upevnenie vedomosti Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov

Učebné zdroje

na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Úvod do účtovníctva	Rudolf Šlosár, Anna Šlosárová : Účtovníctvo pre 2. ročník OA, 2004. ISBN 80-8078-008-0 Rudolf Šlosár, Anna Šlosárová: Účtovníctvo pre 2. ročník OA (Pracovná časť), 2004. ISBN 80-8078-014-5	PC, tabuľa Dataprojektor		Internet
Majetok a zdroje jeho krytia		PC, tabuľa Dataprojektor	Zákon o účtovníctve	Internet
Základy podvojného účtovníctva		PC, tabuľa Dataprojektor	Zákon o účtovníctve Daňové zákony	Internet Časopisy Knihy
Dokumentácia účtovných prípadov		PC, tabuľa Dataprojektor	Zákon o účtovníctve Tlačivá	Internet Časopisy
Účtovné zápisy a účtovné knihy		PC, tabuľa Dataprojektor	Zákon o účtovníctve Tlačivá Daňové zákony	Internet
Základné účtovanie rozličných účtovných prípadov v podvojnóm účtovníctve		PC, tabuľa Dataprojektor	Zákon o účtovníctve Tlačivá Daňové zákony	Internet Časopisy Knihy
Súvislý príklad z PU	Rudolf Šlosár, Anna Šlosárová : Účtovníctvo pre 3. ročník OA, 2009. ISBN 978-80-8078-270-2	PC, tabuľa Dataprojektor	Zákon o účtovníctve Tlačivá	Internet Časopisy Knihy
Finančné účty	Rudolf Šlosár, Anna Šlosárová: Účtovníctvo pre 3. ročník OA (Pracovná časť), 2009. ISBN 978-80-8078-271-9 Rudolf Šlosár, a kol. : Účtovníctvo pre 4. ročník OA, 2008. ISBN 978-80-8078-213-9	PC, tabuľa Dataprojektor	Zákon o účtovníctve Tlačivá	Internet Časopisy Knihy
Zúčtovacie vzťahy		PC, tabuľa Dataprojektor	Zákon o účtovníctve Tlačivá	Internet Časopisy Knihy
Zásoby		PC, tabuľa Dataprojektor	Zákon o účtovníctve Tlačivá Daňové zákony	Internet Časopisy Knihy
Dlhodobý majetok		PC, tabuľa Dataprojektor	Zákon o účtovníctve Tlačivá	Internet Časopisy Knihy

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
			Daňové zákony	
Kalkulácie rozpočtovníctvo a		PC, tabuľa Dataprojektor	Zákon o účtovníctve Tlačivá Daňové zákony	Internet Časopisy Knihy
Finančná analýza podniku /FAL/	Rudolf Šlosár, a kol. : Účtovníctvo pre 4. ročník OA, 2008. ISBN 978-80-8078-213-9 Rudolf Šlosár, a kol.: Účtovníctvo pre 4. ročník OA (Pracovná časť), 2008. ISBN 978-80-8078-214-6	PC, tabuľa Dataprojektor	Zákon o účtovníctve Tlačivá Daňové zákony	Internet Časopisy Knihy
Účtovanie v rozpočtových a príspevkových organizáciách , v bankách, poisťovniach	Rudolf Šlosár, a kol. : Účtovníctvo pre 4. ročník OA, 2008. ISBN 978-80-8078-213-9 Rudolf Šlosár, a kol.: Účtovníctvo pre 4. ročník OA (Pracovná časť), 2008. ISBN 978-80-8078-214-6	PC, tabuľa Dataprojektor	Zákon o účtovníctve Tlačivá Daňové zákony	Internet Časopisy Knihy
Jednoduché účtovníctvo	Rudolf Šlosár, a kol.: Účtovníctvo pre 4. ročník OA (Pracovná časť), 2008. ISBN 978-80-8078-214-6	PC, tabuľa Dataprojektor	Zákon o účtovníctve Tlačivá Daňové zákony	Internet Časopisy Knihy
Súvislý príklad z JU	Rudolf Šlosár, a kol.: Účtovníctvo pre 4. ročník OA (Pracovná časť), 2008. ISBN 978-80-8078-214-6	PC, tabuľa Dataprojektor	Zákon o účtovníctve Tlačivá Daňové zákony	Internet Časopisy Knihy
Daňová sústava	Internet	PC, tabuľa Dataprojektor	Zákon o účtovníctve Tlačivá Daňové zákony	Internet Časopisy Knihy

Hodnotiaci štandard pre skúšanie formou písomnej práce, testu

100 % - 90 %	výborný
89 % - 75 %	chválitebný
74 % - 56 %	dobry
55 % - 40 %	dostatočný
39 % - 0 %	nedostatočný

ROZPIS UČIVA PREDMETU : Účtovníctvo a dane, 2. ročník				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do účtovníctva	3	Ekonomika	Žiak má:	Žiak:		
1.Vznik a vývoj účtovníctva	1		Oboznámiť sa s históriou účtovníctva Poznať rozdiely vo vývoji účtovníctva v jednotlivých krajinách	Primerane sa oboznámiť s históriou účtovníctva Adekvátne popísal rozdiely vo vývoji účtovníctva v jednotlivých krajinách	Ústne frontálne a individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
2.Základné pojmy Legislatívna úprava účtovníctva a zákon o účtovníctve	1		Poznať predmet účtovníctva Definovať účtovnú jednotku Identifikovať účtovné obdobie Poznať základné sústavy účtovníctva Poznať základné právne normy spojené s účtovníctvom Poznať význam a obsah zákona o účtovníctve	Adekvátne popísal predmet účtovníctva Správne definoval účtovnú jednotku Správne identifikoval účtovné obdobie Adekvátne popísal základné sústavy účtovníctva	Ústne frontálne a individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
3.Význam a úlohy účtovníctva	1		Vymenovať a stručne charakterizovať základné zásady a princípy vedenia účtovníctva	Správne vymenoval a stručne charakterizoval základné zásady a princípy vedenia účtovníctva	Písomné skúšanie	Didaktický test
Majetok a zdroje krytia	6		Žiak má:	Žiak:		
4.Formy a zloženie majetku Dlhodobý majetok	1	Ekonomika,2.ročník Majetok podniku: Základná charakteristika majetku	Charakterizovať majetok podniku Rozčleniť majetok podniku Definovať dlhodobý majetok Poznať klasifikáciu dlhodobého majetku Poznať spôsoby obstarania dlhodobého majetku Stanoviť obstarávaciu cenu	Správne charakterizoval majetok podniku Správne rozčlenil majetok podniku Správne definoval dlhodobý majetok Adekvátne popísal klasifikáciu dlhodobého majetku Adekvátne popísal spôsoby obstarania Správne stanovil obstarávaciu cenu Správne definoval a pozná formy krátkodobého majetku	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
5.Krátkodobý majetok	1		Definovať a poznať formy krátkodobého majetku	Správne definoval a pozná formy krátkodobého majetku	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
6.Zdroje krytia majetku Vlastné zdroje	1	Ekonomika, 1.ročník Činnosti podniku: Závazky podniku Financovanie podniku	Charakterizovať zdroje krytia podniku Rozčleniť zdroje krytia podniku Poznať rozdelenie a základné možnosti získavania vlastných zdrojov podniku	Správne charakterizoval zdroje krytia podniku Správne rozčlenil zdroje krytia podniku Adekvátne popísal rozdelenie a základné možnosti získavania vlastných zdrojov podniku	Ústne individuálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
7.Cudzíe zdroje	1		Poznať rozdelenie a základné možnosti získavania cudzích zdrojov podniku	Adekvátne popísal rozdelenie a základné možnosti získavania cudzích zdrojov podniku	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď

ROZPIS UČIVA PREDMETU : Účtovníctvo a dane, 2. ročník				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
			Charakterizovať a klasifikovať a evidenciu záväzkov z obchodného styku a ostatných záväzkov	Správne charakterizoval a poznal klasifikáciu a evidenciu záväzkov z obchodného styku a ostatných záväzkov	Písomné skúšanie	
8. Aktíva a pasíva	1		Definovať pojem aktíva a pasíva Usporiadať jednotlivé položky majetku a zdrojov krytia do príslušných skupín aktív a pasív	Vhodne definoval pojem aktíva a pasíva Riadne usporiadal jednotlivé položky majetku a zdrojov krytia do príslušných skupín aktív a pasív	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
9. Inventúra a inventarizácia	1		Charakterizovať pojem inventúra a inventarizácia Rozlišovať medzi danými pojmami Poznať základný postup pri inventúre a inventarizácii	Náležite charakterizoval pojem inventúra Správne rozlíšil medzi danými pojmami Poznal základný postup pri inventúre a inventarizácii	Písomné skúšanie	Didaktický test
Základy podvojného účtovníctva	17		Žiak má:	Žiak:		
10. Súvaha – obsah a forma súvahy, druhy súvahy	1		Charakterizovať a popísať druhy súvahy a jej obsah, a formy	Náležite charakterizoval súvahu, jej obsah, formy Správne popísal druhy súvahy	Individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
11. Kolobeh majetku a hospodárske operácie	1	Ekonomika, 1. ročník Činnosti podniku	Opísať kolobeh majetku Charakterizovať hospodárske operácie	Správne opísal kolobeh majetku Náležite charakterizoval hospodárske operácie	Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
12. Typické zmeny súvahových stavov, -A+A, -P+P, -A-P, +A+P	1		Prakticky popísať kedy a ako dochádza k zmene na jednotlivých súvahových účtoch	Správne prakticky popísal kedy a ako dochádza k zmene na jednotlivých súvahových účtoch	Písomná práca	Písomná odpoveď
Sústava účtov						
13. Účet a jeho podstata	1		Definovať a znázorniť účet Charakterizovať podstatu účtu	Správne definoval a znázornil účet Dobre charakterizoval podstatu účtu	Individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
14. Otvorenie súvahových účtov	1		Poznať jednotlivé účty aktív a pasív Poznať postup otvorenia účtov aktív a pasív	Adekvátne popísal jednotlivé účty aktív a pasív Patrične poznal postup otvorenia účtov aktív a pasív	Individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
15. Zaúčtovanie ZS	1		Zaúčtovať ZS	Správne zaúčtoval ZS	Individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
16. Účtovanie na súvahových účtoch aktív	1		Poznať podstatu a princípy účtovania na súvahových účtoch Vedieť charakterizovať základné hospodárske operácie a ich vplyv na položky súvahy	Adekvátne popísal podstatu a princípy účtovania na súvahových účtoch Správne charakterizoval základné hospodárske operácie a ich vplyv na položky súvahy	Individuálne skúšanie	Ústna odpoveď

ROZPIS UČIVA PREDMETU : Účtovníctvo a dane, 2. ročník				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
17.Účtovanie na súvahových účtoch-pasív	1		Poznať podstatu a princípy účtovania na súvahových účtoch Vedieť charakterizovať základné hospodárske operácie a ich vplyv na položky súvahy	Adekvátne popísal podstatu a princípy účtovania na súvahových účtoch Správne charakterizoval základné hospodárske operácie a ich vplyv na položky súvahy	Individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
18..Cvičenie: účtovanie na súvahových účtoch – aktív a pasív	1		Prakticky aplikovať princípy účtovania na súvahových účtoch	Dobre prakticky aplikoval princípy účtovania na súvahových účtoch	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
19.Obraty a zostatky na súvahových účtoch, uzavieranie súvahových účtov	1		Stanoviť obraty na účtoch Poznať postupy stanovenia konečných zostatkov na súvahových účtoch	Správne stanovil obraty na účtoch Adekvátne popísal postupy stanovenia konečných zostatkov na súvahových účtoch	Individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
20.Cvičenie: obraty a zostatky na súvahových účtoch, uzavieranie súvahových účtov	1		Zaučtovať obraty a zostatky na súvahových účtoch Uzavrieť súvahové účty	Dôsledne zaučtoval obraty a zostatky na súvahových účtoch Správne uzavrel súvahové účty		
21.Účtovanie na výsledkových účtoch – účtovanie nákladov,KZ	1	Ekonomika, 1.ročník Základná charakteristika nákladov, výnosov a hosp.výsledku	Poznať postupy a princípy účtovania na nákladových účtoch a KZ	Adekvátne popísal postupy a princípy účtovania na nákladových účtoch a KZ	Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
22.Účtovanie na výsledkových účtoch – účtovanie výnosov, KZ	1		Poznať postupy a princípy účtovania na výnosových účtoch a KZ	Adekvátne popísal postupy a princípy účtovania na výnosových účtoch a KZ	Písomná práca	Písomná odpoveď
23.Zisťovanie a účtovanie výsledku hospodárenia	1		Vedieť stanoviť a následne zaučtovať výsledok hospodárenia	Správne vie stanoviť a následne zaučtovať výsledok hospodárenia	Individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
24.Cvičenie: účtovanie výnosov, nákladov	1		Účtovať výnosy a náklady	Dôsledne zaučtoval výnosy a náklady	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
25.CV. zisťovanie výsledku hospodárenia	1		Stanoviť výsledok hospodárenia	Dobre stanovil výsledok hospodárenia	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
26.Základné zásady účtovania v podvojnej sústave účtovníctva	1		Poznať základné zásady účtovania v podvojnej sústave účtovníctva	Adekvátne popísal základné zásady účtovania v podvojnej sústave		
Dokumentácia účtovných prípadov	4		Žiak má:	Žiak:		
27.Podstata účtovnej dokumentácie	1		Popísať a definovať účtovné záznamy Poznať delenie účtovných záznamov Definovať a charakterizovať význam účtovných dokladov	Správne popísal a definoval účtovné záznamy Adekvátne popísal delenie účtovných záznamov Správne definoval a charakterizoval význam účtovných dokladov	Ústne frontálne a individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
28.Funkcie a druhy účtovných dokladov	1		Poznať funkcie a význam účtovných dokladov Rozdeliť účtovné doklady podľa rôznych hľadísk	Adekvátne popísal funkcie a význam účtovných dokladov Správne rozdelil účtovné doklady podľa rôznych hľadísk	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

ROZPIS UČIVA PREDMETU : Účtovníctvo a dane, 2. ročník				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
29.Náležitosti a spracovanie účtovných dokladov	1		Poznať údaje, ktoré účtovný doklad musí, z hľadiska zákona o účtovníctve, obsahovať a charakterizovať kroky súvisiace so spracovaním	Adekvátne popísal údaje, ktoré účtovný doklad musí, z hľadiska zákona o účtovníctve, obsahovať a kroky súvisiace so spracovaním	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
30.Obeh účtovných dokladov	1		Poznať princíp obehu dokladov v podniku Oboznámiť sa s vnútropodnikovými smericami týkajúcimi sa obehu dokladov	Adekvátne popísal princíp obehu dokladov v podniku Primerane sa oboznámiť s vnútropodnikovými smericami týkajúcimi sa obehu dokladov	Ústne a písomné skúšanie.	Ústna odpoveď. Didaktický test.
Účtovné zápisy a účtovné knihy	6		Žiak má:	Žiak:		
31.Účtovné zápisy a členenie	1		Charakterizovať účtovné zápisy a ich význam Poznať členenie účtovných zápisov	Správne charakterizoval účtovné zápisy a ich význam. Adekvátne popísal členenie účtovných zápisov	Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
32.Hlavná kniha	1		Charakterizovať hlavnú knihu Poznať postupy účtovania v hlavnej knihe	Správne charakterizoval hlavnú knihu Adekvátne popísal postupy účtovania v hlavnej knihe	Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
33.Syntetická a analytická evidencia	1		Charakterizovať význam syntetickej a analytickej evidencie Poznať vzájomné vzťahy medzi syntetickými a analytickými účtami Poznať postupy účtovania na syntetických a analytických účtoch	Správne charakterizoval význam syntetickej a analytickej evidencie Adekvátne popísal vzájomné vzťahy medzi syntetickými a analytickými účtami Adekvátne popísal postupy účtovania na syntetických a analytických účtoch	Individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
34.Časové účtovné zápisy – denník	1		Charakterizovať účtovný denník Poznať význam časových zápisov	Správne vie charakterizoval účtovný denník Adekvátne popísal význam časových zápisov	Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
35.Opravy chybných zápisov v účtovných knihách	1		Poznať postup uskutočnenia opráv nesprávnych účtovných zápisov	Adekvátne popísal postup uskutočnenia opráv nesprávnych účtovných zápisov	Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
36.Kontrola správnosti účtovných zápisov	1		Charakterizovať a zrealizovať kontrolu správnosti účtovných zápisov	Správne charakterizoval a zrealizoval kontrolu správnosti účtovných zápisov	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
Základné účtovanie rozličných účtovných prípadov v podvojnóm účtovníctve	24		Žiak má:	Žiak:		
37.Rámcová účtová osnova a účtový rozvrh	1		Definovať účtovú osnovu a účtový rozvrh Poznať štruktúru účtovej osnove	Náležite definoval účtovú osnovu a účtový rozvrh Pozná štruktúru účtovej osnove	Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

ROZPIS UČIVA PREDMETU : Účtovníctvo a dane, 2. ročník				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Základné účtovanie o krátkodobom finančnom majetku		Ekonomika, 2.ročník Majetok podniku				
38.Účtovanie o peniazoch a ceninách	1	Základná charakteristika majetku	Definovať krátkodobý finančný majetok Účtovať základné účtovné prípady o peniazoch Účtovať základné účtovné prípady o ceninách	Správne definoval krátkodobý finančný majetok Správne účtoval základné účtovné prípady o peniazoch Správne účtoval základné účtovné prípady o ceninách	Individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
39.Cvičenie: účtovanie o peniazoch a ceninách	1		Si upevniť nadobudnuté vedomosti v postupoch účtovania peňažných prostriedkov a cenín	Si dostatočne upevniť nadobudnuté vedomosti v postupoch účtovania peňažných prostriedkov a cenín	Frontálne skúšanie Písomná práca	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
40.Účtovanie o bankových účtoch	1	Finančná gramotnosť	Účtovať základné účtovné prípady na bankových účtoch Opísať pozitívne a negatívne stránky sporenia na krátkodobé, strednodobé a dlhodobé ciele.	Správne účtoval základné účtovné prípady na bankových účtoch Správne opísal pozitívne a negatívne stránky sporenia na krátkodobé, strednodobé a dlhodobé ciele.	Individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
41.Cvičenie: účtovanie o bankových účtoch	1		Si upevniť nadobudnuté vedomosti v postupoch účtovania a predkontovania bankových účtov	Si dostatočne upevniť nadobudnuté vedomosti v postupoch účtovania a predkontovania bankových účtov	Frontálne skúšanie Písomná práca	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
42.Účtovanie o krátkodobých bankových úveroch- poskytovanie, čerpanie	1		Účtovať základné účtovné prípady o krátkodobých bankových úveroch- poskytnutie, čerpanie	Správne účtoval základné účtovné prípady o krátkodobých bankových úveroch-poskytnutie	Individuálne skúšanie Písomná práca	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Účtovanie o pohľadávkach a záväzkoch			Žiak má:	Žiak:		
43.Účtovanie o pohľadávkach voči odberateľom a úhrada	1	Ekonomika, 1.ročník Pohľadávky a záväzky	Účtovať základné účtovné prípady o pohľadávkach voči odberateľom a úhrady	Správne účtoval základné účtovné prípady o pohľadávkach voči odberateľom a úhrady	Individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
44.Účtovanie o záväzkoch voči dodávateľom a úhrady	1		Účtovať základné účtovné prípady o záväzkoch voči dodávateľom a úhrady	Správne účtoval základné účtovné prípady o záväzkoch voči dodávateľom a úhrady	Individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
45.Analytická evidencia pohľadávok a záväzkov	1		Definovať požiadavky na analytickú evidenciu pohľadávok a záväzkov Charakterizovať saldokonto dodávateľa a saldokonto odberateľa	Dobre definoval požiadavky na analytickú evidenciu pohľadávok a záväzkov Vhodne charakterizoval saldokonto dodávateľa a saldokonto odberateľa	Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
46.Cvičenie: účtovanie o pohľadávkach voči odberateľom a záväzkoch voči dodávateľom	1		Si upevniť nadobudnuté vedomosti v postupoch účtovania o pohľadávkach voči odberateľom	Si dostatočne upevniť nadobudnuté vedomosti v postupoch účtovania o pohľadávkach voči odberateľom	Písomná práca	Písomná odpoveď

ROZPIS UČIVA PREDMETU : Účtovníctvo a dane, 2. ročník				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
			Si upevniť nadobudnuté vedomosti v postupoch účtovania o záväzkoch voči dodávateľom	Si dostatočne upevniť nadobudnuté vedomosti v postupoch účtovania o záväzkoch voči dodávateľom		
Účtovanie o materiáli			Žiak má:	Žiak:		
47.Evidencia materiálu	1	Ekonomika, 2.ročník Krátkodobý majetok Materiálové zabezpečenie podniku	Definovať účtovú skupinu 11 – Materiál Poznať požiadavky na analytickú evidenciu materiálu Poznať postupy presnej a správnej evidencie materiálu	Dobre definoval účtovú skupinu 11 – Materiál Adekvátne popísal požiadavky na analytickú evidenciu materiálu Adekvátne popísal postupy presnej a správnej evidencie materiálu	Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
48.Oceňovanie, nákup materiálu	1		Oceniť materiál na vstupe i na výstupe Poznať právnymi predpismi povolené postupy oceňovania materiálu Účtovať základné účtovné prípady o materiály	Vhodne ocenil materiál na vstupe i na výstupe Adekvátne popísal právnymi predpismi povolené postupy oceňovania materiálu Správne účtoval základné účtovné prípady o materiály	Individuálne skúšanie Písomná práca	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
49.Spotreba materiálu	1		Účtovať základné účtovné prípady o spotrebe materiálu	Účtovať základné účtovné prípady o spotrebe materiálu	Individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
50.Cvičenie: účtovanie o materiáli	1		Si upevniť nadobudnuté vedomosti v postupoch účtovania o materiáli	Si dostatočne upevniť vedomosti v postupoch účtovania o materiáli	Písomná práca	Písomná odpoveď
Účtovanie o dlhodobom majetku		Ekonomika, 2.ročník Majetok podniku Obstarávanie, oceňovanie, vyraďovanie DM	Žiak má:	Žiak:		
51.Pojem a členenie dlhodobého majetku	1		Definovať dlhodobý majetok podniku Poznať členenie dlhodobého majetku podniku	Správne vie definovať dlhodobý majetok podniku Adekvátne popísal členenie dlhodobého majetku podniku	Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
52.Oceňovanie a obstarávanie dlhodobého majetku	1	<i>NŠFG 2017 t.č. 3</i>	Poznať postupy stanovenia ceny dlhodobého majetku Poznať spôsoby obstarávania dlhodobého majetku Účtovať obstaranie dlhodobého majetku <i>Zvoliť vhodné platobné nástroje-spôsob úhrady</i>	Adekvátne popísal postupy stanovenia ceny dlhodobého majetku Adekvátne popísal spôsoby obstarávania dlhodobého majetku Správne účtoval obstaranie dlhodobého majetku <i>Správne zvolil spôsob úhrady</i>	Individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
53.Opotrebenie, odpisovanie dlhodobého majetku	1		Definovať opotrebenie dlhodobého majetku Vypočítať odpisy dlhodobého majetku a zaúčtovať ich	Náležite charakterizoval opotrebenie dlhodobého majetku Bezchybne vypočítal odpisy dlhodobého majetku a zaúčtoval ich	Individuálne skúšanie Písomná práca	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
54.Vyraďovanie dlhodobého majetku	1		Účtovať vyradenie dlhodobého majetku likvidáciou, predajom, bezplatným prevodom, darovaním, v dôsledku škody alebo manka	Správne účtoval vyradenie dlhodobého majetku likvidáciou, predajom, bezplatným prevodom, darovaním, v dôsledku škody alebo manka	Individuálne skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď

ROZPIS UČIVA PREDMETU : Účtovníctvo a dane, 2. ročník				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
					Písomná práca	
55.Cvičenie: účtovanie dlhodobého majetku	1		Si upevniť nadobudnuté vedomosti v postupoch účtovania dlhodobého majetku	Si dostatočne upevniť nadobudnuté vedomosti v postupoch účtovania dlhodobého majetku	Frontálne skúšanie Písomná práca	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Náklady a výnosy			Žiak má:	Žiak:		
56.Účtovanie nákladov. Z bežnej činnosti, z mimoriadnej činnosti	1	Ekonomika, 2.ročník Náklady, výnosy a HV	Definovať náklady Účtovať základné účtovné prípady o nákladoch z bežnej činnosti a mimoriadnej činnosti	Náležite charakterizoval náklady Správne účtoval základné účtovné prípady o nákladoch z bežnej činnosti a mimoriadnej činnosti	Individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
57.Účtovanie mzdových nákladov a sociálneho zabezpečenia	1		Vypočítať mzdu Účtovať mzdové náklady Účtovať odvody do sociálnej a zdravotnej poisťovne a ostatné zrážky zo mzdy	Dobre vypočítal mzdu Správne účtoval mzdové náklady Správne účtoval odvody do sociálnej a zdravotnej poisťovne a ostatné zrážky zo mzdy	Individuálne skúšanie Písomná práca	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
58.Účtovanie výnosov- prevádzkových, finančné , mimoriadne	1		Definovať výnosy Účtovať základné účtovné prípady o výnosoch- prevádzkových, finančných mimoriadnych	Náležite charakterizoval výnosy Správne účtoval základné účtovné prípady o výnosoch- prevádzkových	Písomná práca	Písomná odpoveď
Výsledok hospodárenia			Žiak má:	Žiak:		
59.Zisťovanie výsledku hospodárenia	1		Stanoviť výsledok hospodárenia	Riadne stanovil výsledok hospodárenia	Písomná práca	Písomná odpoveď
60.Účtovanie výsledku hospodárenia –zisk, strata	1		Preúčtovať HV-zisk, strata	Správne preúčtoval HV-zisk, strata	Písomná práca	Písomná odpoveď
Súvislý príklad z podvojného účtovníctva	6		Žiak má:	Žiak:		
61.Predkontácia súvislého príkladu a peňažné vyjadrenie účtovných prípadov	1		Vedieť uskutočniť predkontáciu a peňažne vyjadriť príklad	Správne uskutočnil predkontáciu a peňažne vyjadril príklad	Frontálne skúšanie Písomná práca	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
62. Zostavenie súvahy, výpočet ZI, zostavenie ZUS	1		Zostaviť súvahu, vypočítať ZI a zostaviť ZUS	Správne zostavil súvahu, vypočítal ZI, a zostavil ZUS	Frontálne skúšanie Písomná práca	Ústna odpoveď Písomná odpoveď

ROZPIS UČIVA PREDMETU : Účtovníctvo a dane, 2. ročník				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
63.Otvorenie účtov, zaúčtovanie ZS a jednotlivých účtovných prípadov	1		Otvoriť jednotlivé účty, zaúčtovať ZS a jednotlivé účtovné prípady	Správne otvoril jednotlivé účty, zaúčtoval ZS a účtovné prípady	Frontálne skúšanie Písomná práca	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
64..Uzatvorenie A, P, N, V účtov	1		Uzatvoriť všetky účty	Správne uzatvoril všetky účty	Frontálne skúšanie Písomná práca	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
65.. Zostavenie UZS, KUS, prevedenie zisku/straty na KUS a uzatvorenie KUS	1		Vedieť zostaviť účet UZS, KUS, previesť zisk/stratu a uzatvoriť KUS	Správne vedel zostaviť UZS, KUS, previesť zisk/stratu a uzatvoriť KUS	Frontálne skúšanie Písomná práca	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
66. Výpočet daňovej povinnosti	1		Uskutočniť výpočet daňovej povinnosti	Správne uskutočnil výpočet daňovej povinnosti	Frontálne skúšanie Písomná práca	Ústna odpoveď Písomná odpoveď

ROZPIS UČIVA PREDMETU : Účtovníctvo a dane, 3. ročník				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Finančné účty	6		Žiak má:	Žiak:		
1.Podstata finančných účtov	1	Ekonomika,2.ročník Majetok podniku	Poznať podstatu finančných účtov	Dobre poznal podstatu finančných účtov	Ústne frontálne a individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
2.Účtovanie o peniazoch	1	Základná char.majetku	Charakterizovať postup účtovania o peniazoch	Správne charakterizoval postup účtovania o peniazoch	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
3.Účtovanie bankových účtov	1	Krátkodobý majetok	Charakterizovať postup účtovania o bankových účtoch	Správne charakterizoval postup účtovania o bankových účtoch	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
4.Bežné bankové úvery	1	Finančná gramotnosť 1.1	Vysvetliť účtovanie o bežných bankových úveroch Vysvetliť, ako splácať dlhy.	Riadne vysvetlil účtovanie o bežných bankových úveroch Správne vysvetlil, ako splácať dlhy.	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
5.Krátkodobé finančné výpomoci	1		Ilustrovať postup účtovania o krátkodobých finančných výpomociach	Vhodne ilustroval postup účtovania o krátkodobých finančných výpomociach	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
6.Opravné položky ku krátkodobému finančnému majetku	1		Načrtnúť podstatu tvorby opravných položiek ku krátkodobému finančnému majetku	Detailne načrtnol podstatu tvorby opravných položiek ku krátkodobému finančnému majetku	Ústne a písomné skúšanie.	Ústna odpoveď. Didaktický test.
Zúčtovacie vzťahy	24		Žiak má:	Žiak:		
7.Podstata zúčtovacích vzťahov	1		Poznať podstatu zúčtovacích vzťahov	Dobre poznal podstatu zúčtovacích vzťahov	Ústne frontálne a individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
Zúčtovacie vzťahy z obchodného styku						
8.Obchodné pohľadávky a záväzky	1		Vysvetliť účtovanie o obchodných pohľadávkach a záväzkoch	Riadne vysvetlil účtovanie o obchodných pohľadávkach a záväzkoch	Ústne a písomné skúšanie.	Ústna odpoveď. Písomná odpoveď.
9.Zmenkové pohľadávky	1		Ilustrovať postup účtovania o zmenkových pohľadávkach	Vhodne ilustroval postup účtovania o zmenkových pohľadávkach	Ústne a písomné skúšanie.	Ústna odpoveď. Písomná odpoveď.

ROZPIS UČIVA PREDMETU : Účtovníctvo a dane, 3. ročník				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
10.Zmenkové záväzky	1		Ilustrovať postup účtovania o zmenkových záväzkoch	Vhodne ilustroval postup účtovania o zmenkových záväzkoch	Ústne a písomné skúšanie.	Ústna odpoveď. Písomná odpoveď.
11.Preddavky v prevádzkovej oblasti	1		Charakterizovať postup účtovania preddavkov v prevádzkovej oblasti	Správne charakterizoval postup účtovania preddavkov v prevádzkovej oblasti	Ústne a písomné skúšanie.	Ústna odpoveď. Písomná odpoveď.
12.Ostatné pohľadávky a záväzky	1		Ilustrovať postup účtovania o ostatných pohľadávkach a záväzkoch	Vhodne ilustroval postup účtovania o ostatných pohľadávkach a záväzkoch	Ústne a písomné skúšanie.	Ústna odpoveď. Didaktický test.
Zúčtovacie vzťahy voči zamestnancom			Žiak má:	Žiak:		
13.Zúčtovanie miezd	1	Ekonomika, 1.ročník Pracovná sila ako zložka podniku Finančná gramotnosť	Vysvetliť zúčtovanie miezd	Riadne vysvetlil zúčtovanie miezd	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď.
14.Účtovanie odvodov z miezd	1		Účtovať odvody z miezd	Správne účtoval odvody z miezd	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď.
15.Účtovanie daní z miezd	1		Účtovať dane z miezd	Správne účtoval dane z miezd	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď.
16.Ostatné pohľadávky a záväzky voči zamestnancom	1		Ilustrovať postup účtovania o ostatných pohľadávkach a záväzkoch voči zamestnancom	Vhodne ilustroval postup účtovania o ostatných pohľadávkach a záväzkoch voči zamestnancom	Ústne a písomné skúšanie.	Ústna odpoveď. Písomná odpoveď.
17.Účtovanie o sociálnom fonde	1		Charakterizovať postup účtovania o sociálnom fonde	Správne charakterizoval postup účtovania o sociálnom fonde	Ústne a písomné skúšanie.	Ústna odpoveď. Písomná odpoveď.
Vzťahy s orgánmi sociálneho zabezpečenia a zdravotného poistenia			Žiak má:	Žiak:		
18.Zúčtovania so sociálnou poisťovňou	1		Charakterizovať vzťahy s orgánmi sociálneho zabezpečenia	Správne charakterizoval vzťahy s orgánmi sociálneho zabezpečenia	Ústne a písomné skúšanie.	Ústna odpoveď. Didaktický test.
19.Zúčtovania so zdravotnými poisťovňami	1		Charakterizovať vzťahy s orgánmi zdravotného poistenia a popísať postup zaúčtovania	Správne charakterizoval vzťahy s orgánmi zdravotného poistenia a presne popísal postup zaúčtovania	Ústne a písomné skúšanie.	Ústna odpoveď. Didaktický test.
Účtovanie daní a dotácií			Žiak má:	Žiak:		
20.Účtovanie priamych daní u FO	1	Podnikanie 3.ročník Daňová sústava Finančná gramotnosť 1.1 Prezentácia	Charakterizovať postup účtovania priamych daní u FO Zhodnotiť vplyv daní, odvodov a poplatkov na finančné rozhodnutie klienta.	Správne charakterizoval postup účtovania priamych daní u FO Správne zhodnotil vplyv daní, odvodov a poplatkov na finančné rozhodnutie klienta.	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď.
21.Účtovanie priamych daní u PO	1		Charakterizovať postup účtovania priamych daní u PO	Správne charakterizoval postup účtovania priamych daní u PO	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď.
22.Dane a odvody						

ROZPIS UČIVA PREDMETU : Účtovníctvo a dane, 3. ročník				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
23.Účtovanie nepriamych daní	1	Prípadová štúdia Finančná gramotnosť 1.1	Ilustrovať postup účtovania nepriamych daní	Vhodne ilustroval postup účtovania nepriamych daní	Písomné skúšanie.	Písomná odpoveď.
24.Daň z pridanej hodnoty	1		Zaučtovať DPH na konkrétnom prípade	Správne zaučtoval DPH	Písomné skúšanie.	Písomná odpoveď.
25.Účtovanie dotácií	1		Vysvetliť účtovanie dotácií Uviesť príklad štátneho príspevku k finančným produktom	Riadne vysvetlil účtovanie dotácií Správne uviedol príklad štátneho príspevku k finančným produktom	Ústne a písomné skúšanie.	Ústna odpoveď. Písomná odpoveď.
26.Opravná položka k zúčtovacím vzťahom a vnútorné zaučtovanie	1		Načrtnúť podstatu tvorby opravných položiek k zúčtovacím vzťahom a vnútorného zaučtovania	Detailne načrtnol podstatu tvorby opravných položiek k zúčtovacím vzťahom a vnútorného zaučtovania	Ústne a písomné skúšanie.	Ústna odpoveď. Písomná odpoveď.
Dlhodobé záväzky			Žiak má:	Žiak:		
27.Rezervy	1		Vysvetliť účtovanie rezerv	Riadne vysvetlil účtovanie rezerv	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď.
28.Zákonné rezervy			Vysvetliť účtovanie zákonných rezerv	Riadne vysvetlil účtovanie zákonných rezerv	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď.
29.Dlhodobé bankové úvery	1		Charakterizovať postup účtovania priamych daní	Správne charakterizoval postup účtovania priamych daní	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď.
30.Ostatné dlhodobé záväzky	1		Ilustrovať postup účtovania nepriamych daní	Vhodne ilustroval postup účtovania nepriamych daní	Písomné skúšanie.	Písomná odpoveď.
31.Odložený daňový záväzok a odložená daňová pohľadávka	1		Poznať postup účtovania odloženého daňového záväzku a odloženej daňovej pohľadávky	Dobre poznal postup účtovania odloženého daňového záväzku a odloženej daňovej pohľadávky	Ústne a písomné skúšanie.	Ústna odpoveď. Didaktický test
Zásoby	18		Žiak má:	Žiak:		
32.Členenie zásob	1	Ekonomia,2.ročník Materiálové zabezpečenie podniku	Popísať členenie zásob	Primerane popísal členenie zásob	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď..
33.Oceňovanie zásob	1		Vysvetliť metódy oceňovania zásob	Detailne vysvetlil metódy oceňovania zásob	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď..
34.Typy cien	1		Charakterizovať typy cien	Správne charakterizoval typy cien	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď..
35.Spôsoby účtovania materiálu	1		Načrtnúť spôsoby účtovania materiálu	Primerane načrtnol spôsoby účtovania materiálu	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď..
36.Spôsoby účtovania tovaru	1		Načrtnúť spôsoby účtovania tovaru	Primerane načrtnol spôsoby účtovania tovaru	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď..
37.Obstaranie materiálu nákupom	1		Vysvetliť zúčtovanie materiálu obstaraného nákupom	Riadne vysvetlil zúčtovanie materiálu a tovaru obstaraného nákupom	Ústne a písomné skúšanie.	Ústna odpoveď. Písomná odpoveď.

ROZPIS UČIVA PREDMETU : Účtovníctvo a dane, 3. ročník				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
38.Obstaranie tovaru nákupom	1		Vysvetliť zúčtovanie tovaru obstaraného nákupom	Riadne vysvetlil zúčtovanie tovaru obstaraného nákupom	Ústne a písomné skúšanie.	Ústna odpoveď. Písomná odpoveď.
39.Obstaranie materiálu vo vlastnej réžii	1		Ilustrovať postup účtovania materiálu obstaraných vo vlastnej réžii	Vhodne ilustroval postup účtovania materiálu obstaraných vo vlastnej réžii	Ústne a písomné skúšanie.	Ústna odpoveď. Písomná odpoveď.
40.Obstaranie služieb vo vlastnej réžii	1		Ilustrovať postup účtovania služieb obstaraných vo vlastnej réžii	Vhodne ilustroval postup účtovania služieb obstaraných vo vlastnej réžii	Ústne a písomné skúšanie.	Ústna odpoveď. Písomná odpoveď.
41.Výdaj materiálových zásob zo skladu	1		Charakterizovať postup účtovania o výdaji materiálových zásob zo skladu	Správne charakterizoval postup účtovania o výdaji materiálových zásob zo skladu	Ústne a písomné skúšanie.	Ústna odpoveď. Písomná odpoveď.
42.Evidencia výdaju materiálu	1		Charakterizovať evidenciu výdaju materiálu	Správne charakterizoval evidenciu materiálu	Ústne a písomné skúšanie.	Ústna odpoveď. Písomná odpoveď.
43.Výdaj zásob tovaru zo skladu a z predajne	1		Poznať postup účtovania výdaja zásob tovaru zo skladu a z predajne	Dobre poznal postup účtovania výdaja zásob tovaru zo skladu a z predajne	Ústne a písomné skúšanie.	Ústna odpoveď. Didaktický test
44.Evidencie výdaju tovaru	1		Charakterizovať evidenciu výdaju tovaru	Správne charakterizoval evidenciu výdaju tovaru	Ústne a písomné skúšanie.	Ústna odpoveď. Písomná odpoveď.
45.Reklamácie materiálu a tovaru	1		Vysvetliť zúčtovanie reklamácie materiálu a tovaru	Riadne vysvetlil zúčtovanie reklamácie materiálu a tovaru	Ústne a písomné skúšanie.	Ústna odpoveď. Písomná odpoveď.
46.Materiál a tovar na ceste	1		Ilustrovať postup účtovania materiálu a tovaru na ceste	Vhodne ilustroval postup účtovania materiálu a tovaru na ceste	Ústne a písomné skúšanie.	Ústna odpoveď. Písomná odpoveď.
47.Nevyfakturované dodávky	1	Charakterizovať postup účtovania nevyfakturovaných dodávok	Správne charakterizoval postup účtovania nevyfakturovaných dodávok	Ústne a písomné skúšanie.	Ústna odpoveď. Písomná odpoveď.	
48.Účtovanie zásob vlastnej výroby	1	Ekonomika, 1.ročník Výrobná činnosť	Poznať postup účtovania zásob vlastnej výroby	Dobre poznal postup účtovania zásob vlastnej výroby	Ústne a písomné skúšanie.	Ústna odpoveď. Písomná odpoveď.
49.Opravné položky k zásobám	1		Načrtnúť podstatu tvorby opravných položiek k zásobám	Detailne načrtnol podstatu tvorby opravných položiek k zásobám	Ústne a písomné skúšanie.	Ústna odpoveď. Didaktický test
Dlhodobý majetok	18		Žiak má:	Žiak:		
50.Oceňovanie dlhodobého majetku	1		Popísať oceňovanie dlhodobého majetku	Primerane popísal	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď..
Obstaranie dlhodobého nehmotného majetku (DNM) a dlhodobého hmotného majetku (DHM)			Žiak má:	Žiak:		

ROZPIS UČIVA PREDMETU : Účtovníctvo a dane, 3. ročník				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetov é vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
51.Obstaranie DNM kúpou	1	Ekonomika 2.roč. Majetok podniku Finančná gramotnosť 1.1 Finančná gramotnosť 1h	Vysvetliť obstaranie DNM kúpou Vysvetliť obvyklé spôsoby nakladania s voľnými prostriedkami.	Detailne vysvetlil obstaranie DNM kúpou Primerane vysvetlil obvyklé spôsoby nakladania s voľnými prostriedkami.	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď..
52.Obstaranie DNM vlastnou činnosťou	1		Načrtnúť spôsoby zaúčtovania obstarania DNM vlastnou činnosťou	Primerane načrtnol spôsoby zaúčtovania obstarania DNM vlastnou činnosťou	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď..
53.Obstaranie DHM kúpou	1		Vysvetliť zúčtovanie obstarania DHM kúpou	Riadne vysvetlil zúčtovanie obstarania DHM kúpou	Ústne a písomné skúšanie.	Ústna odpoveď. Písomná odpoveď.
54.Obstaranie DHM vlastnou činnosťou	1		Ilustrovať postup účtovania obstarania DHM vlastnou činnosťou	Vhodne ilustroval postup účtovania obstarania DHM vlastnou činnosťou	Ústne a písomné skúšanie.	Ústna odpoveď. Písomná odpoveď.
55.Obstaranie DM bezplatne a zaradením do podnikania	1		Charakterizovať postup účtovania o obstaraní DM bezplatne a zaradením do podnikania	Správne charakterizoval postup účtovania o obstaraní DM bezplatne a zaradením do podnikania	Ústne a písomné skúšanie.	Ústna odpoveď. Písomná odpoveď.
Odpisovanie dlhodobého majetku			Žiak má:	Žiak:		
56.Odpisovanie dlhodobého hmotného majetku	1		Vysvetliť zúčtovanie a postup odpisovania dlhodobého majetku Zhodnotiť vplyv spotreby na úspory a investície	Riadne vysvetlil zúčtovanie a postup odpisovania dlhodobého majetku Primerane zhodnotil vplyv spotreby na úspory a investície	Ústne a písomné skúšanie.	Ústna odpoveď. Písomná odpoveď.
57.Odpisovanie dlhodobého nehmotného majetku	1		Vysvetliť zúčtovanie a postup odpisovania dlhodobého majetku	Riadne vysvetlil zúčtovanie a postup odpisovania dlhodobého majetku	Ústne a písomné skúšanie.	Ústna odpoveď. Písomná odpoveď.
58.Porovnanie daňových a účtovných odpisov	1		Porovnať daňové a účtovné odpisy	Správne porovnal daňové a účtovné odpisy	Ústne a písomné skúšanie.	Ústna odpoveď. Písomná odpoveď.
Vyradovanie dlhodobého majetku			Žiak má:	Žiak:		
59.Vyradenie dlhodobého majetku likvidáciou a predajom	1	Ekonomika,2.roč. Majetok podniku	Ilustrovať postup účtovania vyradenia dlhodobého majetku likvidáciou a predajom	Vhodne ilustroval postup účtovania vyradenia dlhodobého majetku likvidáciou a predajom	Ústne a písomné skúšanie.	Ústna odpoveď. Písomná odpoveď.
60.Vyradenie dlhodobého majetku bezplatným prevodom a preradením z podnikania do osobného užívania	1		Poznať postup účtovania vyradenia dlhodobého majetku bezplatným prevodom a preradením z podnikania do osobného užívania	Dobre poznal postup účtovania vyradenia dlhodobého majetku bezplatným prevodom a preradením z podnikania do osobného užívania	Ústne a písomné skúšanie.	Ústna odpoveď. Písomná odpoveď.
61.Vyradenie dlhodobého majetku v dôsledku mánk a škôd	1		Ilustrovať postup účtovania vyradenia dlhodobého majetku v dôsledku mánk a škôd	Vhodne ilustroval postup účtovania vyradenia dlhodobého majetku v dôsledku mánk a škôd	Ústne a písomné skúšanie.	Ústna odpoveď. Didaktický test

ROZPIS UČIVA PREDMETU : Účtovníctvo a dane, 3. ročník				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Dlhodobý finančný majetok (DFM)			Žiak má:	Žiak:		
62.Obstaranie DFM	1	Finančná gramotnosť 1.1	Vysvetliť účtovanie obstarania DFM Vysvetliť úlohu obchodníka s cennými papiermi.	Detailne vysvetlil účtovanie obstarania DFM Správne vysvetlil úlohu obchodníka s cennými papiermi.	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď..
63.Zmeny hodnoty DFM	1		Načrtnúť spôsoby stanovenia a účtovania zmeny hodnoty DFM	Primerane načrtnol spôsoby stanovenia a účtovania zmeny hodnoty DFM	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď..
64.Predaj DFM	1		Vysvetliť zúčtovanie predaja DFM	Riadne vysvetlil zúčtovanie predaja DFM	Ústne a písomné skúšanie.	Ústna odpoveď. Písomná odpoveď.
65.Finančný prenájom	1		Ilustrovať postup účtovania finančného prenájomu	Vhodne ilustroval postup účtovania finančného prenájomu	Ústne a písomné skúšanie.	Ústna odpoveď. Písomná odpoveď.
66.Operatívny leasing	1		Ilustrovať postup účtovania operatívneho leasingu	Vhodne ilustroval postup účtovania operatívneho leasingu	Ústne a písomné skúšanie.	Ústna odpoveď. Písomná odpoveď.

7.14. Administratíva a korešpondencia

Názov predmetu	ADMINISTRATÍVA A KOREŠPONDENCIA
Časový rozsah výučby	1. ročník – 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín 2. ročník – 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	prvý, druhý, tretí, štvrtý
Škola (názov, adresa)	Súkromná stredná odborná škola podnikania, Námestie mládeže 587/17, 960 01 Zvolen
Názov ŠkVP	Škola podnikania
Kód a názov ŠVP	63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I Schválilo Ministerstvo školstva, vedy výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 7. februára 2013 pod číslom 2013-762/1889:23-925 s účinnosťou od 1. septembra 2013 začínajúc prvým ročníkom Národný štandard finančnej gramotnosti verzia 1.1 2014-2692/16076:12 – 10EO s účinnosťou od 01. 09. 2014 začínajúc prvým ročníkom Dodatok č. 1 - Metodika zapracovania a aplikácii tém FG, schválilo MŠVVaŠ SR dňa 16. decembra 2015 pod číslom 2015-11787/66378:8-10EO s účinnosťou od 01. 09. 2016 začínajúc prvým ročníkom
Kód a názov učebného odboru	6341 M škola podnikania 1. 2. ročník
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná pre absolventov ZŠ
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk
Iné	súkromná škola

Charakteristika predmetu

Predmet Administratíva a korešpondencia v študijnom odbore 6341 M škola podnikania je odborným predmetom teoretického vzdelávania. Úlohou predmetu administratíva a korešpondencia je umožniť žiakovi osvojiť si základnú odbornú terminológiu z oblasti techniky administratívy a hospodárskej korešpondencie, získať zručnosti v obsluhu písacích strojov, resp. klávesníc PC, prostriedkov reprografickej, reprodukčnej techniky a ďalších moderných prostriedkov pre spracovanie textov, zručnosti v písaní na PC, ako aj vo vypracovávaní písomností.

Žiak sa naučí ovládať desaťprstovú hmatovú metódu, dodržiavať platné normy pri vyhotovovaní písomností a formálnej úprave textu a vypracovávať vecne, štylisticky a gramaticky správne písomnosti. Žiaci sa môžu zúčastňovať na súťažiach v písaní a v úprave textu obsahujúceho korektorské značky na počítači v rámci SR a zapojiť sa do medzinárodnej internetovej súťaže v písaní na počítači v slovenskom a v cudzom jazyku.

Výučba prebieha v odbornej učebni pre praktické vyučovanie vybavenej osobnými počítačmi. Predmet nadväzuje na odborné predmety ekonomika, podnikanie, marketing, účtovníctvo, bankovníctvo a cudzie jazyky. Predmet osobitne súvisí s predmetmi slovenský jazyk a literatúra a aplikovaná informatika, najmä pri automatizovanom spracovaní textov.

Vedomosti a zručnosti získané v predmete sa využijú vo všetkých predmetoch vyučovaných v rámci všeobecného i odborného vzdelávania.

V prvom ročníku si žiaci osvoja desaťprstovú hmatovú metódu s využitím výučbového programu All Ten Fingers (ATF). Pri základnom výcviku sa uprednostňuje maximálna presnosť pred rýchlosťou písania. Zoznámia sa tiež s využitím funkcií textového editora MS WORD pri úprave textu

V druhom ročníku sa žiaci zoznámia s úpravou obchodných listov podľa normy STN 01 6910, s významom korektorských značiek slúžiacich na úpravu autorských textov a naučia sa podľa týchto značiek upravovať súvislý text. V druhom ročníku sa tiež pokračuje v zvyšovaní presnosti a rýchlosti písania na počítači. Žiaci sa tiež naučia písať podľa diktátu a zoznámia sa s prostriedkami kancelárskej techniky používanými v súčasnosti a s ich obsluhou.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vzdelávacieho okruhu je poskytnúť žiakom vedomosti a zručnosti na úspešné vykonávanie odborných administratívnych prác.

Výstupné všeobecné ciele predmetu

- osvojiť si základnú odbornú terminológiu z oblasti techniky administratívy a obchodnej a úradnej korešpondencie,
- získať zručnosti písať hmatovou metódou na klávesniciach počítačov,
- získať zručnosti v editovaní textu, v obsluhu jednoduchých kancelárskych strojov a prístrojov, ako aj zručnosti vo vypracovávaní úradných, obchodných, personálnych písomností a osobných listov.

Výstupné špecifické ciele predmetu

- ovládať desaťprstovú hmatovú metódu a rozličné techniky spracovávania textov,
- vyhotovovať tabuľky,
- dodržiavať platné normy pri písaní a formálnej úprave textu a vypracovávať vecne, gramaticky, štylisticky a formálne správne a psychologicky účinné písomnosti z administratívnej praxe,
- dodržiavať normalizovanú úpravu písomností, vypracovávať písomnosti v súlade so zásadami štylizácie,
- vedieť prakticky uplatňovať vedomosti najmä pri vypracovávaní písomností s osobitným zreteľom na kultúru jazykového prejavu,
- získať praktické zručnosti na racionálne vykonávanie administratívnych prác,
- orientovať sa v hospodárskych písomnostiach,
- efektívne používať pri vybavovaní agendy prostriedky štandardnej kancelárskej techniky,
- aplikovať teoretické vedomosti pri spracúvaní obsahu, foriem a pri pracovných postupoch vo vyhotovovaní prvotných obchodných dokladov,
- spracúvať vecne, jazykovo a formálne správne doklady a písomnosti s využitím výpočtovej techniky.

Žiaci v rámci predmetu získavajú vedomosti, zručnosti a postoje z oblasti finančnej gramotnosti v súlade s Národným štandardom finančnej gramotnosti.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete administratíva a korešpondencia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich **kľúčových kompetencií** výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

a) Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote. Absolvent má:

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje.

b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku. Absolvent má:

- vyjadrovať sa správne v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- pracovať s elektronickou poštou,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje.

c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách. Absolvent má:

- prejavíť empatiu a sebareflexiu,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste.

Odborné kompetencie

a) Požadované vedomosti. Absolvent má:

- vysvetliť zásady bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci,
- preukázať vedomosti o príprave pracoviska a vytvorení podmienok pre prácu.

b) Požadované zručnosti. Absolvent vie:

- navrhnuť jednoduché spôsoby spracovania materiálov vo svojom odbore,
- aplikovať získané teoretické poznatky a využívať ich pri riešení pracovných problémov.

c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti. Absolvent sa vyznačuje:

- samostatnosťou, zodpovednosťou, dôslednosťou a presnosťou,
- iniciatívnosťou a adaptabilitnosťou.

Pri výučbe predmetu je potrebné:

- klásť dôraz na zdokonaľovanie praktických zručností,
- prednostne využívať prostriedky výpočtovej techniky a vyučovanie dopĺňať exkurziami,
- dôraz klásť na medzipredmetové vzťahy s ostatnými predmetmi, najmä s aplikovanou informatikou, ekonomikou a právom, účtovníctvom, právnou náukou, spoločenskou komunikáciou, slovenským jazykom a cudzími jazykmi

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Nácvik písania na PC vo výučbovom programe	Informačnoreceptívna - výklad Reprodukčná – nácvik, cvičenie Fixačná – upevnenie zručnosti	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Práca s výučbovým programom

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Nácvik osobitnej úpravy textu v textovom editore	Informačnoreceptívna - výklad Reprodukčná – nácvik, cvičenie Fixačná – upevnenie zručnosti	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Upevňovanie presnosti písania a zvyšovanie rýchlosti písania	Reprodukčná – nácvik, cvičenie Fixačná – upevnenie zručnosti	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
STN 01 6910 - pravidlá písania a úpravy písomností	Informačnoreceptívna - výklad Reprodukčná – nácvik, cvičenie Fixačná – upevnenie zručnosti	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Nácvik členenia textu, vyhotovenia a úpravy tabuliek	Informačnoreceptívna - výklad Reprodukčná – nácvik, cvičenie Fixačná – upevnenie zručnosti	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Nácvik písania podľa diktátu	Informačnoreceptívna - výklad Reprodukčná – nácvik, cvičenie Fixačná – upevnenie zručnosti	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Nácvik úpravy textu pomocou korektorských značiek	Informačnoreceptívna - výklad Reprodukčná – nácvik, cvičenie Fixačná – upevnenie zručnosti	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Kancelárska technika	Informačnoreceptívna - výklad Reprodukčná – nácvik, cvičenie Fixačná – upevnenie zručnosti	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, a pod.)
Nácvik písania na PC vo výučbovom programe	Administratíva a korešpondencia pre 1. ročník OA , E.Janošová, M. Kuláková Administratíva a korešpondencia pre 1. ročník OA, J. Sehnalová	PC Tabuľa	ATF - výučbový program	
Nácvik osobitnej úpravy textu v textovom editore	Administratíva a korešpondencia pre 1. ročník OA , E.Janošová, M. Kuláková Administratíva a korešpondencia pre 1. Ročník OA, J. Sehnalová	PC Tabuľa	ATF program MS WORD, MS EXCEL	
Upevňovanie presnosti písania a zvyšovanie rýchlosti písania	Administratíva a korešpondencia pre 1. a 2. ročník OA , E.Janošová, M. Kuláková Administratíva a korešpondencia pre 1. a 2. ročník OA, J. Sehnalová	PC Tabuľa	ATF program MS WORD	STN 016910
STN 01 6910 - pravidlá písania a úpravy písomností	Administratíva a korešpondencia pre 2. ročník OA, J. Sehnalová Ing. Ďurišová	PC Tabuľa	MS WORD	STN 016910
Nácvik členenia textu	Administratíva a korešpondencia pre 2. ročník OA, J. Sehnalová Ing. Ďurišová	PC Tabuľa	MS WORD	STN 016910
Nácvik podľa diktátu	Administratíva a korešpondencia pre 2. ročník OA, J. Sehnalová Ing. Ďurišová	PC Tabuľa	MS WORD	
Nácvik úpravy textu pomocou korektorských značiek	Administratíva a korešpondencia pre 2. ročník OA, J. Sehnalová Ing. Ďurišová	PC Tabuľa	MS WORD	Internet
Nácvik vyhotovenia a úpravy tabuliek	Administratíva a korešpondencia pre 2. ročník OA, J. Sehnalová Ing. Ďurišová	PC Tabuľa	MS WORD MS EXCEL	Internet
Kancelárska technika	Administratíva a korešpondencia pre 2. ročník OA, J. Sehnalová Ing. Ďurišová	PC Tabuľa	Kancelárska technika	Internet

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri klasifikácii výsledkov tohto predmetu sa vychádza zo všeobecných pravidiel a kritérií hodnotenia uvedených v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce) a z Metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov SŠ.

Formy hodnotenie žiakov

1) podľa výkonu žiaka

- výkonové hodnotenie, v ktorom sa výkon žiaka porovnáva s výkonom iných žiakov,
- hodnotenie absolútneho výkonu, kde sa výkon žiaka meria na základe stanoveného kritéria (norma, štandard). Hodnotia sa vzdelávacie výstupy priamo na vyučovacej hodine a po ukončení vzdelávacieho programu maturitné témy, zadania a úlohy na maturitnej skúške,
- individuálne hodnotenie, pri ktorom sa porovnáva aktuálny výkon žiaka s jeho predchádzajúcim výkonom,

2) podľa cieľa vzdelávania

- sumatívne hodnotenie na jasne definovaných kritériách pri ukončení štúdia (záverečná, maturitná skúška),

3) podľa času

- priebežné hodnotenie, kde sa žiak hodnotí v priebehu celého vyučovacieho obdobia na vyučovacej hodine,

4) podľa informovanosti

- neformálne hodnotenie, pri ktorom sa pozoruje bežná činnosť žiaka vo vyučovacom procese,

5) podľa činnosti

- hodnotenie priebehu činnosti, napr. rôznych cvičení, úloh a pod.,

6) podľa prostredia

- interné hodnotenie, prebieha v škole učiteľmi.

Spôsoby a postupy hodnotenia môžu byť rôzne. Odporúčame rozdeliť ich podľa nasledovných kritérií:

- podľa počtu skúšaných žiakov - individuálne
- skupinovo
- podľa časového zaradenia - priebežné skúšanie (skúša sa učivo jednej alebo niekoľkých vyučovacích hodín),
- podľa spôsobu vyjadrovania - praktické hodnotenie (cvičenia, odpisy textov, vyhotovovanie písomností s použitím tabulátora),
- podľa vzdelávacích výstupov sa hodnotia kognitívne (rozumové) kompetencie napr. pamäťové alebo aktuálne činnosti a praktické kompetencie (text, tabuľka, STN).

Zoznam štandardných nástrojov hodnotenia

ODBORNÉ KOMPETENCIE

Praktické cvičenia.

Ústne odpovede.

Zistenie výkonu rýchlosti a presnosti písania.

Stanovenie limitu výkonu písania.

KOGNITÍVNE KOMPETENCIE

Ústna odpoveď (krátke, súvislé a obmedzené odpovede, doplnenia).

Písomné odpovede (testy).

Zistenie úrovne vedomostí ovládania STN 01 6910.

Porovnanie vzdelávacích výsledkov medzi žiakmi.

Školská práca, úlohy a cvičenia.

Hodnotenie odpisov

Pri hodnotení odpisov sa postupuje podľa pravidiel Medzinárodnej federácie pre spracovanie informácií INTERSTENO.

Hodnotenie výkonu rýchlosti a presnosti písania na PC v priebehu a na konci 1. ročníka

Mesiac	Minimálny počet úderov za minútu na známku				Percento chýb		Známka
	výborný	chválitebný	dobrý	dostatočný	s korektúrou	bez korektúry	
január	100	85	70	55	0,00 – 0,15	0,00 – 0,20	výborný chválitebný dobrý dostatočný nedostatočný
február	110	90	75	60	0,16 – 0,30	0,21 – 0,40	
marec	120	105	90	70	0,31 – 0,45	0,41 – 0,60	
apríl	130	115	100	85	0,46 – 0,60	0,61 – 0,80	
máj	140	125	110	95	0,61 a viac	0,81 a viac	
jún	150	135	120	105			

Hodnotenie výkonu rýchlosti a presnosti písania na PC v priebehu a na konci 2. ročníka

Mesiac	Minimálny počet úderov za minútu na známku			
	výborný	chváliateľný	dobrý	dostatočný
september				
október	150	135	120	105
november	150	135	120	105
december	155	140	125	110
január	160	145	130	115
február	165	150	135	120
marec	170	155	140	125
apríl	175	160	145	130
máj	180	165	150	135
jún	180	165	150	135

Percento chýb		Známka
s korektúrou	bez korektúry	
0,00 – 0,15	0,00 – 0,20	výborný
0,16 – 0,30	0,21 – 0,40	chváliateľný
0,31 – 0,45	0,41 – 0,60	dobrý
0,46 – 0,60	0,61 – 0,80	dostatočný
0,61 a viac	0,81 a viac	nedostatočný

Známku pri hodnotení výkonu ovplyvňuje rýchlosť aj presnosť. Pri rozličných známkach z rýchlosti a presnosti sa výsledná známka stanoví podľa toho kritéria, ktoré je hodnotené horším stupňom. Bezchybné práce pri nesplnení limitu rýchlosti možno hodnotiť podľa individuálneho posúdenia známkou o jeden stupeň lepšou.

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Administratíva a korešpondencia

1. ročník

2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín

P. č.	Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipred- metové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
	Význam klávesnicovej gramotnosti	2		Žiak má:	Žiak:		
1.	Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci. Význam klávesnicovej gramotnosti.	1	Aplikovaná informatika	Ovládať bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci Charakterizovať význam predmetu ADK pre prax, prínos 10-prstovej hmatovej metódy. Vymenovať a popísať jednotlivé časti klávesnice. Postarať sa o čistotu PC a o poriadok na svojom pracovisku	Správne ovládal bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci Charakterizoval význam predmetu ADK pre prax, prínos 10-prstovej hmatovej metódy. Vymenoval a popísal jednotlivé časti klávesnice. Postaral sa o čistotu PC a o poriadok na svojom pracovisku.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
2.	Ergonomické zásady a ochrana zdravia. Zásady písania na PC – správne držanie tela a rúk.	1		Osvojiť si zásady správneho písania na PC. Mať správne držanie tela a rúk pri písaní.	Osvojil si zásady správneho písania na PC. Používa správne držanie tela a rúk pri písaní.		
	Nácvik písania na PC Stredný, dolný a horný písmenový rad	27		Žiak má:	Žiak:		
3.	Základná poloha prstov na strednom rade.	1	Aplikovaná informatika Slovenský jazyk	Ovládať desaťprstovú hmatovú metódu	Správne ovláda desaťprstovú hmatovú metódu	Praktické skúšanie Písomné skúšanie	Praktické cvičenie - odpis textu
4.	Nácvik písmen na strednom rade	1					
5.	a, s, d, f, j, k, l, ô"	1					
6.	Precvičovanie učiva	1					
7.	Nácvik písmena „e“ a čiarky	1					
8.	Nácvik písmena „w, x, o,	1					
9.	t, n“	1					
10.	Precvičovanie prebratých písmen	1					
11.	Nácvik písmen „c, i,	1					
12.	q, y, p,	1					
13.	r, m“	1					
14.	Nácvik textu s doterajšími písmenami	1					
15.	Nácvik písmena u	1					
16.	v	1	Aplikovaná informatika Slovenský jazyk	Ovládať desaťprstovú hmatovú metódu	Správne ovláda desaťprstovú hmatovú metódu	Praktické skúšanie Písomné skúšanie	Praktické cvičenie - odpis textu
17.	z	1					
18.	b	1					
19.	Písomná práca	1					

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Administratíva a korešpondencia 1. ročník					2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín			
P. č.	Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipred- metové vzt'ahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia	
20.	Nácvik rozdeľovacieho znamienka – spojovník, pomlčka	1						
21.	Nácvik písmena „h,	1						
22.	g,	1						
23.	ú“	1						
24.	Upevňovanie hmatovej istoty	1						
	Veľké písmená							
25.	Nácvik veľkých písmen – ľavý a pravý	1						
26.	preraďovač	1						
27.	Zámka preraďovača. Nácvik bodky	1						
28.	Nácvik textu s prebratými písmenami	1						
29.	Písomná práca	1			Analýzovať dosiahnuté výsledky v písomnej práci, spoznať svoje chyby a opravným cvičením ich odstrániť	Analýzoval svoje dosiahnuté výsledky v písomnej práci, spoznal svoje chyby a opravným cvičením ich odstránil		
	Nácvik písmen na číselnom rade	14			Žiak má:	Žiak:		
30.	Nácvik písmen „ý,	1		Aplikovaná informatika Slovenský jazyk	Ovládať desaťprstovú hmatovú metódu	Správne ovláda desaťprstovú hmatovú metódu	Praktické skúšanie Písomné skúšanie	Praktické cvičenie - odpis textu
31.	ť,	1						
32.	á,	1						
33.	č,	1						
34.	í,	1						
35.	š,	1						
36.	é,	1						
37.	ľ,	1						
38.	ž,	1						
39.	ä, ň“	1						
40.	Precvičovanie prebratých písmen	1						
41.	Nácvik mäkčeňa	1						
42.	Nácvik dĺžňa	1						
43.	Písomná práca	1		Analýzovať dosiahnuté výsledky v písomnej práci, spoznať svoje chyby a opravným cvičením ich odstrániť	Analýzoval dosiahnuté výsledky v písomnej práci, spoznal svoje chyby a opravným cvičením ich odstránil			
	Nácvik interpunkčných znamienok	5		Žiak má:	Žiak:			

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Administratíva a korešpondencia**1. ročník****2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín**

P. č.	Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipred- metové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
44.	Nácvik interpunkčných znamienok „? ! : ;“	1					
45.	úvodzovky,	1	Aplikovaná informatika	Ovládať desaťprstovú hmatovú metódu	Správne ovláda desaťprstovú hmatovú metódu	Praktické skúšanie	Praktické cvičenie - odpis textu
46.	znamienko opakovania,	1	Slovenský jazyk			Písomné skúšanie	
47.	zátkovky, lomka	1					
48.	Podčiarkovacie znamienko	1					
	Nácvik číslíc, značiek a číselných údajov	12		Žiak má:	Žiak:		
49.	Arabské čísllice: 5, 8,	1					
50.	Paragraf, priemer	1	Aplikovaná informatika	Ovládať desaťprstovú hmatovú metódu	Správne ovláda desaťprstovú hmatovú metódu	Praktické skúšanie	Praktické cvičenie - odpis textu
51.	4, 9, percento, promile	1	Matematika			Písomné skúšanie	
52.	Čísllica 3, 0,	1	Slovenský jazyk				
53.	Čísllica 1, matematické značky 6, 7, zmiešané čísla	1					
54.	Čísllica 2, písanie dátumu a čajových údajov	1					
55.	Indexy, mocniny a chemické značky	1					
56.	Precvičovanie učiva	1					
57.	Upevňovanie hmatovej istoty	1					
58.	Písomná práca	1					
59.	Rímske čísllice	1					
60.	Nácvik textu s použitím číselných údajov a značiek	1					
	Nácvik osobitnej úpravy textu	3		Žiak má:	Žiak:		
61.	Zvýrazňovanie textu (podčiarkovanie, veľké písmená,.....)	1	Aplikovaná informatika	Ovládať osobitnú úpravu textu	Ovládal osobitnú úpravu textu	Praktické skúšanie	Praktické cvičenie - odpis textu
62.	Zvýrazňovanie centrovaním	1				Písomné skúšanie	
63.	Tabulátor	1					
	Upevňovanie presnosti písania a zvyšovanie rýchlosti písania	3		Žiak má:	Žiak:		
64.	Nácvik súhrnných textov na upevňovanie hmatovej istoty – presnosti písania	1	Aplikovaná informatika	Ovládať desaťprstovú hmatovú metódu. Využiť získané vedomosti a zručnosti pri písaní textu	Správne ovláda desaťprstovú hmatovú metódu. Využiť získané vedomosti a zručnosti pri písaní textu.	Praktické skúšanie	Praktické cvičenie - odpis textu
65.	Nácvik súhrnných textov na zvyšovanie rýchlosti písania	1	Slovenský jazyk	Analyzovať dosiahnuté výsledky, spoznať svoje chyby a opravným cvičením ich odstrániť	Analyzoval dosiahnuté výsledky spoznal svoje chyby a opravným cvičením ich odstránil.	Písomné skúšanie	
66.	Odpis textu na presnosť a rýchlosť	1					

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Administratíva a korešpondencia
2. ročník

2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín

P. č.	Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
	Upevňovanie hmatovej istoty a zvyšovanie rýchlosti písania	10		Žiak má:	Žiak:		
1.	Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci. Upevňovanie hmatovej istoty v programe ATF	1	Aplikovaná informatika	Ovládať bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci	Správne ovládal bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci	Praktické skúšanie	Písomná skúška - odpis textu
2.	Zvyšovanie rýchlosti	1	Slovenský jazyk a literatúra	Ovládať desaťprstovú hmatovú metódu	Správne ovládal desaťprstovú hmatovú metódu	Písomné skúšanie	Domáca úloha
3.	Nácvik textu: Zdravotná starostlivosť	1		Ovládať desaťprstovú hmatovú metódu	Správne ovládal desaťprstovú hmatovú metódu		
4.	Charta práv pacientov	1					
5.	Globalizácia	1					
6.	Sociálna komunikácia	1					
7.	Písomná skúška	1					
8.	Archívniectvo	1					
9.	Elektronický podpis	1					
10.	Práva pacienta	1					
	Nácvik písania skratiek, značiek a číselných údajov	11		Žiak má:	Žiak:		
11.	Textové skratky, iniciálové skratky	1	Aplikovaná informatika Ekonomika	Vedieť napísať skratky	správne napísal skratky	Praktické skúšanie	Písomná skúška
12.	Skratky titulov a hodností	1		Vedieť napísať skratky titulov a hodností	Vedel správne napísať skratky titulov a hodností	Písomné skúšanie	Cvičenia
13.	Skratky právnych foriem obchodných spoločností	1		Vedieť napísať skratky právnych foriem a obchodných spoločností	Správne napísal skratky právnych foriem a obchodných spoločností		
14.	Text na opakovanie skratiek	1					
15.	Značky menových jednotiek, písanie peňažných súm	1	Finančná gramotnosť	Vedieť napísať skratky menových jednotiek a peňažných súm	Vedel správne napísať skratky menových jednotiek a peňažných súm		
16.	Písanie číselných údajov	1		Vedieť písať číselné údaje	Správne písal číselné údaje		
17.	Písomná skúška	1		Ovládať desaťprstovú hmatovú metódu	Správne ovládal desaťprstovú hmatovú metódu		

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Administratíva a korešpondencia
2. ročník

2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín

P. č.	Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
18.	Nácvik textu:	1					
19.	Blesková kariéra (1)	1					
20.	Blesková kariéra (2)	1					
21.	Trh s talentovanými manažérmi Interkultúrne tréningy	1					
	Nácvik členenia textu	9		Žiak má:	Žiak:		
22.	Úprava odsekov, nadpisy a čiastkové nadpisy	1	Slovenský jazyk a literatúra Aplikovaná informatika	Vedieť upraviť text na odseky, nadpisy a čiastkové nadpisy	Vedel správne upraviť text na odseky, nadpisy a čiastkové nadpisy	Praktické skúšanie Písomné skúšanie	Písomná skúška Cvičenia
23.	Členenie textu na oddiely a pododdiely	1		Vedieť členiť text na oddiely a pododdiely	Správne členil text na oddiely a pododdiely		Písomná skúška - odpis textu
24.	Obsahy a prehľady	1		Vedieť písať obsahy a prehľady	Správne písal obsahy a prehľady		
25.	Nácvik členenia textu	1		Vedieť písať text podľa členenia	Vedel správne písať text podľa členenia		
26.	Upevňovanie hmatovej istoty	1					

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Administratíva a korešpondencia
2. ročník

2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín

P. č.	Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
27.	Nácvik textu: Lízing - rozcvička	1		Vedieť písať text podľa predlohy	Vedel správne písať text podľa predlohy		
28.	Lízing (1)	1					
29.	Nácvik textu: Lízing (2)	1					
30.	Zrkadlo rozvoja výrobných odvetví	1					
Nácvik podľa diktátu		5		Žiak má:	Žiak:		
31.	Nácvik písania podľa diktátu	1	Slovenský jazyk a literatúra Aplikovaná informatika	Vedieť písať podľa diktátu	Správne písal text podľa diktátu	Praktické skúšanie Písomné skúšanie	Písomná skúška – diktát Cvičenia
32.	Písanie podľa diktátu	1					
33.	Diktát – najvyššia rýchlosť	1					
34.	Nácvik textu – príprava	1					
35.	Diktát – globálne otepľovanie	1					
Nácvik úpravy textu pomocou korektorských značiek		5		Žiak má:	Žiak:		

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Administratíva a korešpondencia
2. ročník

2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín

P. č.	Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
36.	Prehľad normalizovaných korektorských značiek	1	Aplikovaná informatika	Vedieť normalizované korektorské značky	Správne použil normalizované korektorské značky	Praktické skúšanie Písomné skúšanie	Písomná skúška Cvičenia
37.	Najčastejšie používané korektorské značky	1	Slovenský jazyk a literatúra				
38.	Odpis textu s korektúrami	1					
39.	Odpis textu s korektúrami	1					
40.	Odpis textu s korektúrami	1					
	Nácvik vyhotovenia a úpravy tabuliek	8		Žiak má:	Žiak:		
41.	Náležitosti tabuliek	1	Aplikovaná informatika Hospodárske výpočty	Vedieť náležitosti tabuliek	Poznal náležitosti tabuliek	Praktické skúšanie	Písomná skúška Cvičenia
42.	Schéma tabuľky	1		Vedieť vypracovať tabuľky	Vedel správne vypracovať tabuľky	Písomné skúšanie	Praktické vyhotovenie tabuľky
43.	Praktické vyhotovenia tabuliek	1					
44.	Príprava vlastnej tabuľky	1					
45.	Grafická úprava tabuľky	1					
46.	Tabuľka:						
47.	Jednoduchá tabuľka	1					
48.	Písomná skúška	1					
48.	Zložitejšia tabuľka	1					
	Kancelárska technika	4		Žiak má:	Žiak:		
49.	Vybavenie kancelárie strojmi a prístrojmi	1	Aplikovaná informatika	Vedieť pomenovať vybavenie kancelárskej techniky	Vedel správne pomenovať vybavenie kancelárskej techniky	Ústne skúšanie	Ústne odpovede Projekt
50.	Prostriedky organizačnej techniky - telefóny	1		Vedieť pomenovať prostriedky organizačnej a evidenčnej techniky a poznať ich obsluhu	Vedel správne pomenovať prostriedky organizačnej a evidenčnej techniky a obsluhoval ich		
51.	Prostriedky organizačnej techniky - rozmnožovacie stroje	1					
52.	Prostriedky evidenčnej techniky	1					

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Administratíva a korešpondencia 2. ročník					2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
P. č.	Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
	STN 01 6910 - pravidlá písania a úpravy písomností	14		Žiak má:	Žiak:		
53.	Normalizovaná úprava podnikového listu	1	Slovenský jazyk a literatúra Aplikovaná informatika	Vedieť písať adresy, odvolávacie údaje, oslovenie, vlastný text listu, záverečný pozdrav, prílohy	Vedel napísať adresy, odvolávacie údaje, oslovenie, vlastný text listu, záverečný pozdrav, prílohy	Písomné skúšanie Praktické skúšanie	Písomná skúška Praktické vyhotovenie listu
54.	Formáty listov	1					
55.	Formáty obálok	1					
56.	Písanie adries –zásady	1					
57.	Adresy na obálkach	1					
58.	Adresy v listoch	1					
59.	Adresa odosielateľa	1					
60.	Adresa prijímateľa	1					
61.	Odvolávacie údaje	1					
62.	Heslovité vyjadrenie obsahu listu	1					
63.	Oslovenie a vlastný text listu	1					
64.	Písomná skúška	1					
65.	Záverečný pozdrav	1					
66.	Prílohy	1					

7.15. Obchodný manažment

Názov predmetu	OBCHODNÝ MANAŽMENT
Časový rozsah výučby	3. ročník - 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín 4.ročník - 1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Škola (názov, adresa)	Súkromná stredná odborná škola podnikania, Ul. Nám. mládeže 587/17, 960 01 Zvolen
Názov ŠkVP	Škola podnikania
Kód a názov ŠVP	63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I Schválilo Ministerstvo školstva, vedy výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 7. februára 2013 pod číslom 2013-762/1889:23-925 s účinnosťou od 1. septembra 2013 začínajúc prvým ročníkom Národný štandard finančnej gramotnosti verzia 1.1 2014- 2692/16076:12-10E0 s účinnosťou od 01. 09. 2014 začínajúc 1. ročníkom
Kód a názov učebného odboru	6341 M škola podnikania
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná pre absolventov ZŠ
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk
iné	súkromná škola

Charakteristika predmetu

Obchodný manažment je jedným zo skupiny odborných predmetov školy podnikania. Jeho základným poslaním je vysvetliť základný rozdiel medzi manažérskou prácou, ktorá je založená na rešpektovaní zákonov a pravidiel manažérskej práce, princípe osobného prístupu ku každému pracovníkovi ako svojbitej individualite vytvorením možnosti najefektívnejšieho využitia všetkých jeho pracovných skúseností a schopností v súlade s jeho osobnými predstavami a cieľmi zamestnávateľa, a riadením ktoré z obsahového hľadiska predpokladá usmerňovanie pracovníka prikazovaním.

V priebehu štúdia tohto predmetu sa žiaci postupne oboznámia so základnými vlastnosťami, ktoré charakterizujú dobrého manažéra, s najmodernejšími metódami manažérskej práce, činiteľmi ovplyvňujúce úspešnosť manažérskej práce a samotného podnikania, so zásadami práce s jednotlivcami a skupinami ľudí, postupmi pri manažérskom plánovaní, efektívnymi metódami hodnotenia zamestnancov najmä pomocou prieskumu povahovej charakteristiky a so spôsobmi a možnosťami motivácie ľudí v záujme optimalizácie ich pracovných výkonov.

Úlohou predmetu obchodný manažment je získať všeobecné poznatky z oblasti pravidiel manažérskej práce. Žiaci si osvoja vedomosti týkajúce sa základných vlastností efektívneho manažéra, so zásadami práce manažéra a postupmi pri manažérskom plánovaní.

Ciele vyučovacieho predmetu.

Cieľom vyučovacieho predmetu obchodný manažment je pochopiť podstatu a význam manažmentu pre rozvoj ekonomiky a riadenie trhového hospodárstva, osvojiť si osobitosti podnikania, analyzovať podnikanie a život z hľadiska hospodárnosti, získať informácie o trhu, osvojiť si organizačnú štruktúru podnikov, uplatňovať zákonitosti trhu v praxi, pochopiť vplyv manažmentu na úspešnosť podnikania, osvojiť si postupy pri riadení, plánovaní, a organizovaní, či kontrole, osvojiť si členenie a typológiu podnikov, vedieť sa orientovať v právnych normách, pracovať s odbornou literatúrou, vedieť prakticky vyhotoviť plán podniku, vyhotoviť organizačnú koncepciu rozvoja podniku, pochopiť rozdelenie kompetencií v podniku, posúdiť vplyv nákladov, výnosov, zisku na fungovanie podniku, pracovať s dokladmi z praxe a využívať IKT.

Súčasťou výučby daného predmetu je upevnenie získaných vedomostí a zručností formou praxe v priebehu druhého ročníka štúdia. Počas uvedenej praxe si v reálnom prostredí konfrontujú získané teoretické poznatky s praktickým riešením problémov v hospodárskej praxi. Výber cieľových inštitúcií bude zodpovedať dosiahnutej úrovni vzdelania a prioritne sa bude orientovať na inštitúcie štátnej správy a samosprávy, ako je Úrad práce, sociálnych vecí a rodiny, Sociálna poisťovňa a podľa možností i zdravotné poisťovne.

V predmete aplikujeme Národný štandard finančnej gramotnosti zverejnený Ministerstvom školstva Slovenskej republiky.

Kľúčové kompetencie :

Vo vyučovacom predmete obchodný manažment využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií tieto výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

a) Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre cieľavedomé a zodpovedné riadenie a organizovanie svojho osobného, spoločenského a pracovného života. Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci a životnému prostrediu, spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám, robiť správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania - logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konanie a rozhodnutia, - zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne jazykových schopností, informačných a komunikačných zručností. Od žiaka sa vyžaduje efektívne využívať písaný a hovorený materinský a cudzí jazyk, disponovať s čitateľskou a matematickou gramotnosťou a prehodnocovať základné zručnosti - identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,

c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

Tieto schopnosti sa využívajú pri riadení medziľudských vzťahov, formovaní nových typov spolupráce. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiak musí byť schopný učiť sa, nažívať a pracovať nielen ako jednotlivci, ale v sociálne vyváženej skupine. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí, sociálnych zručností, interkulturálnych kompetencií, postojov a hodnotovej orientácii umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolani.

- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,

Odborné kompetencie- požadované vedomosti – absolvent má

- používať aktívne ekonomické pojmy, ovládať ich súvislosti,
- chápať podstatu ekonomických javov a aplikovať ich v praxi,
- mať potrebné znalosti pre prácu s informačnou a výpočtovou technikou,
- aplikovať získané teoretické vedomosti v praxi počas štúdia

Požadované zručnosti- absolvent vie

- uplatniť v praxi etické pravidlá, zásady spoločenského vystupovania,
- aplikovať v praxi obchodno- podnikateľské aktivity a zásady marketingu,
- ovládať odbornú terminológiu a využívať ju pri riešení praktických úloh,
- pracovať v tíme.

Žiaci v rámci predmetu získavajú vedomosti, zručnosti a postoje z oblasti **finančnej gramotnosti** v súlade s Národným štandardom finančnej gramotnosti.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú používať nasledovné metódy a formy práce :

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Podstata a vývoj manažmentu	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Manažment ako proces	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Plánovanie v manažmente	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Stratégia a taktika v manažmente	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Organizácia a organizačná štruktúra	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Manažéri a vedenie ľudí	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Kontrola v manažmente	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne vyučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Podstata a vývoj manažmentu	Jozef Papula, Emília Papulová: Manažment pre obchodné akadémiu, Mladé letá, s.r.o., Bratislava, šieste prepracované vydanie, 2008	PC Tabuľa	Obrázkový materiál	Internet
Manažment ako proces	Jozef Papula, Emília Papulová: Manažment pre obchodné akadémiu, Mladé letá, s.r.o., Bratislava, šieste prepracované vydanie, 2008	PC Tabuľa	Obrázkový materiál	Internet
Plánovanie v manažmente	Jozef Papula, Emília Papulová: Manažment pre obchodné akadémiu, Mladé letá, s.r.o., Bratislava, šieste prepracované vydanie, 2008	PC Tabuľa	Obrázkový materiál	Internet
Stratégia a taktika v manažmente	Jozef Papula, Emília Papulová: Manažment pre obchodné akadémiu, Mladé letá, s.r.o., Bratislava, šieste prepracované vydanie, 2008	PC Tabuľa	Obrázkový materiál	Internet
Organizácia a organizačná štruktúra	Jozef Papula, Emília Papulová: Manažment pre obchodné akadémiu, Mladé letá, s.r.o., Bratislava, šieste prepracované vydanie, 2008	PC Tabuľa	Obrázkový materiál	Internet
Manažéri a vedenie ľudí	Jozef Papula, Emília Papulová: Manažment pre obchodné akadémiu, Mladé letá, s.r.o., Bratislava, šieste prepracované vydanie, 2008	PC Tabuľa	Obrázkový materiál	Internet

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Kontrola v manažmente	Jozef Papula, Emília Papulová: Manažment pre obchodné akadémie, Mladé letá, s.r.o., Bratislava, šieste prepracované vydanie, 2008	PC Tabuľa	Obrázkový materiál	Internet

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumárneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka

Kritériá hodnotenia a klasifikácie:

Podmienky klasifikácie:

Testy – 1. polrok, 2. polrok

Testy – po každom tematickom celku

2 ústne odpovede

Klasifikačná stupnica:

100 % - 90 %	výborný
89 % -75 %	chválitebný
74 % - 56 %	dobry
55 % - 40 %	dostatočný
39 % - 0 %	nedostatočný

**ROZPIS UČIVA PREDMETU: Obchodný manažment,
3. ročník.**
**1 hodina týždenne,
spolu 33 vyučovacích hodín**

Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Podstata a vývoj manažmentu	10		Žiak má:	Žiak:		
1. Čo je manažment	1		Charakterizovať čo je manažment	Správne charakterizoval, čo je manažment	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
2. Teórie manažmentu	1		Popísať teórie manažmentu	Racionálne popísal teórie manažmentu	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
3. Životopisy úspešných Bill Gates	1	<i>Finančná gramotnosť</i>	Vzory a cesty úspechov		<i>Prezentácia</i> <i>Prípadová štúdia</i>	
4. Životopisy úspešných E. Ferrari	1	<i>Finančná gramotnosť</i>	Vzory a cesty úspechov		<i>Prezentácia</i> <i>Prípadová štúdia</i>	
5. Životopisy úspešných Mark Zuckerberg	1		Vzory a cesty úspechov Zakladateľ Facebooku		Prezentácia	Ústne odpovede
6. Bratia Dusslerovci	1		Vzory a cesty úspechov (Adidas verzus Puma)		Prezentácia	Ústne odpovede
7. Konceptie súčasného manažmentu	1		Označiť konceptie súčasného manažmentu	Vhodne označil konceptie súčasného manažmentu	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
8. Steve Jobs	1	<i>Finančná gramotnosť</i>	Vzory a cesty úspechov (Microsoft verzus Apple)		<i>Prezentácia</i> <i>Prípadová štúdia</i>	
9. Vývoj európskeho manažmentu	1		Definovať vývoj európskeho manažmentu	Verne definoval vývoj európskeho manažmentu	Pozorovanie pri práci Písomné skúšanie	Písomné odpovede
10. Tomáš Baťa	1		Životopis a založenie firmy	Postupnosť výroby		
Manažment ako proces	9		Žiak má:	Žiak:		
11. Podstata a obsah procesu manažmentu	1		Definovať podstatu a obsah procesu manažmentu	Presne definoval podstatu a obsah procesu manažmentu	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede

**ROZPIS UČIVA PREDMETU: Obchodný manažment,
3. ročník.**

**1 hodina týždenne,
spolu 33 vyučovacích hodín**

Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
12. Funkčný a procesný prístup v manažmente	1		Definovať prístupy v manažmente	Presne definovať jednotlivé prístupy v manažmente	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
13. Manažérske f-cie /plánovanie a organizovanie	1		Popísať manažérske funkcie	Primerane popísal manažérske funkcie	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
14. Vedenie ľudí a kontrola ako funkcie manažmentu	1		Pomenovať jednotlivé manažérske funkcie	Primerane pomenoval manažérske funkcie vedenia a kontroly	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
15. Manažment ako rozhodovací proces	1		Definovať manažment ako rozhodovací proces	Náležite definoval manažment ako rozhodovací proces	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
16. Druhy a fázy rozhodovacích procesov	1		Popísať druhy a fázy rozhodovacích procesov v manažmente	Primerane popísal jednotlivé druhy a fázy rozhodovacích procesov	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
17. Manažment - spôsob podnikania	1	<i>Finančná gramotnosť</i>	Poznať význam slova franšíza, použiť v praxi <i>Riadenie osobných financií</i>	<i>Analýza podniku Fornetti</i> Mc Donalds – Ray Kroc - franchising	<i>Prípadová štúdia</i>	
18. Informácie a informačný systém	1		Charakterizovať informácie a informačný systém	Úplne charakterizoval informácie a informačný systém	Pozorovanie pri práci Písomné skúšanie	Ústne odpovede
19. Druhy a podstata informácií v manažmente	1		Charakterizovať druhy a podstatu informácií v manažmente	Úplne charakterizoval druhy a podstatu Informácií v manažmente	Pozorovanie pri práci Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Plánovanie v manažmente	4		Žiak má:	Žiak:		
20. Podstata plánovania v manažmente - ciele	1		Zhodnotiť podstatu plánovania v manažmente, definovať ciele a rozdeliť z jednotlivých hľadísk	Dobre zhodnotil podstatu plánovania v manažmente a definoval a rozdelil ciele podľa hľadísk	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
21. Druhy plánov	1		Popísať druhy plánov	Primerane popísal druhy plánov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
22. Postup tvorby plánov	1	<i>Finančná gramotnosť</i>	Načrtnúť postup tvorby plánov	Verne načrtnol postup tvorby plánov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
23. Metódy plánovania - Kvantitatívne a kvalitatívne	1		Popísať kvantitatívne a kvalitatívne metódy plánovania	Adekvátne popísal kvantitatívne a kvalitatívne metódy plánovania	Pozorovanie pri práci Písomné skúšanie	Písomné odpovede

**ROZPIS UČIVA PREDMETU: Obchodný manažment,
3. ročník.**

**1 hodina týždenne,
spolu 33 vyučovacích hodín**

Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Stratégia a taktika v manažmente	10		Žiak má:	Žiak:		
24. Postavenie stratégie a taktiky v manažmente	1		Vymedziť postavenie stratégie a taktiky v manažmente	Verne vymedzil postavenie stratégie a taktiky v manažmente	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
25. Stratégia ako kritický faktor úspešnosti podnikov	1		Definovať stratégiu a faktory úspešnosti podnikov	Správne definoval stratégiu a faktory úspešnosti podnikov	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
26. Prostredie podniku – interné a externé	1		Popísať prostredie podniku	Adekvátne popísal prostredie podniku	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
27. Analýza prostredia	1	<i>Finančná gramotnosť - projekt</i>	Popísať a identifikovať príležitosti, hrozby, silné a slabé stránky prostredia podniku <i>Popísať riadenie rizík pri osobných a verejných financiách</i>	Adekvátne popísal a identifikoval príležitosti, hrozby, silné a slabé stránky prostredia podniku <i>Správne popísal riadenie rizík pri osobných a verejných financiách</i>	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
28. Formulácia stratégie podniku	1		Zostaviť formuláciu stratégie podniku	Dôkladne zostavil formuláciu stratégie podniku	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
29. Strategické ciele podniku	1		Charakterizovať strategické ciele	Správne charakterizoval strategické ciele podniku	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
30. Tvorba stratégie podniku	1		Vysvetliť tvorbu stratégie podniku	Presne vysvetlil tvorbu stratégie podniku	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
31. Základné typy konkurenčných stratégií	1		Vysvetliť jednotlivé konkurenčné stratégie podniku	Presne vysvetlil konkurenčné stratégie podniku	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
32. Implementácia stratégie	1		Definovať implementáciu stratégie	Správne definoval implementáciu stratégie	Pozorovanie pri práci Písomné skúšanie	Písomné odpovede
33. Hodnotenie a kontrola v rámci implementácie	1		Definovať hodnotenie a kontrolu v rámci implementácie	Správne definoval hodnotenie a kontrolu	Pozorovanie pri práci Písomné skúšanie	Písomné odpovede

7.16. Aplikovaná informatika

Názov predmetu	APLIKOVANÁ INFORMATIKA
Časový rozsah výučby	1. ročník – 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín 2. ročník - 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	prvý, druhý
Škola (názov, adresa)	Súkromná stredná odborná škola podnikania, Nám. mládeže 587/17, 960 01 Zvolen
Názov ŠkVP	Škola podnikania
Kód a názov ŠVP	63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I Schválilo Ministerstvo školstva, vedy výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 7. februára 2013 pod číslom 2013-762/1889:23-925 s účinnosťou od 1. septembra 2013 začínajúc prvým ročníkom NÁRODNÝ ŠTANDARD FG verzia 1.1 2014 – 2692/16076:12 – 10 EO s účinnosťou od 01.09.2014 začínajúc 1. ročníkom Dodatok č. 1 – Metodické zapracovania a aplikácií tém FG, schválilo MŠVVaŠSR dňa 16. decembra 2015 pod poradovým číslom 2015-11787/66378:8 – 10 EO s účinnosťou od 01. 09. 2016, začínajúc 1. ročníkom Národný štandard finančnej gramotnosti verzia 1.2 Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR dňa 9. marca 2017 pod číslom 2017-1053/10961:12-10E0 s účinnosťou od 1. septembra 2017 začínajúc prvých ročníkom
Kód a názov učebného odboru	6341 M Škola podnikania
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná pre absolventov ZŠ
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk
Iné	súkromná škola

Charakteristika predmetu

Aplikovaná informatika má dôležité postavenie vo vzdelávaní, pretože podobne ako matematika rozvíja myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, zovšeobecňovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémov a overovať ich v praxi. Vedie k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie.

Poslaním vyučovania aplikovanej informatiky je viesť žiakov k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník používaných pri práci s údajmi a toku informácií v počítačových systémoch. Buduje tak informatickú kultúru, t.j. vychováva k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Toto poslanie je potrebné dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu aplikovaná informatika a aplikovaním informačných technológií vo vyučovaní iných predmetov, medzipredmetových projektov, celoškolských programov a pri riadení školy.

Systematické základné vzdelanie v oblasti informatiky a využitia jej nástrojov zabezpečí rovnakú príležitosť pre produktívny a plnohodnotný život obyvateľov SR v informačnej a znalostnej spoločnosti, ktorú budujeme.

Oblasť informatiky zaznamenáva mimoriadny rozvoj, preto v predmete informatika je potrebné dôkladnejšie sa zamerať na štúdium základných univerzálnych pojmov, ktoré prekračujú súčasné technológie. Dostupné technológie majú poskytnúť vyučovaniu informatiky široký priestor na motiváciu a praktické projekty.

Vzdelávací obsah informatiky v Štátnom vzdelávacom programe je rozdelený na päť tematických okruhov:

- Informácie okolo nás
- Komunikácia prostredníctvom digitálnych technológií
- Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie
- Princípy fungovania digitálnych technológií
- Informatická spoločnosť

Ciele predmetu

Cieľom vyučovania aplikovanej informatiky na strednej škole je naučiť žiakov základné pojmy, postupy a prostriedky informatiky, budovať informatickú kultúru, t.j. vychovávať k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Toto poslanie by sa malo dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu aplikovaná informatika a aplikovaním informačných technológií (IT) vo vyučovaní iných predmetov a v organizovaní a riadení školy.

Výchovno-vzdelávací proces smeruje k tomu, aby žiaci získali nasledovné kompetencie:

- vedieť algoritmizovať zadaný problém
 - pracovať v prostredí bežných aplikačných programov (nezávisle od platformy)
 - efektívne vyhľadávať informácie uložené na pamäťových médiách alebo na sieti a naučili sa komunikovať cez sieť
 - kooperovať a komunikovať, spolupracovať v skupine pri riešení problému, zostaviť plán práce, špecifikovať podproblémy, distribuovať ich v skupine, vysvetliť problém ďalšiemu žiakovi, riešiť podproblémy, zhromaždiť výsledky, zostaviť ich do celkového riešenia, verejne so skupinou o ňom referovať
 - realizovať jednoduchý výskumný projekt, sformulovať problém, získať informácie z primeraných zdrojov, hľadať riešenie a príčinné súvislosti, sformulovať písomne a ústne názor, diskutovať o ňom, robiť závery, robiť pre výskumnú prácu
 - rozvíjať si svoju osobnosť, tvorivosť, logické myslenie, zodpovednosť, morálne a vôľové vlastnosti, húževnatosť, sebakritickosť, sebazvedľovanie
 - rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a autorstvo informatických produktov, systémov a aplikácií, sociálne, etické a právne aspekty informatiky.
- **Žiaci v rámci predmetu získavajú vedomosti, zručnosti a postoje z oblasti finančnej gramotnosti v súlade s Národným štandardom finančnej gramotnosti**

Metódy a formy práce

Vyučovanie aplikovanej informatiky sa uskutočňuje v počítačovej učebni formou cvičení, trieda sa delí na skupiny podľa príslušných predpisov o bezpečnosti práce. Pri delbe na skupiny odporúčame prihliadať na záujem a predchádzajúce vedomosti a zručnosti žiakov. Na prvej hodine sa majú žiaci oboznámiť so zásadami a pravidlami bezpečnosti práce a s organizáciou práce v laboratóriu

Vo vyučovaní sa treba zamerať na vysvetľovanie základných univerzálnych pojmov, ktoré prekračujú súčasné technológie, aby sa učivo neredukovalo len na používateľskú úroveň poznatkov.

Každý žiak musí pracovať v každom ročníku minimálne na jednom projekte individuálne, resp. v tíme 2-3 žiakov.

Pri vyučovaní si treba uvedomiť obťažnosť vysvetľovania istých abstraktných, resp. matematických pojmov. Do vyučovania je potrebné zaradiť exkurziu do moderne vybavených laboratórií, na výstavy, resp. zúčastniť sa dní otvorených dverí na podujatiach, kde sa môžu žiaci oboznámiť s najnovším technickým a programovým vybavením a spôsobmi využitia, ale aj zneužitia informácií.

V škole sa môže používať len legálne nadobudnutý softvér. Je neprípustné, aby sa vo vyučovaní používal, resp. predvádzal softvér nadobudnutý porušením licenčných a autorských práv. Tým by sa nemohol dosiahnuť jeden zo základných výchovných princípov a tiež jeden zo všeobecných cieľov informatiky – naučiť sa rešpektovať intelektuálne vlastníctvo. Predmet informatika musí vychovávať právne vedomie v súvislosti s IT.

Optimalizácia procesu vyučovania si vyžaduje vzhľadom na rýchly vývoj informačných technológií, aby učiteľ neustále študoval nové trendy v predmete, navštevoval semináre, konferencie, prednášky, zúčastňoval sa školení, sledoval odborné a pedagogické publikácie.

Pri voľbe vyučovacích metód sa prihliada na obsah vyučovania, materiálne vybavenie, vlastné činnosti a činnosti žiakov zacielené na dosiahnutie stanovených cieľov a kľúčových kompetencií žiakov. Využíva sa rozhovor, výklad, demonštrácia učiteľom, žiacka prezentácia, samostatná práca pri počítači

Aktivizujúce metódy - diskusia, demonštrácia

Expozičné metódy – výklad, názorná ukážka, inštruktáž, samostatná práca, práca s pracovnými listami, návodmi, postupmi a tutoriálmi, práca s odbornou literatúrou, práca s internetom

Fixačné metódy – práca na projektoch, opakovanie a precvičovanie učiva, stále náročnejších úloh, ktoré využívajú predchádzajúce poznatky

Spôsoby hodnotenia

Žiak je hodnotený priebežne a hodnotí sa :

1. riešenie úloh na počítači k jednotlivým témam
2. testy k jednotlivým témam
3. ústne odpovede
4. komplexné domáce a školské projekty

Žiak za riešenie úloh, ústne odpovede, testy, ústne odpovede, projekty získa známku.

V prípade, že žiak z akéhokolvek dôvodu chýba, musí si doplniť chýbajúce učivo a dopísať si aj opakovacie písomky v náhradnom termíne, ktorý určí učiteľ.

K týmto známkam môže žiak získať ďalšie známky za aktivity prejavované na vyučovacej hodine, za riešenie úloh v programátorských súťažiach alebo zapojením sa do primeraných projektov, za referáty k niektorým témam, za mimoriadne zručnosti pri používaní programov a pod. Tieto navyše získané a známky môžu byť maximálne tri za klasifikačné obdobie.

Pri klasifikácii výsledkov v aplikovanej informatike sa v súlade s požiadavkami vzdelávacích štandardov hodnotí:

1. Schopnosť žiaka posudzovať správnosť použitých postupov a nástrojov informačných technológií pri riešení rôznych úloh.
2. Schopnosť správne navrhnuť postup riešenia danej úlohy poskladaním z menších úloh, zovšeobecňovaním iných postupov, analógiou, modifikáciou, kontrolou správnosti chýb, nachádzaním a opravou chýb.
3. Schopnosť porovnávať rôzne postupy a princípy, analyzovať ich, hľadať vzťahy.
4. Schopnosť riešiť konkrétne situácie pomocou známych postupov a metód.
5. Schopnosť vysvetliť, zdôvodniť, interpretovať, požadované pojmy pomocou informačných a komunikačných technológií.
6. Schopnosť riešiť úlohy a prezentovať informácie samostatne ale aj v skupine.

Hodnotiaci štandard pre skúšanie formou písomnej práce, testu, riešenia úloh:

100 % - 90 %	výborný
89 % - 76 %	chválitebný
75 % - 56 %	dobrý
55 % - 40 %	dostatočný
39 % - 0 %	nedostatočný

Učebnicové zdroje&

Blaho, Kalaš: Tvorivá informatika - Prvý zošit z programovania + CD, CD-2005-5665/8772-1:09

Varga, Hrušecká: Tvorivá informatika - Prvý zošit s internetom, CD-2006-11016/26870-2:092

Salanci: Tvorivá informatika - Prvý zošit o obrázkoch + CD, CD-2005-3046/28747-23:092

Blaho, Salanci: Tvorivá informatika - Prvý zošit o práci s textom + CD, CD-2007-14051/28982-1:092

Kalaš, Winczer: Tvorivá informatika - Informatika okolo nás, CD-2007-15414/32261-2:092

Kalaš a kol.: Tvorivá informatika. Prvý zošit o práci s číslami + CD

Kalaš a kol.: Tvorivá informatika. Druhý zošit s internetom

Kalaš a kol.: Informatika - učebnica pre SŠ, 776/2001-4

Jašková, Šnajder, Baranovič: Informatika pre SŠ – Práca s internetom, 0161/2000-4

Salanci: Informatika pre SŠ – Práca s grafikou, 1162/2000-4

Machová: Informatika pre SŠ - Práca s textom, 3840/2001-4

Šnajder, Kireš: Informatika pre SŠ - – Práca s multimédiami, CD-2005-3046/28482-22:092

Lukáč, Šnajder: Informatika pre SŠ – Práca s tabuľkami, 391/2001-4

Varga, Blaho, Zimanová: Informatika pre SŠ – Algoritmy s Logom, 578/99-42

Belušová, Varga, Zimanová: Informatika pre SŠ – Algoritmy s Pascalom, 2297/2002-42

Blaho: Informatika pre SŠ – Programovanie v Delphi, CD-2005-3046/35885-35:092

Internetové zdroje

Mnohé internetové zdroje sú uvedené priamo v učebniciach

www.infovek.sk

bohatý zoznam linkov na rôzne vzdelávacie materiály, servery, inštitúcie

www.edi.fmph.uniba.sk

www.modernyucitel.net

www.notebookprekazdehoziaka.sk

pilslovensko.spaces.live.com

www.microsoft.sk

www.bezpecnenainternete.sk

www.hoax.cz

www.eduxe.sk

www.google.sk

Obsah školského programu informatika

Úlohou obsahového štandardu informatika je umožniť

Vzdelávací obsah informatiky v Štátnom vzdelávacom programe je rozdelený na päť tematických okruhov:

- **Informácie okolo nás**
- **Komunikácia prostredníctvom digitálnych technológií**
- **Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie**
- **Princípy fungovania digitálnych technológií**
- **Informatická spoločnosť**

Učivo v tematickom okruhu **Informácie okolo nás** je kľúčové aj pre vyššie sekundárne vzdelávanie, nakoľko informačné vzdelávanie na gymnáziu rozširuje učivo základnej školy a zároveň buduje základy informatiky ako vednej disciplíny. Pojem informácia, typy informácií (textová, grafická, číselná, zvuková atď). sú veľmi dôležité pre pochopenie mechanizmov pri riešení najrôznejších problémov pomocou, resp. prostredníctvom digitálnych technológií. Žiaci dokážu prezentovať získané informácie, uchovávať a prenášať medzi aplikáciami.

Ďalší tematický okruh **Komunikácia prostredníctvom digitálnych technológií** sa venuje využitiu nástrojov internetu na komunikáciu na vlastné učenie sa a aj na riešenie školských problémov, na získavanie a sprostredkovanie informácií. Žiaci sa oboznamujú so základnými pojmami internetu (adresa, URL, poskytovateľ služieb, služby, server-klient, protokol, štandard), s počítačovou sieťou, so službami internetu, neinteraktívnou a interaktívnou komunikáciou, bezpečnosťou na internete.

V tematickom okruhu **Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie** sa žiaci zoznámia so špecifickými postupmi riešenia problémov prostredníctvom digitálnych technológií. Zoznámia sa s pojmami ako algoritmus, program, programovanie, etapy riešenia problému (rozbor problému, algoritmus, program, ladenie). Najväčším prínosom tohto okruhu bude to, že žiaci získajú algoritmické myslenie a schopnosť uvažovať nad riešením problémov prostredníctvom digitálnych technológií. Naučia sa uvažovať nad rôznymi parametrami efektívnosti rôznych riešení problémov, naučia sa rôzne postupy a mechanizmy pri riešení úloh z rôznych oblastí.

Tematický okruh **Princípy fungovania digitálnych technológií** sa venuje a popisu a pochopeniu mechanizmov informačných a komunikačných technológií. Žiaci by sa mali zoznámiť s princípmi práce počítača, s časťami počítača von Neumanovského typu, so vstupnými a výstupnými zariadeniami a ich parametrami. Majú zvládnuť základné vlastnosti a funkcie operačného systému a poznať rôzne druhy softvéru podľa oblasti jeho použitia. Žiaci sa oboznámia s počítačovou sieťou, jej architektúrou, rozdelením a spôsobmi pripojenia.

Tematický okruh **Informačná spoločnosť** sa venuje informatike v rôznych oblastiach. Zaoberá sa etickými, morálnymi a spoločenskými aspektmi informatiky. Oboznamuje s možnými rizikami a metódami na riešenie týchto rizík. Žiaci by sa mali oboznámiť s využitím digitálnych technológií v najrôznejších oblastiach znalostnej spoločnosti, pochopiť, že používanie digitálnych technológií si vyžaduje kritický a zvažujúci postoj k dostupným informáciám. Mali by sa oboznámiť s rôznymi možnosťami vzdelávania s využitím digitálnych technológií.

	1.ročník	2.ročník
• Informácie okolo nás	38	41
• Komunikácia prostredníctvom digitálnych technológií	8	8
• Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie	6	6
• Princípy fungovania digitálnych technológií	8	7
• Informatická spoločnosť	6	4

VZDELÁVACÍ, OBSAHOVÝ ŠTANDARD

Úlohou obsahového štandardu informatika je umožniť žiakovi získať vedomosti, zručnosti a návyky potrebné pre aktívne využívanie prostriedkov výpočtovej techniky na spracovanie informácií a organizovanie času v oblasti podnikania, manažmentu a účtovníctva. Žiak získa základné vedomosti o informáciách, o druhoch informácií a o spôsoboch ich spracovania v praxi. Súčasne získa prehľad o najnovších technických prostriedkoch spracovania informácií, najmä o osobných počítačoch. Žiak sa učí základom informatiky,

výpočtovej techniky a osvojuje si jednoduché činnosti v oblasti operačných systémov, textových editorov a tabuľkových procesorov. Ďalej je učivo zamerané na prehĺbenie vedomostí, ako aj praktické riešenie úloh z oblasti účtovníctva, organizácie času, organizácie dopravy a prezentácie firmy prostredníctvom internetu, prípadne iných elektronických médií.

Informácie okolo nás

Obsahový štandard

- Informatika
- Údaj, informácia, znalosť jednotky informácie, digitalizácia, kódovanie. Písmo – forma kódovania. Číselné sústavy, prevody. Komprimácia. Šifry. Reprezentácia údajov v počítači, čísla, znaky. Zber, spracovanie, prezentovanie informácie
- Textová informácia – kódovanie, jednoduchý formátovaný dokument, štýl, aplikácie na spracovanie textov, pokročilé formátovanie – hlavička, päta, štýly, automatický obsah
- Grafická informácia – rastrová, vektorová grafiky, animovaná grafika, video, kódovanie farieb, grafické formáty, aplikácia na spracovanie grafickej informácie
- Číselná informácia, spracovanie a vyhodnocovanie, tabuľkový kalkulačtor – bunky, hárok, vzorec, funkcia, odkazy, grafy, triedenie, vyhľadávanie, filtrovanie
- Zvuková informácia – formáty, aplikácie na nahrávanie, spracovanie, konverzie, prehrávanie
- Prezentácia informácií – aplikácie na tvorbu prezentácií – snímka, stránka, spôsoby tvorby prezentácií. Prezentácia informácií na webovej stránke – Aplikácie na tvorbu webových stránok – hypertextové odkazy. Pravidlá prezentovania, zásady tvorby prezentácie
- Vstup a výstup informácie v závislosti od jej typu. Uchovávanie informácie – typy a limity zariadení
- Prenos informácií medzi aplikáciami

Výkonový štandard

- Vysvetliť význam pojmov údaj, informácia, digitalizácia, kódovanie, šifrovanie, komprimácia.
- Poznať princípy kódovania rôznych typov informácie.
- Vysvetliť princíp digitalizácie v závislosti od typu informácie.
- Poznať princíp komprimácie dát, používať komprimačný program. Ovláda prevody medzi dvojkovou a desiatkovou číselnou sústavou.
- Poznať druhy aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie) a charakterizovať ich typických predstaviteľov.
- Vybrať vhodnú aplikáciu v závislosti od typu informácie, vedieť zdôvodniť výber.
- Efektívne používať nástroje aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie).
- Poznať a dodržiavať základné pravidlá (formálne, estetické) a odporúčania spracovania rôznych typov informácií.
- Spracovať informácie tak, aby sa neznížila ich informačná hodnota a informácie boli prístupné, použiteľné a jasné.
- Poznať vlastnosti (výhody, nevýhody) bežných formátov dokumentov v závislosti od typu informácie.
- Demonštrovať možnosti prenosu častí rôznych typov dokumentov medzi rôznymi aplikáciami.
- Použiť jednoduché šifry.

PRINCÍPY FUNGOVANIA DIGITÁLNYCH TECHNOLOGIÍ

Obsahový štandard

- Základné pojmy – hardvér, softvér. Počítač – princíp práce počítača. Časti počítača von Neumanovského typu, ich klasifikácia. Vstupné, výstupné zariadenia. Typy vstupných a výstupných zariadení. Parametre zariadení.
- Softvér – rozdelenie podľa oblasti použitia. Operačný systém – základné vlastnosti a funkcie (spravovanie zariadení, priečinkov a súborov)
- Počítačová sieť – výhody, architektúra, rozdelenie sietí podľa rozľahlosti (spôsoby pripojenia).

Výkonový štandard

- Vymenovať jednotlivé časti počítača von Neumannovského typu, poznať ich využitie, princíp fungovania a význam.
- Poznať približné kapacity jednotlivých druhov pamätí a obmedzenia ich použitia.
- Vymenovať a charakterizovať základné prídavné zariadenia.
- Charakterizovať operačný systém a efektívne ho používať.
- Demonštrovať získavanie informácií o systéme, zariadeniach, priečinkoch a súboroch.
- Vysvetliť činnosti operačného systému pri práci so súborami a priečinkami.

KOMUNIKÁCIA PROSTREDNÍCTVOM DIGITÁLNYCH TECHNOLOGIÍ

Obsahový štandard

- Internet – história, základné pojmy, (adresa, URL, poskytovateľ služieb, služby server – klient, protokol, štandard). Počítačová sieť, sieťové prvky.

- Služby internetu. Neinteraktívna komunikácia – e-pošta, diskusné fórum, blog. Intraktívna komunikácia, IP telefónia, Web – prehliadače, webová stránka, vyhľadávanie informácií. Netiketa. Bezpečnosť na internete. Sociálne siete. Web2. Digitálna televízia.

Výkonový štandard

- Poznať princípy fungovania internetu (klient-server) a niektoré jeho služby.
- Poznať možnosti Web2.
- Poznať princípy a demonštrovať použitie e-pošty na konkrétnom klientovi.
- Poznať základné princípy a demonštrovať použitie interaktívnej komunikácie.
- Využívať služby webu na získavanie informácií.
- Poznať rôzne spôsoby vyhľadávania informácie (index, katalóg)
- Vytvoriť webovú prezentáciu využitím služieb internetu.
- Poznať a dodržiavať pravidlá Netikety.
- Poznať spôsoby ochrany počítača zapojeného v sieti a osoby na ňom pracujúcej.
- Poznať internetové nástroje/služby e-spoločnosti.

POSTUPY, RIEŠENIE PROBLÉMOV, ALGORITMICKÉ MYSLENIE

Obsahový štandard

- Problém. Algoritmus. Algoritmy z bežného života. Spôsoby zápisu algoritmov.
- Etapy riešenia problému – rozbor problému, algoritmus, program, ladenie.
- Programovací jazyk – syntax, spustenie programu, logické chyby, chyby počas behu programu. Pojmy – príkazy (priradenie, vstup, výstup), riadiace štruktúry (podmienené príkazy, cykly) premenné, typy, množina operácií.

Výkonový štandard

- Analyzovať problém, navrhnúť algoritmus riešenia problému, zapísať algoritmus v zrozumiteľnej formálnej podobe, overiť správnosť algoritmu.
- Riešiť problémy pomocou algoritmov, vedieť ich zapísať do programovacieho jazyka, hľadať a opravovať chyby.
- Rozumieť hotovému programom, určiť vlastnosti vstupov, výstupov a vzťahy medzi nimi, vedieť ich testovať a modifikovať.
- Riešiť úlohy pomocou príkazov s rôznymi obmedzeniami použitia príkazov, premenných, typov a operácií.
- Používať základné typy používaného programovacieho jazyka.
- Rozpoznať a odstrániť syntaktické chyby, opraviť chyby vzniknuté počas behu programu, identifikovať miesta programu, na ktorých môže dôjsť k chybám počas behu programu

INFORMAČNÁ SPOLOČNOSŤ

Obsahový štandard

- Informatika (použitie, dôsledky a súvislosti) v rôznych oblastiach – administratíva, elektronická kancelária, šport, umenie, zábava, virtuálne realita, e-spoločnosť. Softvérová firma – pojmy upgrade, registrácia softvéru, elektronická dokumentácia. Riziká informačných technológií – malvér (pojmy, detekovanie, prevencia), kriminalita. Etika a právo – autorské práva na softvér, licencia (freeware, Shareware, demoverzia, multilicencia, Opensource...)
- E-learning, dištančné vzdelávanie, vzdelávanie využitím digitálnych technológií.

Výkonový štandard

- Poznať súčasné trendy digitálnych technológií, ich limity a riziká.
- Poznať výhody a možnosti e-vzdelávania a dištančného vzdelávania. Poznať možnosti využitia digitálnych technológií v iných predmetoch.
- Špecifikovať základné znaky informačnej spoločnosti, vymedziť kladné a záporné stránky informačnej spoločnosti.
- Charakterizovať jednotlivé typy softvéru z hľadiska právnej ochrany (freeware, shareware, ...) a rozumieť, ako sa dajú používať.
- Chápať potrebu právnej ochrany programov.
- Vysvetliť pojmy „licencia na používanie softvéru“, „autorské práva tvorcov softvéru“, multilicencia.
- Vymenovať jednotlivé typy softvérového pirátstva.
- Charakterizovať činnosť počítačových vírusov, vysvetliť škody, ktoré môže spôsobiť a princíp práce antivírusových programov, demonštrovať ich použitie.
- Poznať kultúrne, sociálne a zdravotné aspekty používania počítačov a služieb internetu.

ROZPIS UČIVA PREDMETU APLIKOVANÁ INFORMATIKA 1. ročník				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Tematický celok Témy	Hodiny	Medzipredmet. vzťahy	Očakávané vzdeláv. výstupy	Kritériá hodnotenia vzdeláv. výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Informácie okolo nás	10		Žiak má:	Žiak:		
1 Úvod do predmetu, BOZ a pravidlá používania PC v škole	1		Poznať školské pravidlá pri používaní počítačov. Poznať pojmy informácia, informatika a jednotky informácie. Ovládať prevody medzi číselnými sústavami. Poznať hlavné spôsoby digitalizácie a hlavné aplikácie na spracovanie informácií.	Dodržiava školské pravidlá pri používaní počítačov. Ovláda pojmy informácia, informatika a jednotky informácie. Ovláda prevody medzi číselnými sústavami. Poznať hlavné spôsoby digitalizácie a hlavné aplikácie na spracovanie informácií.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
2 Informácia, údaj, informačný proces	1					
3 Jednotky informácie	1					
4 Počítač ako nástroj na prácu s textom a s tabuľkami	1					
5 Počítač ako nástroj na prácu s obrázkami, s videom a so zvukom	1	Finančná gramotnosť				
6 Počítač ako nástroj na komunikáciu	1	(prezentácia príp. štúdie)				
7 Nástroje na šírenie a prezentáciu informácií - Finančná gramotnosť	1					
8 Šifry a kódy	1					
9 Dvojková sústava	1					
10 Prevody medzi čis. sústavami	1					
Postupy, riešenie problémov, algoritm. myslenie	5		Žiak má:	Žiak:		
11 Úvod do algoritmickej	1		Vysvetliť algoritmus, etapy riešenia problému. Popísať vývojový diagram, štruktúrogram	Vysvetliť algoritmus, etapy riešenia problému. Vedel popísať vývojový diagram, štruktúrogram	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
12 Programovací jazyk, algoritmus, program, aplikácia	1					
13 Zápis algoritmov	1					
14 Vývojové diagramy, štruktúrogramy	1					

ROZPIS UČIVA PREDMETU APLIKOVANÁ INFORMATIKA 1. ročník				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Tematický celok Témy	Hodiny	Medzipredmet. vzťahy	Očakávané vzdeláv. výstupy	Kritériá hodnotenia vzdeláv. výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
15 Algoritmy v bežnom živote	1					
Princípy fungovania digitálnych technológií	10		Žiak má:	Žiak:		
16 Počítač, vývoj počítačov	1		Poznať pojmy hardvér, softvér, hlavné časti počítača, prídavné zariadenia, pamäti a ich parametre. Popísať Windows prostredie, pracovať s oknami, súbormi, priečkami. Charakterizovať ovládacie panely, vykonať inštaláciu a nastavenie hardvéru a softvéru, zmeniť nastavenie prostredia.	Vie vysvetliť pojmy hardvér, softvér. Ovláda hlavné časti počítača, prídavné zariadenia, pamäti a ich parametre. Popísal Windows prostredie, pracoval s oknami, súbormi, priečkami. Správne charakterizoval ovládacie panely, vykonával inštaláciu a nastavenie hardvéru a softvéru, zmenil nastavenie prostredia.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Rozcvičky Testy Úlohy a cvičenia na PC
17 Druhy počítačov	1					
18 Architektúra PC - hardvér	1					
19 Pamäte	1					
20 Periférne zariadenia	1					
21 Softvér - rozdelenie	1					
22 Operačný systém - základné pojmy	1					
23 Práca so súbormi a priečkami	1					
24 Ovládacie panely	1					
25 Základné nastavenia	1					
Komunikácia prostredníctvom digitálnych technológií	8		Žiak má:	Žiak:		
26 Počítačová sieť	1	všetky predmety	Poznať základnú výstavbu počítačovej siete. Vedieť využívať služby internetu, vyhľadať rôzne informácie, definovať pojmy interak. a neinter. komunikácia, uviesť ich príklady a možnosti využitia v praxi.	Poznal základnú výstavbu počítačovej siete. Vedel využívať služby internetu, vyhľadať rôzne informácie, definovať pojmy interak. a neinter. komunikácia, uviesť ich príklady a možnosti využitia v praxi.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Rozcvičky Testy Úlohy na PC
27 www, princíp	1					
28 Interaktívna komunikácia	1					
29 Neinteraktívna komunikácia	1					
30 Komunikačné aplikácie	1					
31 Webové prehliadače	1	NŠFG 1.1 téma č.2				

ROZPIS UČIVA PREDMETU APLIKOVANÁ INFORMATIKA 1. ročník				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Tematický celok Témy	Hodiny	Medzipredmet. vzťahy	Očakávané vzdeláv. výstupy	Kritériá hodnotenia vzdeláv. výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
32 Vyhľadávanie informácií	1		<i>Preskúmať internetové a tlačové zdroje, týkajúce sa práv spotrebiteľa.</i>	<i>Vie vyhľadať a zhodnotiť internetové a tlačové zdroje, týkajúce sa práv spotrebiteľa.</i>		
33 Špecializované vyhľadávanie	1					
Informatická spoločnosť	5		Žiak má:	Žiak:		
34 Informácie a globalizácia sveta	1		Poznať trendy IKT a ich využívanie. Poznať pojmy autorský zákon, licencia, freeware, shareware	Poznal trendy IKT a ich využívanie. Vysvetlil pojmy autorský zákon, licencia, freeware, shareware	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Rozcvičky Testy Úlohy a cvičenia na PC
35 Počítače a zamestnanie	1					
36 Obchod, financie, priemysel, umenie, zábava	1					
37 Riziká informačných technológií	1					
38 Etika vo svete počítačov	1					
Informácie okolo nás	28		Žiak má:	Žiak:		
39 Grafický editor - popis	1	všetky predmety	Vedieť používať kresliaci program.	Vedel používať kresliaci program.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Rozcvičky Testy Úlohy a cvičenia na PC Tvorba projektu
40 Formáty obrázkov, otvorenie, uloženie.	1		Poznať výhody a použitie rôznych typov obrázkov.	Poznal výhody a použitie rôznych typov obrázkov.		
41 Hlavné príkazy	1					
42 Kopírovanie, použitie schránky	1					
43 Lupa, farby, vzorky	1					
44 Text v obrázku	1					
45 Zväčšenie, zmenšenie, otočenie	1					
46 Práca s fotografiou	1					
47 Textový procesor - popis	1		Vedieť používať textový	Vedieť používať textový		
48 Okraje, písanie na výšku, na šírku	1		procesor	procesor		

ROZPIS UČIVA PREDMETU APLIKOVANÁ INFORMATIKA 1. ročník				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Tematický celok Témy	Hodiny	Medzipredmet. vzťahy	Očakávané vzdeláv. výstupy	Kritériá hodnotenia vzdeláv. výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
49 Základné kurzorové klávesy	1		Vedieť otvoriť, uložiť,	Vedel otvoriť, uložiť,		
50 Typy písma, špeciálne znaky	1		vytlačiť dokument	vytlačiť dokument		
51 Odseky, odsadenia	1		Vedieť sformátovať text.	Vedel sformátovať text.		
52 Odrážky, číslovanie	1		a odstavec	a odstavec		
53 Tabulátory	1		Vedieť vložiť ozdobný	Vedel vložiť ozdobný		
54 Orámovanie, podkfarbenie	1		nadpis, kresbu, obrázok.	nadpis, kresbu, obrázok.		
55 Náhľad, tlač dokumentu	1					
56 Wordart	1					
57 Vloženie obrázkov, clipartov	1					
58 Program na tvorbu prezentácií, základná obrazovka	1					
59 Vkladanie textu, obrázkov	1		Vedieť používať program	Vedel používať program		
60 Vkladanie tabuľky, grafov	1		na tvorbu prezentácií.	na tvorbu prezentácií.		
61 Nastavenie efektov, animácií	1		Vedieť vložiť text, graf,	Vedel vložiť text, graf,		
62 Hypertextový odkaz	1		obrázky, tabuľky, hypertextový odkaz, zvuk.	obrázky, tabuľky, hypertextový odkaz, zvuk.		
63 Komprimácia obrázkov	1					
64 Časovanie	1		Vedieť urobiť animáciu, komprimovať obrázky.	Vedel urobiť animáciu, komprimovať obrázky.		
65 Vloženie zvukov.	1					
66 Natavenie prezentácie	1					

ROZPIS UČIVA PREDMETU APLIKOVANÁ INFORMATIKA 2. ročník				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín			
Tematický celok, Témy	Hodiny	Medzipredmet. vzťahy	Očakávané vzdeláv. výstupy	Kritériá hodnotenia vzdeláv. výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia	
Princípy fungovania digitálnych technológií	5		Žiak má:	Žiak:			
1 Úvodná hodina, poučenie o bezpečnosti učebni.	1				Ústne skúšanie	Ústne odpovede	
2 Zostava osobného počítača	1		Charakterizovať druhy PC a ich využitie v praxi. Vyhľadať a popísať parametre PC (hardvér, softvér) - vlastnosti Tento počítač	Charakterizoval druhy PC a ich využitie v praxi. Vie vyhľadať a popísať parametre PC (hardvér, softvér) cez vlastnosti Tento počítač	Praktické skúšanie	Úlohy a cvičenia na PC	
3 Prenosné počítače - parametre	1						
4 Základné informácie o PC	1						
5 Mój počítač - projekt	1						
Komunikácia prostredníctvom digitálnych technológií	6		Žiak má:	Žiak:			
6 Internet - služby internetu	1	NŠFG 1.1 - téma č. 2	<i>Vyhľadávať na internete inštitúcie, ktoré sa zaoberajú korupciou, bojom proti korupcii, ochranou finančných záujmov EÚ a praniu špinavých peňazí. Poznať princípy fungovania internetu a jeho služby, možnosti web 2.0, pravidlá vyhľadávania, možnosti použitia elektronickej pošty, využitie blogu.</i>	<i>Vie vyhľadávať na internete inštitúcie, ktoré sa zaoberajú korupciou a bojom proti nej, ochranou finančných záujmov EÚ a praniu špinavých peňazí. Ovládal princípy fungovania internetu (klient- server) a niektoré jeho služby, možnosti web 2.0, možnosti použitia elektronickej pošty.</i>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede	
7 Hardvér a softvér poč. siete	1					Písomné skúšanie	Rozcvičky, testy
8 Netiketa a bezpečnosť na internete	1					Praktické skúšanie	Úlohy a cvičenia na PC
9 Elektronická komunikácia, práca s poštou	1						
10 Blog - založenie	1						
11 Práca s blogom	1						
Informatická spoločnosť	4		Žiak má:	Žiak:			
12 Informatika v rôznych oblastiach	1		Vedieť vysvetliť pojmy licencia softvéru, pojmy upgrade, registrácia, elektronickej	Vedel vysvetliť pojmy licencia softvéru, pojmy upgrade, registrácia, elektronickej dokumentácia, autorské	Ústne skúšanie	Ústne odpovede	
13 E- learning, dišt. vzdelávanie, vzdeláv. využitím dig. technológií.	1				Písomné skúšanie	Rozcvičky, testy	

ROZPIS UČIVA PREDMETU APLIKOVANÁ INFORMATIKA 2. ročník				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Tematický celok, Témy	Hodiny	Medzipredmet. vzťahy	Očakávané vzdeláv. výstupy	Kritériá hodnotenia vzdeláv. výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
14 Softvérová firma	1		dokumentácia, autorské práva, demoverzia, multilicencia,	práva, demoverzia, multilicencia,	Praktické skúšanie	Úlohy a cvičenia na PC
15 Autorské práva	1					
Informácie okolo nás	51		Žiak má:	Žiak:		
16 Zber, spracovanie, prezentovanie informácie	1		Vedieť princíp komprimácie údajov, ovládať rôzne spôsoby komprimácie. Definovať pojem vírus, vymenovať vlastnosti vírusov, rozdeliť a popísať antivir.programy.	Zvládol princíp komprimácie údajov, ovládal rôzne spôsoby komprimácie. Definoval pojem vírus, vymenoval vlastnosti vírusov, rozdelil a popísal antivir.programy.	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
17 Komprimácia programov	1				Písomné skúšanie	Písomné skúšanie
18 WIN, RAR	1				Praktické skúšanie	Praktické skúšanie
19 Vírusy - rozdelenie	1					Úlohy a cvičenia na PC
20 Ochrana proti vírusom	1					
21 Textový editor - zákl.obsluha	1		Vedieť základnú obsluhu MS Word. Nastaviť veľkosť strany, jej okraje, orámovať ju a podfarbiť, definovať hlavičku a päť strany, orientáciu, číslovanie strán. Vytvoriť jednoduché a viacúrovňové zoznamy s použitím odrážok, číslovania, tabulátorov. Použiť štýly a šablóny, vedieť rozdeliť dokument na stĺpce, napísať vzorce, pracovať s grafickými objektami, skontrolovať pravopis, preložiť text z CUJ, vytvoriť hypertextový odkaz, zobraziť ukážku pred tlačou, vytlačiť dokument.	Zvládol základnú obsluhu MS Word. Nastavil veľkosť strany, jej okraje, orámoval ju a podfarbil, definoval hlavičku a päť strany, orientáciu, číslovanie strán. Vytvoril jednoduché a viacúrovňové zoznamy s použitím odrážok, číslovania, tabulátorov. Použil štýly a šablóny, vediel rozdeliť dokument na stĺpce, napísať vzorce, pracovať s grafickými objektami, skontrolovať pravopis, preložiť text z CUJ, vytvoriť hypertextový odkaz, zobraziť ukážku pred tlačou, vytlačiť dokument.		
22 Nastavenie strany dokumentu	1					
23 Zoznamy, viacúrovňový zoznam	1					
24 Šablóny a štýly	1					
25 Stĺpce, formát stĺpca	1					
26 Vzorce - editor rovníc	1					
27 Kontrola pravopisu	1					
28 Preklad textu	1					
29 Práca s grafickými objektami	1					
30 Organizačná schéma, diagramy	1					
31 Hypertext, odkazy	1					
32 Ukážka a tlač dokumentu	1					
33 Spracovanie textu v MS WORD	1					

ROZPIS UČIVA PREDMETU APLIKOVANÁ INFORMATIKA 2. ročník				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Tematický celok, Témy	Hodiny	Medzipredmet. vzťahy	Očakávané vzdeláv. výstupy	Kritériá hodnotenia vzdeláv. výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
34 Spracovanie textu v MS WORD	1					
35 Tabuľkový kalkulátor - MS Excel	1					
36 Formátovanie buniek	1					
37 Používanie hárkov	1					
38 Tvorba, úprava a tlač tabuľky	1					
39 Typy grafov, požitie	1					
40 Úprava grafov	1					
41 Absolútne a relatívne adresovanie	1					
42 Výpočet pomocou vzorcov	1					
			Žiak má:	Žiak:		
43 Sprievodca funkciami	1				Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
44 Matematické funkcie	1				Písomné skúšanie	Písomné skúšanie
45 Matematické funkcie - cvičenie	1				Praktické skúšanie	Praktické skúšanie
46 Výpočty pomocou finančných funkcií	1	Finančná gramotnosť, prezentácia, príp. štúdié	Vedieť robiť výpočty pomocou matematických, štatistických, finančných funkcií.	Vedel robiť výpočty pomocou matematických, štatistických, finančných funkcií.		Úlohy a cvičenia na PC
47 Finančné funkcie - cvičenie	1					
48 Využívanie štatistických funkcií	1					
49 Spracovanie údajov v MS Exceli	1					
50 Spracovanie údajov v MS Exceli	1					
51 Prezentácie - Power point	1					
52 Zadané projektu	1					
53 Postup a zásady tvorby prezent.	1		Definovať zásady pri tvorbe prezentácie, vedieť formátovať text, obrázky, animácie, hypertexty. Vedieť nastaviť	Definoval zásady pri tvorbe prezentácie, vedel formátovať text, obrázky, animácie, hypertexty. Vedel		

ROZPIS UČIVA PREDMETU APLIKOVANÁ INFORMATIKA 2. ročník				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Tematický celok, Témy	Hodiny	Medzipredmet. vzťahy	Očakávané vzdeláv. výstupy	Kritériá hodnotenia vzdeláv. výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
54 Nastavenie prezentácie	1		pozadie, efekty, časovanie prezentácie. Vložiť vlastné skenované obrázky, fotografie, video.	nastaviť pozadie, efekty, časovanie prezentácie. Vie ložiť vlastné skenované obrázky, fotografie, video.		
55 Fotografie, videá v prezentácii	1					
56 Dokončenie projektu	1					
57 Prezentácia a vyhodnotenie projektov	1		Charakterizovať MS Publisher, popísať jeho prostredie, vymenovať príklady jeho použitia. Vytvoriť s použitím šablón kalendáre, vizitky, propagačné materiály. Vytvoriť web stránku, e-shop pomocou redakčných systémov.	Charakterizoval MS Publisher, popísal jeho prostredie, vymenoval príklady jeho použitia. Samostatne vytvoril s použitím šablón kalendáre, vizitky, propag. materiály. Vie samostatne vytvoriť web stránku, e-shop pomocou redakčných systémov.		
58 Tvorba prezent. materiálov v MS Publisher - popis programu	1					
59 Šablóny a ich úpravy	1					
60 Vizitky, kalendáre, letáky	1					
61 Vytvorenie katalógu v MS Publisheri	1					
62 Vytvorenie katalógu v MS Publisheri	1					
63 Prezentovanie informácií na internete	1					
64 Vytvorenie web stránky	1					
65 Vytvorenie e-shopu	1					
66 Hodnotenie a klasifikácia	1					

7.17. Marketing

Názov predmetu	MARKETING
Časový rozsah výučby	3. ročník – 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín 4. ročník - 2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín
Ročník	tretí, štvrtý
Škola (názov, adresa)	Súkromná stredná odborná škola podnikania Nám. mládeže 587/17, 960 01 Zvolen
Názov ŠkVP	Škola podnikania
Kód a názov ŠVP	63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I Schválilo Ministerstvo školstva SR dňa 15. júna 2010 pod číslom 2010-9878/21211:3-913 s platnosťou od 1. septembra 2010 začínajúc prvým ročníkom Schválilo Ministerstvo školstva, vedy výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 7. februára 2013 pod číslom 2013-762/1889:23-925 s účinnosťou od 1. septembra 2013 začínajúc prvým ročníkom. NÁRODNÝ ŠTANDARD FG verzia 1.1 2014 – 2692/16076:12 – 10 EO s účinnosťou od 01.09.2014 Začínajúc 1. ročníkom
Kód a názov učebného odboru	6341 M škola podnikania
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná pre absolventov ZŠ
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Iné	súkromná škola

Charakteristika predmetu

Úlohou predmetu je umožniť žiakom získať vedomosti o podstate a úlohách marketingu a jeho uplatnení v podnikaní. Predmet je zameraný na získanie vedomostí o trhu ako mieste podnikania, na poznanie špecifik trhu a možností vstupu doň. Žiaci získajú vedomosti o marketingovom prostredí, marketingovom informačnom systéme, ako aj o nákupnom správaní spotrebiteľa a možnostiach vhodnej stimulácie správania sa spotrebiteľa na trhu tak, aby bolo v súlade so záujmami podnikania. Predmet rozvíja podnikateľské myslenie žiakov.

Obsah učiva sleduje rozvoj myslenia žiakov v celom priereze trhu a ďalších subjektov, ktoré na ňom pôsobia. Tento predmet má byť výzvou pre žiakov na podnikateľskú orientáciu a tvorbu filozofie v podnikaní. Žiaci sa naučia vyhľadávať príležitosti na trhu z hľadiska na možnosti podniku, orientovať sa v základných marketingových kategóriách, dokážu využívať získané poznatky v rozhodovacích procesoch a vedú zostaviť jednoduchý marketingový plán.

Pri vyučovaní tohto predmetu sa odporúča vhodne využívať medzipredmetové vzťahy a viesť žiakov k využívaniu teoretických poznatkov z ostatných odborných predmetov pri rešpektovaní zásady primeranosti a spojenia teórie s praxou. Vhodné je tiež využitie prostriedkov informačno-komunikačných technológií.

Ciele vyučovacieho predmetu

Všetky vzdelávacie ciele v oblasti marketingu sa sústreďujú na determinovanie a rozvíjanie vedomostí, zručností a postojov, ktoré musí žiak počas štúdia nadobudnúť a výkonov, ku ktorým musí dospieť za špecifických podmienok.

Cieľom vyučovacieho predmetu marketing v študijnom odbore 6341 M škola podnikania je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o marketingu, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o činnostiach na marketingových oddeleniach.

Žiaci v rámci predmetu získavajú vedomosti, zručnosti a postoje z oblasti finančnej gramotnosti v súlade s Národným štandardom finančnej gramotnosti.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete marketing využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre cieľavedomé a zodpovedné riadenie a organizovanie svojho osobného, spoločenského a pracovného života. Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci a životnému prostrediu, spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám, robiť správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojením si kultúry myslenia a poznávania.

Absolvent má:

- zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia.

Schopnosť riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, komunikácia a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú v nich aplikovateľné.

Spôsobilosť využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, posudzovať, triediť, využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu problému alebo osvojeniu nových poznatkov.

Stratégie vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Podstata marketingu a jeho vývoj	<ul style="list-style-type: none">SlovnéNázorno - demonštračnéZručnostno - praktickéFrontálne vyučovanieHeuristické, riešenie problémovSkupinové a kooperatívne vyučovanieSamostatná práca žiakovVyučovanie podporované počítačom	<ul style="list-style-type: none">vysvetľovanie, prednáška, práca s textom, rozhovorprezentácia a pozorovanie, práca s obrazom, inštruktážfrontálna a individuálna práca žiakovskupinové práca žiakov
Podnik v marketingovom prostredí		
Marketingový informačný systém		
Marketingová stratégia		
Marketingové prostredie		
Úloha marketingu v rozvoji podniku		
SWOT analýza		
Súbor marketingových nástrojov		
Analýza nákupného správania		
Marketing služieb a neziskových organizácií		
Marketing a spoločnosť		

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Podstata marketingu a jeho vývoj	Hartmanová E., Kyselová, A.: Marketing I. pre študijné odbory SOŠ SPN - Mladé letá, 2008 ISBN 978-80-10-01436-1 Hartmanová E., Otrubčák P.:	Tabuľa PC Dataprojektor	Študijné materiály vo forme textov, tabuliek, obrázkov a grafov	internet
Podnik v marketingovom prostredí				
Marketingový informačný systém				
Marketingová stratégia				
Marketingové prostredie				
Úloha marketingu v rozvoji podniku				

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
SWOT analýza	Marketing II. pre študijné odbory SOŠ, SPN - Mladé letá, 2009, ISBN 978-80-10-01663-1 Elektronické vzdelávanie www.e-ducation.com			
Súbor marketingových nástrojov				
Analýza nákupného správania				
Marketing služieb a neziskových organizácií				
Marketing a spoločnosť				

Učebné zdroje sa využívajú na vytváranie presnejších predstáv pojmov. Sú zdrojom informácií, sú cestou k motivácii, k upevňovaniu osvojených vedomostí, zručností a názorov. Plnia rôzne funkcie (motivačnú, spätно-väzbovú, informačnú, cvičnú, aplikačnú a kontrolnú).

Metódy hodnotenia

Pri hodnotení žiaka sa berie do úvahy to, čo sa žiak naučil, ako zvládol učivo, čo dokázal, ako využil osvojené vedomosti. Hodnotenie je aj prostriedkom motivácie. Zohľadňujú sa výkony žiaka pri všetkých formách práce (samostatná, skupinová, domáca,...).

Použité metódy hodnotenia:

formatívne hodnotenie – umožňuje žiakovi odstraňovať nedostatky, poskytuje mu rady na zlepšenie; ide o slovné hodnotenie, výsledkom ktorého nie je známka; na tento typ hodnotenia sa kladie veľký dôraz, pretože pomáha žiakovi napredovať; uplatňuje sa pri skupinovej práci, pri žiakovej práci na vyučovacej hodine, pri projektoch,...

formálne hodnotenie – žiak naň bude vopred upozornený,

sumatívne (súhrnné) hodnotenie – odvíja sa od základného učiva definovaného v obsahovom a výkonovom štandarde; výsledná klasifikácia závisí od miery jeho zvládnutia.

Hodnotiaci štandard pre skúšanie formou písomnej práce, testu

Kritériá hodnotenia a klasifikácie:

Podmienky klasifikácie:

Testy – po každom tematickom celku
2 ústne odpovede

100 % - 90 %	výborný
89 % - 75 %	chválitebný
74 % - 56 %	dobry
55 % - 40 %	dostatočný
39 % - 0 %	nedostatočný

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Marketing 3. ročník				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi-predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Podstata marketingu a jeho vývoj	5		Žiak má:	Žiak:		
1.Podstata marketingu	1	Ekonomika	Definovať marketing a jeho ciele	Definoval marketing a jeho ciele	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
2.Vývoj marketingu	1		Charakterizovať vývojové etapy marketingu	Charakterizoval vývojové etapy marketingu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
3.Kľúčové prvky marketingovej koncepcie	1		Rozlíšiť základné marketingové koncepcie	Správne rozlíšil základné marketingové koncepcie	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
4.Formy a úlohy marketingu	1		Odvodiť z foriem marketingu jeho funkcie, diskutovať o spoločenskom význame marketingu	Odvodil z foriem marketingu jeho funkcie, diskutoval o spoločenskom význame marketingu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
5. Princípy marketingu a jeho význam	1		Popísať princípy marketingu a jeho význam Vysvetliť na príkladoch, v ktorých oblastiach spotrebiteľa kritizujú marketing	Správne popísal princípy marketingu a jeho význam a adekvátne vysvetlil na príkladoch, v ktorých oblastiach spotrebiteľa kritizujú marketing	Ústne a frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Podnik v marketingovom prostredí	4		Žiak má:	Žiak:		
6. Marketingový systém	1		Opísať fungovanie marketingového systému a definovať jeho ciele	Správne opísal fungovanie marketingového systému a definoval jeho ciele	Ústne a frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
7. Marketingová filozofia	1		Vysvetliť päť marketingových koncepcií, ktorými podnik usmerňuje a realizuje marketingovú filozofiu	Vhodne vysvetlil päť marketingových koncepcií, ktorými podnik usmerňuje a realizuje marketingovú filozofiu	Ústne a frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
8. Marketingový manažment	1		Definovať marketingový manažment a cieľ marketingového riadenia	Správne definoval marketingový manažment a cieľ marketingového riadenia	Ústne a frontálne skúšanie	Ústne skúšanie
9. Pozícia marketingového oddelenia v rámci organizácie podniku	1		Pochopiť, ako súvisí pozícia marketingového oddelenia s pozíciou podniku na trhu, usporiadať marketingové oddelenie a zistiť, ktoré vlastnosti by mal mať marketingový pracovník	Adekvátne pochopil, ako súvisí pozícia marketingového oddelenia s pozíciou podniku na trhu, správne usporiadal marketingové oddelenie a zistil, ktoré vlastnosti by mal mať marketingový pracovník	Ústne a frontálne skúšanie	Ústne skúšanie
Marketingový informačný systém	5		Žiak má:	Žiak:		
10. Marketingový informačný systém a jeho zdroje	1		Charakterizovať MIS a jeho zdroje	Správne charakterizoval MIS a jeho zdroje	Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
11. Proces a zložky marketingového výskumu	1		Popísať proces a zložky MIS	Vhodne opísal proces a zložky MIS	Ústne a frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
12. Marketingový prieskum trhu, jeho realizácia	1		Charakterizovať prieskum trhu, jeho význam, proces realizácie	Správne charakterizoval prieskum trhu, jeho význam a proces realizácie	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Samostatná práca – zadanie Skupinová práca	Ústna odpoveď Písomná odpoveď

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Marketing 3. ročník				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi-predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
13. Zdroje a metódy zberu údajov (pozorovanie, anketa, experiment) – charakteristika, využitie	1		Popísať metódy zberu údajov a možnosti ich využitia v podnikateľskej praxi	Správne popísal metódy zberu údajov a možnosti ich využitia v podnikateľskej praxi	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Samostatná práca - zadanie Skupinová práca	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
14. Charakteristika spotrebiteľa	1		Definovať faktory ovplyvňujúce nákupné správanie spotrebiteľa	Správne definoval faktory ovplyvňujúce nákupné správanie spotrebiteľa	Ústne a frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Marketingová stratégia	6					
15. Cielový marketing	1	Ekonomika	Vedieť, prečo firmy prechádzajú na cieľový marketing	Pochopil a definoval, prečo firmy prechádzajú na cieľový marketing	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
16. Segmentácia trhu	1		Vysvetliť podstatu segmentácie trhu a navrhnuť kritériá jeho členenia	Vysvetlil podstatu segmentácie trhu a navrhol kritériá jeho členenia	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
17. Hodnotenie a výber segmentov trhu	1		Charakterizovať hodnotenie a výber trhových segmentov	Charakterizoval hodnotenie a výber trhových segmentov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
18. Pozícia na trhu	1		Navrhnuť pre positioning ľubovoľnej firmy diferenciálnu výhodu	Navrhol pre positioning ľubovoľnej firmy diferenciálnu výhodu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
19. Vzťahový marketing	1		Posúdiť uplatňovanie vzťahového marketingu vybranej firmy	Posúdil uplatňovanie vzťahového marketingu vybranej firmy	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
20. Konkurenčné stratégie	1		Opísať možnosti konkurenčných stratégií pre vybranú firmu	Opísal možnosti konkurenčných stratégií pre vybranú firmu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Marketingové prostredie	5			Žiak má:	Žiak:	
21. Charakteristika marketingového prostredia, zložky, schéma prostredia	1		Charakterizovať marketingové prostredie podniku, popísať jeho zložky a vplyvy	Charakterizoval marketingové prostredie podniku, jeho zložky a vplyvy	Ústne a frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
22. Mikroprostredie a makroprostredie podniku a jeho zložky- charakteristika	1		Objasniť podstatu mikroprostredia a makroprostredie, popísať jeho zložky a ich vplyv na činnosť podniku	Správne objasnil podstatu mikroprostredia a makroprostredie, adekvátne popísal jeho zložky a ich vplyv na činnosť podniku	Ústne a frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
23. Interné prostredie - charakteristika	1		Popísať interné prostredie podniku a podnikovú kultúru	Správne popísal interné prostredie podniku a jeho podnikovú kultúru	Ústne a frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
24. Globálne prostredie marketingu	1		Charakterizovať globálne prostredie a medzinárodný marketing, opísať postup plánovania medzinárodného marketingu a spôsob analyzovania globálneho prostredia, rozlíšiť tri základné prístupy pre vstup firmy na zahraničný trh, vysvetliť, ako firma pripravuje marketingový program pre zahraničný trh	Charakterizoval globálne prostredie a medzinárodný marketing, opísal postup plánovania medzinárodného marketingu a spôsob analyzovania globálneho prostredia, rozlíšil tri základné prístupy pre vstup firmy na zahraničný trh, vysvetlil, ako firma pripravuje marketingový program pre zahraničný trh	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď
25. Internetové prostredie marketingu	1		Charakterizovať internetové prostredie marketingu	Správne charakterizoval internetové prostredie marketingu	Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Marketing 3. ročník				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi-predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úloha marketingu v rozvoji podniku	3		Žiak má:	Žiak:		
26. Strategické plánovanie – podstata, význam, zložky SP – charakteristika	1		Vysvetliť význam strategického plánovania pre podnik a charakterizovať jeho zložky	Správne vysvetlí význam strategického plánovania podniku a charakterizoval jeho zložky	Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
27. Tvorba podnikateľského portfólia	1		Charakterizovať podstatu podnikateľského portfólia	Správne charakterizoval podstatu podnikateľského portfólia	Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
28. Podstata a význam BCG a Ansoffovej matice	1		Vysvetliť podstatu a význam BCG a Ansoffovej matice	Správne vysvetlí podstatu a význam BCG a Ansoffovej matice	Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Písomné skúšanie
SWOT analýza	5		Žiak má:	Žiak:		
29. Cieľové skupiny, segment, trhovú pozíciu – charakteristika pojmov	1		Charakterizovať pojmy – cieľové skupiny, segmenty, trhovú pozíciu	Vhodne charakterizoval pojmy – cieľové skupiny, segmenty a trhovú pozíciu		
30. Charakteristika SWOT analýzy	1	Ekonomika, manažment	Charakterizovať SWOT analýzu	Správne charakterizoval SWOT analýzu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
31. Silné a slabé stránky podniku	1		Definovať silné a slabé stránky podniku	Správne definoval silné a slabé stránky podniku	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
32. Príležitosti a hrozby podniku	1		Vysvetliť príležitosti a hrozby podniku	Správne vysvetlí príležitosti a hrozby podniku	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
33. CV: Vlastná SWOT analýza podniku	1		Vypracovať SWOT analýzu vybraného podniku	Správne vypracoval SWOT analýzu vybraného podniku	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď

7.18. Právna náuka

Názov predmetu	PRÁVNA NAUKA
Časový rozsah výučby	3. ročník -2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	tretí,
Škola (názov, adresa)	Súkromná stredná odborná škola podnikania, Ul. Nám. mládeže 587/17, 960 01 Zvolen
Názov ŠKVP	Škola podnikania
Kód a názov ŠVP	63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I Schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky dňa 15. júna 2010 pod číslom 2010-9878/21211:3-913 s platnosťou od 1. septembra 2010 začínajúc prvým ročníkom Schválilo Ministerstvo školstva, vedy výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 7. februára 2013 pod číslom 2013- 762/1889:23-925 s účinnosťou od 1. septembra 2013 začínajúc prvým ročníkom Národný štandard finančnej gramotnosti verzia 1.1 2014- 2692/16076:12 – 10EO s účinnosťou od 01. 09. 2014 začínajúc prvým ročníkom Dodatok č. 1 - Metodika zapracovania a aplikácii tém FG, schválilo MŠVVaŠSR dňa 16. decembra 2015 pod číslom 2015- 11787/66378:8-10EO s účinnosťou od 01. 09. 2016 začínajúc prvým ročníkom Národný štandard finančnej gramotnosti verzia 1.2 Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR dňa 9. marca 2017 pod číslom 2017-1053/10961:12-10EO s účinnosťou od 1. septembra 2017 začínajúc prvým ročníkom
Kód a názov učebného odboru	6341 M škola podnikania
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná pre absolventov ZŠ
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk
iné	súkromná škola

Charakteristika predmetu

Predmet právna náuka patrí k profilujúcim predmetom v študijnom odbore. Je civilizovaným prostriedkom na úpravu spoločenských vzťahov. Vedie žiakov k uplatňovaniu morálnych aspektov v podnikaní.

Vyučovaci predmet právna náuka má poskytnúť žiakom základné poznatky z oblasti teórie práva, občianskeho práva, obchodného práva a z oblasti podnikateľskej činnosti právnických a fyzických osôb. Žiaci si osvoja základné práva a zodpovednosti, naučia sa riešiť právne aspekty každodenných situácií, získajú schopnosť riešiť právne konflikty a schopnosť lokalizovať právne problémy.

Predmet umožní žiakom stimuláciu aktívneho postoja pri získavaní vedomostí v literatúre a v kompetentných inštitúciách. Predmet nadväzuje na poznatky získané v ostatných odborných predmetoch.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom predmetu je, aby žiaci získali prehľad o právnych predpisoch upravujúcich problematiku súvisiacu s obsahom prípravy a prakticky ich vedeli uplatniť.

Žiaci v rámci predmetu získavajú vedomosti, zručnosti a postoje z oblasti finančnej gramotnosti v súlade s Národným štandardom finančnej gramotnosti.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete právna náuka využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Kľúčové kompetencie

a) Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Absolvent má:

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje.

b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku

Absolvent má:

- vyjadrovať sa správne v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- hodnotiť kriticky získané informácie,

c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

Absolvent má:

- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- diskutovať konštruktívne, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých,
- pracovať samostatne a riadiť práce v menšom kolektíve,

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú používať nasledovné metódy a formy práce :

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Základné pojmy z teórie práva	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Ústavné právo	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca so zákonom
Občianske právo – všeobecná časť	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca so zákonom
Občianske právo – záväzková časť	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca so zákonom
Rodinné právo	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca so zákonom
Obchodné právo – všeobecná časť	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca so zákonom
Živnostenské podnikanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca so zákonom
Obchodné spoločnosti a družstvo	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca so zákonom
Štátny podnik	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca so zákonom
Osobitné formy podnikania	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca so zákonom
Obchodné záväzkové vzťahy – všeobecná časť	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
	Heuristická - rozhovor	Skupinová práca žiakov Práca so zákonom
Obchodné zmluvy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca so zákonom
Pracovné právo	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca so zákonom

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výchovné prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Základné pojmy z teórie práva	Ivan Schultz, Anna Schultzová: Právna náuka pre obchodné a hotelové akadémie, Mladé letá, s.r.o., Bratislava, tretie prepracované vydanie, 2003 M.Palko, J.Kocúrová, M.Sedláková, M.Zavacká: Učebné texty z právnej náuky pre 3.ročník obchodných akadémii	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa Tabuľa	Obrázkový materiál	Internet,
Ústavné právo	Ivan Schultz, Anna Schultzová: Právna náuka pre obchodné a hotelové akadémie, Mladé letá, s.r.o., Bratislava, tretie prepracované vydanie, 2003 M.Palko, J.Kocúrová, M.Sedláková, M.Zavacká: Učebné texty z právnej náuky pre 3.ročník obchodných akadémii	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa Tabuľa	Obrázkový materiál	Internet, Ústava SR
Občianske právo – všeobecná časť	Ivan Schultz, Anna Schultzová: Právna náuka pre obchodné a hotelové akadémie, Mladé letá, s.r.o., Bratislava, tretie prepracované vydanie, 2003 M.Palko, J.Kocúrová, M.Sedláková, M.Zavacká: Učebné texty z právnej náuky pre 3.ročník obchodných akadémii	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa Tabuľa	Obrázkový materiál	Internet, Občiansky zákonník
Občianske právo – záväzková časť	Ivan Schultz, Anna Schultzová: Právna náuka pre obchodné a hotelové akadémie, Mladé letá, s.r.o., Bratislava, tretie prepracované vydanie, 2003 M.Palko, J.Kocúrová, M.Sedláková, M.Zavacká: Učebné texty z právnej náuky pre 3.ročník obchodných akadémii	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa Tabuľa	Obrázkový materiál	Internet, Občiansky zákonník
Rodinné právo	Ivan Schultz, Anna Schultzová: Právna náuka pre obchodné a hotelové akadémie, Mladé letá, s.r.o., Bratislava, tretie prepracované vydanie, 2003 M.Palko, J.Kocúrová, M.Sedláková, M.Zavacká: Učebné texty z právnej náuky pre 3.ročník obchodných akadémii	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa Tabuľa	Obrázkový materiál	Internet, Občiansky zákonník
Obchodné právo – všeobecná časť	Ivan Schultz, Anna Schultzová: Právna náuka pre obchodné a hotelové akadémie, Mladé letá, s.r.o., Bratislava, tretie prepracované vydanie, 2003 M.Palko, J.Kocúrová, M.Sedláková, M.Zavacká: Učebné texty z právnej náuky pre 3.ročník obchodných akadémii	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa Tabuľa	Obrázkový materiál	Internet, Obchodný zákonník
Živnostenské podnikanie	Ivan Schultz, Anna Schultzová: Právna náuka pre obchodné a hotelové akadémie, Mladé letá, s.r.o., Bratislava, tretie prepracované vydanie, 2003 M.Palko, J.Kocúrová, M.Sedláková, M.Zavacká: Učebné texty z právnej náuky pre 3.ročník obchodných akadémii	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa Tabuľa	Obrázkový materiál	Internet, Zákon o živnostenskom podnikaní
Obchodné spoločnosti a družstvo	Ivan Schultz, Anna Schultzová: Právna náuka pre obchodné a hotelové akadémie, Mladé letá, s.r.o., Bratislava, tretie prepracované vydanie, 2003 M.Palko, J.Kocúrová, M.Sedláková, M.Zavacká: Učebné texty z právnej náuky pre 3.ročník obchodných akadémii	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa Tabuľa	Obrázkový materiál	Internet, Obchodný zákonník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výchovné prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Štátny podnik	Ivan Schultz, Anna Schultzová: Právna náuka pre obchodné a hotelové akadémie, Mladé letá, s.r.o., Bratislava, tretie prepracované vydanie, 2003 M.Palko, J.Kocúrová, M.Sedláková, M.Zavacká: Učebné texty z právnej náuky pre 3.ročník obchodných akadémii	Datapojektor PC Interaktívna tabuľa Tabuľa	Obrázkový materiál	Internet, Zákon o štátnom podniku
Osobitné formy podnikania	Ivan Schultz, Anna Schultzová: Právna náuka pre obchodné a hotelové akadémie, Mladé letá, s.r.o., Bratislava, tretie prepracované vydanie, 2003 M.Palko, J.Kocúrová, M.Sedláková, M.Zavacká: Učebné texty z právnej náuky pre 3.ročník obchodných akadémii	Datapojektor PC Interaktívna tabuľa Tabuľa	Obrázkový materiál	Internet, Obchodný zákonník
Obchodné záväzkové vzťahy – všeobecná časť	Ivan Schultz, Anna Schultzová: Právna náuka pre obchodné a hotelové akadémie, Mladé letá, s.r.o., Bratislava, tretie prepracované vydanie, 2003 M.Palko, J.Kocúrová, M.Sedláková, M.Zavacká: Učebné texty z právnej náuky pre 3.ročník obchodných akadémii	Datapojektor PC Interaktívna tabuľa Tabuľa	Obrázkový materiál	Internet, Obchodný zákonník
Obchodné zmluvy	Ivan Schultz, Anna Schultzová: Právna náuka pre obchodné a hotelové akadémie, Mladé letá, s.r.o., Bratislava, tretie prepracované vydanie, 2003 M.Palko, J.Kocúrová, M.Sedláková, M.Zavacká: Učebné texty z právnej náuky pre 3.ročník obchodných akadémii	Datapojektor PC Interaktívna tabuľa Tabuľa	Obrázkový materiál	Internet, Obchodný zákonník
Pracovné právo	Ivan Schultz, Anna Schultzová: Právna náuka pre obchodné a hotelové akadémie, Mladé letá, s.r.o., Bratislava, tretie prepracované vydanie, 2003 M.Palko, J.Kocúrová, M.Sedláková, M.Zavacká: Učebné texty z právnej náuky pre 3.ročník obchodných akadémii	Datapojektor PC Interaktívna tabuľa Tabuľa	Obrázkový materiál	Internet, Zákonník práce

Hodnotiaci štandard pre skúšanie formou písomnej práce, testu:

100 % - 90%	výborný
89 % - 75 %	chválitebný
74 % - 56 %	dobrý
55 % - 40 %	dostatočný
39 % - 0 %	nedostatočný

ROZPIS UČIVA PREDMETU: PRÁVNA NAUKA 3. ročník					2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
P. Č.	Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
	Základné pojmy z teórie práva	4		Žiak má:	Žiak:		
1.	Pojem právo a jeho funkcie, pramene práva a právne systémy	1		Definovať pojem právo Vymenovať jeho funkcie Vymenovať pramene práva Charakterizovať právne systémy	Definoval pojem právo Vymenoval jeho funkcie Vymenoval pramene práva Charakterizoval právne systémy	Frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede
2.	Právne normy, štruktúra právnej normy, rozdelenie právnych noriem, platnosť a účinnosť právnych noriem, Zbierka zákonov SR	1		Charakterizovať právne normy, ich štruktúru, rozdelenie právnych noriem, ich platnosť a účinnosť, Zbierku zákonov SR	Charakterizoval právne normy, ich štruktúru, rozdelenie právnych noriem, ich platnosť a účinnosť, Zbierku zákonov SR	Frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede
3.	Právny poriadok štátu, odvetvia, právny vzťah, pojem a prvky právneho vzťahu	1		Charakterizovať právny poriadok štátu. Vymenovať jeho odvetvia. Definovať pojem právny vzťah Charakterizovať jeho podmienky a prvky	Charakterizoval právny poriadok štátu. Vymenoval jeho odvetvia Definovať pojem právny vzťah Charakterizoval jeho podmienky a prvky	Frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede
4.	Právny úkon a právne skutočnosti	1		Charakterizovať právny úkon a právne skutočnosti	Charakterizoval právny úkon a právne skutočnosti	Frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede
	Ústavné právo	5		Žiak má:	Žiak:		
5.	Pojem štátu, jeho znaky a funkcie, Ústava SR	1	Občianska náuka, 2. roč. Základy politológie	Definovať pojem štát, vymenovať jeho prvky a funkcie, Ústavu SR	Definoval pojem štát, vymenoval jeho prvky a funkcie, Ústavu SR	Frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede
6.	Základné práva a slobody	1		Popísať základné práva a slobody	Popísal základné práva a slobody	Frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede
7.	Štátna správa a územná samospráva	1		Popísať štátnu správu a územnú samosprávu	Popísal štátnu správu a územnú samosprávu	Frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede
8.	Zákonodarná, výkonná moc súdna moc	1		Popísať zákonodarnú, výkonnú a súdnu moc	Popísal zákonodarnú, výkonnú a súdnu moc	Frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede
9.	Org. vykonávajúce kontrolu v SR	1		Popísať orgány vykonávajúce kontrolu v SR	Popísal orgány vykonávajúce kontrolu v SR	Frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede

ROZPIS UČIVA PREDMETU: PRÁVNA NAUKA 3. ročník					2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
P. Č.	Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
	Občianske právo – všeobecná časť	10		Žiak má:	Žiak:		
10.	Predmet, pramene a zásady občianskeho práva	1		Charakterizovať predmet Charakterizovať pramene a zásady občianskeho práva	Charakterizoval predmet Charakterizoval pramene a zásady občianskeho práva	Frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede
11.	Účastníci občianskoprávných vzťahov, Zastúpenie, plná moc	1		Charakterizovať účastníkov občianskoprávných vzťahov, zastúpenie, plnú moc	Charakterizoval účastníkov občianskoprávných vzťahov, zastúpenie, plnú moc	Frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede
12.	Premlčanie a preklúzia	1		Vysvetliť premlčanie a preklúziu	Vysvetlil premlčanie a preklúziu	Frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede
13.	Vlastnícke právo Nadobúdanie vlastníctva	1		Charakterizovať pojem vlastnícke právo a jeho nadobúdanie	Charakterizoval pojem vlastnícke právo a jeho nadobúdanie	Frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede
14.	Spoluvlastníctvo (podielové a bezpodielové)	1		Charakterizovať pojem spoluvlastníctvo (jeho druhy)	Charakterizoval pojem spoluvlastníctvo (jeho druhy)	Frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede
15.	Práva k cudzím veciam	1		Charakterizovať práva k cudzím veciam	Charakterizoval práva k cudzím veciam	Frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede
16.	Dedenie, dedenie zo zákona a zo závetu	1		Charakterizovať dedenie a jeho druhy	Charakterizoval dedenie a jeho druhy	Frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede
17.	Právna ochrana spotrebiteľa (všeobecne)	1	Finančná gramotnosť Prezentácia NŠFG 2017 t. č. 1	Vysvetliť podstatu ochrany spotrebiteľa	Vysvetlil podstatu ochrany spotrebiteľa	Frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede
18.	Právna ochrana spotrebiteľa (jednotlivé inštitúty)	1		Vysvetliť systém ochrany spotrebiteľa pri spotrebiteľských úveroch, zmluvách na diaľku vrátane ochranných prvkov podľa právnej úpravy	Vysvetlil systém ochrany spotrebiteľa pri spotrebiteľských úveroch, zmluvách na diaľku vrátane ochranných prvkov podľa právnej úpravy	Frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede
19.	Test finančnej gramotnosti	1		Vysvetliť práva a povinnosti spotrebiteľov na modelových situáciách	Vysvetlil práva a povinnosti spotrebiteľov na modelových situáciách	Frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede

ROZPIS UČIVA PREDMETU: PRÁVNA NAUKA
3. ročník

2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín

P. Č.	Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
	Občianske právo – záväzková časť	8		Žiak má:	Žiak:		
20.	Záväzkovo-právny vzťah, vznik, obsah a zmeny záväzkov	1	Finančná gramotnosť	Definovať pojem záväzkovo-právny vzťah, vysvetliť vznik, obsah a zmeny záväzkovo-právneho vzťahu, identifikovať základné povinnosti zmluvných strán pri uzatváraní právnych úkonov	Definoval pojem záväzkovo-právny vzťah, vysvetliť vznik, obsah a zmeny záväzkovo-právneho vzťahu, identifikovať základné povinnosti zmluvných strán pri uzatváraní právnych úkonov	Frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede
21.	Zabezpečenie záväzkov	1		Charakterizovať spôsoby zabezpečenia záväzkov	Charakterizoval spôsoby zabezpečenia záväzkov	Frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede
22.	Zánik záväzkov	1		Charakterizovať zánik záväzkov	Charakterizoval zánik záväzkov	Frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede
23.	Zodpovednosť za škodu, bezdôvodné obohatenie	1		Vysvetliť pojem zodpovednosť za škodu Vysvetliť pojem bezdôvodné obohatenie	Vysvetlil pojem zodpovednosť za škodu .Vysvetlil pojem bezdôvodné obohatenie	Frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede
24.	Kúpna zmluva	1		Vysvetliť pojem kúpna zmluva	Vysvetlil pojem kúpna zmluva	Frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede
25.	Zmluva o dielo	1		Vysvetliť pojem zmluva o dielo	Vysvetlil pojem zmluva o dielo	Frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede
26.	Nájomná zmluva Nájom bytu, nájom nebytových priestorov	1		Vysvetliť pojem nájomná zmluva, nájom bytu, nájom nebytových priestorov	Vysvetlil pojem nájomná zmluva, nájom bytu, nájom nebytových priestorov	Frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede
27.	Ďalšie zmluvy (napr. poisťovná zmluva)	1		Charakterizovať ďalšie zmluvy	Charakterizoval ďalšie zmluvy	Frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede
	Rodinné právo	2		Žiak má:	Žiak:		
28.	Predmet rodinného práva	1		Charakterizovať predmet rodinného práva	Charakterizoval predmet rodinného práva	Frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede
29.	Uzavretie a zánik manželstva, vyživovacie povinnosti	1		Popísať uzavretie a zánik manželstva, vyživovacie povinnosti	Popísal uzavretie a zánik manželstva, vyživovacie povinnosti	Frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede

ROZPIS UČIVA PREDMETU: PRÁVNA NAUKA 3. ročník					2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
P. Č.	Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
	Obchodné spoločnosti a družstvo	6		Žiak má:	Žiak:		
30.	Všeobecné ustanovenia o obchodných spoločnostiach	1	Podnikanie, 3. roč. Obchodné spoločnosti a ostatné formy podnikania	Popísať všeobecné ustanovenia o obchodných spoločnostiach	Popísal všeobecné ustanovenia o obchodných spoločnostiach	Frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede
31.	Verejná obchodná spoločnosť	1		Charakterizovať verejnú obchodnú spoločnosť	Charakterizoval verejnú obchodnú spoločnosť	Frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede
32.	Komanditná spoločnosť	1		Charakterizovať komanditnú spoločnosť	Charakterizoval komanditnú spoločnosť	Frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede
33.	Spoločnosť s ručením obmedzeným Výhody, nevýhody s.r.o.	1		Charakterizovať spoločnosť s ručením obmedzeným	Charakterizoval spoločnosť s ručením obmedzeným	Frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede
34.	Akciová spoločnosť Výhody, nevýhody a.s.	1		Charakterizovať akciovú spoločnosť	Charakterizoval akciovú spoločnosť	Frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede
35.	Družstvo Výhody, nevýhody družst.	1		Charakterizovať družstvo	Charakterizoval družstvo	Frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede
	Štátny podnik	1		Žiak má:	Žiak:		
36.	Štátny podnik	1		Charakterizovať štátny podnik	Charakterizoval štátny podnik	Frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede
	Osobitné formy podnikania	1		Žiak má:	Žiak:		
37.	Zmluva o združení osôb na účely podnikania a zmluva o tichom spoločenstve	1		Charakterizovať zmluvu o združení osôb na účely podnikania a zmluvu o tichom spoločenstve	Charakterizoval zmluvu o združení osôb na účely podnikania a zmluvu o tichom spoločenstve	Frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede
	Obchodné záväzkové vzťahy – všeob. časť	3		Žiak má:	Žiak:		
38.	Pojem obchodný záväzkový vzťah, spôsoby uzatvárania zmlúv, porušenie zmluvných povinností	1		Definovať pojem obchodný záväzkový vzťah, spôsoby uzatvárania zmlúv, porušenie zmluvných povinností	Definoval pojem obchodný záväzkový vzťah, spôsoby uzatvárania zmlúv, porušenie zmluvných povinností	Frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede

ROZPIS UČIVA PREDMETU: PRÁVNA NAUKA 3. ročník					2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
P. Č.	Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
39.	Zabezpečenie záväzku	1		Charakterizovať spôsoby zabezpečenia záväzku	Charakterizoval spôsoby zabezpečenia záväzku	Frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede
40.	Zánik záväzku (spôsoby a charakteristika)	1		Charakterizovať zánik záväzku (spôsoby a charakteristika)	Charakterizoval zánik záväzku (spôsoby a charakteristika)	Frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede
	Obchodné zmluvy	9		Žiak má:	Žiak:		
41.	Kúpna zmluva	1		Vysvetliť pojem kúpna zmluva	Vysvetlil pojem kúpna zmluva	Frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede
42.	Nároky zo zodpoved. za chyby tovaru	1		Vymenovať nároky zo zodpovednosti za chyby tovaru	Vymenoval nároky zo zodpovednosti za chyby tovaru	Frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede
43.	Dojednania v súvislosti s kúpnu zmluvou	1		Charakterizovať dojednania v súvislosti s kúpnu zmluvou	Charakterizoval dojednania v súvislosti s kúpnu zmluvou	Frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede
44.	Praktické cvičenie - návrh kúpnej zmluvy	1		Dokázať skoncipovať návrh kúpnej zmluvy	Dokázal skoncipovať návrh kúpnej zmluvy	Výskumná metóda – riešenie úloh	Písomné odpovede
45.	Zmluva o predaji podniku	1		Vysvetliť pojem zmluva o predaji podniku	Vysvetlil pojem zmluva o predaji podniku	Frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede
46.	Zmluva o dielo	1		Vysvetliť pojem zmluva o dielo	Vysvetlil pojem zmluva o dielo	Frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede
47.	Praktické cvičenie - návrh zmluvy o dielo	1		Dokázať skoncipovať návrh kúpnej zmluvy	Dokázal skoncipovať návrh kúpnej zmluvy	Výskumná metóda – riešenie úloh	Písomné odpovede
48.	Zmluva o úvere	1		Vysvetliť pojem zmluva o úvere	Vysvetlil pojem zmluva o úvere	Frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede
49.	Zmluva o bežnom účte	1		Vysvetliť pojem zmluva o bežnom účte a povinnosti banky	Vysvetlil pojem zmluva o bežnom účte a povinnosti banky	Frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede
	Ochrana finančných záujmov EU	1		Žiak má:	Žiak:		
50.	Ochrana finančných záujmov EU	1		Vysvetliť ochranu finančných záujmov EU	Vysvetlil ochranu finančných záujmov EU	Frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede

ROZPIS UČIVA PREDMETU: PRÁVNA NAUKA 3. ročník					2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
P. Č.	Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
	Pracovné právo	8		Žiak má:	Žiak:		
51.	Predmet a pramene pracovného práva, účastníci pracovnoprávných vzťahov	1		Charakterizovať predmet pracovného práva a pramene, účastníkov pracovnoprávných vzťahov	Charakterizoval predmet pracovného práva a pramene, účastníkov pracovnoprávných vzťahov	Frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede
52.	Pracovný pomer, pracovná zmluva	1		Definovať pracovný pomer Popísať náležitosti pracovnej zmluvy	Definoval pracovný pomer a náležitosti pracovnej zmluvy	Frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede
53.	Praktické cvičenie - návrh pracovnej zmluvy	1		Dokázať skoncipovať návrh pracovnej zmluvy	Dokázal skoncipovať návrh pracovnej zmluvy	riešenie úloh	Písomné odpovede
54.	Zmena a skončenie pracovného pomeru (spôsoby skončenia PP)	1		Popísať možnosti zmeny pracovného pomeru, spôsoby skončenia pracovného pomeru	Popísal možnosti zmeny pracovného pomeru, spôsoby skončenia pracovného pomeru	Frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede
55.	Nároky z neplatného skončenia pracovného pomeru	1		Vymenovať nároky z neplatného skončenia pracovného pomeru	Vymenoval nároky z neplatného skončenia pracovného pomeru	Frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede
56.	Dohody o prácach vykonávaných mimo pracovného pomeru (dohoda o vykonaní práce, o pracovnej činnosti, o brigádnickej práci študentov)	1		Charakterizovať dohody o prácach vykonávaných mimo pracovného pomeru (dohoda o vykonaní práce, o pracovnej činnosti, o brigádnickej práci študentov)	Charakterizoval dohody o prácach vykonávaných mimo pracovného pomeru (dohoda o vykonaní práce, o pracovnej činnosti, o brigádnickej práci študentov)	Frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede
57.	Základné povinnosti zamestnancov, pracovný čas a prestávky v práci	1		Vymenovať základné povinnosti zamestnancov, pracovný čas a prestávky v práci	Vymenoval základné povinnosti zamestnancov, pracovný čas a prestávky v práci	Frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede
58.	Dovolenka na zotavenie, odmeňovanie zamestnancov, náhrada mzdy	1		Vysvetliť pojem dovolenka na zotavenie, odmeňovanie zamestnancov, možnosti náhrady mzdy	Vysvetlil pojem dovolenka na zotavenie, odmeňovanie zamestnancov, možnosti náhrady mzdy	Frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede
	Verejné obstarávanie	1		Žiak má:	Žiak:		
59.	Verejné obstarávanie	1		Popísať verejné obstarávanie	Popísal verejné obstarávanie	Frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede

ROZPIS UČIVA PREDMETU: PRÁVNA NAUKA 3. ročník					2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
P. Č.	Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
	Konkurz a reštrukturalizácia	2		Žiak má:	Žiak:		
60.	Konkurz	1		Charakterizovať konkurz a konkurzné konanie	Charakterizoval konkurz a konkurzné konanie	Frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede
61.	Reštrukturalizácia	1		Charakterizovať reštrukturalizáciu	Charakterizoval reštrukturalizáciu	Frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede
	Trestné právo	4		Žiak má:	Žiak:		
62.	Základy trestnej zodpovednosti, trestný čin, priestupok	1		Charakterizovať základy trestnej zodpovednosti, trestný čin, priestupok	Charakterizoval základy trestnej zodpovednosti, trestný čin, priestupok	Frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede
63.	Trestné činy hospodárske (ohrozujúce trhovú ekonomiku, proti hospodárskej disciplíne, proti mene, daňové)	1		Charakterizovať trestné činy hospodárske	Charakterizoval trestné činy hospodárske	Frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede
64.	Trestný čin neoprávneného podnikania, priestupky na úseku podnikania	1		Charakterizovať trestný čin neoprávneného podnikania, priestupky na úseku podnikania	Charakterizoval trestný čin neoprávneného podnikania, priestupky na úseku podnikania	Frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede
65.	Trestná zodpovednosť právnických osôb	1		Charakterizovať trestnú zodpovednosť právnických osôb	Charakterizoval trestnú zodpovednosť právnických osôb	Frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede
	Vymáhanie pohľadávok	1		Žiak má:	Žiak:		
66.	Upomínacie konanie, exekučné konanie	1		Charakterizovať upomínacie konanie, exekučné konanie	Charakterizoval upomínacie konanie, exekučné konanie	Frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede

7.19. Odborná prax - 1. ročník

bloky základy logistiky, hospodárske výpočty a psychológia a sociológia práce

Názov predmetu	Odborná prax
Časový rozsah výučby	1. ročník – 6 hodín týždenne, spolu vyučovacích hodín
Ročník	Prvý
Škola (názov, adresa)	Súkromná stredná odborná škola podnikania, Nám. mládeže 587/17, 960 01 Zvolen
Názov ŠkVP	Škola podnikania
Kód a názov ŠVP	63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I Schválilo Ministerstvo školstva SR dňa 15. júna 2010 pod číslom 2010-9878/21211:3-913 s platnosťou od 1. septembra 2010 začínajúc prvým ročníkom. 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I Schválilo Ministerstvo školstva, vedy výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 7. februára 2013 pod číslom 2013-762/1889:23-925 s účinnosťou od 1. septembra 2013 začínajúc prvým ročníkom
	Národný štandard finančnej gramotnosti verzia 1.1 2014-2692/16076:12-10E0 s účinnosťou od 01. 09. 2014 začínajúc 1. ročníkom Národný štandard finančnej gramotnosti verzia 1.2 Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR dňa 9. marca 2017 pod číslom 2017-1053/10961:12-10E0 s účinnosťou od 1. septembra 2017 začínajúc prvých ročníkom
Kód a názov učebného odboru	6341 M Škola podnikania
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná pre absolventov ZŠ
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Iné	súkromná škola

Charakteristika predmetu

Súčasťou praktickej prípravy v systéme duálneho vzdelávania v študijnom odbore škola podnikania je odborná prax, v rámci ktorej si žiaci overujú získané teoretické vedomosti a zručnosti v reálnom pracovnom prostredí. Odborná prax je v prvom ročníku v rozsahu 6 hodín týždenne u konkrétneho zamestnávateľa na základe duálnej zmluvy so školou a učebnej zmluvy so žiakom. Hlavnou výhodou a prednosťou tejto formy odbornej praxe je umožniť žiakom rýchle začlenenie sa do pracovného procesu a uľahčiť absolventom uplatniť sa na trhu práce. Predmet odborná prax v 1.ročníku sa rozdeľuje do troch blokov: Psychológia a sociológia práce, Základy logistiky, Hospodárske výpočty.

Odborná prax je dôležitá pre žiakov z hľadiska odborného a psychologicko-sociálneho, keďže v podmienkach živej a praktickej komunikácie sú nútení použiť všetky možnosti asertívneho, kultivovaného, vecného a odborného vystupovania tak v školskom, ako aj v pracovnom a spoločenskom prostredí. Dôraz sa kladie na kvalitu a prepojenosť praxe s teoretickým vyučovaním. Cieľom je multikulturálny rozhľad a kvalitná jazyková príprava.

Cieľom odbornej praxe je možnosť aplikovať teoretické vedomosti v podmienkach praxe - priamo na reálnom pracovisku zamestnávateľa. Žiaci si v praxi overujú a prehľbujú schopnosť komunikácie, samostatného rokovania v materinskom a podľa stupňa znalosti i v cudzom jazyku. Naučia sa kultivovane vystupovať, pohotovo reagovať na rôzne problémové situácie. Získajú prehľad v administratívnej práci, písomnostiach a podnikových dokladoch. Jej cieľom je nielen oboznámiť žiakov s reálnymi podmienkami v odbore štúdia a pomôcť im pri voľbe užšej špecializácie, ale tiež poskytnúť kontakty s možnými budúcimi zamestnávateľmi, ako aj prehlbovať v žiakoch zmysel pre iniciatívu, zodpovednosť a pre spoluprácu v tíme.

Žiak si prehľbuje svoje vedomosti a zručnosti v reálnej hospodárskej praxi alebo v cvičnej firme. Simulácia ako metóda poskytuje žiakovi možnosti rozvíjať a uskutočňovať alternatívy, dokázať predpovedať následky rôznych rozhodnutí, vedieť bez následkov riešiť rôzne situácie a naučiť sa spoznávať reakcie systémov pri zmene určitých situácií bez toho, aby pri chybách vznikla škoda a to pod vedením inštruktora z praxe, alebo učiteľa odbornej praxe. Učí sa riešiť komplexné hospodárske, obchodné a účtovné prípady. Osvojuje si elementárne zásady práce s jednotlivcami i menším kolektívom, zoznamuje sa s činiteľmi ovplyvňujúcimi úspešnosť manažérskej práce a samostatného podnikania.

Dôraz sa kladie na komplexný súbor vedomostí, zručností a kompetencií z oblasti praxe, spracovanie informácií, ekonomickú analýzu, organizácie, tvorbu prezentácií firmy, propagačných materiálov a osobného prístupu k riešeniu problémov praxe.

Učebné osnovy odbornej praxe poskytujú len rámcovú osnovu, nakoľko konkrétny detailný obsah závisí od organizácie, v ktorej sa bude prax realizovať po dohode so strednou odbornou školou.

Psychológia a sociológia práce. Žiaci si osvoja základy BOZP a zásady ovplyvňujúce v pozitívnom, resp. negatívnom zmysle pracovnú činnosť, pracovné prostredie, motiváciu k práci, psychohygienu v pracovnom procese. Dôležitou súčasťou sú otázky tvorivosti v pracovnom procese, psychológie riadenia, psychológie pracovnej skupiny a pod. Poskytuje žiakom pohľad na zamestnanca v podmienkach jeho práce a miesta vo vzťahu k iným zamestnancom a rôznym spoločenským situáciám.

Základy logistiky je jedným zo skupiny odborných predmetov pre odbornú prax školy podnikania. Jeho základným poslaním je vysvetliť vývoj logistiky, význam a úlohy v logistike, definovať logistické funkcie a operácie v logistike, rozčleniť podnikovú logistiku, vysvetliť pasívne a aktívne prvky logistických systémov

V priebehu štúdia tohto predmetu sa žiaci postupne oboznámia s predmetom, cieľom a funkciami logistiky. Osvoja si základné pojmy z logistiky a naučia sa vysvetliť logistické procesy, funkcie a operácie. Budú vedieť definovať aktívne a pasívne prvky logistických systémov a na konkrétnom príklade si odskúšajú v ekonomickom systéme operácie spojené s logistikou.

Úlohou predmetu základy logistiky je získať všeobecné poznatky z oblasti logistiky. Žiaci si osvoja vedomosti týkajúce sa základov skladovania.

Cieľom predmetu hospodárske výpočty je aktualizovať potrebné matematické zručnosti v obchode a podnikaní (základné početové úkony, operácie s veľkým počtom položiek). Ďalej osvojiť si hospodárske výpočty potrebné pre riadenie podniku a vedieť získať čísla (informácie) matematicky spracovať do priemerov, pomerov, percent apod. Súčasťou hospodárskych výpočtov je aj finančníctvo.

Základným cieľom je prognóza, plánovanie, presnejšie explanácia a predikcia činnosti podniku (výrobného procesu, profilácie). Preto medzi hlavné úlohy predmetu patrí naučiť žiakov riešiť jednoduché úlohy hospodárskeho charakteru z ekonomickej praxe.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cielavedomosť, samostatnosť a tvorivosť

Ciele vyučovacieho predmetu

Vzdelávanie smeruje k tomu, aby žiaci dokázali:

- komunikovať a pracovať v tíme
- vedieť racionálne sa učiť a vzdelávať počas celého života
- poznať formy súkromného podnikania
- vypracovať a oživiť strategický plán pre úspešnú podnikateľskú činnosť
- vysvetliť ekonomické pojmy a vzťahy medzi nimi v rámci podniku, v podnikaní a v národnom hospodárstve
- poznať základné ekonomické pojmy z oblasti výrobných podnikov, optimalizácie nákupnej politiky
- chápať význam majetku pre fungovanie podniku
- používať marketingové nástroje v hospodárskej praxi
- analyzovať náklady a výnosy z rôznych hľadísk a ich dopad na výsledok hospodárenia
- oboznámiť sa s podnikovými financiami
- chápať význam obchodu pre rozvoj ekonomiky
- vysvetliť vzťahy medzi zahraničným obchodom a obchodnou bilanciou a poznať obchodnú a colnú politiku Slovenskej republiky
- chápať súvislosti zapojenia SR do EÚ
- vypočítať ekonomické veličiny a posúdiť ich z hľadiska kvantitatívneho a kvalitatívneho
- orientovať sa vo veľkom množstve informácií a právnych predpisov, vedieť s nimi pracovať
- získať pracovné schopnosti a pozitívne charakterové vlastnosti
- zvládnuť všeobecné poznatky z oblasti hospodárskych výpočtov a základné matematické úkony z oblasti finančníctva
- využiť získané vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie aj v ďalšom vzdelávaní, praxi a občianskom živote
- vedieť sa pružne prispôbiť neustálym zmenám prebiehajúcim v ekonomike
- vedieť využiť pri ekonomických výpočtoch možnosti výpočtovej techniky

Kľúčové kompetencie

Vo vyučovacom predmete ekonomika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií tieto výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

a) Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- definovať svoje ciele a prognózy

b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku

- riešiť matematické, ekonomické príklady a rôzne situácie,

- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- interpretovať a overovať získané údaje

c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje.

Všeobecné kompetencie – absolvent má:

- vyjadrovať svoj názor, prezentovať sám seba,
- získať informácie z textu a vedieť ich spracovať, vyhľadať, hodnotiť, triediť,
- pomocou PC rozvíjať komunikačnú gramotnosť.

Odborné kompetencie – požadované vedomosti – absolvent má:

- aktívne používať ekonomické pojmy a ich súvislosti,
- ovládať podstatu podnikovej činnosti,
- poznať právne formy podnikania,
- mať znalosti o daňovej sústave, bankách a poisťovníctve,
- orientovať sa v právnych predpisoch obchodného, živnostenského a občianskeho práva,
- ovládať odbornú terminológiu pre oblasť svojho povolania,
- vedieť pracovať s IKT,
- poznať zásady hospodárskej praxe,
- pochopiť špecifickú problematiku vo svojom odbore,
- samostatne rozhodovať pri riešení problémov.

Požadované zručnosti – absolvent vie:

- aplikovať v praxi obchodnopodnikateľské aktivity,
- uplatniť v praxi etické a profesijné pravidlá a zásady spoločenského vystupovania,
- ovládať odbornú terminológiu a riešiť praktické úlohy,
- pracovať v tíme,
- konať hospodárne pri posudzovaní nákladov, výnosov a zisku,
- vyhotoviť podnikateľský plán,
- posúdiť profesijnú ponuku na slovenskom a európskom trhu práce.

Žiaci v rámci predmetu získavajú vedomosti, zručnosti a postoje z oblasti **finančnej gramotnosti** v súlade s Národným štandardom finančnej gramotnosti

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú používať nasledovné metódy a formy práce :

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci a ochrane pred požiarmi	Informačnoreceptívna – výklad Kognitívna senzibilizácia Rozhovor Experiment Situačná metóda	Pozorovanie Didaktické hry Prezentácia pozitívnych zdrojov správania Práca s knihou, internetom, PC
Psychológia ako vedná disciplína	Informačnoreceptívna – výklad Kognitívna senzibilizácia Rozhovor Experiment Situačná metóda	Pozorovanie Didaktické hry Prezentácia pozitívnych zdrojov správania Práca s knihou, internetom, PC
Psychológia osobnosti	Informačnoreceptívna – výklad Kognitívna senzibilizácia Rozhovor Reflexia Situačná metóda	Pozorovanie Didaktické hry Zážitková aktivita Práca s knihou, internetom, PC
Psychológia práce	Informačnoreceptívna – výklad Kognitívna senzibilizácia Rozhovor Situačná metóda	Pozorovanie Didaktické hry Prezentácia pozitívnych zdrojov správania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Sociálna komunikácia a sociálne skupiny	Informačnoreceptívna – výklad Kognitívna senzibilizácia Rozhovor Experiment Situačná metóda	Pozorovanie Didaktické hry Prezentácia pozitívnych zdrojov správania Práca s knihou, internetom, PC
Sociálne nerovnosti	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna - rozhovor Informačnoreceptívna - výklad Fixačná – upevnenie vedomostí Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou, internetom, PC
História vzniku a vývoj logistiky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca z knihou
Význam a úloha logistiky v ekonomike	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Logistické procesy, funkcie a operácie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Členenie podnikovej logistiky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Skladové hospodárstvo	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Charakteristika a význam hospodárskych výpočtov	Informačnoreceptívna – výklad Fixačná – upevnenie vedomostí Reprodukčná – cvičenie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Percentový, promilový a úrokový počet	Informačno-receptívna – výklad Fixačná – upevnenie vedomostí Reprodukčná – cvičenie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Základné výpočty v peňažných ústavoch	Informačno-receptívna – výklad Fixačná – upevnenie vedomostí Reprodukčná – cvičenie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci a ochrane pred požiarmi	Zákon BOZP	PC, tabuľa Dataprojektor	Diskusia	Internet Časopisy Knihy
Psychológia ako vedná disciplína	V. Kubáni – Všeobecná psychológia	PC, tabuľa Dataprojektor Interaktívna tabuľa	Diskusia	Internet
Psychológia osobnosti	Pardel, T., Boroš, J.: Základy všeobecnej psychológie V. Kubáni – Všeobecná psychológia	CD, DVD Filmy PC, tabuľa Dataprojektor	Diskusia Skupinové a individuálne projekty	Internet

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Psychológia práce	Boroš, J., Ondříšková, E., Živčicová, E.: Psychológia V. Kubáni – Všeobecná psychológia	PC, tabuľa Dataprojektor	Diskusia Skupinové a individuálne projekty	Internet Časopisy Knihy
Sociálna komunikácia a sociálne skupiny	Sopóci, J. , Búzik, B.: Základy sociológie	PC, tabuľa Dataprojektor	Diskusia Skupinové a individuálne projekty	Internet Časopisy Knihy
Sociálne nerovnosti	Sopóci, J. , Búzik, B.: Základy sociológie	PC, tabuľa Dataprojektor	Diskusia	Internet Časopisy Knihy
História vzniku a vývoj logistiky	Základy logistiky I. Pavel Ceniga , Peter Majerčák, Žilinská univerzita v Žiline 2007	PC Tabuľa	Obrázkový materiál	Internet
Význam a úloha logistiky v ekonomike	Základy logistiky I. Pavel Ceniga , Peter Majerčák, Žilinská univerzita v Žiline 2007	PC Tabuľa	Obrázkový materiál	Internet
Logistické procesy, funkcie a operácie	Základy logistiky I. Pavel Ceniga , Peter Majerčák, Žilinská univerzita v Žiline 2007	PC Tabuľa	Obrázkový materiál	Internet
Členenie podnikovej logistiky	Základy logistiky I. Pavel Ceniga , Peter Majerčák, Žilinská univerzita v Žiline 2007	PC Tabuľa	Obrázkový materiál	Internet
Pasívne a aktívne prvky logistických systémov	Základy logistiky I. Pavel Ceniga , Peter Majerčák, Žilinská univerzita v Žiline 2007	PC Tabuľa	Obrázkový materiál	Internet
Skladové hospodárstvo	Príručka OMEGA	PC Tabuľa	Obrázkový materiál	Internet
Charakteristika a význam hospod. výpočtov	O. Ďuricová, D. Kelemen: Hospodárske výpočty a štatistika pre 2. ročník, SPN – Mladé letá, 2013	PC Kalkulačka Tabuľa	Časopisy Knihy	Internet
Percentový, promilový a úrokový počet	O. Ďuricová, D. Kelemen: Hospodárske výpočty a štatistika pre 2. ročník, SPN – Mladé letá, 2013	PC Kalkulačka Tabuľa	Knihy	Internet
Základné výpočty v peňažných ústavoch	O. Ďuricová, D. Kelemen: Hospodárske výpočty a štatistika pre 2. ročník, SPN – Mladé letá, 2013	PC Kalkulačka tabuľa	Prospekty peňažných ústavov	Internet

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri hodnotení jednotlivých tematických celkov používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce. Zadania písomných didaktických testov a písomných cvičení pripravuje vyučujúci.

Po ukončení 1. a 2. polroku pripraví vyučujúci súborné didaktické testy na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktických testoch budú v súlade so stanovenou úrovňou vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických testoch. Kritériá hodnotenia sú súčasťou didaktického testu a žiaci sú s nimi oboznámení. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci . Výsledky didaktického testu sú dôležitou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa počas štúdia žiaka.

Kritériá hodnotenia a klasifikácie:

Podmienky klasifikácie:

Testy - 1. polrok, 2. polrok
Testy – po tematickom celku
2 ústne odpovede za rok

Klasifikačná stupnica:

100 % - 90 %	výborný
89 % -75 %	chválitebný
74 % - 56 %	dobrý
55 % - 40 %	dostatočný
39 % - 0 %	nedostatočný

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Blok- praktické cvičenia zo základov logistiky 1. ročník.					2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín	
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
História vzniku a vývoj logistiky	8		Žiak má:	Žiak:		
1. Pojem logistika	1	Podniková ekonomika	Vysvetliť pojem logistika	Správne vysvetlil pojem logistika	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
2. Historický vývoj logistiky	1		Opísať historický vývoj logistiky	Správne opísal historický vývoj logistiky	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
3. Vývojové etapy nevojenskej logistiky	1		Reprodukovať vývojové etapy nevojenskej logistiky	Správne reprodukoval vývojové etapy nevojenskej logistiky	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
4. Definície logistiky	1		Vedieť vysvetliť logistiku	Vedel vysvetliť logistiku	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
5. Hierarchický prehľad vybraných definícií logistiky	1		Zostaviť hierarchický prehľad vybraných definícií logistiky	Správne zostavil hierarchický prehľad vybraných definícií logistiky	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
6. Vývojové trendy rozvoja logistiky	1		Vysvetliť vývojové trendy rozvoja logistiky	Správne vysvetlil vývojové trendy rozvoja logistiky	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
7. Predmet a ciele logistiky	1		Formulovať predmet a ciele logistiky	Správne formuloval predmet a ciele logistiky	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
8. Funkcie logistiky	1		Opísať funkcie logistiky	Správne opísal funkcie logistiky	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Význam a úloha logistiky v ekonomike	3		Žiak má:	Žiak:		
9. Úloha logistiky v ekonomike štátu	1	Ekonomika	Vysvetliť úlohu logistiky v ekonomike štátu	Správne vysvetlil úlohu logistiky v ekonomike štátu	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Blok- praktické cvičenia zo základov logistiky 1. ročník.				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
10. Konceptcia marketingového – logistického riadenia	1	Marketing	Definovať koncepciu marketingového- logistického riadenia	Správne definoval koncepciu marketingového – logistického riadenia	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
11. Nákladové väzby medzi marketingom a logistikou	1		Vysvetliť nákladové väzby medzi marketingom a logistikou	Správne vysvetlil nákladové väzby medzi marketingom a logistikou	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Logistické procesy, funkcie a operácie	6		Žiak má:	Žiak:		
12. Logistické procesy	1		Opísať logistické procesy	Správne opísal logistické procesy	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
13. Logistické funkcie vo výrobných podnikoch	1		Vysvetliť logistické funkcie vo výrobných podnikoch	Správne vysvetlil logistické funkcie vo výrobných podnikoch	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
14. Logistické funkcie v obchodných podnikoch	1		Vysvetliť logistické funkcie v obchodných podnikoch	Správne vysvetlil logistické funkcie v obchodných podnikoch	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
15. Logistické funkcie v dopravných podnikoch	1		Vysvetliť logistické funkcie v dopravných podnikoch	Správne vysvetlil logistické funkcie v dopravných podnikoch	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
16. Kľúčové logistické činnosti	1		Pomenovať kľúčové logistické činnosti	Správne pomenoval kľúčové logistické činnosti	Pozorovanie pri práci Písomné skúšanie	Písomné odpovede
17. Prípadová štúdia: Výber polohy distribučných centier	1		Rozhodnúť o správnom výbere polohy distribučných centier	Správne rozhodol o správnom výbere polohy distribučných centier	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Členenie podnikovej logistiky	6		Žiak má:	Žiak:		
18. Druhy podnikovej logistiky	1	Marketing	Opísať druhy podnikovej logistiky	Správne opísal druhy podnikovej logistiky	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
19. Obstarávací logistika	1		Vysvetliť obstarávaciu logistiku	Správne vysvetlil obstarávaciu logistiku	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
20. Výrobná logistika	1		Opísať výrobnú logistiku	Správne opísal výrobnú logistiku	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Blok- praktické cvičenia zo základov logistiky 1. ročník.				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
21. Distribučná logistika	1		Definovať distribučnú logistiku	Správne definoval distribučnú logistiku	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
22. Obchodná logistika	1		Opísať obchodnú logistiku	Správne opísal obchodnú logistiku	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
23. Logistické výkony	1		Vysvetliť logistické výkony	Správne vysvetlil logistické výkony	Správne vymedzil tvorbu organizačných štruktúr	Ústne odpovede
Pasívne a aktívne prvky logistických systémov	30		Žiak má:	Žiak:		
24. Pasívne prvky logistických systémov	1		Definovať pasívne prvky logistických systémov	Správne definoval pasívne prvky logistických systémov	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
25. Technická základňa pasívnych prvkov	1		Určiť technickú základňu pasívnych prvkov	Správne určil technickú základňu pasívnych prvkov	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
26. Nákladové jednotky - kontajnery	1		Opísať nákladové jednotky - kontajnery	Správne opísal nákladové jednotky - kontajnery	Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede
27. Druhy kontajnerov	1		Opísať druhy kontajnerov	Správne opísal druhy kontajnerov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
28. Výmenné nadstavby na cestné vozidlá	1		Vysvetliť výmenné nadstavby na cestné vozidlá	Správne vysvetlil výmenné nadstavby na cestné vozidlá	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
29. Podvojný návesy	1		Opísať podvojný návesy	Správne opísal podvojný návesy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
30. Inovačný rozvoj v oblasti nákladových jednotiek	1		Definovať inovačný rozvoj v oblasti nákladových jednotiek	Správne definoval inovačný rozvoj v oblasti nákladových jednotiek	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
31. Inovačný rozvoj v oblasti manipulácie s nákladovými jednotkami	1		Definovať inovačný rozvoj v oblasti manipulácie s nákladovými jednotkami	Správne definoval inovačný rozvoj v oblasti manipulácie s nákladovými jednotkami	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
32. Manipulačný systém COMMUTOR	1		Vysvetliť manipulačný systém COMMUTOR	Správne vysvetlil manipulačný systém COMMUTOR	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
33. NOELLOV vysokoregálový sklad	1		Opísať NOELLOV vysokoregálový sklad	Správne opísal NOELLOV vysokoregálový sklad	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Blok- praktické cvičenia zo základov logistiky 1. ročník.				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
34. KRUHOVÝ terminál	1		Opísať KRUHOVÝ terminál	Správne opísal KRUHOVÝ terminál	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
35. SHUTTLE TRAINS	1		Vysvetliť systém SHUTTLE TRAINS	Správne vysvetlil systém SHUTTLE TRAINS	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
36. CARGOSPRINTER	1		Vysvetliť systém CARGOSPRINTER	Správne vysvetli systém CARGOSPRINTER	Pozorovanie pri práci Písomné skúšanie	Písomné odpovede
37. ALS- automatický systém nakládky	1		Popísať automatický systém nakládky	Správne popísal automatický systém nakládky	Pozorovanie pri práci Písomné skúšanie	Písomné odpovede
38. ACTS Abroll-Container-Transport-System	1		Popísať systém ACTS	Správne popísal systém ACTS	Pozorovanie pri práci Písomné skúšanie	Písomné odpovede
39. Materiál	1		Definovať materiál	Správne definoval materiál	Pozorovanie pri práci Písomné skúšanie	Písomné odpovede
40. Klasifikácia materiálu	1		Uviesť klasifikáciu materiálu	Správne uviedol klasifikáciu materiálu	Pozorovanie pri práci Písomné skúšanie	Písomné odpovede
41. Obaly	1		Definovať obaly	Správne definoval obaly	Pozorovanie pri práci Písomné skúšanie	Písomné odpovede
42. Manipulačná funkcia obalu	1		Vysvetliť manipulačnú funkciu obalu	Správne vysvetlil manipulačnú funkciu obalu	Pozorovanie pri práci Písomné skúšanie	Písomné odpovede
43. Ochranná funkcia obalu	1		Vysvetliť ochrannú funkciu obalu	Správne vysvetlil ochrannú funkciu obalu	Pozorovanie pri práci Písomné skúšanie	Písomné odpovede
44. Informačná funkcia obalu	1		Vysvetliť informačnú funkciu obalu	Správne vysvetlil informačnú funkciu obalu	Pozorovanie pri práci Písomné skúšanie	Písomné odpovede
45. Aktívne prvky logistických systémov	1		Pomenovať aktívne prvky logistických systémov	Správne pomenoval aktívne prvky logistických systémov	Pozorovanie pri práci Písomné skúšanie	Písomné odpovede
46. Cestné dopravné prostriedky	1		Uviesť príklad na cestné dopravné prostriedky	Správne uviedol príklad na cestné dopravné prostriedky	Pozorovanie pri práci Písomné skúšanie	Písomné odpovede

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Blok- praktické cvičenia zo základov logistiky 1. ročník.					2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín	
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
47. Železničné dopravné prostriedky	1		Uviesť príklad na železničné dopravné prostriedky	Správne uviedol príklad na železničné dopravné prostriedky	Pozorovanie pri práci Písomné skúšanie	Písomné odpovede
48. Schémy -Železničné dopravné prostriedky	1		Nakresliť schému železničných dopravných prostriedkov	Správne nakreslil schému železničných dopravných prostriedkov	Pozorovanie pri práci Písomné skúšanie	Písomné odpovede
49. Manipulačné prostriedky a zariadenia	1		Vysvetliť manipulačné prostriedky a zariadenia	Správne vysvetlil manipulačné prostriedky	Pozorovanie pri práci Písomné skúšanie	Písomné odpovede
50. Zariadenia s pretržitým pohybom- prostriedky a zariadenia pre zdvih	1		Definovať zariadenia s pretržitým pohybom – prostriedky a zariadenia pre zdvih	Správne definoval zariadenia s pretržitým pohybom – prostriedky a zariadenia pre zdvih	Pozorovanie pri práci Písomné skúšanie	Písomné odpovede
51. Prostriedky a zariadenia pre stohovanie	1		Definovať zariadenia pre stohovanie	Správne definoval zariadenia pre stohovanie	Pozorovanie pri práci Písomné skúšanie	Písomné odpovede
52. Prostriedky a zariadenia pre pojazd	1		Vysvetliť prostriedky a zariadenia pre pojazd	Správne vysvetlil prostriedky a zariadenia pre pojazd	Pozorovanie pri práci Písomné skúšanie	Písomné odpovede
53. Zariadenia s plynulým pohybom	1		Definovať zariadenia s plynulým pohybom	Správne definoval zariadenia s plynulým pohybom	Pozorovanie pri práci Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Skladové hospodárstvo	13		Žiak má:	Žiak:		
54. CV: založenie podniku		ADK, ALU, INF	Založiť podnik	Založil podnik	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
55. CV: výber dodávateľov			Vybrať vhodných dodávateľov	Správne vybral vhodných dodávateľov	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
56. CV: výber odberateľov			Vybrať vhodných odberateľov	Správne vybral vhodných odberateľov	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
57. CV: skladová evidencia – objednávka (formuláre)		<i>Finančná gramotnosť 1.1 Téma4.č.k4</i>	<i>Zostaviť objednávku Prekontrolovať DPH na doklade</i>	<i>Správne zostavil objednávku Správne prekontroloval DPH na doklade</i>	<i>Ústne individuálne a frontálne skúšanie</i>	<i>Ústne odpovede</i>

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Blok- praktické cvičenia zo základov logistiky 1. ročník.				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
58. CV: skladová evidencia – príjemka (formuláre)			Zostaviť príjemku	Správne zostavil príjemku	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
59. CV: skladová evidencia – skladová karta(formuláre)			Zostaviť skladovú kartu	Správne zostavil skladovú kartu	Pozorovanie pri práci Písomné skúšanie	Písomné odpovede
60. CV: skladová evidencia - výdajka(formuláre)			Zostaviť výdajku	Správne zostavil výdajku	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
61. CV: vypracovanie pomocou IKT evidenciu týkajúcu sa logistiky			Zostaviť príjemky, výdajky	Správne zostavil príjemky a výdajky	Pozorovanie pri práci Písomné skúšanie	Písomné odpovede
62. IKT – príjemka, výdajka			Zostaviť príjemky, výdajky	Správne zostavil príjemky a výdajky	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
63. Program OMEGA – sklad			Aplikovať v programe omega skladové hospodárstvo	Správne aplikoval v programe omega skladového hospodárstvo	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
64. Program OMEGA – skladové karty(hlavný sklad)			Aplikovať v programe omega – skladové karty	Správne aplikoval v programe omega skladové karty	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
65. Program OMEGA – skladové karty(pomocný sklad)			Aplikovať v programe omega – skladové karty	Správne aplikoval v programe omega skladové karty	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
66. Program OMEGA – pohyby na sklade			Aplikovať v programe omega – pohyby na sklade	Správne aplikoval v programe – pohyby na sklade	Pozorovanie pri práci Písomné skúšanie	Písomné odpovede

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ODBORNÁ PRAX

blok: Hospodárske výpočty – praktikum, 1. ročník

2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín

Tematický celok Témy		Hodiny	Medzipredmet. vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Charakteristika a význam hospodárskych výpočtov		25		Žiak má:	Žiak:		
1	Charakteristika a ciele predmetu	1	Matematika			Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
2	Význam HVY v praxi	1	Účtovníctvo			Písomné skúšanie	Rozcvičky
3	Najdôležitejšie návyky využívané pri HVY	1		Popísať a vysvetliť význam HVY v praxi	Popísal a vysvetlil význam HVY v praxi	Individuálne skúšanie	Kontrolné testy
4	Desiatková sústava	1		Popísať a vysvetliť desiatkovú sústavu	Adekvátne popísal a vysvetlil desiatkovú sústavu	Praktické skúšanie	Gradované písomné práce
5	Sčítanie, odčítanie, násobenie, delenie	1		Vypočítať príklady na desiatkovú sústavu	Správne vypočítal príklady na desiatkovú sústavu		
6	Riešenie príkladov	1		Charakterizovať sčítanie, odčítanie, násobenie, delenie	Dostatočne charakterizoval sčítanie, odčítanie, násobenie, delenie		Písomné práce
7	Odhad výsledku	1		Popísať podstatu odhadu výsledku	Popísal podstatu odhadu výsledku		
8	Zaokrúhľovanie čísel	1		Vypočítať príklady na odhad výsledku	Správne vypočítal príklady na odhad výsledku		
9	Absolútna a relatívna chyba	1		Charakterizovať zaokrúhľovanie čísel	Dostatočne charakterizoval zaokrúhľovanie čísel		
10	Postupy a metódy pri riešení úloh	1		Posúdiť absolútnu a relatívnu chybu vzniknutú pri zaokrúhľovaní čísel	Dôsledne posúdil absolútnu a relatívnu chybu vzniknutú pri zaokrúhľovaní čísel		
11	Porovnávanie veličín rozdielom a pomerom	1		Popísať metódy riešenia úloh	Popísal metódy riešenia úloh		
12	Postupný pomer	1		Porovnať veličiny rozdielom a pomerom	Porovnal veličiny rozdielom a pomerom		
13	Zložený pomer	1					
14	Úmera	1		Poznať úmernosť medzi veličinami	Poznal úmernosť medzi veličinami		
15	Jednoduchá trojčlenka	1		Vypočítať príklady na úmernosť veličín	Vie počítat príklady na úmernosť veličín		
16	Zložená trojčlenka	1		Vysvetliť podstatu trojčlenky a reťazovky	Vysvetlil podstatu trojčlenky a reťazovky		
15	Jednoduchá trojčlenka	1		Vypočítať príklady na jednoduchú a zloženú trojčlenku	Správne vypočítal príklady na jednoduchú a zloženú trojčlenku		
16	Zložená trojčlenka	1		Vysvetliť jednoduchý, zložený rozdeľovací počet a riešiť príklady			

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ODBORNÁ PRAX				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín			
blok: Hospodárske výpočty – praktikum, 1. ročník							
Tematický celok Témy		Hodiny	Medzipredmet. vzt'ahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
17	Jednoduchý a zložený rozdeľovací počet	1			Vysvetlil jednoduchý, zložený rozdeľovací počet a ovládal riešiť príklady		
18	Zmiešavací počet	1		Vysvetliť jednoduchý a zložený zmiešavací počet a riešiť príklady z praxe	Vysvetlil jednoduchý a zložený zmiešavací počet a riešil príklady z praxe		
19	Jednoduchý zmieš. počet	1					
20	Riešenie príkladov	1					
21	Zložený zmieš. počet	1					
22	Riešenie príkladov	1					
23	Opakovanie	1					
24	1. písomná práca	1					
25	Analýza písomnej práce	1					
Percentový, promilový a úrokový počet		28		Žiak má:	Žiak:		
26	Základné pojmy	1	Matematika	Popísať základné pojmy percentových a promilových výpočtov	Správne popísal základné pojmy percentových a promilových výpočtov	Ústne frontálne	Ústna odpoveď
27	Výpočet percentovej/promilovej časti	1	Aplikovaná informatika	Popísať výpočet percentovej/promilovej časti	Adekvátne popísal výpočet percentového/promilového základu	Individuálne skúšanie	Riešenie príkladov
28	Riešenie príkladov	1		Popísať výpočet percentového/promilového základu	Adekvátne popísal výpočet percentového/promilového základu	Ústne skúšanie	Rozcvičky
29	Výpočet percentového, promilového základu	1		Vypočítať príklady na percentovú/promilovú mieru	Správne vypočítal príklady na percentovú a promilovú mieru	Praktické skúšanie	Kontrolné testy
30	Riešenie príkladov	1					
31	Výpočet percentovej miery	1					

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ODBORNÁ PRAX

blok: Hospodárske výpočty – praktikum, 1. ročník

2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín

Tematický celok Témy		Hodiny	Medzipredmet. vzt'ahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
32	Percentový počet zo zväčšeného základu	1		Vysvetliť a vypočítať percentovú/ promilovú časť a základu zo zväčšeného základu	Správne vysvetlil a vypočítal percentovú / promilovú časť a základu zo zväčšeného zákl.		
33	Riešenie príkladov	1		Vypočítať príklady na základ zo zmenšeného základu	Správne vypočítal príklady na základ zo zmenšeného základu		
34	Percentový počet zo zmenšeného základu	1		Vypočítať percentovej časti zo zmenšeného základu	Správne vypočítal percentovú časť zo zmenšeného základu		
35	Riešenie príkladov	1					
36	Rentabilita finančných rozhodnutí	1	FG - prípadová štúdia	Popísať rentabilitu fin. rozhodnutí	Popísal rentabilitu fin. rozhodnutí	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
37	Úrokový počet - základné pojmy	1		Charakterizovať a popísať postup pri výpočte úroku	Dostatočne charakterizoval postup pri výpočte úroku	Písomné skúšanie	Rozcvičky
38	Jednoduché a zložené úrokovanie	1		Porovnať jednoduché a zložené úrokovanie	Porovnať jednoduché a zložené úrokovanie	Ústne skúšanie	Kontrolné testy
39	Výpočet úroku zo sta	1		Vypočítať príklady na úroky zo sta.	Správne vypočítal príklady na úroky zo sta, úrokový súčin, úrokový deliteľ, spoločný úrok z viacerých istín položkovým a zostatkovým spôsobom		Písomné práce
40	Výpočet úroku pomocou N, D	1		Vypočítať úrokový súčin, úrokový deliteľ			
41	Spoločný úrok z niekoľkých istín, položkový spôsob	1		Vypočítať spoločný úrok z viacerých istín položkovým a zostatkovým spôsobom			
42	Spoločný úrok z niekoľkých istín, zostatkový spôsob	1					
43	Riešenie príkladov	1					
44	Výpočet istiny	1	FG	Vypočítať istinu, úrokovú mieru a úrokovací čas	Správne vypočítal istinu, úrokovú mieru a úrokovací čas		
45	Výpočet úrokovej miery	1	NŠFG - t.č. 4	Charakterizovať RPMN, úrokovú mieru	Charakterizovať RPMN, úrokovú mieru		Projekt
46	Výpočet úrokovacieho času	1					
47	Riešenie príkladov	1					

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ODBORNÁ PRAX				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín			
blok: Hospodárske výpočty – praktikum, 1. ročník							
Tematický celok Témy	Hodiny	Medzipredmet. vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia	
48	Výpočty zo zväčšenej istiny	1	Vypočítať istinu, úroky zo zväčšenej istiny	Vie vypočítať istinu, úroky zo zväčšenej istiny			
49	Riešenie príkladov	1					
50	Výpočty zo zmenšenej istiny, diskont	1	Vypočítať istinu, úroky zo zmenšenej istiny	Vie vypočítať istinu, úroky zo zmenšenej istiny			
51	Riešenie príkladov	1					
52	Zložené úrokovanie	1	Vypočítať predčasné splatenie úveru	Správne vypočítal predčasné splatenie úveru			
53	Riešenie príkladov	1					<i>NŠFG - t.č. 4</i>
Výpočty v peňažných ústavoch		13	Žiak má:	Žiak:			
54	Služby v peňažných ústavoch pre FO	1	FG	Popísať služby v peňažných ústavoch pre FO	Adekvátne popísal služby v peňažných ústavoch pre FO	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
55	Vkladné knižky, účty - druhy, poplatky	1	Vypočítať príklady na výpočet služieb v peňažných ústavoch pre FO (účty, vkladné knižky)	Vie počítať príklady na výpočet služieb v peňažných ústavoch pre FO (účty, vkladné knižky)	Písomné skúšanie	Rozcvičky	
56	Výpočet úrokového súčinu pri vkladoch a výberoch	1			Ústne skúšanie	Kontrolné testy	
57	Služby v peňažných ústavoch pre podnikateľov (účty, úvery,...),	1	Vypočítať príklady na výpočet služieb v peňažných ústavoch pre podnikateľov (účty, vkladné knižky)	Vie počítať príklady na výpočet služieb v peňažných ústavoch pre podnikateľov (účty, vkladné knižky)			
58	Krátkodobé, strednodobé úvery	1					
59	2. písomná práca	1					
60	Vkladové účty	1					
61	Úverové účty	1	FG	Vypočítať príklady na úverové účty	Vypočítal príklady na úverové účty		

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ODBORNÁ PRAX				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
blok: Hospodárske výpočty – praktikum, 1. ročník						
Tematický celok	Hodiny	Medzipredmet. vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
62	<i>Kontokorentné účty</i>					
63	Peniaze cudzej meny					
64	Výpočet pre nákup a predaj valút	FG	Popísať postup nákupu a predaja valút a devíz Riešiť príklady	Adekvátne popísal postup nákupu a predaja valút a devíz Správne riešil príklady		
65	Druhy platobných dokladov		Popísať manipuláciu s platobnými dokladmi a zvládnuť test finančnej gramotnosti	Popísal manipuláciu s platobnými dokladmi a zvládnuť test finančnej gramotnosti		
66	<i>Test finančnej gramotnosti</i>					

ROZPIS UČIVA PREDMETU : Odborná prax – blok: praktické cvičenia zo psychológie a sociológie práce na pracovisku 1. ročník				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci a ochrane pred požiarmi	15		Žiak má:	Žiak:		
1. Povinnosti a práva v oblasti BOZP pri pedagogickom vzdelávaní	1	Finančná gramotnosť <i>Finančná gramotnosť</i>	Poznať a rešpektovať bezpečnostné predpisy	Bol oboznámený a ovláda prácu a počínanie si v zmysle predpisov BOZP	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď
2. Povinnosti a práva v oblasti BOZP pri odbornej príprave	1		Poznať bezpečnostné predpisy, postupy a pokyny pri práci so strojmi a náradím, vedieť používať ochranné pracovné zariadenia a pomôcky, poznať výstražné signály a pokyny, vedieť nahlásiť nedostatky, poruchy a úrazy.	Naučil sa dodržiavať bezpečnostné predpisy, používať a ošetrovať pracovné náradie a rešpektovať odborný dozor		Preskúšanie formou testu
3. Práca s elektrickým zariadením	1		Ovládať zásady a rozsah bezpečných činností, mieru ohrozenia a záchranný postup pri úrazoch na elektrickom zariadení.	Bol oboznámený o odborných prehliadkach a skúškach elektrických zariadení a vie vizuálne skontrolovať náradie pred každým začiatkom práce, Vie presne, čo je povinný, nesmie a môže		Písomná odpoveď
4. Ako poskytnúť prvú pomoc pri úrazoch a nehodách	1		Naučiť zásady prvej pomoci, postup pri jej poskytovaní	Naučil sa ako zachrániť život, zabrániť zhoršeniu zdravotného stavu a zabezpečiť ďalšiu zdravotnú starostlivosť		
5. Kontrola životných funkcií a privolanie odbornej pomoci	1		Naučiť používať ľudské zmysly a vyšetrit' nimi (ne)prítomnosť životných funkcií	Naučil sa skontrolovať životné funkcie - vedomie, dýchanie a obeh		
6. Obnovenie dýchania a činnosti srdca	1		Naučil sa postup pri obnove dýchania a činnosti srdca. Naučil sa zastaviť prudké krvácanie			
7. Veľké vonkajšie krvácanie	1		Pozná protišokové opatrenia a naučil sa pomôcť zranenému v bezvedomí a šoku pri rôznych príznakoch (nereaguje, krváca, chrčivo dýcha a pod.)			
8. Bezvedomie a šok	1		Vie prezrieť a uchopiť ranu, narábať so zlomeninou pri obmedzenom alebo nemožnom pohybe, utíšiť bolesť a prikryť popáleninu			
9. Ošetrovanie rán, zlomenín a popálenín	1		Vie uložiť zraneného pri bezvedomí, šoku, pri poranení hlavy, hrudníka a brucha			
10. Uloženie zranených do správnej polohy	1		Definovať pracovný úraz, rozumie postupu vyšetrovania a spisovania			
11. Školský úraz alebo nebezpečná udalosť	1					

ROZPIS UČIVA PREDMETU : Odborná prax – blok: praktické cvičenia zo psychológie a sociológie práce na pracovisku 1. ročník				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
12. Opatrenia na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia v podmienkach SOŠ	1		Naučiť sa bezpečnostné a zdravotné označenia	Žiak ovláda, rešpektuje a dodržiava všetky označenia vzťahujúce sa na konkrétny predmet alebo činnosť prostredníctvom značky, piktogramu, symbolu a	Ústne frontálne a individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
13. Povinnosti a práva študentov v oblasti ochrany pred požiarmi	1	Finančná gramotnosť	Oboznámiť sa s požiarnym poriadkom	Žiak ovláda rozmiestnenie vypínačov, uzáverov a hasiacich prístrojov a manipuláciu s horľavinami a dodržiava predpisy o ochrane pred požiarmi	Písomné skúšanie	Preskúšanie formou testu
14. Použitie prenosného hasiaceho prístroja	1		Oboznámiť s požiarno-technickými zariadeniami, prenosnými hasiacimi prístrojmi a požiarnymi vodovodmi	Žiak ovláda správnu obsluhu prenosného hasiaceho prístroja		
15. Spôsob vyhlasovania požiarného poplachu v podmienkach SOŠ	1		Naučiť vyhlasovanie požiarného poplachu a následné kroky	Žiak vie postupnosť pri vyhlásení požiarného poplachu a ovláda dôležité telefónne čísla		
Psychológia ako vedná disciplína	5		Žiak má:	Žiak:		
16. Predmet a metódy psychológie	1		Charakterizovať psychológiu ako vednú disciplínu. Rozlišovať a charakterizovať jednotlivé druhy psychológie a čím sa zaoberajú.	Adekvátne charakterizoval psychológiu ako vednú disciplínu. Dobre rozlíšil a charakterizoval jednotlivé druhy psychológie a ich zameranie.	Ústne frontálne a individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
Psychické procesy a stavy			Vymenovať psychické procesy a stavy (Pocitovanie a vnímanie, predstavy a fantázia, myslenie a reč, sprievodné procesy, citový život, vôľové procesy) Popísať jednotlivé psychické procesy a stavy	Vedel vymenovať psychické procesy a stavy. Vedel vysvetliť jednotlivé psychické procesy a stavy.	Ústne frontálne a individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
17. Myslenie	1					
18. Procesy pamäti	1					
19. Citové a vôľové procesy	1					
20. Psychický vývin osobnosti	1					
			Vedieť vymenovať a stručne charakterizovať vývojové fázy osobnosti Poznať faktory ovplyvňujúce vývin osobnosti	Správne vymenoval a stručne charakterizoval vývojové fázy osobnosti Správne poznal faktory ovplyvňujúce vývin osobnosti		

ROZPIS UČIVA PREDMETU : Odborná prax – blok: praktické cvičenia zo psychológie a sociológie práce na pracovisku 1. ročník				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Psychológia osobnosti	9		Žiak má:	Žiak:		
21. Vlastnosti človeka 22. Vrodené danosti a schopnosti človeka	1 1		Vymenovať jednotlivé vlastnosti, ktoré charakterizujú osobnosť človeka (aktivačno-motivačné, vzťahovo-postojové, výkonové, dynamické, sebaregulačné vlastnosti)	Vedel vymenovať jednotlivé vlastnosti, ktoré charakterizujú osobnosť človeka	Ústne frontálne a individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
23. Typológia osobnosti 24. Typy osobnosti	1 1		Poznať rôzne typológie osobností Vedieť stručne charakterizovať jednotlivé typy z typológií osobností	Dobre pozná rôzne typológie osobností Správne stručne charakterizoval jednotlivé typy z typológií osobností		
25. Cholerik, sangvinik 26. Flegmatik, melancholik	1 1		Stručne charakterizovať jednotlivé typy osobností	Správne stručne charakterizovať jednotlivé typy osobností	príprava projektu	Prezentácia projektu
27. Temperament a riadenie ľudí	1		Poznať špecifiká jednotlivých typov osobností a špecifiká prístupu k nim v zamestnaní a riadení	Vedel identifikovať špecifiká jednotlivých typov osobností a špecifiká prístupu k nim v zamestnaní a riadení		
28. Schopnosti a triedenie schopností 29. Transformovanie schopností na talent	1 1		Vedieť identifikovať schopnosti Charakterizovať a roztriediť schopnosti	Správne vedel identifikovať schopnosti Adekvátne charakterizoval a roztriediť schopnosti		
Psychológia práce	15		Žiak má:	Žiak:		
30. Základné pojmy , charakteristika pojmu práce	1		Definovať základné pojmy z oblasti psychológie práce	Adekvátne definoval základné pojmy z oblasti psychológie práce	Ústne frontálne a individuálne skúšanie	Ústna odpoveď

ROZPIS UČIVA PREDMETU : Odborná prax – blok: praktické cvičenia zo psychológie a sociológie práce na pracovisku 1. ročník				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
31. Pracovná činnosť, výkon, výkonnosť,	1		Definovať pojmy pracovná činnosť, výkon, výkonnosť	Adekvátne definoval pojmy pracovná činnosť, výkon, výkonnosť		
32. Zisk verus etika	1	Finančná gramotnosť Prípadová štúdia	Vedieť sa správne rozhodnúť medzi etickým a neetickým konaním	Vybral a posúdil správnu variantu a zdôvodniť prečo		
33. Človek a pracovné prostredie 34. Vplyv prac. prostredia na výkonnosť	1 1		Pochopiť význam dobrého/zlého pracovného prostredia Naučiť sa správnym základným podmienkam pre dobré pracovné prostredie	Správne pochopil význam dobrého/zlého pracovného prostredia Pozná správne základné podmienky pre dobré pracovné prostredie		
35. Závaž, únava 36. Stres 37. Odpočinok	1 1 1		Pochopiť význam pracovného stresu, záťaže a odpočinku	Správne pochopil význam pracovného stresu, záťaže a odpočinku		
38. Charakteristika pojmov mobing, bossing	1		Charakterizovať pojmy mobing, bossing	Adekvátne charakterizoval pojmy mobing, bossing	Ústne frontálne a individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
39. Psychologický rozbor pracovnej činnosti	1		Poznať metódy a postupy psycholog. rozboru pracovnej činnosti	Pozná správne metódy a postupy psychologického rozboru pracovnej činnosti		
40. Metódy a postupy psychologického rozboru	1		Poznať metódy a postupy, použiť ich v praxi, testy	Pozná správne metódy a postupy psychologického rozboru pracovnej činnosti		
41. Výkonnosť pracovníkov	1		Identifikovať vplyvy pôsobiace na výkonnosť pracovníkov	Správne identifikoval vplyvy pôsobiace na výkonnosť pracovníkov		

ROZPIS UČIVA PREDMETU : Odborná prax – blok: praktické cvičenia zo psychológie a sociológie práce na pracovisku 1. ročník				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
42. <i>Odmena a finančná psychológia</i> 43. <i>Potreby, návyky, záujmy, ideály a hodnoty</i> 44. Opakovanie učiva	1 1 1	<i>Finančná gramotnosť</i>	Poznať platby a financovanie do poisťovní z hrubej mzdy Naučiť sa rozoznať pojmy potreba, návyk, záujem	Samostatne vypočítal čistú mzdu so správnymi percentami Dobre sa naučil rozoznať pojmy potreba, návyk, záujem	Ústne frontálne a individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
Sociálna komunikácia a sociálne skupiny	16		Žiak má:	Žiak:		
45. Sociálna komunikácia, základné formy sociálnej komunikácie	1		Identifikovať pojem sociálna komunikácia Poznať význam sociálnej komunikácie	Správne definoval pojem sociálna komunikácia Dobre pozná význam sociálnej komunikácie	Ústne frontálne a individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
46. Asertivita - pojem, typy 47. Empatia 48. Vplyv soc. komunikácie na kolektív 49. Efektívny rozhovor	1 1 1 1		Vedieť definovať pojem asertivita a asertívne správanie Vedieť definovať pojem empatia a jej význam Pochopiť dôležitosť asertivity	Správne vedel definovať pojem asertivita a asertívne správanie Dobre definoval pojem empatia a jej význam Správne pochopil význam asertivity	príprava projektu	Prezentácia projektu
50. Psych. bariéry pri komunikácii, sociálne konflikty a stratégie ich riešenia 51. Komunikácia vedúceho pracovníka s podriad. a nadriadeným, v kolektíve zamestnancov	1 1	<i>Finančná gramotnosť</i>	Poznať zásady vedenia efektívneho rozhovoru Má mať -získať počúvacie schopnosti. Poznať príčiny konfliktov Poznať možnosti riešenia	Adekvátne aplikoval zásady vedenia efektívneho rozhovoru Si vylepšil svoje počúvacie schopnosti. Vie vymenovať možnosti riešenia konfliktov na pracovisku		
52. Spoločenský kontakt a komunikácia v práci 53. Vzájomná pomoc na pracovisku 54. Priateľstvo mimo pracoviska 55. Podnikové akcie-výročie 56. Podnikové akcie pre deti zamest. 57. Sociológia ako veda 58. Sociologický prieskum 59. Sociológia a spoločnosť 60. Opakovanie učiva	1 1 1 1 1 1 1 1 1	<i>Finančná gramotnosť</i>	Rozlíšiť a ovládať verbálnu a neverbálnu komunikáciu, Vedieť komunikovať telefonicky Vedieť prezentovať Firmu Charakterizovať sociológiu ako vedu Poznať metódy a postupy sociologického prieskumu	Dobre rozlišuje a ovláda verbálnu a neverbálnu komunikáciu, Primerane komunikoval telefonicky Dobre prezentoval Firmu Adekvátne charakterizoval sociológiu ako vedu Správne identifikoval metódy a postupy sociologického prieskumu	Ústne frontálne a individuálne skúšanie	Ústna odpoveď

ROZPIS UČIVA PREDMETU : Odborná prax – blok: praktické cvičenia zo psychológie a sociológie práce na pracovisku 1. ročník				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Sociálne nerovnosti	6	Etická výchova	Žiak má:	Žiak:		
61. Sociálne nerovnosti a sociálna stratifikácia	1		Poznať dôvody sociálnej nerovnosti Definovať pojem sociálnej stratifikácie a jej dôvody	Dobre pozná dôvody sociálnej nerovnosti Správne definoval pojem sociálnej stratifikácie a jej dôvody	Ústne frontálne a individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
62. Teórie sociálnej stratifikácie a stratifikačné systémy	1		Poznať základné teórie sociálnej stratifikácie Poznať stratifikačné systémy	Identifikoval základné teórie sociálnej stratifikácie Adekvátne priblížil stratifikačné systémy		
63. Sociálna zmena	1		Definovať pojem sociálna zmena a jej psychologický dopad na jedinca	Správne definoval pojem sociálna zmena a jej psychologický dopad na jedinca		
64. Zhrnutie učiva	1		Zhrnúť tematické celky a ich základné pojmy	Žiak sa vie orientovať v základných témach psychológie		
65. Vyhodnotenie najlepších prezentácií	1		Zhrnúť vypracované prezentácie počas celého šk.roka a spoločne ich vyhodnotiť			
66. Hodnotenie žiakov	1					

7.20. Odborná prax 2. ročník

bloky základy logistiky, obchodná komunikácia, cvičná firma, tovaroznalectvo, podnikanie

Názov predmetu	Odborná prax
Časový rozsah výučby	2. ročník – 7 hodín týždenne spolu vyučovacích hodín
Ročník	Druhý
Škola (názov, adresa)	Súkromná stredná odborná škola podnikania, Nám. mládeže 587/17, 960 01 Zvolen
Názov ŠkVP	Škola podnikania
Kód a názov ŠVP	63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I Schválilo Ministerstvo školstva SR dňa 15. júna 2010 pod číslom 2010-9878/21211:3-913 s platnosťou od 1. septembra 2010 začínajúc prvým ročníkom. 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I Schválilo Ministerstvo školstva, vedy výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 7. februára 2013 pod číslom 2013-762/1889:23-925 s účinnosťou od 1. septembra 2013 začínajúc prvým ročníkom
	Národný štandard finančnej gramotnosti verzia 1.1 2014- 2692/16076:12-10E0 s účinnosťou od 01. 09. 2014 začínajúc 1. ročníkom Národný štandard finančnej gramotnosti verzia 1.2 Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR dňa 9. marca 2017 pod číslom 2017-1053/10961:12-10E0 s účinnosťou od 1. septembra 2017 začínajúc prvých ročníkom
Kód a názov učebného odboru	6341 M Škola podnikania
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná pre absolventov ZŠ
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Iné	súkromná škola

Učebné osnovy

Charakteristika predmetu

Súčasťou praktickej prípravy v systéme duálneho vzdelávania v študijnom odbore škola podnikania je odborná prax, v rámci ktorej si žiaci overujú získané teoretické vedomosti a zručnosti v reálnom pracovnom prostredí. Odborná prax je v druhom ročníku 7 hodín týždenne u konkrétneho zamestnávateľa na základe duálnej zmluvy so školou a učebnej zmluvy so žiakom. Hlavnou výhodou a prednosťou tejto formy odbornej praxe je umožniť žiakom rýchle začlenenie sa do pracovného procesu a uľahčiť absolventom uplatniť sa na trhu práce.

Predmet odborná prax v 2.ročníku sa rozdeľuje do piatich blokov: Základy logistiky, Obchodná komunikácia, Podnikanie, Tovaroznalectvo a Cvičná firma.

Odborná prax je dôležitá pre žiakov z hľadiska odborného a psychologicko-sociálneho, keďže v podmienkach živej a praktickej komunikácie sú nútení použiť všetky možnosti asertívneho, kultivovaného, vecného a odborného vystupovania tak v školskom, ako aj v pracovnom a spoločenskom prostredí. Dôraz sa kladie na kvalitu a prepojenosť praxe s teoretickým vyučovaním. Cieľom je multikulturálny rozhľad a kvalitná jazyková príprava.

Cieľom odbornej praxe je možnosť aplikovať teoretické vedomosti v podmienkach praxe - priamo na reálnom pracovisku zamestnávateľa. Žiaci si v praxi overujú a prehľadujú schopnosť komunikácie, samostatného rokovania v materinskom a podľa stupňa znalosti i v cudzom jazyku. Naučia sa kultivovane vystupovať, pohotovo reagovať na rôzne problémové situácie. Získajú prehľad v administratívnej práci, písomnostiach a podnikových dokladoch. Jej cieľom je nielen oboznámiť žiakov s reálnymi podmienkami v odbore štúdia a pomôcť im pri voľbe užšej špecializácie, ale tiež poskytnúť kontakty s možnými budúcimi zamestnávateľmi, ako aj prehľbovať v žiakoch zmysel pre iniciatívu, zodpovednosť a pre spoluprácu v tíme.

Žiak si prehľbuje svoje vedomosti a zručnosti v reálnej hospodárskej praxi alebo v cvičnej firme. Simulácia ako metóda poskytuje žiakovi možnosti rozvíjať a uskutočňovať alternatívy, dokázať predpovedať následky rôznych rozhodnutí, vedieť bez následkov riešiť rôzne situácie a naučiť sa spoznávať reakcie systémov pri zmene určitých situácií bez toho, aby pri chybách vznikla škoda a to pod vedením inštruktora z praxe, alebo učiteľa odbornej praxe. Učí sa riešiť komplexné hospodárske, obchodné a účtovné prípady.

Osvojuje si elementárne zásady práce s jednotlivcami i menším kolektívom, zoznamuje sa s činiteľmi ovplyvňujúcimi úspešnosť manažérskej práce a samostatného podnikania.

Dôraz sa kladie na komplexný súbor vedomostí, zručností a kompetencií z oblasti praxe, spracovanie informácií, ekonomickú analýzu, organizácie, tvorbu prezentácií firmy, propagačných materiálov a osobného prístupu k riešeniu problémov praxe.

Učebné osnovy odbornej praxe poskytujú len rámcovú osnovu, nakoľko konkrétny detailný obsah závisí od organizácie, v ktorej sa bude prax realizovať po dohode so strednou odbornou školou.

Cieľom vyučovacieho predmetu základy logistiky je pochopiť podstatu a význam logistiky, popísať vývoj logistiky, popísať funkcie logistiky a oblasti, v ktorých nachádza svoje uplatnenie, vedieť sa orientovať v právnych normách, pracovať s odbornou literatúrou, vedieť prakticky vyhotoviť úlohy v oblasti logistiky, pracovať s dokladmi z praxe a využívať IKT.

Úlohou predmetu obchodná komunikácia je získať všeobecné poznatky z oblasti pravidiel spoločenských kontaktov a osvojiť si základné návrhy spoločenského správania sa a vystupovania v rozličných pracovných aktivitách. V praxi uplatniť základné vedomosti z psychológie osobnosti a spoločenskej komunikácie, čo umožní pochopiť a predvídať konanie a správanie ľudí, a tak optimalizovať interpersonálne vzťahy. Súčasne žiaci získajú základné poznatky zo spoločenského a diplomatického protokolu so zameraním na obchodné rokovania s partnermi. Vedieť získavať, prijímať, triediť a podávať informácie a využívať kritické myslenie v komunikácii.

Predmet podnikanie patrí do odborných povinných predmetov v časti teoretické vzdelávanie. Veľmi úzko nadväzuje na predmet ekonomika v 1. a 2. ročníku. Predmet je koncipovaný do druhého ročníka s týždňovou dotáciou 1 hodina. Predmet sa zaoberá praktickými otázkami založenia a úspešného prevádzkovania podnikateľského subjektu v podmienkach trhovej ekonomiky. V priebehu štúdia daného predmetu sa žiaci oboznámia s rôznymi formami súkromného podnikania, bude sa sledovať platná legislatíva v predmetnej oblasti. Žiaci budú riešiť otázky finančného zabezpečenia súkromného podnikania a možnosti znižovania podnikateľského rizika. Uvedené bude základom pre zhodnotenie osobných predpokladov žiaka pre začatie vlastného podnikania. V druhom ročníku sa predmet zameriava na charakteristiku podnikania, živnostenské podnikanie a podnikateľské okolie a riziká podnikania.

Cieľom obsahového štandardu tovaroznalectvo je poskytnúť žiakom základné vedomosti o surovinách na výrobu výrobkov, spôsoboch spracovania surovín, sortimentných druhoch tovarov, úžitkových vlastnostiach tovarov, spôsoboch používania, zásadách ošetrovania, skladovania a hodnotenia kvality tovarov. Žiak získa poznatky a prehĺbi si vedomosti o kvalite, dizajne, technológii výroby vybraných druhov tovarov. Oboznámi sa s platnými legislatívnymi normami ochrany tovarov a spotrebiteľa, s vplyvmi, ktoré sa prejavujú na tovare vo sfére obehu a spotreby, s ochranou úžitkových vlastností tovarov. Obsahový štandard popisuje hygienické predpisy pri manipulácii s tovarom, zásady bezpečnej práce a ochrany zdravia pri práci (cvičenia), ochrany pred požiarom a ochrany životného prostredia.

Predmet cvičná firma svojím obsahom vychádza z požiadaviek praxe, zabezpečuje rozvoj a prehĺbenie zručností pri simulovaní základných operácií a prác, s ktorými sa žiaci budú stretávať v reálnych firmách, na reálnych pracoviskách. Ide o rozvoj kľúčových kvalifikácií, ktorými sú kompetencie konať, riešiť, rozhodovať, pracovať v tíme a korigovať svoju činnosť v podmienkach, simulujúcich podmienky reálnej praxe. Práca v cvičnej firme zároveň rozvíja i komunikačné kompetencie – rozvoj komunikácie v materinskom jazyku. Predmet využíva prostriedky IKT pri praktickej komunikácii prostredníctvom moderných prostriedkov výpočtovej techniky, počítačových programov a sietí.

Základným cieľom je prognóza, plánovanie, presnejšie explanácia a predikcia činnosti podniku (výrobného procesu, profilácie). Preto medzi hlavné úlohy predmetu patrí naučiť žiakov riešiť jednoduché úlohy hospodárskeho charakteru z ekonomickej praxe.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť

Ciele vyučovacieho predmetu

Vzdelávanie smeruje k tomu, aby žiaci dokázali:

- komunikovať a pracovať v tíme
- vedieť racionálne sa učiť a vzdelávať počas celého života
- poznať formy súkromného podnikania
- vypracovať a oživiť strategický plán pre úspešnú podnikateľskú činnosť
- vysvetliť ekonomické pojmy a vzťahy medzi nimi v rámci podniku, v podnikaní a v národnom hospodárstve
- poznať základné ekonomické pojmy z oblasti výrobných podnikov, optimalizácie nákupnej politiky
- chápať význam majetku pre fungovanie podniku
- používať marketingové nástroje v hospodárskej praxi
- analyzovať náklady a výnosy z rôznych hľadísk a ich dopad na výsledok hospodárenia
- oboznámiť sa s podnikovými financiami
- chápať význam obchodu pre rozvoj ekonomiky
- vysvetliť vzťahy medzi zahraničným obchodom a obchodnou bilanciou a poznať obchodnú a colnú politiku Slovenskej republiky
- chápať súvislosti zapojenia SR do EÚ
- vypočítať ekonomické veličiny a posúdiť ich z hľadiska kvantitatívneho a kvalitatívneho
- orientovať sa vo veľkom množstve informácií a právnych predpisov, vedieť s nimi pracovať
- získať pracovné schopnosti a pozitívne charakterové vlastnosti
- zvládnuť všeobecné poznatky z oblasti hospodárskych výpočtov a základné matematické úkony z oblasti finančníctva
- využiť získané vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie aj v ďalšom vzdelávaní, praxi a občianskom živote
- vedieť sa pružne prispôbiť neustálym zmenám prebiehajúcim v ekonomike
- vedieť využiť pri ekonomických výpočtoch možnosti výpočtovej techniky

Kľúčové kompetencie

Vo vyučovacom predmete ekonomika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií tieto výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

a) Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- definovať svoje ciele a prognózy

b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku

- riešiť matematické, ekonomické príklady a rôzne situácie,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- interpretovať a overovať získané údaje

c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje.

Všeobecné kompetencie – absolvent má:

- vyjadrovať svoj názor, prezentovať sám seba,
- získať informácie z textu a vedieť ich spracovať, vyhľadať, hodnotiť, triediť,
- pomocou PC rozvíjať komunikačnú gramotnosť.

Odborné kompetencie – požadované vedomosti – absolvent má:

- aktívne používať ekonomické pojmy a ich súvislosti,
- ovládať podstatu podnikovej činnosti,
- poznať právne formy podnikania,
- mať znalosti z logistiky, tovaroznalectva, podnikania, komunikácie v podnikateľskom sektore,
- orientovať sa v právnych predpisoch obchodného, živnostenského a občianskeho práva,
- ovládať odbornú terminológiu pre oblasť svojho povolania,
- vedieť pracovať s IKT,
- poznať zásady hospodárskej praxe,
- pochopiť špecifickú problematiku vo svojom odbore,
- samostatne rozhodovať pri riešení problémov.

Požadované zručnosti – absolvent vie:

- aplikovať v praxi obchodnopodnikateľské aktivity,
- uplatniť v praxi etické a profesijné pravidlá a zásady spoločenského vystupovania,
- ovládať odbornú terminológiu a riešiť praktické úlohy,
- pracovať v tíme,
- konať hospodárne pri posudzovaní nákladov, výnosov a zisku,
- vyhotoviť podnikateľský plán,
- posúdiť profesijnú ponuku na slovenskom a európskom trhu práce.

Žiaci v rámci predmetu získavajú vedomosti, zručnosti a postoje z oblasti **finančnej gramotnosti** v súlade s Národným štandardom finančnej gramotnosti

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú používať nasledovné metódy a formy práce :

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Doprava v logistických reťazcoch	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca z knihou
Informačné toky v logistike	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Logistické technológie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Poistenie v logistike	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Spätná (reverzná) logistika	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Informácia(získanie, príjem, spracovanie, podávanie)	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Spoločenská komunikácia	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Kritické myslenie v komunikácii a riešenie úloh	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Úvod do podnikania	Informačnéreceptívna: výklad Aktivizujúca: brainstorming Fixačná: riadený rozhovor Heuristická – praktické riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s internetom
Podnikateľské okolie a spoločenská zodpovednosť	Informačnéreceptívna: výklad Fixačná: riadený rozhovor, Diskusia Heuristická – praktické riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov, skupinová práca žiakov Práca s odbornou literatúrou, internetom
Živnostenské podnikanie	Informačnéreceptívna: výklad Fixačná: riadený rozhovor Heuristická: praktické riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna, individuálna a skupinová práca žiakov Práca s odbornou literatúrou, internetom
Základné pojmy	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca z knihou
Posudzovanie užitočnej hodnoty výrobkov	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Technická normalizácia	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Manažment výrobkov	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Dizajn tovaru a ochrana tovaru obalom	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Kvalita tovaru a spotrebiteľ	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Členenie tovaru	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Potraviny	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Drogériový tovar a chemické výrobky	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Pojem, cieľ a význam cvičnej firmy	Výklad Rozhovor Diskusia Brainstorming Simulačná metóda Ekonomická hra Diskusia Operatívna porada Účasť na veľtrhu cvičných firiem	Frontálna výučba Skupinová práca Práca s internetom Kreatívna práca Individuálna práca žiakov

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Doprava v logistických reťazcoch	Základy logistiky I. Pavel Ceniga , Peter Majerčák, Žilinská univerzita v Žiline 2007	PC Tabuľa	Obrázkový materiál	Internet
Informačné toky v logistike	Základy logistiky I. Pavel Ceniga , Peter Majerčák, Žilinská univerzita v Žiline 2007	PC Tabuľa	Obrázkový materiál	Internet
Logistické technológie	Základy logistiky I. Pavel Ceniga , Peter Majerčák, Žilinská univerzita v Žiline 2007	PC Tabuľa	Obrázkový materiál	Internet
Poistenie v logistike	Základy logistiky I. Pavel Ceniga , Peter Majerčák, Žilinská univerzita v Žiline 2007	PC Tabuľa	Obrázkový materiál	Internet
Spätná (reverzná) logistika	Základy logistiky I. Pavel Ceniga , Peter Majerčák, Žilinská univerzita v Žiline 2007	PC Tabuľa	Obrázkový materiál	Internet
Informácia(získanie, príjem, spracovanie, podávanie)	Spoločenský styk D.Ječný, J. Štefanovič	PC Tabuľa		Internet Časopisy
Spoločenská komunikácia	Spoločenský styk D.Ječný, J. Štefanovič	PC Tabuľa		Internet
Kritické myslenie v komunikácii a riešenie úloh	Workshop kritického myslenia – Živica, Komenského inštitút	PC Tabuľa		Internet Časopisy
Úvod do podnikania	D. Orbánová, Ľ. Velichová: Podniková ekonomika pre 1. roč. OA,	PC Dataprojektor Tabuľa	Knihy Tlač	Internet
Podnikateľské okolie a spoločenská zodpovednosť	SPN – Mladé letá, s.r.o.,	PC Dataprojektor Tabuľa	Knihy Tlač	Internet platná legislatíva

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Živnostenské podnikanie	Bratislava, 2014 www.slovensko.sk	PC Dataprojektor Tabuľa	Knihy Obrázky Tlač	Internet platná legislatíva, Živnostenský zákon,
Základné pojmy	Tovaroznalectvo I Zdenka Olšanská, Antónia Balažovičová	PC Tabuľa	Obrázkový materiál	Internet
Posudzovanie úžitkovej hodnoty výrobkov	Tovaroznalectvo I Zdenka Olšanská, Antónia Balažovičová	PC Tabuľa	Obrázkový materiál	Internet
Technická normalizácia	Tovaroznalectvo I Zdenka Olšanská, Antónia Balažovičová	PC Tabuľa	Obrázkový materiál	Internet
Manažment výrobkov	Tovaroznalectvo I Zdenka Olšanská, Antónia Balažovičová	PC Tabuľa	Obrázkový materiál	Internet
Dizajn tovaru a ochrana tovaru obalom	Tovaroznalectvo I Zdenka Olšanská, Antónia Balažovičová	PC Tabuľa	Obrázkový materiál	Internet
Kvalita tovaru a spotrebiteľ	Tovaroznalectvo I Zdenka Olšanská, Antónia Balažovičová	PC Tabuľa	Obrázkový materiál	Internet
Členenie tovaru	Tovaroznalectvo I Zdenka Olšanská, Antónia Balažovičová	PC Tabuľa	Obrázkový materiál	Internet
Potraviny	Tovaroznalectvo I Zdenka Olšanská, Antónia Balažovičová	PC Tabuľa	Obrázkový materiál	Internet
Drogériový tovar a chemické výrobky	Tovaroznalectvo I Zdenka Olšanská, Antónia Balažovičová	PC Tabuľa	Obrázkový materiál	Internet
Pojem, cieľ a význam cvičnej firmy	Horecká, G. a kol.: Cvičná firma – praktikum, Bratislava: SPN – Mladé letá, s. r. o., 2006 Horecká, G. a kol.: Štandardizovaný nadnárodný modul predmetu „Cvičná firma pre absolventov“, Bratislava: ŠIOV, 2007 Velichová, L.: Nové trendy v cvičnej firme, EU Bratislava: EKONÓM, 2008 web stránka SCCF metodické príručky SCCF a usmernenia odborné publikácie a časopisy	Personálny počítač s pripojením na internet Multifunkčné zariadenie Tabuľa	Knihy Tlač Kancelárske potreby Ekonomický softvér	Internet Metodické materiály vydávané SCCF Metodické materiály z odborných seminárov organizovaných SCCF

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri hodnotení jednotlivých tematických celkov používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠKVP pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce. Zadaná písomných didaktických testov a písomných cvičení pripravuje vyučujúci.

Po ukončení 1. a 2. polroku pripraví vyučujúci súborné didaktické testy na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktických testoch budú v súlade so stanovenou úrovňou vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických testoch. Kritériá hodnotenia sú súčasťou didaktického testu a žiaci sú s nimi oboznámení. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Výsledky didaktického testu sú dôležitou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa počas štúdia žiaka.

Kritériá hodnotenia a klasifikácie:

Podmienky klasifikácie:

Testy - 1. polrok, 2. polrok
Testy – po tematickom celku
2 ústne odpovede za rok

Klasifikačná stupnica:

100 % - 90 %	výborný
89 % -75 %	chválytebný
74 % - 56 %	dobrý
55 % - 40 %	dostatočný
39 % - 0 %	nedostatočný

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Blok- praktické cvičenia zo základov logistiky 2. ročník.				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Doprava v logistických reťazcoch	5(2)		Žiak má:	Žiak:		
1. Význam dopravy v logistických reťazcoch	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ vysvetliť význam dopravy v logistických reťazcoch ✚ vyjadriť prínos dopravy do týchto systémov ✚ popísať postavenie dopravy v logistickom systéme 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ výstižne opísal význam dopravy a jej prínos do logistických systémov, ako aj postavenie dopravy v logistických reťazcoch 	Ústne skúšanie individuálne	Ústne odpovede
2. Rozhodovanie o voľbe druhu dopravy a dopravcovi	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ vymenovať kritériá pre výber vhodného druhu dopravy a dopravcu 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ správne vymenoval kritériá pre rozhodovanie 	Ústne skúšanie individuálne	Ústne odpovede
3. Voľba dopravného prostriedku a spôsobu manipulácie	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ uviesť kritériá pre voľbu dopravného prostriedku a spôsobu manipulácie 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ uviedol kritériá pre voľbu dopravného prostriedku a spôsobu manipulácie 	Ústne skúšanie individuálne	Ústne odpovede
4. Výber druhu dopravy a dopravného prostriedku	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ zostaviť kritériá pre výber druhu dopravy a dopravného prostriedku ✚ analyzovať trh dopravcov a vykonať výber vyhovujúci stanoveným kritériám ✚ navrhnuť rôzne dopravné prostriedky na realizáciu prepravy podľa zadania 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ zostavil správne kritériá pre výber druhu dopravy a dopravného prostriedku ✚ analyzoval trh dopravcov a vykonal výber vyhovujúci stanoveným kritériám ✚ navrhol vhodné dopravné prostriedky na realizáciu prepravy podľa zadania 	Praktické skúšanie individuálne alebo skupinové	Praktické riešenie
5. Výber druhu dopravy a dopravného prostriedku – praktické cvičenie	1					
Informačné toky v logistike	7 (3)	Aplikovaná informatika	Žiak má:	Žiak:		
6. Základné pojmy	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ definovať základné pojmy informačných a komunikačných systémoch 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ definoval požadované základné pojmy správne 	Ústne skúšanie individuálne	Ústne odpovede

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Blok- praktické cvičenia zo základov logistiky 2. ročník.				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
7. Identifikácia pasívnych prvkov v logistických reťazcoch	1		<ul style="list-style-type: none"> definovať význam a možnosti ich identifikácie v LR 	<ul style="list-style-type: none"> definoval význam a možnosti ich identifikácie v LR 	Ústne skúšanie individuálne	Ústne odpovede
8. Identifikačné systémy	1		<ul style="list-style-type: none"> vymenovať identifikačné systémy využívané v doprave a zasielateľstve stručne charakterizovať SAI (čiarové kódy, QR code a RFID) vysvetliť význam využitia identifikačných systémov v logistike 	<ul style="list-style-type: none"> vymenoval správne identifikačné systémy, výhody a možnosti využitia čiarových kódov, QR code RFID v zasielateľstve a doprave 	Ústne skúšanie individuálne	Ústne odpovede
9. SAI v našom okolí	1		<ul style="list-style-type: none"> zistiť možnosti využitia identifikačných systémov v našom okolí vysvetliť význam využitia SAI v bežnom živote a uviesť príklady 	<ul style="list-style-type: none"> výstižne charakterizoval možnosti využitia SAI v bežnom živote s uvedením príkladov vysvetlil význam ich využitia 	Praktické skúšanie – individuálne alebo skupinové	Praktické cvičenia
10. SAI v našom okolí -praktické cvičenia	1		<ul style="list-style-type: none"> zistiť úroveň balenia podľa čiarového kódu vytvoriť QR kód pre konkrétne komodity alebo internetové spojenie 	<ul style="list-style-type: none"> zistil správne úroveň balenia podľa čiarového kódu vytvoril funkčný QR kód pre konkrétne komodity alebo internetové spojenie 		
11. Elektronická výmena dát	1		<ul style="list-style-type: none"> opísať využitie EDI/EDIFACT v logistike a obchode, prínos zavedenia EDI systému a bariéry rozvoja 	<ul style="list-style-type: none"> výstižne opísal využitie EDI/EDIFACT v obchode a logistike, prínos zavedenia EDI systému a bariéry rozvoja 	Ústne skúšanie individuálne	Ústne odpovede
12. Telematika v službách logistiky -praktické cvičenia	1		<ul style="list-style-type: none"> zistiť prostredníctvom internetu aké dopravné platformy sú dostupné pre obchod a podnikanie (odborný softvér) analyzujte ich spoločné znaky a odlišnosti oboznámiť sa s prostredím vybraného softvéru 	<ul style="list-style-type: none"> zistil požadované dopravné platformy dostupné pre obchod a podnikanie analyzoval presne ich spoločné znaky a odlišnosti orientuje sa v prostredí vybraného softvéru 	Praktické skúšanie individuálne, skupinové	Praktické cvičenie
Logistické technológie	7(2)		Žiak má:	Žiak:		

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Blok- praktické cvičenia zo základov logistiky 2. ročník.				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
13. Definícia, rozdelenie a význam logistických technológií	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ definovať pojem logistické technológie, uviesť ich význam ✚ vymenovať najdôležitejšie logistické technológie 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ presne definoval požadované pojmy a uviedol ich význam ✚ vymenoval najdôležitejšie logistické technológie 	Ústne skúšanie individuálne	Ústne odpovede
14.D2D	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ opísať podstatu technológie z domu do domu ✚ uviesť prínos uplatnenia tejto technológie 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ výstižne opísal podstatu danej technológie ✚ uviedol prínos uplatnenia tejto technológie 	Ústne skúšanie individuálne	Ústne odpovede
15.. Kanban , Just in Time	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ opísať podstatu daných technológií ✚ uviesť prínos uplatnenia týchto technológií 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ výstižne opísal podstatu daných technológií ✚ uviedol prínos uplatnenia týchto technológií 	Ústne skúšanie individuálne	Ústne odpovede
16. Hub and Spoke, Cross-Docking	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ opísať podstatu daných technológií ✚ uviesť prínos uplatnenia týchto technológií 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ výstižne opísal podstatu daných technológií ✚ uviedol prínos uplatnenia týchto technológií 	Ústne skúšanie individuálne	Ústne odpovede
17. Quick Response, Efficient Consumer Response	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ opísať podstatu daných technológií ✚ uviesť prínos uplatnenia týchto technológií 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ opísal podstatu daných technológií ✚ uviedol prínos uplatnenia týchto technológií 	Ústne skúšanie individuálne	Ústne odpovede
18 Logistické technológie -praktické cvičenia.	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ analyzovať expresné a kuriérske služby na Slovensku ✚ navrhnuť riešenie prepravy pre konkrétnu balíkovú zásielku 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ vykonal analýzu expresných a kuriérskych služieb na Slovensku ✚ navrhol správne riešenie prepravy pre konkrétnu balíkovú zásielku 	Praktické skúšanie skupinové	Praktické cvičenie
19..Logistické technológie -praktické cvičenia	1					
Poistenie v logistike	5(1)	Ekonomika	Žiak má:	Žiak:		
20. Poistenie majetku	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ uviesť základné pojmy z oblasti poisťovania ✚ uviesť význam a rozdelenie druhov poistení 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ uviedol správne základné pojmy ✚ uviedol význam a rozdelenie druhov poistení 	Ústne skúšanie individuálne	Ústne odpovede

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Blok- praktické cvičenia zo základov logistiky 2. ročník.				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
21. Poistenie v doprave	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ charakterizovať poistenia v doprave: zákonné , zmluvné poistenie, poistenie majetku, poistenie zodpovednosti zasielateľa a skladovateľa, poistenie medzinárodnej prepravy zásielok ✚ uviesť predmet poistenia, rozsah poistenia, poistné plnenia a výhody jednotlivých druhov poistení 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ správne charakterizoval druhy poistení v doprave ✚ uviedol presne požadované charakteristiky 	Ústne skúšanie individuálne	Ústne odpovede
22.. Poistenie v doprave- predmet	1					
23. Poistná zmluva	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ uviesť náležitosti poistnej zmluvy ✚ charakterizovať odlišnosti jednotlivých zmlúv 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ uviedol všetky náležitosti poistnej zmluvy ✚ charakterizoval odlišnosti jednotlivých zmlúv 	Ústne skúšanie individuálne	Ústne odpovede
24.. Poistenie v logistike – praktické cvičenia	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ vypracovať návrh poistnej zmluvy podľa konkrétneho zadania ✚ určiť výšku poistného plnenie pre daný príklad 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ vypracoval bezchybne návrh poistnej zmluvy podľa konkrétneho zadania ✚ určil správne výšku poistného plnenie pre daný príklad 	Praktické skúšanie skupinové	Praktické cvičenie
Spätná (reverzná) logistika	9(6)		Žiak má:	Žiak:		
25.. Zelená logistika	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ definovať pojem zelená logistika, ✚ uviesť význam zelenej logistiky ✚ charakterizovať EMS ✚ opísať prístupy riadenia zeleného logistického reťazca 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ definoval požadovaný pojem, ✚ uviedol správne význam zelenej logistiky ✚ charakterizoval EMS ✚ opísal prístupy riadenia zeleného logistického reťazca 	Ústne skúšanie individuálne	Ústne odpovede
26. Reverzná logistika	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ definovať pojem reverzná logistika ✚ uviesť rozdelenie spätnej logistiky ✚ charakterizovať oblasti spätnej logistiky ✚ porovnať európske a americké poňatie spätnej logistiky 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ definoval správne pojem reverzná logistika ✚ uviedol rozdelenie spätnej logistiky ✚ charakterizoval oblasti spätnej logistiky ✚ porovnal bezchybne európske a americké poňatie spätnej logistiky 	Ústne skúšanie individuálne	Ústne odpovede

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Blok- praktické cvičenia zo základov logistiky 2. ročník.				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
27. .Ekologicky správne 28.Ekologicky správne – praktické cvičenia	1 1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ opísať vplyv logistických činností na životné prostredie ✚ zostaviť dotazník pre dopravcov o uplatnení ekologickej logistiky 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ opísal kompletne vplyv logistických činností na životné prostredie ✚ zostavil bezchybný dotazník pre dopravcov o uplatnení ekologickej logistiky 	Ústne skúšanie individuálne	Ústne odpovede
29. Logistický reťazec reverznej logistiky	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ definovať tovarový tok v reverznom logistickom reťazci ✚ vymenovať subjekty reverzného reťazca a ich logistické funkcie ✚ charakterizovať druhy reverzných reťazcov 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ definoval správne tovarový tok v reverznom logistickom reťazci ✚ vymenoval všetky subjekty reverzného reťazca a ich logistické funkcie ✚ charakterizoval druhy reverzných reťazcov 	Ústne skúšanie individuálne	Ústne odpovede
30. Reverzný logistický reťazec 31. Návrh reverzného logistického reťazca (prakt.cvičenie) 32. Návrh reverzného logistického reťazca (prakt.cvičenie)	1 1 1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ navrhnuť reverzný logistický reťazec pre rôzne druhy odpadov vzniknutých pri logistických činnostiach (pneumatiky, prevádzkové kvapaliny, obalový materiál, palety, nebezpečný odpad) 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ navrhol reverzný logistický reťazec pre vybrané druhy odpadov vzniknutých pri rôznych logistických činnostiach ✚ svoj návrh prezentoval 	Praktické skúšanie skupinové	Praktické cvičenie Projekt
33. Význam a ochrana ekosystémov – praktické cvičenia	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Diskutovať na tému význam ochrany ekosystémov ✚ argumentovať o možnosti medzinárodnej spolupráce v rámci ochrany ekosystémov 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ aktívne sa zapájal do diskusie ✚ uviedol možnosti medzinárodnej spolupráce v rámci ochrany ekosystémov 	Praktické skúšanie skupinové	Praktické cvičenie Projekt

ROZPIS UČIVA PREDMETU: OBCHODNÁ KOMUNIKÁCIA- 2.ročník				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Informácia(získanie, príjem, spracovanie, podávanie)	8	Slovenský jazyk a literatúra Etická výchova	Žiak má:	Žiak:		
1. Príjem a výber informácie	1		Vedieť prijať a vybrať informácie	Správne prijal a vybral informácie	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
2. Spracovanie a poskytnutie informácie	1		Vysvetliť spracovanie a poskytnutie informácie	Správne vysvetlil spracovanie a poskytnutie informácie	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
3. Cv: čítanie s porozumením	1		Dokázať čítať s porozumením	Primerane dokázal čítať s porozumením	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
4. Cv: aktívne počúvanie a problémy pri spracovaní informácií	1		Dokázať aktívne počúvanie a problémy pri spracovaní informácií	Správne dokázal aktívne počúvanie a problémy pri spracovaní informácií	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
5. Cv: správne narábanie s informáciami	1		Vedieť správne narábať s informáciami	Správne vedel narábať s informáciami	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
6. Cv: orientácia v spleti množstva dostupných informácií	1		Vedieť sa orientovať v spleti množstva dostupných informácií	Správne vedel sa orientovať v spleti množstva dostupných informácií	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
7. Cv: Verbálny prejav- hovorený	1		Aplikovať verbálny prejav-hovorený	Správne aplikoval verbálny prejav - hovorený	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
8. Cv: verbálny prejav - písomný	1		Aplikovať verbálny prejav - písomný	Správne aplikoval verbálny prejav - písomný	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Spoločenská komunikácia	8	Etická výchova, Slovenský jazyk a literatúra, Občianska náuka	Žiak má:	Žiak:		
9. Osobnosť človeka ako článok komunikačného aktu	1		Opísať osobnosť človeka ako článok komunikačného aktu	Správne opísal osobnosť človeka ako článok komunikačného aktu	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
10. Spoločenské normy	1		Definovať spoločenské normy	Správne definoval spoločenské normy	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
11. Komunikácia ako nástroj k vyjadreniu svojich myšlienok	1		Zdôvodniť komunikáciu ako nástroj k vyjadreniu svojich myšlienok	Správne zdôvodnil komunikáciu ako nástroj k vyjadreniu svojich myšlienok	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede

ROZPIS UČIVA PREDMETU: OBCHODNÁ KOMUNIKÁCIA- 2.ročník				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
12. cv: vyjadrenie svojich myšlienok na aktuálnu tému	1		Vedieť vyjadriť svoje myšlienky na aktuálnu tému	Správne vedel vyjadriť svoje myšlienky na aktuálnu tému	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
13. Znášanie následkov za vyjadrenie myšlienok	1		Vedieť znášať následky za vyjadrenie myšlienok	Vedel znášať následky za vyjadrenie myšlienok	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
14. cv: znášanie následkov za vyjadrenie myšlienok na aktuálnu tému	1		Aplikovať znášanie následkov za vyjadrenie myšlienok na aktuálnu tému	Správne aplikoval znášanie následkov za vyjadrenie myšlienok na aktuálnu tému	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
15. Prejavy správania vo verbálnej forme	1		Vysvetliť prejavy správania vo verbálnej forme	Vysvetlil prejavy správania vo verbálnej forme	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
16. Prejavy správania v neverbálnej forme	1		Vysvetliť prejavy správania v neverbálnej forme	Vysvetlil prejavy správania v neverbálnej forme	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Kritické myslenie v komunikácii a riešenie úloh	17		Žiak má:	Žiak:		
17. Kritické myslenie v komunikácii a pojmy	1		Vysvetliť kritické myslenie a pojmy s nim súvisiace	Správne vysvetlil kritické myslenie a pojmy s nim súvisiace	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
18. Význam kritického myslenia a riešenie problémov	1		Vedieť význam kritického myslenia a riešiť problémy	Vedel vysvetliť význam kritického myslenia a riešiť problémy	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
19. Cv: zvažovanie perspektív	1		Aplikovať zvažovanie perspektív	Správne aplikovať zvažovanie perspektív	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
20. Dôležitosť perspektív	1		Určenie dôležitosti perspektív	Správne určil dôležitosť perspektív	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
21. Otvorené a uzavreté otázky	1		Definovať otvorené a uzavreté otázky	Správne definoval otvorené a uzavreté otázky	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
22. Cv. Otvorené a uzavreté otázky komunikácie	1		Aplikovať otvorené a uzavreté otázky komunikácie formou hry	Aplikoval otvorené a uzavreté otázky komunikácie formou hry	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
23. Vyhodnocovanie dôkazov	1		Vedieť vyhodnocovať dôkazy	Správne vyhodnocoval dôkazy	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
24. Účinná spätná väzba	1		Dokázať účinnú spätnú väzbu	Správne dokázal urobiť účinnú spätnú väzbu	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede

ROZPIS UČIVA PREDMETU: OBCHODNÁ KOMUNIKÁCIA- 2.ročník				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
25. Nerutinné problémy v komunikácii	1		Vysvetliť nerutinné problémy v komunikácii	Vysvetlil nerutinné problémy v komunikácii	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
26. Cv. Nerutinné problémy v komunikácii	1		Predviesť riešenie nerutinného problému	Predviedol riešenie nerutinného problému	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
27. Rutinné problémy v komunikácii	1		Vysvetliť rozdiel medzi rutinnými a nerutinnými problémami v komunikácii	Vysvetlil rozdiel medzi rutinnými a nerutinnými problémami v komunikácii	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
28. Argumentačné fauly	1		Definovať argumentačné fauly	Správne definoval argumentačné fauly	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
29. cv: Argumentačné fauly v podnikateľskom prostredí	1		Aplikovať argumentačné fauly na danú situáciu	Aplikovali argumentačné fauly na danú situáciu	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
30. cv: rolové hry v komunikácii – dodávateľ-odberateľ	1		Aplikovať rolové hry medzi dodávateľom a odberateľom	Aplikoval rolové hry medzi dodávateľom a odberateľom	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
31. cv: rolové hry v komunikácii- zamestnávateľ-zamestnanec	1		Aplikovať rolové hry medzi zamestnávateľom a zamestnancom	Aplikoval rolové hry medzi zamestnávateľom a zamestnancom	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
32. cv: rolové hry v komunikácii – majiteľ firmy - manažéri	1		Aplikovať rolové hry medzi majiteľom a manažérmi	Aplikoval rolové hry medzi majiteľom a manažérmi	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
33. cv: rolové hry v komunikácii- učiteľ-žiak	1		Aplikovať rolové hry medzi učiteľom a žiakom	Aplikoval rolové hry medzi učiteľom a žiakom	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Učebnica:

Spoločenská komunikácia pre obchodné akadémie, SPN , Eva Hartmanová, Mária Petrufová
Etika v praxi . video prehrávanie p, Špaček – etika politikov a prezidenta republiky

Kritériá hodnotenia a klasifikácie:

Podmienky klasifikácie:

Testy – po každom tematickom celku

1 ústna odpoveď za polrok

Klasifikačná stupnica:

100% - 90% = 1
89% - 75% = 2
74% - 56% = 3
55% - 41% = 4
40% - 0% = 5

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ODBORNÁ PRAX, blok: Cvičná firma 2. ročník				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Pojem, cieľ a význam cvičnej firmy			Žiak má:	Žiak:		
1	Podnikanie ako spôsob zabezpečenia obživy					
2	Výhody podnikania					
3	Nevýhody podnikania					
4	Chcem podnikat' - projekt					
5	Vypracovanie projektu					
6	Predmet podnikania					
7	Živnostenský register					
8	Obchodný register SR					
9	Podstata , cieľ a význam CFI					
10	Slovenské centrum CFI					
11	www.sccf.sk					
12	Cvičné firmy SŠ v SR					
13	Systém práce v cvičnej firme					
14	Úrady Slovenského centra cvičných firiem /SCCF/					
15	Finančný úrad					
16	Sociálna a zdravot. poisťovňa					
		Ekonomika Finančná gramotnosť	Vysvetliť význam podnikania, pomenovať výhody a nevýhody podnikania, vedieť používať registre firiem (OR, ŽR) Vysvetliť úlohy cvičnej firmy a jej postavenie v oblasti ekonomických predmetov	Správne vysvetlil význam podnikania, pomenoval výhody a nevýhody podnikania, vedel používať registre firiem (OR, ŽR) Vysvetlil úlohy cvičnej firmy a jej postavenie v oblasti ekonomických predmetov	Praktické skúšanie Individuálna práca, Tímová práca, diskusia, argumentácia, riešenie kritických úloh	Výsledky praktickej činnosti žiakov Aktivita žiakov Projekt Vyhľadávanie informácií z internetu Brainstorming rolové hry, kritické myslenie
			Vysvetliť podstatu, cieľ a význam cvičnej firmy. Oboznámiť sa so stránkou Slovenského centra cvičných firiem a vedieť vyhľadať potrebné informácie.	Vysvetlil podstatu, cieľ a význam cvičnej firmy. Oboznámil sa so stránkou Slovenského centra cvičných firiem a vedel vyhľadať potrebné informácie.		
			Rozpoznať jednotlivé úrady SCCF a rozlišovať ich funkcie	Správne rozpoznať jednotlivé úrady SCCF a rozlišoval ich funkcie		

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ODBORNÁ PRAX, blok: Cvičná firma 2. ročník				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
17 Centrobanka	1					
18 Úlohy úradov Slovenského centra cvičných firiem	1					
19 Zakladáme CF	1					
20 Trh cvičných firiem	1	Ekonomika Finančná gramotnosť	Vymedziť predmet činnosti CFI, oboznámiť sa s trhom cvičných firiem	Primerane vymedzil predmet činnosti CFI a adekvátne sa oboznámil s chodom na trhu cvičných firiem	Praktické skúšanie Individuálna práca, Tímová práca, diskusia, argumentácia, riešenie kritických úloh	Výsledky praktickej činnosti žiakov Aktivita žiakov Projekt Vyhľadanie informácií z internetu Brainstorming rolové hry, kritické myslenie
21 Zahraničné CF	1					
22 Prieskum trhu	1					
23 Vymedzenie predmetu činnosti CFI	1					
24 Výber právnej formy CFI	1					
25 Obchodné meno	1					
26 Návrh loga a sloganu	1					
27 Animácia firemného loga	1					
28 Výber loga a sloganu	1					
29 Podnikateľský plán – úvod	1					
30 Podnikateľský plán a jeho časti.	1		Pripraviť zakladateľské dokumenty CFI	Bezchybne pripravil zakladateľské dokumenty CFI		
31 Tabuľkový formát PP	1		Oboznámiť sa s postupom registrácie CFI na SCCF	Oboznámil sa s postupom registrácie CF na SCCF		
32 Registrácia CF	1		Oboznámiť sa s oddeleniami firmy a ich činnosťami a následne vytvoriť organizačnú štruktúru firmy Navrhnuť obsadzovanie pracovných pozícií a demonštrovať výberové konanie	Správne zostavil organizačnú štruktúru firmy Vhodne navrhol obsadzovanie jednotlivých pracovných pozícií a demonštroval výberové konanie Náležite vytvoril		
33 Architektúra CF	1		Zostaviť potrebnú dokumentáciu organizačný poriadok, pracovný	organizačný poriadok firmy Náležite zostavil a vytvoril		
34 DNA tímu - aktivita	1					

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ODBORNÁ PRAX, blok: Cvičná firma 2. ročník				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
35 Dvojruká kresba	1	Finančná gramotnosť prípadová štúdia	poriadok, BOZP, náplň práce na pracovných pozíciách	potrebnú dokumentáciu ako je organizačný a pracovný poriadok, BOZP, náplň práce na pracovných pozíciách		
36 Ideálny zamestnanec	1					
37 Organizácia a organizačná štruktúra	1					
38 Rolové hry - pracovné pozície	1					
39 Tvorba organiz. schémy	1	Ekonomika	Vedieť vybrať materiálno technické zabezpečenie kancelárie	Vedel vybrať materiálno technické zabezpečenie kancelárie	Praktické skúšanie Individuálna práca, Tímová práca, diskusia, argumentácia, riešenie kritických úloh	Výsledky praktickej činnosti žiakov Aktivity Žiakov Projekt Vyhľadávanie informácií z internetu Brainstorming rolové hry, kritické myslenie
40 Organizačný poriadok	1	Finančná gramotnosť				
41 Pracovný poriadok	1					
42 Účtovné doklady CF	1					
43 Kompetencie	1					
44 Charakteristika a predpoklady	1					
45 Opis pracovnej pozície	1					
46 Doklady a písomnosti	1					
47 Kancelária mojich snov	1					
48 Kancelária mojich snov	1					
49 Vybavenie pracoviska	1					
50 Prezentácia oddelení CF - kompetencie	1					

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ODBORNÁ PRAX, blok: Cvičná firma 2. ročník				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
51	Prezentácia oddelení CF - kompetencie	1				
52	Koliečko tímovej pochvaly	1				
53	Kritériá hodnotenia zamestnancov	1				
54	Marketing cvičnej firmy	1				
55	Prezentácia firmy	1				
56	Konkurenčné prostredie	1				
57	GOODWILL	1				
58	Obchodní partneri	1				
59	Oslovenie a kontakty	1				
60	Ako vyzerá veľtrh CF	1				
61	Kategórie súťaží	1				
62	Príprava podkladov na prezentáciu CF	1				
63	Príprava materiálov do katalógu	1				
64	Návrhy vizitiek	1				
65	Návrh stánku na veľtrh	1				
66	Hodnotenie práce zamestnancov	1				
			Využiť prvky komunikačného mixu v prezentácii CF a porovnať konkurenčné prostredie Pochopiť význam dobrého mena podniku a spoločenskej zodpovednosti v oblasti podniku. Zakomponovať teoretické poznatky v prospech udržateľnosti firmy na trhu	Využil prvky komunikačného mixu v prezentácii CF a porovnal konkurenčné prostredie Správne pochopil význam dobrého mena podniku a spoločenskej zodpovednosti v oblasti podniku. Zakomponoval teoretické poznatky v prospech udržateľnosti firmy na trhu		
			Vyhľadať ochodných partnerov a nadviazať s nimi obchodné vzťahy	Vyhľadal ochodných partnerov a nadviazal s nimi obchodné vzťahy		
		Ekonomika				
		Finančná gramotnosť	Oboznámiť sa s významom a priebehom veľtrhu na stránke SCCF	Oboznámil sa s významom a priebehom veľtrhu na stránke SCCF	Praktické skúšanie Individuálna práca, Tímová práca, diskusia, argumentácia, riešenie kritických úloh	Výsledky praktickej činnosti žiakov Aktivita žiakov Projekt Vyhľadávanie informácií z internetu Brainstorming rolové hry, kritické myslenie
			Pripraviť portfólio cvičnej firmy pre jednotlivé súťažné kategórie	Pripravil portfólio cvičnej firmy pre jednotlivé súťažné kategórie		
			Vyhodnotiť polročnú prácu firmy a urobiť analýzu firmy	Vyhodnotil polročnú prácu firmy a urobil analýzu firmy		

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Blok- praktické cvičenia z Tovaroznaectva 2.ročník				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Základné pojmy	2	Ekonomika	Žiak má:	Žiak:		
1. Výrobok a tovar	1		Diskutovať o rozdieloch medzi výrobkom a tovarom	Správne diskutoval o rozdieloch medzi výrobkom a tovarom	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
2. Tovaroznaectvo a vzťah k iným vedným odborom	1		Interpretovať pojem tovaroznaectvo a uviesť vzťah k iným vedným odborom	Správne interpretoval pojem tovaroznaectvo a uviedol vzťah k iným vedným odborom	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Posudzovanie úžitkovej hodnoty výrobkov	2	Ekonomika	Žiak má:	Žiak:		
3. Úžitková hodnota a úžitkové vlastnosti	1		Charakterizovať úžitkovú a výmennú hodnotu	Správne charakterizoval úžitkovú a výmennú hodnotu	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
4. Činitele podmieňujúce kvalitu výrobkov a ochrana výrobkov	1		Vybrať činitele podmieňujúce kvalitu výrobkov a analyzovať účel ochrany výrobkov	Správne vybral činitele podmieňujúce kvalitu a analyzoval účel ochrany výrobkov	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Technická normalizácia	4	Marketing Ekonomika Právna náuka	Žiak má:	Žiak:		
5. Metódy technickej normalizácie	1		Vedieť vysvetliť čo je technická norma	Správne vedel vysvetliť čo je technická norma	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
6. Technická normalizácia SR	1		Vyhľadať kto sa zaoberá tvorbou a schvaľovaním STN	Správne vyhľadal kto sa zaoberá tvorbou a schvaľovaním STN	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
7. Zlepšovacie návrhy a priemyselné vzory, vynálezy a licencie	1		Diskutovať o tom v ktorých oblastiach sa udeľujú patenty a licencie		Ústne skúšanie	Ústne odpovede
8. Ochranné známky	1		Vysvetliť čo je ochranná známka a jej funkcie, práva majiteľa	Správne vysvetliť čo je ochranná známka, funkcie a práva podnikateľa	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Manažment výrobkov	4	Marketing Manažment Ekonomika Právna náuka	Žiak má:	Žiak:		
9. Systém riadenia kvality výrobkov, plánovanie a optimalizácia kvality	1		Zdôvodniť systém riadenia kvality výrobkov, plánovanie a optimalizáciu kvality	Správne zdôvodnil systém riadenia kvality výrobkov, plánovanie a optimalizáciu	Pozorovanie pri práci Písomné skúšanie	Písomné odpovede
10. Výstupná kontrola, označenie kvality	1		Navrhnuť praktické príklady označenia kvality niektorých druhov	Správne navrhol praktické príklady označenia kvality niektorých druhov	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Blok- praktické cvičenia z Tovaroznaectva 2.ročník				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzt'ahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
11. Posudzovanie zhody výrobkov, zákon o schvaľovaní výrobkov a štátne skúšobne	1		Porovnať akreditované skúšobne v SR pre priemyselný tovar	Správne porovnal akreditované skúšobne v SR pre priemyselný tovar	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
12. Certifikácia výrobkov a metrológia	1		Definovať aký význam má certifikácia výrobkov	Správne definoval aký význam má certifikácia výrobkov	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Kvalitológia	5	Právna náuka	Žiak má:	Žiak:		
13.Poživatiny a hodnotenie požívatín	1		Vedieť hodnotiť požívatiny	Správne vedel hodnotiť požívatiny	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
14. Zákon o potravinách. Potravinový kódex	1		Interpretovať, z ktorých častí sa skladá Potravinový kódex SR	Správne interpretoval, z ktorých častí sa skladá Potravinový kódex SR	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
15.Systém HACCP a systém kvality podľa noriem ISO 9000	1		Definovať systém kvality podľa noriem	Správne definoval systém kvality podľa noriem	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
16. Čiarový kód EAN	1		Vysvetliť, aký význam má čiarový kód	Správne vysvetlil, aký význam má čiarový kód	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
17. Hodnotenie kvality priemyselného tovaru	1		Vedieť klasifikovať produkciu a úžitkové vlastnosti priemyselného tovaru	Správne vedel klasifikovať produkciu a úžitkové vlastnosti priemyselného tovaru	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Dizajn tovaru a ochrana tovaru obalom	8	Právna náuka Logistika	Žiak má:	Žiak:		
18.Dizajn tovaru	1		Zdôvodniť pojem dizajn	Správne zdôvodnil pojem dizajn	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
19.Kritéria hodnotenia dizajnu	1		Uviesť kritéria hodnotenia dizajnu	Správne uviedol kritéria hodnotenia dizajnu	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
20.Ochrana výrobkov obalom	1		Definovať ochranu výrobkov obalom	Správne definoval ochranu výrobkov obalom	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
21.Základné funkcie obalov	1		Vedieť vymenovať funkcie obalov	Správne vedel vymenovať funkcie obalov	Pozorovanie pri práci Písomné skúšanie	Písomné odpovede

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Blok- praktické cvičenia z Tovaroznaectva 2.ročník				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
22.Úloha odpadového hospodárstva a zákon o odpadoch	1		Vedieť vysvetliť úlohu odpadového hospodárstva	Správne vedel vysvetliť úlohu odpadového hospodárstva	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
23.Životné prostredie a balenia výrobkov	1		Vedieť vysvetliť dopad balenia výrobkov na životné prostredie	Správne vysvetliť dopad balenia výrobkov na životné prostredie	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
24.Zásady ochrany životného prostredia	1		Definovať zásady ochrany životného prostredia	Správne definoval zásady ochrany životného prostredia	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
25.Enviromentálne označovanie výrobkov	1		Použiť enviromentálne označovanie výrobkov	Správne použil enviromentálne označovanie výrobkov	Pozorovanie pri práci Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Kvalita tovaru a spotrebiteľ	5	Marketing Ekonomika Právna náuka	Žiak má:	Žiak:		
26. Kvalita výrobku	1		Vysvetliť kvalitu výrobku	Správne vysvetliť kvalitu výrobku	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
27. Výchova spotrebiteľského vedomia	1		Definovať úlohy a kompetencie SOI	Správne definoval úlohy a kompetencie SOI	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
28. Obchodný a Občiansky zákonník	1		Vedieť vysvetliť potrebu orientácie sa v Obchodnom a Občianskom zákonníku	Správne vysvetliť potrebu orientácie sa v Obchodnom a Občianskom zákonníku	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
29. Orgány štátnej správy na úseku ochrany zdravia	1		Určiť orgány štátnej správy na úseku ochrany zdravia	Správne určil orgány štátnej správy na úseku ochrany zdravia	Pozorovanie pri práci Písomné skúšanie	Písomné odpovede
30.Kvalita použitia a spotreby	1		Vyhľadať na internete obsah záručného listu	Správne vyhľadal na internete obsah záručného listu	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Členenie tovaru	1	Marketing Ekonomika	Žiak má:	Žiak:		
31. Sortimentové skupiny tovaru	1		Analyzovať rozdelenie tovarových skupín z hľadiska obchodu	Správne analyzoval rozdelenie tovarových skupín z hľadiska obchodu	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Potraviny	25	Marketing Ekonomika	Žiak má:	Žiak:		
32. Potraviny a ich rozdelenie	1		Definovať potraviny a ich rozdelenie	Správne definoval potraviny a ich rozdelenie	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
33. Zloženie potravín	1		Uviesť zloženie potravín	Správne uviedol zloženie potravín	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Blok- praktické cvičenia z Tovaroznaectva 2.ročník				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
34. Pochutiny – káva, kávoviny a skladovanie	1		Uviesť pochutiny ako káva, kávoviny a jej skladovanie	Správne uviedol pochutiny ako káva, kávoviny a jej skladovanie	Pozorovanie pri práci Písomné skúšanie	Písomné odpovede
35. Pochutiny – čaj, kakao	1		Definovať druhy čajov a kakaa a správne skladovanie	Správne definoval druhy čajov a kakaa a skladovanie	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
36. Pochutiny – ocot, soľ	1		Definovať ocot a soľ ako potraviny v tovaroznaectve a ich správne skladovanie	Správne definoval ocot a soľ a ich skladovanie z hľadiska tovaroznaectva	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
37. Pochutiny – horčica, koreniny	1		Opísať pochutiny – horčica, koreniny a ich správne skladovanie	Správne opísal pochutiny – horčica, koreniny a ich správne skladovanie	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
38. Dehydrované pokrmy, polievkové a kypriace prípravky	1		Opísať hotové a polievkové prípravky, prípravky na dochucovanie	Správne opísal hotové a polievkové prípravky a prípravky na dochucovanie	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
39. Nápoje – alko, nealko	1		Dokázať rozdeliť nealkoholické a alkoholické nápoje a uviesť ich skladovanie	Správne dokázal rozdeliť nealkoholické a alkoholické nápoje a správne uviedol ich skladovanie	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
40. Nápoje – víno, pivo	1		Definovať víno a pivo a ich správne skladovanie	Správne definoval víno, pivo a skladovanie	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
41. Tabak a tabakové výrobky	1		Definovať tabak a tabakové výrobky	Správne definoval tabak a tabakové výrobky	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
42. Potraviny živočíšneho pôvodu- mlieko a mliečne výrobky	1		Definovať mlieko a mliečne výrobky a ich správne skladovanie	Správne definoval mlieko a mliečne výrobky a ich skladovanie	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
43. Bryndza a tuky	1		Opísať potraviny – bryndzu a tuky	Správne opísal bryndzu a tuky	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
44. Mäso a mäsové výrobky	1		Definovať mäso a mäsové výrobky	Správne definoval mäso a mäsové výrobky	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
45. Ryby	1		Charakterizovať potraviny - ryby	Správne charakterizoval potraviny - ryby	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
46. Vajcia a vaječné výrobky	1		Opísať potraviny živočíšneho charakteru – vajcia, vaječné výrobky	Správne opísal potraviny živočíšneho charakteru – vajcia, vaječné výrobky	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Blok- praktické cvičenia z Tovaroznaectva 2.ročník				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
47. Potraviny rastlinného pôvodu - obilniny	1		Opísať potraviny živočíšneho charakteru – obilniny	Správne opísal potraviny živočíšneho charakteru – obilniny	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
48. Cestoviny, pekárske a cukrárske výrobky	1		Opísať potraviny živočíšneho charakteru – cestoviny, pekárske a cukrárske výrobky	Správne opísal potraviny živočíšneho charakteru – cestoviny, pekárske a cukrárske výrobky	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
49. Cukor a med	1		Opísať potraviny živočíšneho charakteru – cukor , med	Správne opísal potraviny živočíšneho charakteru – cukor, med	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
50. Čokoláda, čokoládové a nečokoládové cukrovinky	1		Opísať potraviny živočíšneho charakteru – čokoláda, čokoládové a nečokoládové cukrovinky	Správne opísal potraviny živočíšneho charakteru – čokoláda, čokoládové a nečokoládové cukrovinky	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
51. Olejniny	1		Opísať potraviny živočíšneho charakteru – olejniny	Správne opísal potraviny živočíšneho charakteru – olejniny	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
52. Strukoviny, okopaniny	1		Opísať potraviny živočíšneho charakteru – strukoviny, okopaniny	Správne opísal potraviny živočíšneho charakteru – strukoviny, okopaniny	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
53. Zelenina	1		Opísať potraviny živočíšneho charakteru – zelenina	Správne opísal potraviny živočíšneho charakteru – zelenina	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
54.Huby	1		Opísať potraviny živočíšneho charakteru – huby	Správne opísal potraviny živočíšneho charakteru – huby	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
55. Ovocie	1		Opísať potraviny živočíšneho charakteru – ovocie	Správne opísal potraviny živočíšneho charakteru – ovocie	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
56. Význam a zásady racionálnej výživy	1		Interpretovať význam a zásady racionálnej výživy	Správne interpretoval význam a zásady racionálnej výživy	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Drogériový tovar a chemické výrobky	10	Marketing Ekonomika	Žiak má:	Žiak:		
57. Čistiace a pracie prostriedky	1		Pomenovať čistiace a pracie prostriedky	Správne pomenoval čistiace a pracie prostriedky	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Blok- praktické cvičenia z Tovaroznaectva 2.ročník				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
58. Kozmetické výrobky	1		Definovať kozmetické výrobky	Správne definoval kozmetické výrobky	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
59. Voňavkársky tovar	1		Definovať voňavkársky tovar	Správne definoval voňavkársky tovar	Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede
60. Farby laky	1		Uviesť zloženie – farieb a lakov a ich rozdelenie	Správne uviedol zloženie farieb, lakov a ich rozdelenie	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
61. Sviečky	1		Definovať sviečky a ich rozdelenie	Správne definoval sviečky a ich rozdelenie	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
62. Chemické výrobky v oblasti spotreby	1		Určiť chemické výrobky v oblasti spotreby	Správne určil chemické výrobky v oblasti spotreby	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
63. Zdravotnícky tovar	1		Definovať zdravotnícky tovar	Správne definoval zdravotnícky tovar	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
64. Drogériová galantéria	1		Opísať drogériovú galantériu	Správne opísal drogériovú galantériu	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
65. Fotografické materiály	1		Uviesť základné vlastnosti a materiály pre fotografiu	Správne uviedol základné vlastnosti a materiály pre fotografiu	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
66. Hodnotenie, skladovanie a ošetrovanie výrobkov	1		Diskutovať o hodnotení, skladovaní a ošetrovaní výrobkov	Správne diskutoval o hodnotení, skladovaní a ošetrovaní výrobkov	Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Podnikanie – 2. ROČNÍK				1 hodiny týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi- predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do podnikania	6		Žiak má:	Žiak:		
1.Charakteristika a ciele podnikania, subjekty podnikania	1	Ekonomika	Charakterizovať pojem podnikanie	Správne charakterizoval pojem podnikanie	Ústne - individuálne, frontálne, Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
2. Základné podnikateľské pojmy	1	Finančná gramotnosť	Uviesť ciele podnikania Vymedziť subjekty podnikania presnejšie definovať – fyzická a právnická osoba Charakterizovať základné podnikateľské pojmy	Správne uviedol ciele podnikania Aadekvátne vymedzil subjekty podnikania, presnejšie definoval – fyzická a právnická osoba. Správne uviedol úlohy subjektov podnikania. Správne charakterizoval základné podnikateľské pojmy		
3. Podnikateľské riziko	1	Finančná gramotnosť	Definovať podnikateľské riziko a určiť druhy rizík	Samostatne definoval podnikateľské riziko a správne určil na príkladoch druhy podnikateľských rizík	Ústne – individuálne, frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
4. Faktory ovplyvňujúce štart podnikania	1		Kategorizovať faktory ovplyvňujúce štart podnikania	Náležite kategorizoval faktory ovplyvňujúce štart podnikania	Ústne – individuálne, frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
5. Podnikanie a zamestnanie	1	Finančná gramotnosť	Analyzovať podnikanie a zamestnanie výhody a nevýhody	Správne analyzoval podnikanie a zamestnanie jeho výhody a nevýhody	Ústne – individuálne, frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
6. Vlastnosti podnikateľa, typy podnikateľov	1 1	Finančná gramotnosť	Zostaviť vlastnosti podnikateľa, charakterizovať typy podnikateľov	Primerane zostavil vlastnosti podnikateľa, správne charakterizoval typy podnikateľov	Ústne - individuálne, frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Podnikateľské okolie a spoločenská zodpovednosť	11		Žiak má:	Žiak:		
7. Podnikateľské okolie	1		Analyzovať podnikateľské okolie	Správne analyzoval podnikateľské okolie	Ústne – individuálne, frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
8. CV podnikateľské okolie	1		Vyhľadať na základe zvolených kritérií odberateľov, dodávateľov, konkurenciu v okolí vlastného podnikania a správnym spôsobom ich oslovil	Náležite vyhľadal na základe zvolených kritérií odberateľov, dodávateľov, konkurenciu v okolí vlastného podnikania a správnym spôsobom ich oslovil	Ústne – individuálne, frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
9. CV skúmanie konkurencie	1		Na základe pozorovania opísať zvolené konkurenčné podniky, určiť aké nástroje využívajú pri udržaní si trhovej pozície a svojich zákazníkov	Na základe pozorovania správne opísal zvolené konkurenčné podniky, vhodne určil, aké nástroje využívajú podniky pri udržaní si trhovej pozície a svojich zákazníkov	Ústne – individuálne, frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
10. Nákupné správanie a typy spotrebiteľov	1		Charakterizovať nákupné správanie a určiť jednotlivé typy spotrebiteľov na základe pozorovania	Správne charakterizoval nákupné správanie a vhodne určil jednotlivé typy spotrebiteľov na základe pozorovania	Ústne – individuálne, frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
11. CV nákupné správanie a typy spotrebiteľov	1		Rolová hra – na základe modelových situácií vytvoril dialóg rôznych typov spotrebiteľov a ich spôsobu nákupného správania sa	Na základe modelových situácií správne vytvoril dialóg na rôzne typy spotrebiteľov a ich nákupného správania sa	Ústne – individuálne, frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Podnikanie – 2. ROČNÍK				1 hodiny týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi- predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
12. Konzumný spôsob života	1		Opísať konzumný spôsob života	Vhodne opísať súčasný konzumný spôsob života	Ústne – individuálne, frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
13. Dopad podnikania na životné prostredie	1		Vymedziť následky podnikania na životné prostredie	Správne vymedzil následky podnikania na životné prostredie	Ústne – individuálne, frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
14. Zelené spoločnosti	1		Vyhľadať zelené spoločnosti – ecofriendly, charakterizovať predmet ich činnosti a ich pomoc smerujúcu k zlepšeniu životného prostredia v rámci podnikania	Správne vyhľadal zelené spoločnosti – ecofriendly, výstižne charakterizoval predmet ich činnosti a ich pomoc smerujúcu k zlepšeniu životného prostredia v rámci podnikania	Ústne – individuálne, frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
15. Goodwill a spoločenská aktivita	1		Vyhľadať spoločnosti, ktoré si vytvárajú dobré meno na základe podporovania sociálne prospešných projektov	Správne vyhľadal spoločnosti, ktoré si vytvárajú dobré meno podporou sociálne prospešných projektov	Ústne – individuálne, frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
16. Mediálne známe tváre ako komunikačný nástroj jednotlivých spoločností	1		Vyhľadať spoločnosti, ktoré oslovujú mediálne známe osobnosti na podporu predaja a zviditeľnenia ich podnikateľskej činnosti a definovať dôvody ich konania	Správne vyhľadal spoločnosti, ktoré oslovujú mediálne známe osobnosti na podporu predaja a zviditeľnenia ich podnikateľskej činnosti a správne definoval dôvody ich konania	Ústne – individuálne, frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
17. Internet ako nástroj predaja a propagácie produktu, resp. spoločnosti	1		Vyhľadať spoločnosti, ktoré využívajú pomoc propagácie a podpory ich predaja využitím bloggerov a definovať dôvody ich konania	Správne vyhľadal spoločnosti, ktoré využívajú pomoc propagácie a podpory ich predaja využitím bloggerov a správne definoval dôvody ich konania	Ústne – individuálne, frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Živnostenské podnikanie	16		Žiak má:	Žiak:		
18. Založenie a vznik podniku, zánik a výmaz	1		Určiť podmienky založenia, a ktoré subjekty môžu podnik založiť Definovať vznik podniku a zánik podniku	Verne popísal založenie a určil, ktoré subjekty môžu podnik založiť Správne definoval vznik podniku a zánik podniku	Ústne – individuálne, frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
19. Banka a podnikateľský účet	1		Definovať nutnosť otvorenia si bankového účtu a vyhľadať najlepšie podmienky pre otvorenie si podnikateľského účtu v danej banke	Správne definoval nutnosť otvorenia si bankového účtu a vhodne analyzoval a správne vyhľadal najlepšie podmienky pre otvorenie si podnikateľského účtu v bankovej inštitúcii	Ústne – individuálne, frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
20. CV komunikácia s bankou	1		Určiť rôzne druhy spôsobov komunikácie s bankou a aplikovať ich na konkrétnom príklade	Správne určil možné druhy spôsobov komunikácie s bankou a na konkrétnom príklade ho aplikoval	Ústne – individuálne, frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
21. Kritériá pre prevádzkovanie živnosti	1	Finančná gramotnosť Ekonomika 1. ročník Podnik a jeho činnosť	Definovať živnosti a charakterizovať kritériá pre prevádzkovanie živností	Správne definoval živnosti a charakterizovať kritériá pre prevádzkovanie živností	Ústne – individuálne, frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Podnikanie – 2. ROČNÍK				1 hodiny týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi- predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
22. Sumár základných krokov pred začatím živnosti	1		Popísať sumár základných krokov pred začatím živnosti	Správne popísal sumár základných krokov pred začatím živnosti	Ústne individuálne, frontálne a písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
23. Úradné inštitúcie	1		Vyhľadať konkrétne úradné inštitúcie v jeho okolí, ktoré potrebuje podnikateľ navštíviť v rámci založenia svojho podnikania a právnej formy podniku a zistiť, akú dokumentáciu potrebuje	Správne vyhľadal dané úradné inštitúcie v jeho okolí, ktoré potrebuje podnikateľ navštíviť v rámci založenia svojho podnikania a právnej formy podniku a správne zistil potrebnú dokumentáciu	Ústne – individuálne, frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
24. CV úradné inštitúcie	1		Rolová hra- na základe zadaných kritérií vytvoríť dialóg v danej úradnej inštitúcii	Rolová hra – správne vytvoril dialóg na základe zvolených kritérií v danej úradnej inštitúcii	Ústne – individuálne, frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
25. Prevádzkovanie živnosti	1	Finančná gramotnosť	Definovať prevádzkovanie živnosti	Správne definoval prevádzkovanie živnosti	Ústne individuálne, frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
26. Dokumentácia	1		Určiť dokumentáciu potrebnú k prevádzkovaniu daného typu živnosti	Správne určil potrebnú dokumentáciu k prevádzkovaniu daného typu živnosti	Ústne individuálne, frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
27. Prevádzkový poriadok	1		Oboznámiť sa s prevádzkovým poriadkom daného typu živnosti a tvorba prevádzkového poriadku	Správne sa oboznámil s prevádzkovým poriadkom daného typu živnosti a vytvoril prevádzkový poriadok na konkrétnu živnosť	Ústne individuálne, frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
28. Označenie na prevádzke	1		Oboznámiť sa s potrebnými označeniami na prevádzke daného podniku	Správne sa oboznámil s potrebnými označeniami na prevádzke daného podniku	Ústne individuálne, frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
29. Doba prevádzky	1		Popísať ohlásenie prevádzkovej doby a vyhľadať, ktorú inštitúciu má osloviť	Správne opísal ohlásenie prevádzkovej doby a vyhľadal potrebnú inštitúciu	Ústne individuálne, frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
30. Činnosti na prevádzke	1		Opísať jednotlivé činnosti a úkony na prevádzke počas jednej pracovnej zmeny	Vhodne opísal všetky činnosti a úkony na zvolenej prevádzke počas jednej pracovnej zmeny	Ústne individuálne, frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
31. Kontrolné orgány správneho prevádzkovania podnikania	1		Charakterizovať ŠOI, finančnú správu, RUVZ, veterinárnu správu ako kontrolné orgány správneho prevádzkovania podnikania a sankcie spojené s nevhodným prevádzkovaním a nie v súlade s platnými predpismi	Správne charakterizoval kontrolné orgány prevádzkovania podnikania a sankcie v nesúlade s platnými predpismi	Ústne individuálne, frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
32. Elektronická registračná pokladnica a dokumentácia	1		Oboznámiť sa s e-kasou, legislatívou a potrebnou dokumentáciou	Adekvátne sa oboznámil s e-kasou, legislatívou a potrebnou dokumentáciou	Ústne individuálne, frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
33. Živnosť verzus s.r.o.	1		Popísať výhody a nevýhody živnosti a s.r.o.	Správne popísal výhody a nevýhody živnostenského podnikania a podnikania v rámci spoločnosti s ručením obmedzeným	Ústne individuálne, frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď

7.21. Odborná prax - 3. ročník

bloky cvičná firma, tovaroznalectvo, podnikanie, ADK-praktikum, aplikované účtovníctvo, obchodná angličtina, aplikovaná informatika-praktikum, obchodná komunikácia praktikum

Názov predmetu	Odborná prax
Časový rozsah výučby	3. ročník – 14 hodín týždenne
Ročník	Tretí
Škola (názov, adresa)	Súkromná stredná odborná škola podnikania, Nám. mládeže 587/17, 960 01 Zvolen
Názov ŠkVP	Škola podnikania
Kód a názov ŠVP	63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I Schválilo Ministerstvo školstva SR dňa 15. júna 2010 pod číslom 2010-9878/21211:3-913 s platnosťou od 1. septembra 2010 začínajúc prvým ročníkom. 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I Schválilo Ministerstvo školstva, vedy výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 7. februára 2013 pod číslom 2013-762/1889:23-925 s účinnosťou od 1. septembra 2013 začínajúc prvým ročníkom
	Národný štandard finančnej gramotnosti verzia 1.1 2014-2692/16076:12-10E0 s účinnosťou od 01. 09. 2014 začínajúc 1. ročníkom Národný štandard finančnej gramotnosti verzia 1.2 Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR dňa 9. marca 2017 pod číslom 2017-1053/10961:12-10E0 s účinnosťou od 1. septembra 2017 začínajúc prvých ročníkom
Kód a názov učebného odboru	6341 M Škola podnikania
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná pre absolventov ZŠ
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Iné	súkromná škola

Učebné osnovy

Charakteristika predmetu

Súčasťou praktickej prípravy v systéme duálneho vzdelávania v študijnom odbore škola podnikania je odborná prax, v rámci ktorej si žiaci overujú získané teoretické vedomosti a zručnosti v reálnom pracovnom prostredí. V treťom ročníku v rozsahu 14 hodín týždenne u konkrétneho zamestnávateľa na základe duálnej zmluvy so školou a učebnej zmluvy so žiakom. Počas 4 rokov štúdia predstavuje rozsah odbornej praxe 1311 hodín, čo predstavuje 30 % praktického vyučovania. Hlavnou výhodou a prednosťou tejto formy odbornej praxe je umožniť žiakom rýchle začlenenie sa do pracovného procesu a uľahčiť absolventom uplatniť sa na trhu práce.

Predmet odborná prax v 3.ročníku sa rozdeľuje do ôsmich blokov: Cvičná firma, Tovaroznalectvo, Podnikanie, ADK-praktikum, Aplikované účtovníctvo, Obchodná angličtina, Aplikovaná informatika-praktikum, Obchodná komunikácia-praktikum

Odborná prax je dôležitá pre žiakov z hľadiska odborného a psychologicko-sociálneho, keďže v podmienkach živej a praktickej komunikácie sú nútení použiť všetky možnosti asertívneho, kultivovaného, vecného a odborného vystupovania tak v školskom, ako aj v pracovnom a spoločenskom prostredí. Dôraz sa kladie na kvalitu a prepojenosť praxe s teoretickým vyučovaním. Cieľom je multikulturálny rozhľad a kvalitná jazyková príprava.

Cieľom odbornej praxe je možnosť aplikovať teoretické vedomosti v podmienkach praxe - priamo na reálnom pracovisku zamestnávateľa. Žiaci si v praxi overujú a prehľbujú schopnosť komunikácie, samostatného rokovania v materinskom a podľa stupňa znalosti i v cudzom jazyku. Naučia sa kultivovane vystupovať, pohotovo reagovať na rôzne problémové situácie. Získajú prehľad v administratívnej práci, písomnostiach a podnikových dokladoch. Jej cieľom je nielen oboznámiť žiakov s reálnymi podmienkami v odbore štúdia a pomôcť im pri voľbe užšej špecializácie, ale tiež poskytnúť kontakty s možnými budúcimi zamestnávateľmi, ako aj prehľbovať v žiakoch zmysel pre iniciatívu, zodpovednosť a pre spoluprácu v tíme.

Žiak si prehľbuje svoje vedomosti a zručnosti v reálnej hospodárskej praxi alebo v cvičnej firme. Simulácia ako metóda poskytuje žiakovi možnosti rozvíjať a uskutočňovať alternatívy, dokázať predpovedať následky rôznych rozhodnutí, vedieť bez následkov riešiť rôzne situácie a naučiť sa spoznávať reakcie systémov pri zmene určitých situácií bez toho, aby pri chybách vznikla škoda a to pod

vedením inštruktora z praxe, alebo učiteľa odbornej praxe. Učí sa riešiť komplexné hospodárske, obchodné a účtovné prípady. Osvojuje si elementárne zásady práce s jednotlivcami i menším kolektívom, zoznamuje sa s činiteľmi ovplyvňujúcimi úspešnosť manažérskej práce a samostatného podnikania.

Dôraz sa kladie na komplexný súbor vedomostí, zručností a kompetencií z oblasti praxe, spracovanie informácií, ekonomickú analýzu, organizácie, tvorbu prezentácií firmy, propagačných materiálov a osobného prístupu k riešeniu problémov praxe.

Učebné osnovy odbornej praxe poskytujú len rámcovú osnovu, nakoľko konkrétny detailný obsah závisí od organizácie, v ktorej sa bude prax realizovať po dohode so strednou odbornou školou.

Blok cvičná firma: Predmet cvičná firma svojím obsahom vychádza z požiadaviek praxe, zabezpečuje rozvoj a prehĺbenie zručností pri simulovaní základných operácií a prác, s ktorými sa žiaci budú stretávať v reálnych firmách, na reálnych pracoviskách. Ide o rozvoj kľúčových kvalifikácií, ktorými sú kompetencie konať, riešiť, rozhodovať, pracovať v tíme a korigovať svoju činnosť v podmienkach, simulujúcich podmienky reálnej praxe. Práca v cvičnej firme zároveň rozvíja i komunikačné kompetencie rozvoj komunikácie v materinskom jazyku. Predmet využíva prostriedky IKT pri praktickej komunikácii prostredníctvom moderných prostriedkov výpočtovej techniky, počítačových programov a sietí.

Blok tovaroznalectvo: Cieľom obsahového štandardu tovaroznalectvo je poskytnúť žiakom základné vedomosti o surovinách na výrobu výrobkov, spôsoboch spracovania surovín, sortimentných druhoch tovarov, úžitkových vlastnostiach tovarov, spôsoboch používania, zásadách ošetrovania, skladovania a hodnotenia kvality tovarov. Žiak získa poznatky a prehĺbi si vedomosti o kvalite, dizajne, technológii výroby vybraných druhov tovarov. Oboznámi sa s platnými legislatívnymi normami ochrany tovarov a spotrebiteľa, s vplyvmi, ktoré sa prejavujú na tovare vo sfére obehu a spotreby, s ochranou úžitkových vlastností tovarov. Obsahový štandard popisuje hygienické predpisy pri manipulácii s tovarom, zásady bezpečnej práce a ochrany zdravia pri práci (cvičenia), ochrany pred požiarom a ochrany životného prostredia.

Blok podnikanie: Predmet podnikanie patrí do odborných povinných predmetov v časti praktické vzdelávanie. Veľmi úzko nadväzuje na predmet ekonomika v 1. a 2. ročníku. Predmet je koncipovaný do druhého a tretieho ročníka s týždňovou dotáciou 1 hodina.

Predmet sa zaoberá praktickými otázkami založenia a úspešného prevádzkovania podnikateľského subjektu v podmienkach trhovej ekonomiky. V priebehu štúdia daného predmetu sa žiaci oboznámia s rôznymi formami súkromného podnikania, bude sa sledovať platná legislatíva v predmetnej oblasti. Žiaci budú riešiť otázky finančného zabezpečenia súkromného podnikania a možnosti znižovania podnikateľského rizika. Uvedené bude základom pre zhodnotenie osobných predpokladov žiaka pre začatie vlastného podnikania.

Blok administratíva a korešpondencia - praktikum: Obsah vyučovacieho predmetu sa zameriava na odborný administratívny štýl v písomnej komunikácii v úradnom styku pri dodržiavaní jazykových, štylistických a formálnych zásad. Usmerňuje žiakov k tvorivosti pri štylizácii obchodných listov, ktoré súvisia s nákupom a predajom tovaru a ďalších písomností z oblasti platobného styku. Prehľbuje dobrú vyjadrovaciu schopnosť žiakov pri ústnom i písomnom styku a schopnosť riešiť rôzne situácie kultivovanými a pozitívnymi spôsobmi.

Oblasť má medzipredmetový charakter, dopĺňa vedomosti a zručnosti žiaka, získané vo všeobecnevzdelávacích zložkách vzdelávania o najdôležitejšie poznatky a zručnosti súvisiace s jeho uplatnením vo svete práce. Odborný predmet je medzipredmetovo previazaný so slovenským jazykom a literatúrou, ekonomikou, aplikovanou informatikou a s odbornými predmetmi.

Blok aplikované účtovníctvo je zaradené do oblasti praktickej prípravy zo skupiny povinných odborných predmetov. Predmet v sebe kumuluje vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získali absolvovaním predmetu informatika a účtovníctvo. Aplikované účtovníctvo rozširuje vyučovanie v oblasti účtovníctva s dôrazom na jeho praktické využitie.

Cieľom predmetu aplikované účtovníctvo je prehĺbiť a rozšíriť vedomosti a zručnosti žiakov, ktoré získali v povinnom predmete informatika. Žiaci sa majú podrobnejšie oboznámiť s informačnými a komunikačnými technológiami (IKT). Sústreďuje sa na oblasť účtovníckych informačných systémov využívaných v praxi. Žiaci sa naučia pracovať v komplexnom účtovnom, ekonomickom informačnom systéme pre malé a stredné firmy OMEGA o firmy Kros, a.s. Systém je univerzálny a odvetvovo neutrálny, vhodný je nielen pre živnostníkov, podnikateľov a spoločnosti, ktoré sa zaoberajú obchodom a poskytovaním služieb, ale i pre slobodné povolania a príspevkové či neziskové organizácie vedúce účtovníctvo.

Predmet aplikované účtovníctvo umožní žiakom získať odborné vedomosti a praktické zručnosti potrebné pre kvalifikované vedenie účtovníctva na počítači. Žiaci si zároveň utvrdia vedomosti získané na predmete účtovníctvo a prakticky ich uplatnia. Predmet umožňuje syntetizovať doteraz získané poznatky žiakov do jednotného celku.

Výučba prebieha priamo na PC v prostredí programu OMEGA o firmy Kros, a.s. Po absolvovaní predmetu bude mať žiak teoretické i praktické skúsenosti s podvojným účtovníctvom a bude ho vedieť spracovať v účtovnom a ekonomickom programe. Bez problémov zvládne orientáciu v ekonomike malej a strednej firmy, ako aj platnej legislatíve a daňovej problematike. Žiaci budú následne schopní vyplniť a podať daňové priznania, vyplniť rôzne formuláre a tlačivá.

Blok obchodná angličtina je koncipovaná do 3. a 4. ročníka. Študenti 3. ročníka absolvujú 1 hodinu týždenne a študenti 4. ročníka 2 hodiny týždenne. Špecifikom je, že prebieha v anglickom jazyku.

Obsahový štandard je zameraný na získanie a zdokonalenie schopnosti žiakov komunikovať v angličtine v rôznych obchodných situáciách, nadobudnutie sebadôvery a plynulosti prejavu, čo zvýši ich šance na uplatnenie v odbore a na kariérny postup. V jednotlivých témach sa žiaci venujú oblastiam ako predaj online, kariéra, riešenie konfliktov na pracovisku, výkazníctvo, štruktúra firmy, porady a meetingy, pracovné obedy, plánovanie, uzatváranie zmlúv a podobne.

V rámci medzipredmetových vzťahov je predmet obchodná angličtina úzko prepojený s predmetmi anglický jazyk, administratíva a korešpondencia, ekonomika, spoločenská komunikácia, občianska náuka, etika, aplikovaná ekonómia a marketing.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania obchodnej angličtiny majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť, kreativitu ako aj schopnosť pružne reagovať na dané problémy v anglickom jazyku. Vyučovaci predmet tak vytvára predpoklad celoživotného vzdelávania a prispieva k profesionalizácii a adaptabilite každého jednotlivca. Umožňuje čerpanie ekonomických informácií aj zo zahraničných zdrojov uverejňovaných v anglickom jazyku.

Blok aplikovaná informatika - praktikum: Cieľom predmetu je rozvíjať myslenie žiaka, kooperovať, pracovať v prostredí bežných aplikačných programov ako je MS Excell, vedieť algoritmizovať daný problém, kooperovať, komunikovať a spolupracovať v skupine pri riešení problému pomocou digitálnych technológií, zostaviť celkové riešenie problému. Ťažisko predmetu sa sústreďuje na program Pohoda od firmy STORMWARE, ktorý je bežným účtovným programom v podnikateľskom prostredí slovenských firiem.

Blok obchodná komunikácia praktikum : Úlohou predmetu obchodná komunikácia je získať všeobecné poznatky z oblasti pravidiel spoločenských kontaktov a osvojiť si základné návrhy spoločenského správania sa a vystupovania v rozličných pracovných aktivitách. V praxi uplatniť základné vedomosti z psychológie osobnosti a spoločenskej komunikácie, čo umožní pochopiť a predvídať konanie a správanie ľudí, a tak optimalizovať interpersonálne vzťahy. Súčasne žiaci získajú základné poznatky zo spoločenského a diplomatického protokolu so zameraním na obchodné rokovania s partnermi. Vedieť získať, prijímať, triediť a podávať informácie a využívať kritické myslenie v komunikácii. Osvoja si problematiku koučingu prostredníctvom spoločenskej hry Koučing bez kouča na každý deň.

Základným cieľom je prognóza, plánovanie, presnejšie explanácia a predikcia činnosti podniku (výrobného procesu, profilácie). Preto medzi hlavné úlohy predmetu patrí naučiť žiakov riešiť jednoduché úlohy hospodárskeho charakteru z ekonomickej praxe. Metódy, formy a prostriedky vyučovania majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť

Ciele vyučovacieho predmetu

Vzdelávanie smeruje k tomu, aby žiaci dokázali:

- komunikovať a pracovať v tíme
- vedieť racionálne sa učiť a vzdelávať počas celého života
- poznať formy súkromného podnikania
- vypracovať a oživiť strategický plán pre úspešnú podnikateľskú činnosť
- vysvetliť ekonomické pojmy a vzťahy medzi nimi v rámci podniku, v podnikaní a v národnom hospodárstve
- poznať základné ekonomické pojmy z oblasti výrobných podnikov, optimalizácie nákupnej politiky
- chápať význam majetku pre fungovanie podniku
- používať marketingové nástroje v hospodárskej praxi
- analyzovať náklady a výnosy z rôznych hľadísk a ich dopad na výsledok hospodárenia
- oboznámiť sa s podnikovými financiami
- chápať význam obchodu pre rozvoj ekonomiky
- vysvetliť vzťahy medzi zahraničným obchodom a obchodnou bilanciou a poznať obchodnú a colnú politiku Slovenskej republiky
- chápať súvislosti zapojenia SR do EÚ
- vypočítať ekonomické veličiny a posúdiť ich z hľadiska kvantitatívneho a kvalitatívneho
- orientovať sa vo veľkom množstve informácií a právnych predpisov, vedieť s nimi pracovať
- získať pracovné schopnosti a pozitívne charakterové vlastnosti
- zvládnuť všeobecné poznatky z oblasti hospodárskych výpočtov a základné matematické úkony z oblasti finančníctva
- využiť získané vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie aj v ďalšom vzdelávaní, praxi a občianskom živote
- vedieť sa pružne prispôbiť neustálym zmenám prebiehajúcim v ekonomike
- vedieť využiť pri ekonomických výpočtoch možnosti výpočtovej techniky

Kľúčové kompetencie

Vo vyučovacom predmete ekonomika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií tieto výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

a) Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- definovať svoje ciele a prognózy

b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku

- riešiť matematické, ekonomické príklady a rôzne situácie,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- interpretovať a overovať získané údaje

c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje.

Všeobecné kompetencie – absolvent má:

- vyjadrovať svoj názor, prezentovať sám seba,
- získať informácie z textu a vedieť ich spracovať, vyhľadať, hodnotiť, triediť,
- pomocou PC rozvíjať komunikačnú gramotnosť.

Odborné kompetencie – požadované vedomosti – absolvent má:

- aktívne používať ekonomické pojmy a ich súvislosti,
- ovládať podstatu podnikovej činnosti,
- poznať právne formy podnikania,
- mať znalosti z logistiky, tovaroznaectva, podnikania, komunikácie v podnikateľskom sektore,
- orientovať sa v právnych predpisoch obchodného, živnostenského a občianskeho práva,
- ovládať odbornú terminológiu pre oblasť svojho povolania,
- vedieť pracovať s IKT,
- poznať zásady hospodárskej praxe,
- pochopiť špecifickú problematiku vo svojom odbore,
- samostatne rozhodovať pri riešení problémov.

Požadované zručnosti – absolvent vie:

- aplikovať v praxi obchodnopodnikateľské aktivity,
- uplatniť v praxi etické a profesijné pravidlá a zásady spoločenského vystupovania,
- ovládať odbornú terminológiu a riešiť praktické úlohy,
- pracovať v tíme,
- konať hospodárne pri posudzovaní nákladov, výnosov a zisku,
- vyhotoviť podnikateľský plán,
- posúdiť profesijnú ponuku na slovenskom a európskom trhu práce.

Žiaci v rámci predmetu získavajú vedomosti, zručnosti a postoje z oblasti **finančnej gramotnosti** v súlade s Národným štandardom finančnej gramotnosti

Stratégia vyučovania

Stratégia vyučovania blok Cvičná firma

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Cvičná firma a veľtrh	Rozhovor Diskusia Brainstorming	Kreatívna práca Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s internetom
Činnosť jednotlivých oddelení cvičnej firmy CFI	Simulačná metóda Ekonomická hra Diskusia Operatívna porada Účasť na veľtrhu cvičných firiem	Kreatívna práca Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s internetom Práca s účtovnými dokladmi

Stratégia vyučovania blok Tovaroznaectvo

Pri vyučovaní sa budú používať nasledovné metódy a formy práce :

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Textil a odevy	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Koža, kožušiny, obuv a kožená galantéria	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Sklo a keramika	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Elektrotechnický tovar	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Kovový tovar	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Výrobky z plastov	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Výrobky z drahých kovov a šperky	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Drevo, drevené výrobky, papier a papiernický tovar	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Športové potreby a hračky	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Motorové vozidlá	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Stavebné materiály a stavebné výrobky	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Energia	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Stratégia vyučovania blok Podnikanie

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Trendy podnikania	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Diskusia Simulačná metóda Heuristická - riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s internetom

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Inventarizácia majetku v podnikaní	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Fixačná – upevnenie vedomosti	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s internetom Práca s účtovnými dokladmi

Stratégia vyučovania blok Administratíva a korešpondencia – praktikum

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Metódy	Formy práce
Písomný styk organizácií	Výklad, rozhovor, názorná ukážka, riešenie úloh	Frontálna výučba, individuálna práca
Písomnosti v oblasti platobného styku	Výklad, rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba, individuálna, skupinová práca, práca s knihou, samostatná domáca práca.
Písomnosti v oblasti dopravy a spojov	Výklad, rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba, individuálna, skupinová práca, práca s knihou, samostatná domáca práca.
Písomnosti v oblasti marketingu	Výklad, rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba, individuálna, skupinová práca, práca s knihou, samostatná domáca práca.
Tvorba písomností podľa STN 01 6910	Výklad, rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba, individuálna, skupinová práca, práca s knihou, samostatná domáca práca.
Písomnosti v obchodnom styku	Výklad, rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba, individuálna, skupinová práca, práca s knihou, samostatná domáca práca.
Praktická externá korešpondencia	Výklad, rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba, individuálna, skupinová práca, práca s knihou, samostatná domáca práca.

Stratégia vyučovania blok Aplikované účtovníctvo

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Základy v programe OMEGA	Reproduktívna - rozhovor Informačnoreceptívna - výklad Fixačná – upevnenie vedomosti Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou, internetom, PC
Finančné účty v programe Omega	Reproduktívna - rozhovor Informačnoreceptívna - výklad Fixačná – upevnenie vedomosti Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov v programe OMEGA Práca s knihou, internetom, PC
Došlé faktúry	Reproduktívna - rozhovor Informačnoreceptívna - výklad Fixačná – upevnenie vedomosti Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov v programe OMEGA Práca s knihou, internetom, PC

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Interné doklady – prevzatie zásob na sklad a zaradenie majetku, odpis	Reproduktívna - rozhovor Informačnoreceptívna - výklad Fixačná – upevnenie vedomosti Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov v programe OMEGA Práca s knihou, internetom, PC
Odoslané faktúry – výnosy z prevádzkovej činnosti	Reproduktívna - rozhovor Informačnoreceptívna - výklad Fixačná – upevnenie vedomosti Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov v programe OMEGA Práca s knihou, internetom, PC
Ostatné náklady a výnosy, zisťovanie výsledku hospodárenia-uzávierka	Reproduktívna - rozhovor Informačnoreceptívna - výklad Fixačná – upevnenie vedomosti Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov v programe OMEGA Práca s knihou, internetom, PC
Súvislý príklad v programe Omega	Reproduktívna - rozhovor Informačnoreceptívna - výklad Fixačná – upevnenie vedomosti Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov v programe OMEGA Práca s knihou, internetom, PC

Stratégia vyučovania blok Obchodná angličtina

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do obchodnej angličtiny	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Induktívna a deduktívna Demonštračná Aktivizujúce Motivačná Diagnostická	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou / slovníkom Prezentácia Referát Porovnávanie
1. Získavanie skúseností	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Induktívna a deduktívna Aktivizujúca Motivačná	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
2. Spokojný zákazník	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Induktívna a deduktívna Metóda s audiovizuálnou technikou	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
3. Produkt a jeho cesta	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Induktívna a deduktívna Diagnostická Motivačná	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
4. Práca a kariéra	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Induktívna a deduktívna Diagnostická Motivačná	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
5. Marketing a predaj	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Induktívna a deduktívna Metóda s audiovizuálnou technikou	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
6. Obchodné vzťahy	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Induktívna a deduktívna Diagnostická Motivačná	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
7. Obchodné náklady	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Induktívna a deduktívna Diagnostická Motivačná	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
8. Globálne obchodovanie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Induktívna a deduktívna Diagnostická Motivačná	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
9. Privátny sektor	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Induktívna a deduktívna Diagnostická Motivačná	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Stratégia vyučovania blok Aplikovaná informatika - praktikum

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Základy IKT, práca s PC a správa súborov	Reproduktívna - rozhovor Informačnéreceptívna - výklad Fixačná – upevnenie vedomostí Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s internetom, PC
Ekonomický softvér POHODA	Reproduktívna - rozhovor Informačnéreceptívna - výklad Fixačná – upevnenie vedomostí Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov v programe POHODA Práca s internetom, PC
Tabuľkový kalkulátor MS Excel	Reproduktívna - rozhovor Informačnéreceptívna - výklad Fixačná – upevnenie vedomostí Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov v programe MS Excel Práca s knihou, internetom, PC

Stratégia vyučovania blok Obchodná komunikácia praktikum

Pri vyučovaní sa budú používať nasledovné metódy a formy práce :

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Komunikácia v obchodných vzťahoch	Výklad Rozhovor	Frontálna výučba Skupinová práca Práca s internetom
Komunikácia v pracovno-právnych vzťahoch	Rozhovor Diskusia Brainstorming	Kreatívna práca Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s internetom

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Komunikácia s inštitúciami	Simulačná metóda Diskusia Operatívna porada	Kreatívna práca Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s internetom Práca s účtovnými dokladmi
Koučing	Simulačná metóda Ekonomická hra Diskusia Operatívna porada	Kreatívna práca Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s internetom Práca s účtovnými dokladmi

UČEBNÉ ZDROJE

Učebné zdroje blok Cvičná firma

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Cvičná firma a veľtrh	Horecká, G. a kol.: Cvičná firma – praktikum, Bratislava: SPN – Mladé letá, s. r. o., 2006 Velichová, L.: Nové trendy v cvičnej firme, EU Bratislava: EKONÓM, 2008	Personálny počítač s pripojením na internet Multifunkčné zariadenie Tabuľa	Knihy Tlač Kancelárske potreby Ekonomický softvér	Internet Metodické materiály vydávané SCCF Metodické materiály z odborných seminárov organizovaných SCCF
Činnosť jednotlivých oddelení cvičnej firmy /CFI/	Papula J., Papulová E.: Manažment pre obchodné akadémie, SNP Bratislava, 2013			

Učebné zdroje blok Tovaroznalectvo

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Textil a odevy	Olišanská, Z., Putzová, H., Szemesová, M., Müller, L., Špeťko, A.: Tovaroznalectvo II. SPN Bratislava, 2006	PC Tabuľa	Obrázkový materiál	Internet
Koža, kožušiny, obuv a kožená galantéria	Olišanská, Z., Putzová, H., Szemesová, M., Müller, L., Špeťko, A.: Tovaroznalectvo II. SPN Bratislava, 2006	PC Tabuľa	Obrázkový materiál	Internet
Sklo a keramika	Olišanská, Z., Putzová, H., Szemesová, M., Müller, L., Špeťko, A.: Tovaroznalectvo II. SPN Bratislava, 2006	PC Tabuľa	Obrázkový materiál	Internet
Elektrotechnický tovar	Olišanská, Z., Putzová, H., Szemesová, M., Müller, L., Špeťko, A.: Tovaroznalectvo II. SPN Bratislava, 2006	PC Tabuľa	Obrázkový materiál	Internet
Kovový tovar	Olišanská, Z., Putzová, H., Szemesová, M., Müller, L., Špeťko, A.: Tovaroznalectvo II. SPN Bratislava, 2006	PC Tabuľa	Obrázkový materiál	Internet
Výrobky z plastov	Olišanská, Z., Putzová, H., Szemesová, M., Müller, L., Špeťko, A.: Tovaroznalectvo II. SPN Bratislava, 2006	PC Tabuľa	Obrázkový materiál	Internet
Výrobky z drahých kovov a šperky	Olišanská, Z., Putzová, H., Szemesová, M., Müller, L., Špeťko, A.: Tovaroznalectvo II. SPN Bratislava, 2006	PC Tabuľa	Obrázkový materiál	Internet
Drevo, drevené výrobky, papier a papiernický tovar	Olišanská, Z., Putzová, H., Szemesová, M., Müller, L., Špeťko, A.: Tovaroznalectvo II. SPN Bratislava, 2006	PC Tabuľa	Obrázkový materiál	Internet
Športové potreby a hračky	Olišanská, Z., Putzová, H., Szemesová, M., Müller, L., Špeťko, A.: Tovaroznalectvo II. SPN Bratislava, 2006	PC Tabuľa	Obrázkový materiál	Internet
Motorové vozidlá	Olišanská, Z., Putzová, H., Szemesová, M., Müller, L., Špeťko, A.: Tovaroznalectvo II. SPN Bratislava, 2006	PC Tabuľa	Obrázkový materiál	Internet
Stavebné materiály a stavebné výrobky	Olišanská, Z., Putzová, H., Szemesová, M., Müller, L., Špeťko, A.: Tovaroznalectvo II. SPN Bratislava, 2006	PC Tabuľa	Obrázkový materiál	Internet

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Energia	Olišanská, Z., Putzová, H., Szemesová, M., Müller, L., Špeľko, A.: Tovaroznalectvo II. SPN Bratislava, 2006	PC Tabuľa	Obrázkový materiál	Internet

Učebné zdroje blok Podnikanie

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Trendy v podnikaní	D. Orbánová, Ľ. Velichová: Podniková ekonomika pre 1. roč. OA, SPN – Mladé letá, s.r.o., Bratislava, 2007 D. Orbánová, Ľ. Velichová: Podniková ekonomika pre 3. roč. OA, SPN – Mladé letá, s.r.o., Bratislava, 2009 Internet www.slovensko.sk	PC, tabuľa Dataprojektor	Aktuálne zákony - legislatíva	Internet Časopisy
Inventarizácia majetku		PC, tabuľa Dataprojektor	Aktuálne zákony - legislatíva	Internet Knihy

Učebné zdroje blok Administratíva a korešpondencia - praktikum

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Písomný styk organizácií	Ďurišková H., Sehnalová Judita: Administratíva a korešpondencia pre 3. roč. OA, Bratislava Jancíková, Ľ.-Kotrusová, M.: Hospodárska korešpondencia pre 3. roč. OA, Bratislava: ELÁN, 2009 Sehnalová, J.: Administratíva a korešpondencia, metodická príručka, 1., 2. časť, Bratislava: 2001 STN 88 6101 STN 01 6910 Časopis Slovenský stenograf, Líšková-Kukulová, S: Praktická korešpondencia, Bratislava: SPN – Mladé letá, 2006	PC Tabuľa Magnetická tabuľa	Program MS WORD Formuláre, Vzory tlačív, Obálky učebnica	Sehnalová, J. - Velichová, Ľ.: Administratíva a korešpondenci a Písomnosti v hospodárskej praxi, Bratislava: Vydavateľstvo EKONÓM, 2007
Písomnosti v oblasti platobného styku				
Písomnosti v oblasti dopravy a spojov				
Písomnosti v oblasti marketingu				
Tvorba písomností podľa STN 01 6910				
Písomnosti v obchodnom styku				
Praktická externá korešpondencia				

Učebné zdroje blok Aplikované účtovníctvo

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Základy v programe OMEGA		PC, tabuľa Dataprojektor		Internet
Finančné účty v programe Omega	Internet, Príručka KROS, program Omega, ALFA	PC, tabuľa Dataprojektor	Zákon o účtovníctve Tlačivá	Internet Časopisy Knihy
Došlé faktúry		PC, tabuľa Dataprojektor	Zákon o účtovníctve Tlačivá	Internet Časopisy Knihy

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne vyučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Interné doklady – prevzatie zásob na sklad a zaradenie majetku, odpis		PC, tabuľa Dataprojektor	Zákon o účtovníctve Tlačivá	Internet Časopisy Knihy
Odoslané faktúry – výnosy z prevádzkovej činnosti		PC, tabuľa Dataprojektor	Zákon o účtovníctve Tlačivá Daňové zákony	Internet Časopisy Knihy
Ostatné náklady a výnosy, zisťovanie výsledku hospodárenia-uzávierka		PC, tabuľa Dataprojektor	Zákon o účtovníctve Tlačivá Daňové zákony	Internet Časopisy Knihy
Súvislý príklad v programe Omega		PC, tabuľa Dataprojektor	Zákon o účtovníctve Tlačivá Daňové zákony	Internet Časopisy Knihy

Učebné zdroje blok Obchodná angličtina

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne vyučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod do obchodnej angličtiny	John Allison with Paul Emmerson C Pre-Intermediate Student's book	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Interaktívna tabuľa CD prehrávač	Predkladové slovníky Výkladové slovníky Ekonomický slovník Didaktické texty	Audio CD - The Business 2.0 B1 Internet Nová maturita B1 Zahraničná tlač letáky, prospekty, mapy
Získavanie skúseností	John Allison with Paul Emmerson The Business 2.0 B1 Pre-Intermediate Student's book	Dataprojektor PC Tabuľa Interaktívna tabuľa CD prehrávač	Didaktické texty Predkladové slovníky Výkladové slovníky Ekonomický slovník	Audio CD - The Business 2.0 B1 Internet Nová maturita B1 Zahraničná tlač letáky, prospekty, mapy
2. Spokojný zákazník	John Allison with Paul Emmerson C Pre-Intermediate Student's book	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Interaktívna tabuľa CD prehrávač	Predkladové slovníky Výkladové slovníky Ekonomický slovník Didaktické texty Didaktické panely	Audio CD - The Business 2.0 B1 Internet Nová maturita B1 Zahraničná tlač letáky, prospekty, mapy
3. Produkt a jeho cesta	John Allison with Paul Emmerson C Pre-Intermediate Student's book	Dataprojektor PC Tabuľa Interaktívna tabuľa CD prehrávač	Didaktické texty Didaktické panely Predkladové slovníky Výkladové slovníky Ekonomický slovník	Audio CD - The Business 2.0 B1 Internet Nová maturita B1 Zahraničná tlač letáky, prospekty, mapy
4. Práca a kariéra	John Allison with Paul Emmerson C Pre-Intermediate Student's book	Dataprojektor PC Tabuľa Interaktívna tabuľa CD prehrávač	Didaktické texty Didaktické panely Predkladové slovníky Výkladové slovníky Ekonomický slovník	Audio CD - The Business 2.0 B1 Internet Nová maturita B1 Zahraničná tlač letáky, prospekty, mapy

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
5. Marketing a predaj	John Allison with Paul Emmerson C Pre-Intermediate Student's book	Dataprojektor PC Tabuľa Interaktívna tabuľa CD prehrávač	Didaktické texty Didaktické panely Predkladové slovníky Výkladové slovníky Ekonomický slovník	Audio CD - The Business 2.0 B1 Internet Nová maturita B1 Zahraničná tlač letáky, prospekty, mapy
6. Obchodné vzťahy	John Allison with Paul Emmerson C Pre-Intermediate Student's book	Dataprojektor PC Tabuľa Interaktívna tabuľa CD prehrávač	Didaktické texty Didaktické panely Predkladové slovníky Výkladové slovníky Ekonomický slovník	Audio CD - The Business 2.0 B1 Internet Nová maturita B1 Zahraničná tlač letáky, prospekty, mapy
7. Obchodné náklady	John Allison with Paul Emmerson C Pre-Intermediate Student's book	Dataprojektor PC Tabuľa Interaktívna tabuľa CD prehrávač	Didaktické texty Didaktické panely Predkladové slovníky Výkladové slovníky Ekonomický slovník	Audio CD - The Business 2.0 B1 Internet Nová maturita B1 Zahraničná tlač letáky, prospekty, mapy
8. Globálne obchodovanie	John Allison with Paul Emmerson C Pre-Intermediate Student's book	Dataprojektor PC Tabuľa Interaktívna tabuľa CD prehrávač	Didaktické texty Didaktické panely Predkladové slovníky Výkladové slovníky Ekonomický slovník	Audio CD - The Business 2.0 B1 Internet Nová maturita B1 Zahraničná tlač letáky, prospekty, mapy
9. Privátny sektor	John Allison with Paul Emmerson C Pre-Intermediate Student's book	Dataprojektor PC Tabuľa Interaktívna tabuľa CD prehrávač	Didaktické texty Didaktické panely Predkladové slovníky Výkladové slovníky Ekonomický slovník	Audio CD - The Business 2.0 B1 Internet Nová maturita B1 Zahraničná tlač letáky, prospekty, mapy

Učebné zdroje blok Aplikovaná informatika - praktikum

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Základy IKT, práca s PC a správa súborov		PC, tabuľa Dataprojektor		Internet
Ekonomický softvér POHODA	Príručka POHODA	PC, tabuľa Dataprojektor	Zákon o účtovníctve	Internet Inštruktážne videá E-learning POHODA
Tabuľkový kalkulátor MS Excel		PC, tabuľa Dataprojektor		Internet Knihy

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri hodnotení jednotlivých tematických celkov používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠKVP pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce. Zadania písomných didaktických testov a písomných cvičení pripravuje vyučujúci.

Po ukončení 1. a 2. polroku pripraví vyučujúci súborné didaktické testy na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktických testoch budú v súlade so stanovenou úrovňou vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických testoch. Kritériá hodnotenia sú súčasťou didaktického testu a žiaci sú s nimi oboznámení. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Výsledky didaktického testu sú dôležitou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa počas štúdia žiaka.

Kritériá hodnotenia a klasifikácie:

Podmienky klasifikácie:

Testy - 1. polrok, 2. polrok

2 ústne odpovede

Klasifikačná stupnica:

100 % - 90 %	výborný
89 % -75 %	chválitebný
74 % - 56 %	dobrý
55 % - 40 %	dostatočný
39 % - 0 %	nedostatočný

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ODBORNÁ PRAX blok: Cvičná firma 3. ročník				4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmet ové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Cvičná firma a veľtrh	52		Žiak má:	Žiak:		
Ohlásenie živnosti	1	Ekonomika	Popísať postup pri založení firmy	Popísal postup pri založení firmy	Praktické skúšanie	Výsledky praktickej činnosti žiakov Aktivita žiakov
Ohlásenie a zápis firmy v obchodnom registri	1	Podnikanie	Rozoznať jednotlivé úrady SCCF a rozlišovať ich funkcie	Správne rozoznal jednotlivé úrady SCCF a rozlišoval ich funkcie		
Spoločenská zmluva.	1	Aplikovaná informatika	Vymedziť predmet činnosti CFI, výber právnej formy CFI	Primerane vymedzil predmet činnosti CFI a právnu formu CFI		
Vyhlásenie správcu vkladu.	1	Právna náuka				
Registrácia CFI.	1					
Registrácia - Daňový úrad	1					
Registrácia - Sociálna poisťovňa	1					
Registrácia - Centrobanka	1					
Význam veľtrhu pre CF	1		Vedieť prezentovať cvičnú firmu na verejnosti: veľtrh CF, DOD	Vedel prezentovať cvičnú firmu na verejnosti: veľtrh CF, DOD		
Účasť cvičnej firmy na veľtrhu, DOD	1		Vedieť vytvoriť propagačné materiály, internetovú stránku, reklamné predmety cvičnej firmy na základe získaných poznatkov s využitím informačných technológií	Vedel vytvoriť propagačné materiály, internetovú stránku, reklamné predmety cvičnej firmy na základe získaných poznatkov s využitím informačných technológií		
Príprava na veľtrh	1	Aplikovaná informatika				
Výber žiakov na veľtrh	1	Ekonomika				
Vypísanie a zaslanie prihlášky	1	Obchodná komunikácia				
E-mail	1					
Príprava stánku	2					
Príprava vizitiek	2					
Príprava katalógu	2					
Príprava cenníka	1					
Príprava letáku	2					
Príprava reklamných predmetov	2					
Elektronická prezentácia firmy	2					
Webová stránka	2					
Instagram	2					
E - shop	2					
Ústna prezentácia	2		Vedieť komunikovať s obchodnými partnermi ústne i písomne a uzatvárať obchody, reagovať na požiadavky zákazníka	Vedel komunikovať s obchodnými partnermi ústne i písomne a uzatvárať obchody, reagovať na požiadavky zákazníka		
Nácvik obchodných rozhovorov na veľtrhu	2					
Systém práce na veľtrhu	1					
Uzatváranie obchodov	1		Ovládať a aktívne používať ekonomické pojmy v súvislostiach, typické pre oblasť podnikania a	Ovládal a aktívne používal ekonomické pojmy v súvislostiach, typické pre oblasť podnikania a		
Nákup, objednávka	2					
Predaj, faktúra	2					
Platobný styk	1					

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ODBORNÁ PRAX blok: Cvičná firma 3. ročník				4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmet ové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Příjmový pokladničný doklad	1		využívať osvojené pojmy pri obchodnej komunikácii	využíval osvojené pojmy pri obchodnej komunikácii		
Príkaz na úhradu	1		Vedieť evidovať, zaúčtovať daňové doklady v ekonomickom programe	Vedel evidovať, zaúčtovať daňové doklady v ekonomickom programe		
Vyhodnotenie veľtrhu	1		Pohoda	Pohoda		
Klady a nedostatky pôsobenia firmy na veľtrhu	1		Analyzovať prezentáciu firmy na verejnosti Uviest' klady a nedostatky práce zamestnancov	Analyzoval prezentáciu firmy na verejnosti Uviedol klady a nedostatky práce zamestnancov		
Hodnotenie práce zamestnancov	1		Diskutovať konštruktívne, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých	Diskutoval konštruktívne, aktívne predkladal progresívne návrhy a pozorne počúval druhých		
Tržby, ich zaúčtovanie	2		Budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu	Budoval a organizoval vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu		
Spracovanie objednávok	1					
Evidencia faktúr	1					

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ODBORNÁ PRAX blok: Cvičná firma 3. ročník				4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmet ové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Činnosť jednotlivých oddelení CFI	80		Žiak má:	Žiak:		
Súbežná práca v oddeleniach CFI: Sekretariát – charakteristika a predpoklady personálne – právne oddelenie, char. a predpoklady oddelenie marketingu a obchodu, char. a predpokl. ekonomické oddelenie, charakteristika a predpoklad sekretariát – obsahová náplň personálne – právne oddelenie – obsahová náplň oddelenie marketingu – obsahová náplň ekonomické oddelenie – obsahová náplň sekretariát – navrhnúť hlavičkový papier pre CFI personálne – právne oddelenie – etický kódex cvičnej firmy oddelenie marketingu – marketingový mix ekonomické oddelenie- účtovanie pri založení s. r. o. sekretariát – výber hlavičky na úradný list pre CFI personálne – právne oddelenie – hodnotenie zamestnancov oddelenie marketingu – marketingový mix ekonomické oddelenie – účtovanie pri založení s. r. o. sekretariát – tvorba pečiatky cvičnej firmy personálne – právne oddelenie – evidencia dochádzky oddelenie marketingu – ponukové listy firmy ekonomické oddelenie – vybrané účtovné prípady	1 1	<i>Finančná gramotnosť</i> <i>Finančná gramotnosť</i> <i>Finančná gramotnosť</i>	Plniť úlohy vyplývajúce z pracovnej pozície v cvičnej firme Využívať ekonomický softvér pri spracovaní agendy súvisiacej s činnosťou cvičnej firmy Viesť obchodné rokovania s tuzemskými a zahraničnými obchodnými partnermi Viesť pracovný kolektív, spolupracovať s vedúcimi ostatných oddelení cvičnej firmy Riešiť modelové situácie a prípadové štúdie súvisiace s činnosťou cvičnej firmy Riešiť problémové úlohy súvisiace s obchodnými prípadmi cvičnej firmy Zhodnotiť výsledky svojej práce a prácu svojich spolupracovníkov v cvičnej firme Prezentovať vhodným spôsobom vlastnú cvičnú firmu na verejnosti s využitím prostriedkov IKT Plniť úlohy vyplývajúce z pracovnej pozície v cvičnej firme Využívať ekonomický softvér pri spracovaní agendy súvisiacej s činnosťou cvičnej firmy	Samostatne plnil úlohy vyplývajúce z pracovnej pozície v cvičnej firme Samostatne využíval ekonomický softvér pri spracovaní agendy súvisiacej s činnosťou cvičnej firmy Dokázal samostatne viesť obchodné rokovania s tuzemskými a zahraničnými obchodnými partnermi Dokázal primerane viesť pracovný kolektív, spolupracovať s vedúcimi ostatných oddelení cvičnej firmy Dokázal adekvátne riešiť modelové situácie a prípadové štúdie súvisiace s činnosťou cvičnej firmy Dokázal adekvátne riešiť problémové úlohy súvisiace s obchodnými prípadmi cvičnej firmy Dokázal objektívne zhodnotiť výsledky svojej práce a prácu svojich spolupracovníkov v cvičnej firme Vhodným spôsobom prezentoval vlastnú cvičnú firmu na verejnosti s využitím prostriedkov IKT Samostatne plnil úlohy vyplývajúce z pracovnej pozície v cvičnej firme Samostatne využíval ekonomický softvér pri spracovaní agendy	Praktické skúšanie	Výsledky praktickej činnosti žiakov Aktivita žiakov Hodnotenie práce žiakov vedením cvičnej firmy a vedúcimi oddelení cvičnej firmy Úplnosť a správnosť agendy oddelení cvičnej firmy

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ODBORNÁ PRAX blok: Cvičná firma 3. ročník				4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmet ové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
sekretariát – štylistická úprava korešpondencie	1		Viesť obchodné rokovania s tuzemskými a zahraničnými obchodnými partnermi	súvisiacej s činnosťou cvičnej firmy	Praktické skúšanie	Výsledky praktickej činnosti žiakov
personálne – právne oddelenie – pracovné náplne na prac. pozície	1		Viesť pracovný kolektív, spolupracovať s vedúcimi ostatných oddelení cvičnej firmy	Dokázal samostatne viesť obchodné rokovania s tuzemskými a zahraničnými obchodnými partnermi		Aktivita žiakov
oddelenie marketingu - ponukové listy firmy	1		Riešiť modelové situácie a prípadové štúdie súvisiace s činnosťou cvičnej firmy	Dokázal primerane viesť pracovný kolektív, spolupracovať s vedúcimi ostatných oddelení cvičnej firmy		Hodnotenie práce žiakov vedením cvičnej firmy a vedúcimi oddelení cvičnej firmy
ekonomické oddelenie – vybavovanie prijatej objednávky	1		Riešiť problémové úlohy súvisiace s obchodnými prípadmi cvičnej firmy	Dokázal adekvátne riešiť modelové situácie a prípadové štúdie súvisiace s činnosťou cvičnej firmy		Úplnosť a správnosť agendy oddelení cvičnej firmy
sekretariát – evidencia a odoslané pošty	1		Zhodnotiť výsledky svojej práce a prácu svojich spolupracovníkov v cvičnej firme	Dokázal adekvátne riešiť problémové úlohy súvisiace s obchodnými prípadmi cvičnej firmy		
personálne – právne oddelenie – hodnotenie zamestnancov	1	<i>Finančná gramotnosť</i>	Prezentovať vhodným spôsobom vlastnú cvičnú firmu na verejnosti s využitím prostriedkov IKT	Dokázal objektívne zhodnotiť výsledky svojej práce a prácu svojich spolupracovníkov v cvičnej firme		
oddelenie marketingu - vizitky	1			Vhodným spôsobom prezentoval vlastnú cvičnú firmu na verejnosti s využitím prostriedkov IKT		
ekonomické oddelenie – evidencia faktúr	1					
sekretariát – pripravenosť firmy na veľtrh	1					
personálne – právne oddelenie - evidencia dochádzky	1	<i>Finančná gramotnosť</i>				
oddelenie marketingu - vizitky	1					
ekonomické oddelenie – pokladničné doklady	1					
sekretariát – grafická úprava písomností	1					
personálne – právne oddelenie – evidencia zamestnaneckých písomností.	1					
oddelenie marketingu - menovky	1					
ekonomické oddelenie – vybavovanie prijatých objednávok	1					
sekretariát – úprava úradných listov	1					
personálne – právne oddelenie – evidencia dochádzky	1					
oddelenie marketingu – aktualizácia ponukového katalógu	1					
ekonomické oddelenie – mzdový systém	1					
sekretariát – úprava obchodných listov	1	<i>Finančná gramotnosť</i>	Plniť úlohy vyplývajúce z pracovnej pozície v cvičnej firme	Samostatne plnil úlohy vyplývajúce z pracovnej pozície v cvičnej firme		
personálne – právne oddelenie – hodnotenie zamestnancov	1		Využívať ekonomický softvér pri spracovaní agendy súvisiacej s činnosťou cvičnej firmy			
oddelenie marketingu – aktualizácia katalógu firmy	1					
ekonomické oddelenie – výpočet mzdy	1					

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ODBORNÁ PRAX blok: Cvičná firma 3. ročník				4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmet ové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
1. sekretariát – úprava korešpondencie personálne – právne oddelenie – návrh odmien oddelenie marketingu – aktualizácia formuláru objednávky ekonomické oddelenie – výpočet mzdy sekretariát – dohľad nad poriadkom na celom pracovisku personálne – právne oddelenie – evidencia dochádzky oddelenie marketingu – aktualizácia formuláru objednávky ekonomické oddelenie – výpočet mzdy sekretariát – úprava písomností podľa normy personálne – právne oddelenie – vyhotoviť dotazník výberové konanie oddelenie marketingu – vybavovanie prijatých objednávok ekonomické oddelenie – vybavovanie faktúr sekretariát – dohľad nad dodržiavaním pracovnej disciplíny personálne – právne oddelenie – dotazník na ďalšie výber. konanie oddelenie marketingu – evidencia dodávateľov ekonomické oddelenie – evidencia faktúr sekretariát – dohľad nad dodržiavaním pracovnej disciplíny - hodnotenie personálne – právne oddelenie – návrh odmien oddelenie marketingu – evidencia odberateľov ekonomické oddelenie – vybavovanie faktúr sekretariát – úprava písomností podľa normy	1 1	<i>Finančná gramotnosť</i>	Viesť obchodné rokovania s tuzemskými a zahraničnými obchodnými partnermi Viesť pracovný kolektív, spolupracovať s vedúcimi ostatných oddelení cvičnej firmy Riešiť modelové situácie a prípadové štúdie súvisiace s činnosťou cvičnej firmy Riešiť problémové úlohy súvisiace s obchodnými prípadmi cvičnej firmy Zhodnotiť výsledky svojej práce a prácu svojich spolupracovníkov v cvičnej firme Prezentovať vhodným spôsobom vlastnú cvičnú firmu na verejnosti s využitím prostriedkov IKT Plniť úlohy vyplývajúce z pracovnej pozície v cvičnej firme Využívať ekonomický softvér pri spracovaní agendy súvisiacej s činnosťou cvičnej firmy Viesť obchodné rokovania s tuzemskými a zahraničnými obchodnými partnermi Viesť pracovný kolektív, spolupracovať s vedúcimi ostatných oddelení cvičnej firmy Riešiť modelové situácie a prípadové štúdie súvisiace s činnosťou cvičnej firmy	Samostatne využíval ekonomický softvér pri spracovaní agendy súvisiacej s činnosťou cvičnej firmy Dokázal samostatne viesť obchodné rokovania s tuzemskými a zahraničnými obchodnými partnermi Dokázal primerane viesť pracovný kolektív, spolupracovať s vedúcimi ostatných oddelení cvičnej firmy Dokázal adekvátne riešiť modelové situácie a prípadové štúdie súvisiace s činnosťou cvičnej firmy Dokázal adekvátne riešiť problémové úlohy súvisiace s obchodnými prípadmi cvičnej firmy Dokázal objektívne zhodnotiť výsledky svojej práce a prácu svojich spolupracovníkov v cvičnej firme Vhodným spôsobom prezentoval vlastnú cvičnú firmu na verejnosti s využitím prostriedkov IKT Samostatne plnil úlohy vyplývajúce z pracovnej pozície v cvičnej firme Samostatne využíval ekonomický softvér pri spracovaní agendy	Praktické skúšanie	Výsledky praktickej činnosti žiakov Aktivita žiakov Hodnotenie práce žiakov vedením cvičnej firmy a vedúcimi oddelení cvičnej firmy Úplnosť a správnosť agendy oddelení cvičnej firmy



ROZPIS UČIVA PREDMETU: ODBORNÁ PRAX blok: Cvičná firma 3. ročník				4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmet ové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
personálne – právne oddelenie - zmena pracovného pomeru	1		Riešiť problémové úlohy súvisiace s obchodnými prípadmi cvičnej firmy	súvisiacej s činnosťou cvičnej firmy		
oddelenie marketingu – aktualizácia prezentácie v PowerPoint	1		Zhodnotiť výsledky svojej práce a prácu svojich spolupracovníkov v cvičnej firme	Dokázal samostatne viesť obchodné rokovania s tuzemskými a zahraničnými obchodnými partnermi		
ekonomické oddelenie – vybrané účtovné prípady	1		Prezentovať vhodným spôsobom vlastnú cvičnú firmu na verejnosti s využitím prostriedkov IKT	Dokázal primerane viesť pracovný kolektív, spolupracovať s vedúcimi ostatných oddelení cvičnej firmy		
sekretariát – úprava obchodných listov				Dokázal adekvátne riešiť modelové situácie a prípadové štúdie súvisiace s činnosťou cvičnej firmy	Praktické skúšanie	Výsledky praktickej činnosti žiakov
personálne – právne oddelenie – skončenie pracovného pomeru	1			Dokázal adekvátne riešiť problémové úlohy súvisiace s obchodnými prípadmi cvičnej firmy		Aktivita žiakov
oddelenie marketingu – aktualizácia prezentácie v PowerPoint	1			Dokázal objektívne zhodnotiť výsledky svojej práce a prácu svojich spolupracovníkov v cvičnej firme		Hodnotenie práce žiakov vedením cvičnej firmy a vedúcimi oddelení cvičnej firmy
ekonomické oddelenie - mzdy				Vhodným spôsobom prezentoval vlastnú cvičnú firmu na verejnosti s využitím prostriedkov IKT		Úplnosť a správnosť agendy oddelení cvičnej firmy
sekretariát – úprava písomností podľa normy	1					
personálne – právne oddelenie – skončenie pracovného pomeru	1					
oddelenie marketingu – propagačné letáky	1					
ekonomické oddelenie – výpočet a účtovanie miezd	1					
sekretariát – kontrola písomností						
personálne – právne oddelenie – hodnotenie zamestnancov	1					
oddelenie marketingu – akciové propagačné letáky	1					
ekonomické oddelenie – vybrané účtovné prípady						

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Blok- tovaroznalectvo odborná prax				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
3.ročník						
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Textil a odevy	4		Žiak má:	Žiak:		
1. Charakteristika textilného tovarového sortimentu. Textilné vlákna	1	Biológia 1. ročník Podniková ekonomika 2. ročník	<p>✚ rozoznať základné druhy textilného tovarového sortimentu, rozoznať základné druhy textilných vlákien, rozlišovať priadze, tkaniny, pleteniny, popísať technológiu pri úprave a zošľachtovaní textílií, vymedziť textilné výrobky, popísať druhy textilných výrobkov, popísať skladovanie a ošetrovanie textilného tovaru, popísať symboliku používanú pri označovaní textilných výrobkov, správne používať symboliku používanú pri označovaní textilných výrobkov,</p>	<p>✚ rozoznal základné druhy textilného tovarového sortimentu, rozoznal základné druhy textilných vlákien, rozlišoval priadze, tkaniny, pleteniny, popísal technológiu pri úprave a zošľachtovaní textílií, vymedzil textilné výrobky, popísal druhy textilných výrobkov, popísal skladovanie a ošetrovanie textilného tovaru, popísal symboliku používanú pri označovaní textilných výrobkov, správne používal symboliku používanú pri označovaní textilných výrobkov,</p>	Ústne skúšanie individuálne	Ústne odpovede
2. Priadze, tkaniny, pleteniny, Úprava a zošľachtovanie textílií	1					
3. Kusový, metrový, bytový textil, textilná galantéria ,Odevy, druhy, označovanie odevných výrobkov	1					
4. Hodnotenie výrobkov, skladovanie a ošetrovanie textilného a odevného tovaru Cvičenie: hodnotenie textilného a odevného tovaru, symboly ošetrovania	1					
Koža, kožušiny, obuv a kožená galantéria	4		Žiak má:	Žiak:		
5.Koža, kožiarske suroviny	1		<p>✚ vymenovať zloženie kože, popísať výrobu kože, popísať výrobu kožušín, uviesť suroviny na výrobu obuvi, vysvetliť pojem kožená galantéria, popísať skladovanie a ošetrovanie kožených výrobkov, popísať skladovanie a ošetrovanie kožušinových výrobkov, vysvetliť symboly pri označovaní kožušinových výrobkov, vysvetliť symboly pri označovaní obuvi, popísať číslovanie obuvi</p>	<p>✚ vymenoval zloženie kože, popísal výrobu kože, popísal výrobu kožušín, uviesť suroviny na výrobu obuvi, vysvetlil pojem kožená galantéria, popísal skladovanie a ošetrovanie kožených výrobkov, popísal skladovanie a ošetrovanie kožušinových výrobkov, vysvetlil symboly pri označovaní kožušinových výrobkov, vysvetlil symboly pri označovaní obuvi, popísal číslovanie obuvi</p>	Ústne skúšanie individuálne	Ústne odpovede
6.Spracovanie a úprava Kožušiny a kožušinové výrobky	1					
7. Obuv, rozdelenie 8.Kožená galantéria Hodnotenie, skladovanie a ošetrovanie koženého tovaru	1					
Sklo a keramika	4		Žiak má:	Žiak:		

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Blok- tovaroznalectvo odborná prax				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
3.ročník						
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
9.Sklo, rozdelenie výrobkov, vlastnosti a zloženie skla	1	Podniková ekonomika 2. ročník	✚ popísať vlastnosti a zloženie skla, uviesť suroviny na výrobu skla, vysvetliť symboly pri preprave a skladovaní sklárskych výrobkov, určiť suroviny pri výrobe keramiky, uviesť rozdelenie bižutérie, popísať chyby sklárskych a keramických výrobkov,	✚ popísal vlastnosti a zloženie skla, uviedol suroviny na výrobu skla, vysvetlil symboly pri preprave a skladovaní sklárskych výrobkov, určil suroviny pri výrobe keramiky, uviedol rozdelenie bižutérie, popísal chyby sklárskych a keramických výrobkov,	Ústne skúšanie individuálne	Ústne odpovede
10.Technológia výroby skla, zušľachtovanie sklárskych výrobkov, chyby výrobkov	1					
11.Balenie, preprava a skladovanie sklárskych výrobkov	1					
12.Keramický tovar, rozdelenie a vlastnosti Bižutéria	1					
Elektrotechnický tovar	4		Žiak má:	Žiak:		
13.Elektrotechnický tovar a bezpečnosť pri elektrotechnickom tovare, Elektroinštalačný materiál	1	Podniková ekonomika 2. ročník	✚ vysvetliť symboliku pri určovaní elektrotechnického tovaru, popísať elektroinštalačný materiál, popísať jednotlivé druhy spotrebičov, popísať spotrebnú elektroniku, správne používať symboliku na označení elektrotechnického tovaru, vysvetliť symboliku na označení elektrotechnického tovaru, vysvetliť symboly na prístrojoch spotrebnej elektroniky, rozlišovať pojmy: záručný a pozáručný servis	✚ vysvetlil symboliku pri určovaní elektrotechnického tovaru, popísal elektroinštalačný materiál, popísal jednotlivé druhy spotrebičov, popísal spotrebnú elektroniku, správne používal symboliku na označení elektrotechnického tovaru, vysvetlil symboliku na označení elektrotechnického tovaru, vysvetlil symboly na prístrojoch spotrebnej elektroniky, rozlišoval pojmy: záručný a pozáručný servis	Ústne skúšanie individuálne	Ústne odpovede
14.Svetelné zdroje a svietidlá , Elektrotepelné a elektromechanické spotrebiče	1					
15. Spotrebná elektronika, súčiastky 1Hodnotenie, skladovanie a ošetrovanie elektrotechnického tovaru	1					
16. Cvičenie: symboly na prístrojoch spotrebnej elektroniky 1 Cvičenie: záručný list	1					
Kovový tovar	2		Žiak má:	Žiak:		

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Blok- tovaroznalectvo odborná prax				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
3.ročník						
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
17.Charakteristika a vlastnosti kovov a zliatin Železné kovy, suroviny, výroba, použitie	1	Podniková ekonomika 2. ročník	✚ uviesť vlastnosti kovov zliatin, uviesť suroviny na výrobu kovov a ich vplyv na životné prostredie, popísať povrchovú úpravu kovov, uviesť druhy kovového riadu, popísať skladovanie a ošetrovanie výrobkov,	✚ uviedol vlastnosti kovov zliatin, uviedol suroviny na výrobu kovov a ich vplyv na životné prostredie, popísal povrchovú úpravu kovov, uviedol druhy kovového riadu, popísal skladovanie a ošetrovanie výrobkov,	Ústne skúšanie individuálne	Ústne odpovede
18.Povrchová úprava kovov, kovový riad Hodnotenie, skladovanie a ošetrovanie výrobkov	1					
Výrobky z plastov	2		Žiak má:	Žiak:		
19.Druhy plastov Vlastnosti plastov	1	Podniková ekonomika 2. ročník	✚ vysvetliť pojem plasty, uviesť druhy plastov, uviesť použitie plastov v rozličných odvetviach, popísať hygienické hodnotenie plastov a vplyv plastov na životné prostredie,	✚ vysvetlil pojem plasty, uviedol druhy plastov, uviedol použitie plastov v rozličných odvetviach, popísal hygienické hodnotenie plastov a vplyv plastov na životné prostredie,	Ústne skúšanie individuálne	Ústne odpovede
20.Použitie plastov v rozličných odvetviach Hygienické hodnotenie plastov	1					
Výrobky z drahých kovov a šperky	2		Žiak má:	Žiak:		
21.Suroviny – drahé kovy, drahé a šperkové kamene. Sortiment zlatníckych a šperkárskych výrobkov	1	Podniková ekonomika 2. ročník	✚ vymenovať druhy drahých kovov a kameňov, rozlíšiť drahé kovy, drahé a šperkové kamene, popísať sortiment šperkárskych a zlatníckych výrobkov, vymedziť hodinársky tovar, rozlíšiť servis a opravárenskú činnosť šperkárskych a hodinárskych výrobkov,	✚ vymenoval druhy drahých kovov a kameňov, rozlíšil drahé kovy, drahé a šperkové kamene, popísal sortiment šperkárskych a zlatníckych výrobkov, vymedzil hodinársky tovar, rozlíšil servis a opravárenskú činnosť šperkárskych a hodinárskych výrobkov,	Ústne skúšanie individuálne	Ústne odpovede
22.Hodinársky tovar, servis a opravárenská činnosť šperkárskych a hodinárskych výrobkov Cvičenie: určovanie obsahu rýdzosti kovov	1					
Drevo, drevené výrobky, papier a papiernický tovar	4		Žiak má:	Žiak:		
23.Drevo, zloženie, vlastnosti, chyby	1	Podniková ekonomika 2. ročník	✚ definovať pojem drevo, popísať zloženie dreva, druhy dreva, vlastnosti dreva, chyby dreva, popísať spôsoby spracovania dreva, rozlíšiť sortiment drevárskych výrobkov, uviesť príklady drevárskych výrobkov, popísať výrobu	✚ definoval pojem drevo, popísal zloženie dreva, druhy dreva, vlastnosti dreva, chyby dreva, popísal spôsoby spracovania dreva, rozlíšil sortiment drevárskych výrobkov, uviedol príklady drevárskych výrobkov, popísal výrobu papiera, rozlišoval sortiment	Praktické skúšanie skupinové	Praktické cvičenie Projekt

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Blok- tovaroznalectvo odborná prax				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
3.ročník						
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
24.Papier, suroviny, výroba, výrobky z papiera 25.Drevárske výrobky 26.Cvičenie: výrobky z papiera, formát, druhy, školské a kancelárske potreby	1 1 1		papiera, rozlišovať sortiment papiernických výrobkov, uviesť základné podmienky skladovania papiernických výrobkov,	papiernických výrobkov, uviedol základné podmienky skladovania papiernických výrobkov,		
Športové potreby a hračky	2		Žiak má:	Žiak:		
27.Sortiment športových potrieb, Hračky – funkcia, sortiment 28.Hodnotenie, skladovanie a ošetrovanie výrobkov Cvičenie: posudzovanie a kvalita hračiek	1 1	Podniková ekonomika 2. ročník	✚ uviesť sortiment športových potrieb, popísať funkcie a sortiment hračiek, popísať správne skladovanie a ošetrovanie výrobkov, zhromaždiť informácie kvalite hračiek podľa platnej legislatívy	✚ uviedol sortiment športových potrieb, popísal funkcie a sortiment hračiek, popísal správne skladovanie a ošetrovanie výrobkov, zhromaždil informácie kvalite hračiek podľa platnej legislatívy	Praktické skúšanie skupinové	Praktické cvičenie Projekt
Motorové vozidlá	2		Žiak má:	Žiak:		
29.Jednostopové a dvojstopové vozidlá 30.Náhradné diely a súčiastky	1 1	Podniková ekonomika 2. ročník	✚ vysvetliť princíp jednostopových a dvojstopových vozidiel, rozlíšiť náhradné diely a súčiastky	✚ vysvetlil princíp jednostopových a dvojstopových vozidiel, rozlíšil náhradné diely a súčiastky,	Praktické skúšanie skupinové	Praktické cvičenie Projekt
Stavebné materiály a stavebné výrobky	2		Žiak má:	Žiak:		
31.Stavebné materiály 32.Skladovanie stavebných materiálov	1 1	Podniková ekonomika 2. ročník	✚ vymedziť druhy stavebných materiálov, vysvetliť základné stavené materiály, popísať zásady skladovania stavebných materiálov a výrobkov,	✚ vymedzil druhy stavebných materiálov, vysvetlil základné stavené materiály, popísal zásady skladovania stavebných materiálov a výrobkov	Praktické skúšanie skupinové	Praktické cvičenie Projekt

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Blok- tovaroznalectvo odborná prax				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
3.ročník						
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Energia	1		Žiak má:	Žiak:		
33.Energia a jej vplyv na životné prostredie	1		 vymedziť základné druhy energie, popísať vplyv jednotlivých druhov energie na životné prostredie, vysvetliť vzťah energetika - ekonomika – ekológia,	 vymedzil základné druhy energie, popísal vplyv jednotlivých druhov energie na životné prostredie, vysvetlil vzťah energetika - ekonomika – ekológia,	Praktické skúšanie skupinové	Praktické cvičenie Projekt

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Podnikanie 3. ROČNÍK				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi-predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Trendy podnikania	25		Žiak má:	Žiak:		
1. Životný cyklus podniku	1	Ekonomika 1. ročník Podnik a jeho činnosť	Graficky znázorniť a charakterizovať a porozumieť jednotlivým fázam	Správne graficky znázornil a porozumel jednotlivým fázam životného cyklu produktu	Ústne - individuálne, frontálne, Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
2. Veľké spoločnosti v našom okolí	1		Vyhľadať veľké spoločnosti v našom okolí podľa zadania	Správne vyhľadal veľké spoločnosti v našom okolí podľa zadania	Ústne - individuálne, frontálne, Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
3. Základné informácie o spoločnostiach v našom okolí	1		Porovnať základné informácie o spoločnostiach podľa zadania	Vhodne porovnal základné informácie o spoločnostiach podľa zadania	Ústne - individuálne, frontálne a písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
4. Starostlivosť o zamestnancov a ponuka práce v spoločnostiach v našom okolí	1		Porovnať a zhodnotiť starostlivosť o zamestnancov v jednotlivých spoločnostiach	Správne porovnať a zhodnotil starostlivosť o zamestnancov v jednotlivých spoločnostiach	Ústne - individuálne, frontálne, písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
5. Environmentálna zodpovednosť spoločností v našom okolí	1		Vyhľadať a porovnať jednotlivé spoločnosti v rámci environmentálnej zodpovednosti	Vhodne vyhľadal a porovnal jednotlivé spoločnosti v rámci environmentálnej zodpovednosti	Ústne - individuálne, frontálne a písomné skúšanie práca v skupinách	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
6. Aktuality v podnikaní	1		Sledovať novinky a trendy v odborných časopisoch – magazín podnikania	Správne informoval ostatných spolužiakov o novinkách a trendoch v odborných časopisoch	Ústne - individuálne, frontálne a písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
7. Trendy v oblasti podnikania	1		Prezentovať trendy v oblasti podnikania na základe získaných informácií	Vhodne prezentoval trendy v oblasti podnikania na základe	Ústne - individuálne, frontálne a písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
8. Online podnikanie	1		Popísať online podnikanie	Správne popísal online podnikanie	Ústne - individuálne, frontálne a písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
9. Kuriozity v podnikaní	1		Prezentovať kuriozity v podnikaní na základe vyhľadaných informácií	Vhodne prezentoval kuriozity v podnikaní na základe vyhľadaných informácií	Ústne - individuálne, frontálne a písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
10. Nápady na podnikanie	1		Vyhľadať nápady na podnikanie	Vhodne vyhľadal nápady na podnikanie	Ústne - individuálne, frontálne a písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
11. Ako začať podnikáť bez peňazí	1	Zaujať postoj a argumentovať svoj názor na tému podnikáť bez peňazí	Správne zaujal postoj a zvolil vhodné argumenty pre svoj názor na tému podnikáť bez peňazí	Ústne skúšanie - individuálne, diskusia	Ústna odpoveď	
12. Odkiaľ vziať peniaze na podnikanie – externé zdroje financovania	1	Popísať externé zdroje financovania podnikania	Správne popísal externé zdroje financovania podnikania	Ústne - individuálne, frontálne a písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď	
13. Pomoc pre podnikateľov	1	Finančná gramotnosť	Vyhľadať informácie pomoci pre podnikateľov a rozanalyzovať ich	Správne vyhľadal informácie pomoci pre podnikateľov a rozanalyzoval ich	Ústne - individuálne, frontálne a písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
14. Úver na pomoc podnikateľom	1		Vyhľadať si podmienky poskytnutia úveru na pomoc podnikateľom	Správne si vyhľadal podmienky poskytnutia úveru na pomoc podnikateľom	Ústne - individuálne, frontálne a písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
15. www.rozbehnisa.sk	1		Vyhľadať si informácie o projekte Rozbehnisa na stránke www.rozbehnisa.sk	Správne si vyhľadal informácie o projekte na stránke Rozbehnisa	Ústne - individuálne, frontálne a písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
16. Podnikanie cez projekt Rozbehnisa	1		Oboznámiť sa s podnikaním cez projekt Rozbehnisa	Vhodne sa oboznámil s podnikaním cez projekt Rozbehnisa	Ústne - individuálne, frontálne a písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Podnikanie 3. ROČNÍK				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi-predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
17. Podnikanie cez internet	1		Popísať výhody a nevýhody podnikania cez internet	Správne popísal výhody a nevýhody podnikania cez internet	Ústne - individuálne, frontálne a písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
18. Online marketing	1		Popísať výhody online marketingu a prácu s aplikáciami	Vhodne popísal výhody online marketingu a práce s aplikáciami	Ústne - individuálne, frontálne a písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
19. Rodinné podnikanie	1		Popísať rodinné podnikanie, jeho výhody a nevýhody	Vhodne popísal rodinné podnikanie, jeho výhody a nevýhody	Ústne - individuálne, frontálne a písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
20. Príčiny a dôsledky ekonomického úpadku podnikateľov	1		Určiť príčiny a dôsledky ekonomického úpadku podnikateľov na príklade	Na príklade správne určil príčiny a dôsledky ekonomického úpadku podnikateľov na príklade	Ústne, frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
21. www.npc.sk	1		Oboznámiť sa so stránkou národného podnikateľského centra a poskytovanými službami	Správne sa oboznámil so stránkou národného podnikateľského centra a poskytovanými službami	Ústne - individuálne, frontálne	Ústna odpoveď
22. www.slovensko.sk	1		Oboznámiť sa so stránkou www.slovensko.sk	Správne sa oboznámil so stránkou www.slovensko.sk	Ústne - individuálne, frontálne	Ústna odpoveď
23. čítačka elektronického OP	1		Používať a inštalovať eID na prácu s čítačkou elektronického OP	Správne použil a inštaloval eID na prácu s čítačkou elektronického OP	Ústne - individuálne, Frontálne, praktické skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
24. KEP a ZEP	1		Vyhľadať rozdiel medzi KEP A ZEP a porovnať ich	Správne vyhľadal rozdiel medzi KEP a ZEP a porovnal ich	Ústne - individuálne, frontálne	Ústna odpoveď
25. Práca s KEP	1		Používať KEP pri elektronickej komunikácii s inštitúciami	Správne použil KEP pri elektronickej komunikácii s inštitúciami	Ústne – individuálne, písomné skúšanie	Ústna odpoveď, písomná odpoveď
26. Beseda s podnikateľom	1		Vyvodiť záver z besedy s podnikateľom	Správne vyvodil záver z besedy s podnikateľom	Ústne – individuálne skúšanie, diskusia	Ústna odpoveď
Inventarizácia majetku v podnikaní	7		Žiak má:	Žiak:		
27. Vymedzenie pojmov inventarizácia a inventúra	1		Vyhľadať pojmy inventarizácia a inventúra	Správne vyhľadal pojmy inventarizácia a inventúra a správne ich definoval	Ústne - individuálne, frontálne,	Ústna odpoveď
28. Legislatíva	1		Uviešť legislatívnu úpravu inventarizácie	Správne vyhľadal a uviedol zákony súvisiace s inventarizáciou majetku	Ústne - individuálne, frontálne,	Ústna odpoveď
29. Označovanie inventárneho majetku, kontrola invent. štítkov	1		Popísať ako sa označuje inventárny majetok a kontrolovať inventárne štítky v učebni	Správne popísal označenie inventárneho majetku a skontroloval inventárne štítky v učebni	Ústne - individuálne, frontálne	Ústna odpoveď
30. Návrh na vyradenie majetku	1		Popísať a vytvoriť návrh na vyradenie majetku	Vhodne popísal a vytvoril návrh na vyradenie majetku	Ústne - individuálne, frontálne	Ústna odpoveď, písomná odpoveď
31. Pribeh inventarizácie – dokladová inventúra	1		Vykonať dokladovú inventúru	Správne vykonal dokladovú inventúru	Ústne - individuálne, Frontálne, písomná odpoveď	Ústna odpoveď, písomná odpoveď
32. Vykonalenie inventúry	1		Popísať ako sa vykonáva inventúra	Správne popísal vykonanie inventúry	Ústne - individuálne, frontálne a písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
33. Porovnanie skutočného stavu so stavom v účtovníctve a vyčíslenie inventarizačných rozdielov	1		Na príklade porovnať zistenie skutočného stavu v účtovníctve a vyčíslenie inventarizačných rozdielov	Náležite porovnal zistenie skutočného stavu v účtovníctve a vyčísliť inventarizačný rozdiel	Ústne - individuálne, frontálne a písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ODBORNÁ PRAX blok: Administratíva a korešpondencia – praktikum 3. ročník					2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
P. č.	Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
	Písomný styk organizácii	5		Žiak má:	Žiak:		
1.	Zásady a význam písomného styku	1	Slovenský jazyk a literatúra Aplikovaná informatika	Popísať význam písomného styku Vedieť definovať registratúrny poriadok a vedieť ho používať v praxi	Správne vyjadril význam písomného styku Popísal obsah registratúrneho poriadku a uplatňoval ho pri simulovanom príklade z praxe	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Projekt
2.	Registratúra - základné pojmy	1	Ekonomika Podnikanie	Vedieť vypracovať registratúrny plán	Vypracoval simulovaný registratúrny plán		
3.	Registratúrny poriadok	1					
4.	Registratúrny plán	1					
5.	Správa registratúry v praxi	1					
	Písomnosti z oblasti platobného styku	3		Žiak má:	Žiak:		
6.	Platobný styk s bankami a jeho formy	1	Finančná gramotnosť Prezentácia	Orientovať sa v zabezpečovaní peňazí pre uspokojovanie životných potrieb Charakterizovať druhy platobných stykov	Orientoval sa v zabezpečovaní peňazí pre uspokojovanie životných potrieb. Ovládal správne teoretickú i praktickú stránku jednotlivých druhov platobného styku	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Praktické vyplnenie dokladov v platobnom styku
7.	Hotovostný platobný styk	1		Diskutovať o výhodách a nevýhodách jednotlivých platobných metód. Charakterizovať hotovostný a bezhotovostný platobný styk	Diskutoval o výhodách a nevýhodách jednotlivých platobných metód. Ovládal správne teoretickú i praktickú stránku využitia hotovostného a bezhotovostného platobného styku		
8.	Bezhotovostný platobný styk	1					
	Písomnosti z oblasti dopravy a spojov	2		Žiak má:	Žiak:		
9.	Železničná, autobusová, letecká, vodná doprava	1	Slovenský jazyk a literatúra Ekonomika	Popísať písomnosti používané v železničnej, autobusovej, leteckej, vodnej doprave a na pošte	Správne vymenoval a popísal písomnosti v železničnej, autobusovej, leteckej, vodnej doprave a na pošte	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
10.	Pošta - zásielky	1	Aplikovaná informatika				
	Písomnosti v oblasti marketingu	4		Žiak má:	Žiak:		
11.	Leták, prospekt	1	Slovenský jazyk a literatúra Ekonomika	Vedieť charakterizovať a vytvoriť leták, prospekt, katalóg, plagát, inzerát	Vyhotovil jednotlivé druhy propagačných písomností s využitím vlastnej fantázie a tvorivosti	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Praktické vyhotovenie a štylizácia listov
12.	Katalóg, plagát, inzerát	1	Aplikovaná informatika				
13.	Štylizácia a forma propagačných listov	1	Právna náuka				
14.	Písomná skúška	1	Cvičná firma				

	Tvorba písomností podľa STN 01 6910	8		Žiak má:	Žiak:		
15.	Zásady štylizácie	1	Slovenský jazyk a literatúra	Dodržiavať normalizovanú úpravu písomností podľa STN 01 6910 a STN 88 6101	Dodržiaval normalizovanú úpravu písomností podľa STN 01 6910 a STN 88 6101	Písomné skúšanie	Praktické vyhotovenie a štylizácia listov
16.	Administratívny štýl	1	Aplikovaná informatika	Charakterizovať znaky administratívneho štýlu	Charakterizoval znaky administratívneho štýlu		
17.	Štruktúra listu	1		Vymenovať časti obchodného listu	Vymenoval časti obchodného listu		
18.	Písanie adries	1		Poznať zásady štylizácie obchodného listu	Poznal zásady štylizácie obchodného listu		
19.	Odvolávacie údaje	1					
20.	Vlastný text listu	1					
21.	Oslovenie a pozdrav	1					
22.	Odtlačok pečiatky, prílohy, rozdeľovník	1					
	Písomnosti v obchodnom styku	36		Žiak má:	Žiak:		
23.	Písomnosti pri prieskume trhu	1	Finančná gramotnosť	Vedieť vytvoriť písomnosti používané pri prieskume trhu	Správne vytvoril písomnosti používané pri prieskume trhu	Písomné skúšanie	Praktické vyhotovenie písomností v obchodnom styku
24.	Dopyt	1	Slovenský jazyk a literatúra	Rozlíšiť pozitívne a negatívne vplyvy reklamy na spotrebiteľa.	Rozlíšil pozitívne a negatívne vplyvy reklamy na spotrebiteľa		
25.	Osnova dopytu	1	Ekonomika	Samostatne zostavovať a správne vyhotovovať úradné a obchodné písomnosti z vecného, formálneho a štylistického hľadiska	Samostatne zostavil a správne vyhotovil úradné a obchodné písomnosti z vecného, formálneho a štylistického hľadiska		
26.	Dopyt – štylizácia	1	Aplikovaná informatika				
27.	Odpoveď na dopyt	1	Právna náuka				
28.	Písomná skúška	1	Cvičná firma				
29.	Ponuka	1		Vedieť uplatňovať teoretické vedomosti pri tvorbe jednotlivých druhov písomností	Uplatnil teoretické vedomosti pri tvorbe jednotlivých druhov písomností		
30.	Osnova ponuky	1		Dodržiavať kultúru jazykového prejavu	Dodržiaval kultúru jazykového prejavu		
31.	Vyžiadaná ponuka	1		Vedieť vyplniť elektronické formuláre a odoslať ich príslušnému adresátovi	Vyplnil elektronické formuláre a odoslal ich príslušnému adresátovi		
32.	Ponuka dr. podláh	1					
33.	Nevyžiadaná ponuka	1					
34.	Nevyžiadaná ponuka (reklamný list)	1					
35.	Odmietnutie ponuky	1					
36.	Objednávka	1					
37.	Osnova objednávky	1					
38.	Štylizovaná objednávka	1					
39.	Formulár objednávky	1					
40.	Potvrdenie objednávky	1					
41.	Kúpna zmluva	1					
42.	Návrh kúpnej zmluvy	1					
43.	Písomná skúška	1					
44.	Písomnosti pri plnení kúpnych zmlúv	1					
45.	Odvolávky, prepravné dispozície	1					
46.	Avízo, dodací list	1					

47.	Faktúra	1					
48.	Úhrada faktúry	1					
49.	Písomnosti pri nedodržaní kúp. zmlúv Urgencia	1					
50.		1					
51.	Štylizácia urgencie	1					
52.	Reklamácia	1					
53.	Štylizácia reklamácia	1					
54.	Obsah upomienky	1					
55.	Štylizácia upomienky	1					
56.	Uznanie záväzku	1					
57.	Druhá upomienka	1					
58.	Predžalobná upomienka	1					
	Praktická externá korešpondencia	8		Žiak má:	Žiak:		
59.	Zadanie súvislého príkladu	1				Písomné skúšanie	Projekt
	Vypracovanie úloh:						
60.	V programe MS WORD	1	Slovenský jazyk a literatúra	Vedieť pracovať s textovým editorom, tabuľkovým kalkulátorom	Pracoval s textovým editorom, tabuľkovým kalkulátorom		
61.	V programe MS EXCEL	1	Aplikovaná informatika				
62.	Vyhotovenie písomností	1	Ekonomika		Vedel uplatniť získané vedomosti a zručnosti pri vyhotovovaní jednotlivých písomností súvislého príkladu		
63.	Vyhotovenie písomností		Obchodná komunikácia	Vedieť uplatniť získané vedomosti a zručnosti pri vyhotovovaní jednotlivých písomností súvislého príkladu			
64.	Sumarizácia písomností súvislého príkladu	1					
65.	Tlač súvislého príkladu	1					
66.	Hodnotenie a klasifikácia	1					

ROZPIS UČIVA PREDMETU : Aplikované účtovníctvo PRX, 3. ročník				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Základy v programe OMEGA	16	Účtovníctvo, Cvičná firma, Podnikanie	Žiak má:	Žiak:		
1.Prevádzkové pokyny a pravidlá ochrany a BOZP	1		Oboznámiť sa s cieľom vyučovania predmetu Oboznámiť sa s prevádzkovými pokynmi a pravidlami ochrany a bezpečnosti zdravia pri práci v počítačovej učebni	Dostatočne sa oboznámil s cieľom vyučovania predmetu Dostatočne sa oboznámil sa s prevádzkovými pokynmi a pravidlami ochrany a bezpečnosti zdravia pri práci v počítačovej učebni	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
2.Zoznámenie so systémom OMEGA – vrchná lišta	1		Zoznámiť sa s ekonomickým systémom OMEGA	Dostatočne sa zoznámil s ekonomickým systémom Omega	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
3.Založenie firmy – všeobecné nastavenia	1		Dokázať založiť novú firmu v systéme Omega	Dokázal založiť novú firmu v systéme Omega	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
4. Založenie firmy – firemné nastavenia	1		Dokázať založiť novú firmu v systéme Omega	Dokázal založiť novú firmu v systéme Omega	Ústne individuálne a fontálne skúšanie	Ústne odpovede
5.Nastavenie systému – číselník - partneri	1		Dokázať nastaviť ekonomický systém OMEGA pre podmienky ľubovoľného podniku, zaevidovať partnerov podniku	Dokázal správne nastaviť ekonomický systém Pohoda pre podmienky ľubovoľného podniku, správne zaevidoval partnerov podniku	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
6.Cv: evidencia partnerov	1		Zaevidovať partnerov do systému	Správne zaevidoval partnerov do systému	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
7.Číselník – bankové účty	1		Dokázať nastaviť bankové účty a zaevidovať nové bankové účty	Dokázal nastaviť bankové účty a zaevidovať nové bankové účty	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
8.Číselník – pokladnica	1		Nastaviť pokladnicu v tuzemskej a zahraničnej mene	Správne nastavil pokladnicu v tuzemskej a zahraničnej mene	Pozorovanie pri práci	Praktické cvičenia
9.Číselník - ceniny	1		Pridať do číselníka ceniny používané v podniku	Správne pridal do číselníka ceniny	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
10.Číselník - autá	1		Pridať do číselníka autá používané v podniku	Správne pridal do číselníka autá	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
11.Číselník - pracovníci	1		Pridať do číselníka pracovníkov v podniku	Správne pridal do číselníka pracovníkov	Praktické skúšanie	Praktická úloha
12. cv: - nastavenie programu, založenie firmy	1		Nastaviť program a založiť firmu	Správne nastavil a založil firmu v predpísanom cvičení	Praktické skúšanie	Praktická úloha
13.cv: - zaevidovanie údajov v číselníku	1		Pridať do číselníka jednotlivé položky	Správne pridal do číselníka jednotlivé položky	Praktické skúšanie	Praktická úloha

ROZPIS UČIVA PREDMETU : Aplikované účtovníctvo PRX, 3. ročník				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
14. Začiatkové stavy aktívnych účtov	1		Zaevidovať ZS aktívnych účtov v programe Omega	Správne zaevidoval ZS aktívnych účtov v programe Omega	Praktické skúšanie	Praktická úloha
15. Začiatkové stavy pasívnych účtov	1		Zaevidovať ZS pasívnych účtov v programe Omega	Správne zaevidoval ZS pasívnych účtov v programe Omega	Praktické skúšanie	Praktická úloha
16. cv: - zaevidovanie ZS v účtovnej jednotke	1		Zaevidovať ZS aktívnych účtov a pasívnych v programe Omega	Správne zaevidoval ZS aktívnych a pasívnych účtov v programe Omega	Praktické skúšanie	Praktická úloha
Finančné účty v programe Omega	9	Účtovníctvo	Žiak má:	Žiak:		
17. Účtovanie v pokladnici - PPD	1		Zaučtovať PPD	Správne zaučtoval PPD	Pozorovanie pri práci Praktické skúšanie	Praktická úloha
18. Účtovanie v pokladnici – PPD, tlač PPD a podpisy	1		Zaučtovať a tlačiť PPD, doplniť doplňujúce údaje	Správne zaučtoval a tlačil PPD, správne doplnil doplňujúce údaje	Pozorovanie pri práci Praktické skúšanie	Praktická úloha
19. Účtovanie v pokladnici - VPD	1		Zaučtovať VPD	Správne zaučtoval VPD	Praktické skúšanie	Praktická úloha
20. Účtovanie v pokladnici – VPD, tlač VPD a podpisy	1		Zaučtovať VPD , tlačiť, doplniť doplňujúce údaje	Správne zaučtoval VPD, tlačil a doplnil doplňujúce údaje	Praktické skúšanie	Praktická úloha
21. Účtovanie cenín	1		Zaučtovať účt. prípady o nákupe cenín	Riadne predviedol účtovanie o nákupe cenín	Pozorovanie pri práci Praktické skúšanie	Ústna odpoveď. Písomná odpoveď.
22. spotreba cenín	1		Zaučtovať spotrebu cenín	Vhodne prakticky ilustroval postup účtovania spotreby cenín	Pozorovanie pri práci Praktické skúšanie	Ústna odpoveď. Písomná odpoveď.
23. účtovanie na bankovom účte	1		Zaučtovať účtovné prípady na BU	Vhodne prakticky ilustroval postup účtovania na BU	Pozorovanie pri práci Praktické skúšanie	Ústna odpoveď. Písomná odpoveď.
24. Peniaze na ceste	1		Aplikovať postup účtovania peňazí na ceste	Správne aplikoval postup účtovania peňazí na ceste	Pozorovanie pri práci Praktické skúšanie	Ústna odpoveď. Písomná odpoveď.
25. Cv: opakovanie účtovnej triedy 2 v programe Omega	1		Zaučtovať účtovné prípady v účt. triede 2 Finančné účty	Vhodne prakticky ilustroval postup účtovania v účtovnej triede 2. Finančné účty	Pozorovanie pri práci Praktické skúšanie	Ústna odpoveď. Didaktický test.
Došlé faktúry	10	Účtovníctvo, Ekonomika	Žiak má:	Žiak:		
26. Evidencia došlých faktúr za nákup materiálu	1		Zaučtovať v programe Omega došlé faktúry za nákup materiálu	Správne zaučtoval došlé faktúry v programe Omega za nákup materiálu	Pozorovanie pri práci	Praktická úloha
27. Evidencia došlých faktúr za nákup tovaru	1		Zaučtovať v programe Omega došlé faktúry za nákup tovaru	Správne zaučtoval došlé faktúry v programe Omega za nákup tovaru	Pozorovanie pri práci	Praktická úloha

ROZPIS UČIVA PREDMETU : Aplikované účtovníctvo PRX, 3. ročník				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
28. Tlač došlých faktúr za nákup zásob	1		Vedieť exportovať a tlačiť došlé faktúry za nákup zásob	Vedel exportovať a tlačiť došlé faktúry za nákup zásob	Pozorovanie pri práci	Praktická úloha
29. Doplnenie doplňujúcich údajov do došlej faktúry	1		Vedieť doplniť údaje do došlej faktúry	Správne vedel doplniť údaje do došlej faktúry	Pozorovanie pri práci Praktické skúšanie	Praktická úloha
30. cv: zaúčtovanie došlých faktúr za nákup zásob, tlač, pečiatka a podpis	1		Zaúčtovať došlé faktúry za nákup zásob, ich tlač, doplnenie údajov	Správne zaúčtoval došlé faktúry za nákup zásob, ich tlač, doplnenie údajov	Ústne a písomné skúšanie.	Ústna odpoveď. Písomná odpoveď.
31. Úhrada DFA za nákup materiálu a tovaru z pokladnice, VPD	1		Vedieť v softvéri uskutočniť úhradu DFA za nákup zásob z pokladnice	Vedel v softvéri uskutočniť úhradu DFA za nákup zásob z pokladnice	Pozorovanie pri práci Praktické skúšanie	Praktická úloha
32. Úhrada DFA za nákup materiálu a tovaru z BU, BV	1		Uhradiť DFA za nákup zásob z BU	Správne uhradil DFA za nákup zásob z BU	Pozorovanie pri práci	Praktická úloha
33. Vystavenie príkazu na úhradu za zásoby	1		Vedieť vystaviť príkaz na úhradu v softvéri OMEGA za zásoby	Správne vedel vystaviť príkaz na úhradu v softvéri OMEGA za zásoby	Pozorovanie pri práci	Praktická úloha
34. CV: vystavenie a tlač príkazu na úhradu za zásoby	1		Exportovať a tlačiť príkaz na úhradu za zásoby	Správne exportoval a tlačil príkaz na úhradu za zásoby	Pozorovanie pri práci	Praktická úloha
35. Zaevidovanie došlých faktúr na nákup DM, úhrada a tlač príslušných dokladov	1		Zaevidovať DFA za nákup DHM a DNM, uhradiť a tlačiť príslušné doklady	Správne zaevidoval DFA za nákup DM, uhradil a tlačil príslušné doklady	Pozorovanie pri práci	Praktická úloha
36. cv: Zaevidovanie došlých faktúr na nákup a náklady spojené s obstaraním DM, úhrada a tlač príslušných dokladov	1		Zaevidovať došlé faktúry na nákup majetku a náklady spojené s obstaraním, tlač príslušných dokladov	Správne zaevidoval došlé faktúry na nákup majetku a náklady spojené s obstaraním, tlač príslušných dokladov	Pozorovanie pri práci	Praktická úloha
37. CV: zaevidovanie došlých faktúr na nákup DM, úhrada a tlač príslušných dokladov	1		Zaevidovať došlú faktúru na nákup DM a uhradil, tlačil príslušné doklady	Správne zaevidoval došlú faktúru na nákup DM a uhradil, tlačil príslušné doklady	Pozorovanie pri práci	Praktická úloha
Interné doklady – prevzatie zásob na sklad a zaradenie majetku, odpis	4	Účtovníctvo	Žiak má:	Žiak:		
38. Prevzatie zásob na sklad a ich spotreba	1		Aplikovať postup účtovania prevzatia zásob na sklad a ich spotreby	Správne aplikoval postup účtovania prevzatia zásob na sklad a ich spotreby	Pozorovanie pri práci	Praktická úloha
39. Zaradenie DM do používania	1		Aplikovať postup účtovania zaradenia DM do používania, tlač ID	Správne aplikoval postup účtovania zaradenia DM do používania, tlač ID	Pozorovanie pri práci	Praktická úloha
40. Zaúčtovanie odpisu DM	1		Zaúčtovať odpis DM	Správne zaúčtoval odpis DM	Pozorovanie pri práci	Praktická úloha
Účtovný denník			Žiak má:	Žiak:		
41 Účtovný denník	1		Prakticky ilustrovať postup na vystavenie rôznych druhov účtovného denníka	Správne prakticky ilustroval postup na vystavenie rôznych druhov účtovného denníka	Ústne a písomné skúšanie.	Ústna odpoveď. Písomná odpoveď.

ROZPIS UČIVA PREDMETU : Aplikované účtovníctvo PRX, 3. ročník				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Odoslané faktúry – výnosy z prevádzkovej činnosti	7	Účtovníctvo, Ekonomika	Žiak má:	Žiak:		
42. Evidencia odoslaných faktúr za predaj výrobkov	1		Prakticky evidovať OF za predaj výrobkov	Správne prakticky evidoval OF za predaj výrobkov		
43. Evidencia odoslaných faktúr za predaj tovaru	1		Prakticky evidovať OF za predaj tovaru	Správne prakticky evidoval OF za predaj tovaru	Pozorovanie pri práci Praktické skúšanie	Praktická úloha
44. Evidencia odoslaných faktúr za poskytnutie služieb	1		Prakticky evidovať OF za poskytnutie služieb	Správne prakticky evidoval OF za poskytnutie služieb	Praktické skúšanie	Praktická úloha
45. Inkaso odoslaných faktúr do pokladne, tlač PPD	1		Vedieť uhradiť OF do pokladne a vystaviť PPD	Správne vedel uhradiť OF do pokladne a vystaviť PPD	Pozorovanie pri práci	Formálne hodnotenie
46. Inkaso odoslaných faktúr na BU,	1		Vedieť uhradiť OF na BU	Správne vedel uhradiť OF na BU	Pozorovanie pri práci	Formálne hodnotenie
47. Tlač odoslaných faktúr a príslušných dokladov	1		Vedieť exportovať a tlačiť odoslané faktúry a príslušné doklady	Správne vedel exportovať a tlačiť odoslané faktúry a príslušné doklady	Pozorovanie pri práci	Formálne hodnotenie
48. CV: odoslané faktúry a inkaso faktúr, tlač, účtovný denník z príslušného dňa	1		Prakticky vedieť zaúčtovať rôzne odoslané faktúry ich inkaso, tlač a vygenerovanie účtovného denníka	Správne vedel zaúčtovať rôzne odoslané faktúry ich inkaso, tlač a vygenerovanie účtovného denníka	Pozorovanie pri práci	Formálne hodnotenie
Ostatné náklady a výnosy, zisťovanie výsledku hospodárenia- uzávierka	5	Účtovníctvo, Ekonomika	Žiak má:	Žiak:		
49. Zaúčtovanie nákladov v skupine 50 – 55 v programe Omega	1		Zaúčtovať náklady v programe Omega	Správne zaúčtoval náklady v programe Omega	Praktické skúšanie	Praktická úloha
50. Zaúčtovanie ostatných nákladov v programe Omega	1		Zaúčtovať náklady v programe Omega	Správne zaúčtoval náklady v programe Omega	Pozorovanie pri práci	Formálne hodnotenie
51. Zaúčtovanie výnosov v skupine 60 - 65 v programe Omega	1		Zaúčtovať výnosy v programe Omega	Správne zaúčtoval výnosy v programe Omega	Pozorovanie pri práci	Formálne hodnotenie
52. Zaúčtovanie ostatných výnosov v programe Omega	1		Zaúčtovať výnosy v programe Omega	Správne zaúčtoval výnosy v programe Omega	Pozorovanie pri práci	Formálne hodnotenie
53. Výsledovka	1		Zistiť výsledok hospodárenia v programe Omega	Správne zistil výsledok hospodárenia v programe Omega	Praktické skúšanie	Praktická úloha
Súvislý príklad v programe Omega	13	Účtovníctvo, Ekonomika, ADK	Žiak má:	Žiak:		
54. CV: založenie s.r.o. , nastavenie BU a pokladnice	1		Vedieť založiť s.r.o., nastaviť BU a pokladnicu	Správne vedel založiť s.r.o., nastaviť BU a pokladnicu	Praktické skúšanie	Praktická úloha

ROZPIS UČIVA PREDMETU : Aplikované účtovníctvo PRX, 3. ročník				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
55. CV: zaevidovanie obchodných partnerov, pracovníkov	1		Vedieť zaevidovať obchodných partnerov a pracovníkov vo firme	Správne vedel zaevidovať obchodných partnerov a pracovníkov vo firme	Praktické skúšanie	Praktická úloha
56. CV: zaevidovanie začiatočných stavov	1		Zaevidovať ZS	Správne zaevidoval ZS	Praktické skúšanie	Praktická úloha
57. CV: zaúčtovanie účtovných prípadov podľa zadania	1		Zaúčtovať účtovné prípady podľa zadania	Správne zaúčtoval účtovné prípady podľa zadania	Praktické skúšanie	Praktická úloha
58. CV: Došlá faktúra	1		Vedieť exportovať DF, doplniť údaje do DF	Správne vedel exportoval DF	Praktické skúšanie	Praktická úloha
59. CV: Odoslaná faktúra	1		Vedieť exportovať OF, doplniť údaje do OF	Správne vedel exportoval OF	Praktické skúšanie	Praktická úloha
60. CV: Príjmový pokladničný doklad	1		Vedieť vygenerovať PPD	Správne vedel vygenerovať PPD	Praktické skúšanie	Praktická úloha
61. CV: Výdavkový pokladničný doklad	1		Vedieť vygenerovať VPD	Správne vedel vygenerovať VPD	Praktické skúšanie	Praktická úloha
62. CV: Príkaz na úhradu	1		Vedieť vystaviť v súvislom príklade príkaz na úhradu	Správne vystavil v súvislom príklade príkaz na úhradu	Praktické skúšanie	Praktická úloha
63. CV: Výsledovka			Vedieť vygenerovať výsledovku v systéme	Správne vedel vygenerovať výsledovku v systéme	Praktické skúšanie	Praktická úloha
64. CV: Účtovný denník jednoduchý s partnerom	1		Vedieť vygenerovať účtovný denník jednoduchý s partnerom	Správne vedel vygenerovať účtovný denník jednoduchý s partnerom	Praktické skúšanie	Praktická úloha
65. CV: Zriadenie osobnej zložky v PC a uloženie dokladov	1		Vedieť zriadiť osobnú zložku v PC na uloženie dokladov	Správne vedel zriadiť osobnú zložku v PC na uloženie dokladov	Praktické skúšanie	Praktická úloha
66. CV: Tlač dokladov a doplnenie chýbajúcich údajov	1		Vedieť uskutočniť tlač dokladov a potrebné doplnenie chýbajúcich údajov	Správne vedel uskutočniť tlač dokladov a potrebné doplnenie chýbajúcich údajov	Praktické skúšanie	Praktická úloha

ROZPIS UČIVA PREDMETU 3. ročník			Anglický jazyk – Obchodná angličtina	1 hodina týždenne, spolu 33 hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do obchodnej angličtiny	7		Žiak má:	Žiak:		
1. Základné pojmy – obchodné aktivity a odvetvia	1	Administratíva a korešpondencia Ekonomika Spoločenská komunikácia Občianska náuka Etika Marketing	Pochopiť a osvojiť si základné pojmy v obchodnej sfére	Správne pochopil a osvojil si základné pojmy v obchodnej sfére	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede Hodnotenie aktivity študentov
2. Typy obchodných spoločností a ich organizačná štruktúra	1		Správne porozumieť rozdeleniu spoločností a ich organizačnej štruktúre	Správne porozumel rozdeleniu spoločností a ich organizačnej štruktúre		
3. Zisk a strata, mŕtvy bod	1		Správne pochopiť pojmy z daného textu	Správne pochopil a rozlíšil pojmy z daného textu		
4. Životopis a motivačný list práca s textom	1		Správne porozumieť textu	Správne porozumel textu		
5. Životopis a motivačný list písomný výstup	1		Správne napísať vlastný životopis a motivačný list	Správne napísal vlastný životopis a motivačný list		
6. Sumarizácia poznatkov z úvodného modulu	1		Správne a aktívne reagovať na požadované ústne a písomné úlohy a cvičenia zamerané na opakovanie učiva	Správne a aktívne reagoval na požadované úlohy a cvičenia		
7. Didaktický test z úvodného modulu	1					
Získavanie skúseností	7		Žiak má:	Žiak:		
8. Partnerstvo s Čínou nadchýna obchodníkov práca s textom	1		Správne porozumieť textu, osvojiť si slovnú zásobu	Správne porozumel textu, aktívne používal slovnú zásobu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
9. Konverzácia na konferencii, situačné dialógy	1		Osvojiť si základné konverzačné témy	Osvojil si a aktívne používal základné konverzačné témy	Písomné skúšanie	
10. Neformálny email – štruktúra	1		Osvojiť si štruktúru písania neformálneho emailu	Správne pochopil štruktúru písania neformálneho emailu		
11. Neformálny email – písomný výstup	1		Napísať neformálny email na danú tému	Správne napísal neformálny email na danú tému		
12. Stáž – práca s textom	1		Správne porozumieť textu diskutovať na danú tému	Správne porozumel textu, aktívne diskutoval na danú tému		
13. Sumarizácia poznatkov z 1. modulu	1		Správne a aktívne reagovať na požadované ústne a písomné úlohy a cvičenia zamerané na opakovanie učiva	Správne a aktívne reagoval na požadované úlohy a cvičenia		
14. Didaktický test z 1. modulu	1					

ROZPIS UČIVA PREDMETU 3. ročník			Anglický jazyk – Obchodná angličtina		1 hodina týždenne, spolu 33 hodín	
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Spokojný zákazník	7		Žiak má:	Žiak:		
15. Zákaznícky servis – ako si udržať zákazníka	1		Správne porozumieť textu, osvojiť si slovnú zásobu	Správne porozumel textu, osvojil si slovnú zásobu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede Hodnotenie aktivity študentov
16. Ako hovoriť so zákazníkom telefonicky?	1		Správne porozumieť textu Aktívne konverzovať na danú tému	Správne porozumel textu Aktívne konverzoval na danú tému	Písomné skúšanie	
17. Zdvorilostné požiadanie, ponúknutie pomoci	1		Správne ponúknuť pomoc a požiadať o informácie, použiť zdvorilostné formulácie	Správne ponúkol pomoc a požiadal o informácie, použil zdvorilostné formulácie		
18. Formálny list a email – štruktúra	1		Osvojiť si štruktúru písania formálneho emailu a listu	Správne pochopil štruktúru písania formálneho emailu		
19. Formálny list a email – písomný výstup	1		Napísať formálny email / list na danú tému	Správne napísať formálny email / list na danú tému		
20. Sumarizácia poznatkov z 2. modulu	1		Správne a aktívne reagovať na požadované ústne a písomné úlohy a cvičenia zamerané na opakovanie učiva	Správne a aktívne reagoval na požadované úlohy a cvičenia		
21. Didaktický test z 1. modulu	1					
Produkt a jeho cesta	12		Žiak má:	Žiak:		
22. Dodávateľský reťazec, problémy a riešenia	1		Pochopiť štruktúru dodávateľského reťazca, jeho problémy a hľadanie riešení	Správne pochopil štruktúru dodávateľského reťazca, jeho problémy a hľadanie riešení	Ústne skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
23. Ako funguje továreň – práca s textom	1		Správne porozumieť textu, osvojiť si slovnú zásobu	Správne porozumel textu, aktívne používal slovnú zásobu	Písomné skúšanie	
24. Predložky miesta a pohybu	1		Správne použiť predložky a trpný rod	Správne použil predložky a trpný rod		
25. Trpný rod v prítomnom čase	1		Opísať proces objednávania a vrátenia tovaru	Správne opísal proces objednávania a vrátenia tovaru, použil vhodnú slovnú zásobu		
26. Proces objednávania a vrátenia tovaru – slovná zásoba	1		Osvojiť si frázy pri podávaní informácií a inštrukcií zákazníkovi	Správne použil frázy pri podávaní informácií a inštrukcií zákazníkovi		
27. Dôležité informácie a inštrukcie zaužívané frázy	1		Napísať návod pre zákazníka ako vrátiť objednaný produkt			
28. Ako vrátiť produkt - písomný výstup	1					

ROZPIS UČIVA PREDMETU		Anglický jazyk – Obchodná angličtina		1 hodina týždenne, spolu 33 hodín		
3. ročník						
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
29. Identifikovanie pracovných tokov -činností práca s textom	1		Správne porozumieť textu, osvojiť si slovnú zásobu	Správne použil frázy pri podávaní informácií a inštrukcií zákazníkovi	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
30. Sumarizácia poznatkov z 3. modulu	1		Správne a aktívne reagovať na požadované ústne a písomné úlohy a cvičenia zamerané na opakovanie učiva	Správne porozumel textu Aktívne konverzoval na danú tému	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
31. Didaktický test 3. modul	1					
32. Práca s textami – čítať / počúvať text s porozumením - získať informácie z textu – robiť si poznámky, rozlíšiť základné a rozširujúce informácie v texte, oddeliť dôležité od menej dôležitého	1		Plynulo čítať text, vyhľadať špecifické informácie v texte	Správne a aktívne reagoval na požadované úlohy a cvičenia		
33. Cvičenia, didaktické hry, dialógy	1		Správne a aktívne reagovať na požadované ústne a písomné úlohy a cvičenia zamerané na opakovanie učiva	Plynulo čítal text, vyhľadal špecifické informácie v texte		
				Správne a aktívne reagovať na požadované ústne a písomné úlohy a cvičenia zamerané na opakovanie učiva		

ROZPIS UČIVA PREDMETU APLIKOVANÁ INFORMATIKA – PRAKTIKUM 3.ročník				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Tematický celok, Témy	Hodiny	Medzipredmet. vzťahy	Očakávané vzdeláv. výstupy	Kritériá hodnotenia vzdeláv. výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Základy IKT, Práca s PC a správa súborov	4		Žiak má:	Žiak:		
1 Základné nastavenie OS, obrazovky a klávesnice	1		Ovládať základnú terminológiu OS. Dokázať konfigurovať prostredie OS. Chápať štruktúru ukladaných údajov a možnosti ich uloženia.	Ovládal základnú terminológiu OS. Dokázal konfigurovať prostredie OS. Chápal štruktúru ukladaných údajov a možnosti ich uloženia.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
2 Inštalovanie programov a práca s náповedou	1		Ovládať základné operácie so súbormi a priečkami a možnosti ich uloženia. Vedieť používať kontextovú nápovedu.	Ovládal základné operácie so súbormi a priečkami a možnosti ich uloženia. Vedel používať kontextovú nápovedu.	Praktické skúšanie	Úlohy a cvičenia na PC
3 Operácie so súbormi, priečkami, oknami a diskami	1					
4 Práca so schránkou, funkcia Print-Screen	1					
Ekonomický softvér v prostredí MS WINDOWS	38		Žiak má:	Žiak:		
5 ERP systémy, klasifikácia a dostupnosť	1	Účtovníctvo a dane	Spoznať ERP systémy a vedieť ich klasifikovať. Rozhodnúť o výbere ERP systému pre podnik na základe potrieb podniku. Demonštrovať prácu s tabuľkou a formulárom v prostredí ekonomického SW.	Spoznal ERP systémy a vedel ich klasifikovať. Rozhodol o výbere ERP systému pre podnik na základe potrieb podniku. Demonštroval prácu s tabuľkou a formulárom v prostredí ekonomického SW.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
6 Spustenie aplikácie POHODA a informačná plocha	1	Cvičná firma	Riešiť zložené prípady vyhľadávania a filtrovania záznamov. Aplikovať zloženú otázku pri filtrovaní záznamov. Spoznať a aplikovať zadávanie, editáciu, kopírovanie a mazanie záznamov. Preukázať zručnosti práce s tlačovými zostavami. Aplikovať postup založenia účtovnej jednotky jednoduchého a podvojného účtovníctva a nastavenie hospodárskeho roka.	Riešil zložené prípady vyhľadávania a filtrovania záznamov. Aplikoval zloženú otázku pri filtrovaní záznamov. Spoznal a aplikoval zadávanie, editáciu, kopírovanie a mazanie záznamov. Preukázal zručnosti práce s tlačovými zostavami. Aplikoval postup založenia účtovnej jednotky jednoduchého a podvojného účtovníctva a nastavenie hospodárskeho roka.	Písomné skúšanie	Rozcvičky
7 Práca s tabuľkou, práca s formulárom	1	Ekonomika	Demonštrovať zálohovanie programu a obnovu programu zo zálohy. Aplikovať konkrétne nastavenia programu a prístupových práv. Preukázať zručnosti práce s pokladňou a účtami.	Riešil zložené prípady vyhľadávania a filtrovania záznamov. Aplikoval zloženú otázku pri filtrovaní záznamov. Spoznal a aplikoval zadávanie, editáciu, kopírovanie a mazanie záznamov. Preukázal zručnosti práce s tlačovými zostavami. Aplikoval postup založenia účtovnej jednotky jednoduchého a podvojného účtovníctva a nastavenie hospodárskeho roka. Demonštroval zálohovanie programu a obnovu programu zo zálohy. Aplikoval konkrétne nastavenia programu a prístupových práv. Preukázal zručnosti práce s pokladňou a účtami.	Praktické skúšanie	Testy
8 Filtrovanie vyhľadávania záznamov	1					Úlohy a cvičenia na PC
9 Zložená otázka	1					
10 Zadávanie, editácia, kopírovanie a mazanie záznamov	1					
11 Práca s tlačovými zostavami	1					
12 Založenie účtovnej jednotky - JÚ/PÚ	1					
13 Zálohovanie programu a obnova zo zálohy	1					
14 Komplexné nastavenie aplikácie	1					
15 Prístupové práva	1					
16 Nastavenie pokladní a účtov	1					
17 Adresár	1		Demonštrovať postup vyplňania adresára. Preukázať znalosť princípov práce s účtovou osnovou a predkontáciami. Riešiť nastavenie všetkých typov účtov. Preukázať znalosť väzby medzi účtom a účtovným výkazom.	Demonštroval postup vyplňania adresára. Preukázal znalosť princípov práce s účtovou osnovou a predkontáciami. Riešil nastavenie všetkých typov účtov. Preukázal znalosť väzby medzi účtom a účtovným výkazom.		
18 Účtová osnova a predkontácie	1		Vyhľadať rôzne tlačové s pohybmi na každom účte. Vytvoriť predkontácie a	Vyhľadal rôzne tlačové s pohybmi na každom účte. Vytvoril predkontácie a		
19 Účtovný denník	1					
20 Prijatá a vydaná objednávka	1					

ROZPIS UČIVA PREDMETU APLIKOVANÁ INFORMATIKA – PRAKTIKUM 3.ročník				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Tematický celok, Témy	Hodiny	Medzipredmet. vzťahy	Očakávané vzdeláv. výstupy	Kritériá hodnotenia vzdeláv. výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
21	Prijatá a vydaná faktúra	1	následne ich použiť v konkrétnych účtovných dokladoch. Vytvoriť faktúru a preukázať schopnosti práce v agende fakturácia . Rozhodnúť sa pre vhodnú tlačovú zostavu agendy fakturácia. Preukázať zručnosť práce s uplatnenou zálohou vydané faktúry. Aplikovať postupy práce s príkazmi na úhradu, bankou, pokladňou a internými dokladmi.	následne ich použil v konkrétnych účtovných dokladoch. Vytvoril faktúru a preukázal schopnosti práce v agende fakturácia . Rozhodol sa pre vhodnú tlačovú zostavu agendy fakturácia. Preukázal zručnosť práce s uplatnenou zálohou vydané faktúry. Aplikoval postupy práce s príkazmi na úhradu, bankou, pokladňou a internými dokladmi.		
22	Vydaná faktúra s uplatnením zálohy	1				
23	Tlačové zostavy agendy fakturácia	1				
24	Príkazy na úhradu	1				
25	Banka a Pokladňa	1				
26	Interné doklady	1				
27	DPH	1				
28	Kontrola podkladov pre DPH	1				
29	Daň z príjmov FO	1				
30	Daň z príjmov PO	1				
31	Účtovná uzávierka - súvaha a VZ	1	Aplikovať vedomosti správneho zostavenia podkladov pre priznanie DPH vrátane kontroly dokladov a podkladov. Demonštrovať účtovú uzávierku, účtovanie na prelome období a preúčtovanie zostatkov účtov na účty 702 a 710. Vytvoriť výkazy Súvahu a Výkaz ziskov a strát.	Aplikoval vedomosti správneho zostavenia podkladov pre priznanie DPH vrátane kontroly dokladov a podkladov. Demonštroval účtovú uzávierku, účtovanie na prelome období a preúčtovanie zostatkov účtov na účty 702 a 710. Vytvoril výkazy Súvahu a Výkaz ziskov a strát.		
32	Personalistika a mzdy - globálne nastavenia	1				
33	Zavedenie zamestnancov	1				
34	Výpočet a zaúčtovanie miezd	1				
35	Skladové hospodárstvo	1				
36	Príjemky, výdajky, prevodky a väzba dokladov na fakturáciu	1				
37	Inventarizácia zásob a zaúčtovanie rozdielov	1				
38	Evidencia majetku	1				
39	Účtovné a daňové odpisy	1				
40	Zaradenie a vyradenie majetku, podklady pre inventarizáciu	1				
41	Praktický test – riešenie komplexného prípadu	1	Riešiť súvislý príklad v účtovnom SW.	Riešil súvislý príklad v účtovnom SW.		
42	Praktický test – riešenie komplexného prípadu	1				

ROZPIS UČIVA PREDMETU APLIKOVANÁ INFORMATIKA – PRAKTIKUM 3.ročník				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Tematický celok, Témy	Hodiny	Medzipredmet. vzťahy	Očakávané vzdeláv. výstupy	Kritériá hodnotenia vzdeláv. výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Tabuľkový kalkulačtor MS EXCEL	24		Žiak má:	Žiak:		
43 Hárok, práca s hárkami	1		Chápať podstatu tabuľkového procesoru. Ovládať základnú terminológiu MS EXCEL.	Chápal podstatu tabuľkového procesoru. Ovládal základnú terminológiu MS EXCEL.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
44 Panel s nástrojmi rýchly prístup	1		Odlíšovať typy údajov vkladanych do tabuľky. Vedieť vytvoriť tabuľku a upraviť ju podľa požiadaviek. Vedieť vytvoriť vzorce a používať funkcie. Graficky prezentovať údaje z tabuliek v grafoch. Vie vytriediť údaje v tabuľke podľa kritérií, vie používať filtre.	Odlíšoval typy údajov vkladanych do tabuľky. Vedel vytvoriť tabuľku a upraviť ju podľa požiadaviek. Vedel vytvoriť vzorce a používať funkcie. Graficky prezentoval údaje z tabuliek v grafoch. Vedel vytriediť údaje v tabuľke podľa kritérií, vedel používať filtre.	Písomné skúšanie Praktické skúšanie	Rozcvičky, testy Úlohy a cvičenia na PC
45 Formátovanie buniek	1		Efektívne upraviť existujúcu tabuľku a graf podľa požiadaviek	Efektívne upravil existujúcu tabuľku a graf podľa požiadaviek		
46 Vlastný formát	1					
47 Kopírovanie a presúvanie	1					
48 Označenie nesúvislej oblasti	1					
49 Modifikovanie riadkov a stĺpcov	1					
50 Ukotvenie priečok	1					
51 Vzorce a chybové hlásenia	1					
52 Používanie funkcií	1					
53 Praktické cvičenie	1					
54 Grafy	1					
55 Práca s grafmi	1					
56 Databázové operácie	1					
57 Zoradenie údajov	1					
58 Vlastné zoradenie	1					
59 Filter	1					
60 Použitie filtra	1					
61 Filtrovanie údajov	1					
62 Rozšírený filter	1					
63 Úprava existujúcich tabuliek	1					
64 Úprava existujúcich grafov	1					
65 Súvislý príklad	1					
66 Súvislý príklad	1					

ROZPIS UČIVA PREDMETU: OBCHODNÁ KOMUNIKÁCIA praktikum PRX -3.ročník				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Komunikácia v obchodných vzťahoch	8	Slovenský jazyk a literatúra , Ekonomika Etická výchova	Žiak má:	Žiak:		
1.Predajca a zákazník – nákup	1		Vymyslieť situačnú hru na nákup medzi predajcom a zákazníkom	Správne vymyslel situačnú hru na nákup medzi predajcom a zákazníkom	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktické cvičenia
2.Predajca a zákazník – reklamácia	1		Vymyslieť situačnú hru na reklamáciu zo strany zákazníka	Správne vymyslel situačnú hru na reklamáciu zo strany zákazníka	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktické cvičenia
3.Dodávateľ a odberateľ – telefonická komunikácia – objednávka	1		Dokázať uskutočniť telefonickú objednávku	Správne dokázal uskutočniť telefonickú objednávku	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
4.Dodávateľ a odberateľ – telefonická komunikácia – reklamácia dodávky	1		Dokázať uskutočniť reklamáciu dodávky	Správne dokázal uskutočniť reklamáciu dodávky	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
5.Obchodné rokovanie – dodávateľ a odberateľ	1		Vymyslieť obchodné rokovanie medzi dodávateľom a odberateľom	Správne vymyslel obchodné rokovanie medzi dodávateľom a odberateľom	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
6.Chyby v komunikácii medzi odberateľom a dodávateľom	1		Vyvodiť závery v chybách v komunikácii medzi odberateľom a dodávateľom	Správne vyvodil závery v chybách v komunikácii medzi odberateľom a dodávateľom	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
7.Kritické myslenie v komunikácii v obch.vzťahoch	1		Navrhnuť kritické situácie v komunikácii v obch.vzťahoch a následne ich riešiť	Správne navrhol kritické situácie v komunikácii v obch.vzťahoch a následne ich riešil	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktické cvičenia
8.Otvorené a uzavreté otázky v komunikácii v obch.vzťahoch	1		Navrhnuť otvorené a uzavreté otázky v komunikácii v obch.vzťahoch	Správne navrhol otvorené a uzavreté otázky v komunikácii v obch.vzťahoch	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Komunikácia v pracovno-právnych vzťahoch	8	Etická výchova, Slovenský jazyk a literatúra, Ekonomika, blok PSQ	Žiak má:	Žiak:		
9.Zamestnávateľ – uchádzač o zamestnanie(prvotný kontakt)	1		Vymyslieť situáciu na prvotný kontakt medzi zamestnancom a zamestnávateľom	Správne vymyslel situáciu na prvotný kontakt medzi zamestnancom a zamestnávateľom	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktické cvičenia
10. Pracovný pohovor	1		Vedieť uskutočniť pracovný pohovor	Správne vedel uskutočniť pracovný pohovor	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede

ROZPIS UČIVA PREDMETU: OBCHODNÁ KOMUNIKÁCIA praktikum PRX -3.ročník				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
11. Komunikácia pri adaptácii zamestnanca	1		Dokázať komunikovať pri adaptácii zamestnanca	Správne dokázal komunikovať pri adaptácii zamestnanca	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
12. Komunikácia zamestnanec – zamestnanec (neformálny rozhovor)	1		Viesť neformálny rozhovor	Správne viedol neformálny rozhovor	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
13. Komunikácia zamestnanec – zamestnanec (formálny rozhovor)	1		Viesť formálny rozhovor	Správne viedol formálny rozhovor	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktické cvičenia
14. Komunikácia zamestnávateľ – zamestnanec (problémové riešenie)	1		Dokázať riešiť problémové úlohy v komunikácii medzi zamestnancom a zamestnávateľom	Správne dokázal riešiť problémové úlohy v komunikácii medzi zamestnancom a zamestnávateľom	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
15. Komunikácia pri ukončení pracovného pomeru	1		Vymyslieť rozhovor pri ukončení pracovného pomeru	Správne vymyslel rozhovor pri ukončení pracovného pomeru	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktické cvičenia
16. Otvorené a uzavreté otázky v komunikácii v pracovno-právnych vzťahoch	1		Navrhnuť otvorené a uzavreté otázky v komunikácii v pracovno-právnych vzťahoch	Správne navrhol otvorené a uzavreté otázky v komunikácii v pracovno-právnych vzťahoch	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktické cvičenia
Komunikácia s inštitúciami	7	Slovenský jazyk, Etická výchova, blok PSQ, Ekonomika	Žiak má:	Žiak:		
17. Komunikácia s bankami - zriaďovanie účtu, vklad	1		Vedieť komunikovať s bankami pri zriaďovaní účtu	Správne vedel komunikovať s bankami pri zriaďovaní účtu	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktické cvičenia
18. Komunikácia s bankami – podnikateľský úver	1		Vedieť komunikovať s bankami v prípade vybavovania podnikateľského úveru	Správne vedel komunikovať s bankami v prípade vybavovania podnik. úveru	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktické cvičenia
19. Komunikácia s daňovým úradom	1		Vedieť komunikovať s daňovým úradom	Správne komunikoval – riešil situácie s daňovým úradom	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktické cvičenia
20. Komunikácia so sociálnou a zdravotnou poisťovňou	1		Vymyslieť situáciu pre komunikáciu so soc. a zdrav. poisťovňou	Správne vymysleť situáciu pre komunikáciu so soc. a zdrav. poisťovňou	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktické cvičenia
21. Komunikácia s inštitúciami prostredníctvom e-schránok	1		Vedieť používať e-schránky na komunikáciu	Správne vedel používať e-schránky na komunikáciu	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede

ROZPIS UČIVA PREDMETU: OBCHODNÁ KOMUNIKÁCIA praktikum PRX -3.ročník				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
22. Mailová komunikácia s rôznymi inštitúciami	1		Vedieť uskutočniť mailovú komunikáciu s rôznymi inštitúciami	Správne vedel uskutočniť mailovú komunikáciu s rôznymi inštitúciami	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktické cvičenia
23. Telefonická komunikácia s rôznymi inštitúciami	1		Vedieť uskutočniť telefonickú komunikáciu s rôznymi inštitúciami	Správne vedel uskutočniť telefonickú komunikáciu s rôznymi inštitúciami	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktické cvičenia
Koučing	9	Manažment,	Žiak má:	Žiak:		
24. Pojem koučing	1		Dokázať vysvetliť pojem koučing	Správne dokázal vysvetliť pojem koučing	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
25. Praktické využitie koučingu vo firme	1		Vedieť využiť koučing vo firme	Správne vedel využiť koučing vo firme	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
26. Koučing bez kouča - čas	1		Vyjadriť prostredníctvom hry koučing bez kouča dôležitosť času	Správne vyjadril prostredníctvom hry koučing bez kouča dôležitosť času	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktické cvičenia
27. Koučing bez kouča - človek	1		Vyjadriť prostredníctvom hry koučing bez kouča tému človek	Správne vyjadril prostredníctvom hry koučing bez kouča tému človek	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
28. Koučing bez kouča - dary	1		Vyjadriť prostredníctvom hry koučing bez kouča tému dary	Správne vyjadril prostredníctvom hry koučing bez kouča tému dary	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktické cvičenia
29. Koučing bez kouča - rast	1		Vyjadriť prostredníctvom hry koučing bez kouča tému rast	Správne vyjadril prostredníctvom hry koučing bez kouča tému rastu	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktické cvičenia
30. Koučing bez kouča - sebauvedomenie	1		Vyjadriť prostredníctvom hry koučing bez kouča tému sebauvedomenie	Správne vyjadril prostredníctvom hry koučing bez kouča tému sebauvedomenie	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktické cvičenia
31. Koučing bez kouča - šťastie	1		Vyjadriť prostredníctvom hry koučing bez kouča tému šťastie	Správne vyjadril prostredníctvom hry koučing bez kouča tému šťastie	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede
32. Koučing bez kouča - vzťahy	1		Vyjadriť prostredníctvom hry koučing bez kouča tému vzťahy	Správne vyjadril prostredníctvom hry koučing bez kouča tému vzťahy	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktické cvičenia

ROZPIS UČIVA PREDMETU: OBCHODNÁ KOMUNIKÁCIA praktikum PRX -3.ročník				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
33. Chyby v koučingu	1		Vedieť uviesť chyby koučingu	Správne uviedol chyby koučingu	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktické cvičenia

8. ZÁKLADNÉ PODMIENKY NA REALIZÁCIU ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 6341 M ŠKOLA PODNIKANIA

Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola podnikania Námestie mládeže 587/17, 960 01 Zvolen
Názov školského vzdelávacieho programu	Škola podnikania
Kód a názov ŠVP	63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I
Kód a názov študijného odboru	6341 M škola podnikania
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

Pre vzdelávanie a výchovu v súlade s daným ŠVP je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom na ich stanovenie sú všeobecné požiadavky platných právnych noriem a konkrétne požiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania v študijnom odbore 6314 M škola podnikania. V ŠVP sú vo všeobecnej rovine vymedzené základné podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu Ekonomika a organizácia, obchod a služby. Škola ich rozpracovala podrobnejšie a konkrétne podľa potrieb a požiadaviek študijného odboru, aktuálnych cieľov a reálnych možností školy. Optimálne požiadavky/podmienky, podľa ktorých sa bude poskytovať tento školský vzdelávací program Ekonomika a organizácia, obchod a služby, sú nasledovné.

8.1. Materiálno-technické a priestorové podmienky

Teoretické vyučovanie je realizované v budove základnej školy na Námestí mládeže 587/17 vo Zvolene. Normatív vybavenosti odborných učební a tried je v súlade s Normatívom základného vybavenia pracovísk pre študijný odbor 6314 M škola podnikania.

Kapacita školy

Školský manažment:

- kancelária riaditeľa školy

Pedagogickí zamestnanci školy:

- zborovňa č.1
- zborovňa č.2

Nepedagogickí zamestnanci školy:

- kancelária pre ekonomický úsek

Ďalšie priestory:

- sociálne zariadenia
- sklad učebníc
- čítareň a konzultačná miestnosť
- sklad športových potrieb
- archív

Vyučovacie interiéry

Klasické triedy – učebne pre teoretické vyučovanie (jazyková učebňa, učebne pre všeobecno-vzdelávacie predmety a odborné predmety)

Odborné učebne - pre praktické odborné vyučovanie - PC učebňa

- multimedialná učebňa a učebňa pre duálne vzdelávanie
- jazyková učebňa

Vyučovacie exteriéry

Školské ihrisko IX. ZŠ

Telocvičňa IX. ZŠ

Posilňovňa FIT EXTRA v rámci budovy školy

8.2. Personálne podmienky

Požiadavky na manažment školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program je v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacich činností podľa platných predpisov.

Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov všeobecno-vzdelávacích predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.

Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov odborných predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.

Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovná poradkyňa je pedagogický zamestnanec, ktorého poslaním je poskytovanie odbornej psychologickej a pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy.

Práca výchovnej poradkyne a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v oblasti výchovného poradenstva podlieha kontrolnej činnosti zo strany riaditeľa školy. Ďalšie práva a povinnosti výchovnej poradkyne vymedzujú vnútorné predpisy školy

8.3. Organizačné podmienky

Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školskom vzdelávacom programe vychádza zo ŠVP. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín boli v tomto programe dodržané a sú preukázateľné. Vzdelávanie a príprava žiakov je organizovaná ako štvorročné denné štúdium alebo dvojročné externé diaľkové štúdium.

Teoretické a praktické vzdelávanie a príprava prebieha v súlade s platným rozvrhom hodín. Vyučovanie začína o 08.00 hod. Organizácia školského roka sa riadi podľa pedagogicko-organizačných pokynov v danom školskom roku.

Výchovno-vzdelávací proces sa riadi Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon).

Vzdelávanie a príprava sa riadi podľa školského poriadku. Zabezpečuje jednotnosť v celom výchovno-vzdelávacom procese. Upravuje pravidla správania sa žiakov vo vyučovaní. Obsahuje tiež práva a povinnosti žiakov. Školský poriadok je súčasťou Organizačného poriadku školy a Pracovného poriadku školy a riadi sa podľa nich. Žiaci sa oboznamujú so školským poriadkom každý rok na prvej vyučovacej hodine prvý deň školského roka a podpisujú v osobitnom zázname svojím podpisom jeho rešpektovanie. Táto skutočnosť je zaznamenaná aj v triednych knihách.

Na začiatku každého školského roka je spoločné zoznamovanie sa žiakov prvých ročníkov so žiakmi vyšších ročníkov. Oboznamujú sa nielen so svojimi povinnosťami, ale aj vzájomne nadväzujú kontakty medzi sebou, vymieňajú si postrehy a informácie. Prispieva to k vytvoreniu veľmi priaznivej atmosféry na škole a k ľahšiemu zaradovaniu žiakov do kolektívu. Tiež stretnutia s rodičmi prvákov sú plánované v prvom mesiaci školského roka, kde sa zoznamujú s učiteľmi, získavajú informácie o škole, jej štýle práce, organizácii vyučovania, metódach a prostriedkoch hodnotenia, plánovanými aktivitami na škole. Sú oboznámení s ich povinnosťami, právami a postupmi.

Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi Klasifikačným poriadkom školy a je súčasťou školského vzdelávacieho programu ako súčasť učebných osnov vyučovacích predmetov a ako osobitná spoločná časť. O všetkých kritériách hodnotenia, výchovných opatreniach a podmienok vykonania záverečných a opravných skúšok sú žiaci a rodičia vopred informovaní.

Ukončovanie štúdia a organizácia maturitnej skúšky sa riadi platným legislatívnym predpisom. Úspešní absolventi získajú vysvedčenie o maturitnej skúške.

Kurzy, exkurzie, športové akcie sa organizujú v rámci časovej rezervy školského roka. Kurz na ochranu života a zdravia sa organizuje v 3. ročníku. Kurz pohybových aktivít podľa podmienok v regióne školy sa organizuje skupinovú formou v 1. a 2. ročníku. Účelové cvičenia sa organizujú v 1. a 2. ročníku v každom polroku školského roka. Lyžiarsky výcvik je organizovaný v 2. ročníku, poprípade dopĺňaný žiakmi z iných ročníkov, vzhľadom na kapacitu školy. Organizácia exkurzií je súčasťou teoretického vyučovania a zameriavajú sa na poznávanie nových výrobných technológií, nových

materiálov, ekologických stavieb, odpadových technológií, na výstavy a prezentácie nových výrobkov a technológií. Exkurzie sa konajú v každom ročníku s pedagogickým dozorom a počtom žiakov v zmysle platných predpisov. Odborný obsah exkurzií vyplýva z obsahu učebných osnov odboru štúdia a plánuje sa v ročných plánoch práce školy. Spolupráca s rodičmi sa realizuje predovšetkým prostredníctvom triednych učiteľov, výchovnej poradkyne, manažmentu školy a jednotlivých vyučujúcich všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov, osobnou komunikáciou s rodičmi - zákonnými zástupcami žiakov.

8.4. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Vytváranie podmienok bezpečnosti a hygieny práce je neoddeliteľnou súčasťou celého vyučovacieho procesu. Postupuje sa podľa platných predpisov, nariadení, vyhlášok a noriem. Priestory, v ktorých prebieha teoretické vyučovanie musia zodpovedať platným právnym predpisom, vyhláškam, technickým normám a predpisom ES.

Škola zabezpečuje všetky technické a organizačné opatrenia na elimináciu všetkých rizík. Učitelia, žiaci a rodičia so podrobnosťou s týmito rizikami oboznámení.

Problematika bezpečnosti a hygieny práce je vo vnútornom školskom poriadku a žiaci ju musia poznať a rešpektovať. Vnútorný školský poriadok je verejne prístupný vo všetkých triedach a pracoviskách.

Škola má spracovanú Metodickú osnovu vstupného školenia bezpečnosti práce, dodržiavania osobnej hygieny a protipožiarnej ochrany pre žiakov a učiteľov. Žiaci sú s predpismi podrobne oboznámení a poučení vždy v úvodných hodinách jednotlivých predmetov. Obsahom školenia sú predpisy a normy používané v odbore 6314 M škola podnikania, miesta, na ktorých sú umiestnené lekárničky prvej pomoci, vybrané ustanovenia vyhlášky o evidencii úrazov, nariadenie vlády o ochrane zdravia zamestnancov pri práci, o bezpečnej prevádzke a používaní strojov, Zákonníka práce, o prácach mladistvých, poskytovaní prvej pomoci, o požiarnom nebezpečenstve v organizácii, inštruktáži používania prenosných hasiacich prístrojov.

Žiaci zapojení v SDV /aj žiaci ostatní/ sú povinní dodržiavať všetky predpisy BOZP a hygieny, na pracovisku v škole aj u zamestnávateľov.

9. OSOBITOSTI A PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI

Vzdelávanie žiakov prebieha v súlade so štátnym vzdelávacím programom a Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon), ktoré stanovujú zásadné pravidlá vzdelávania a prípravy žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“). Pri formulovaní požiadaviek na ich štúdium sme vychádzali z analýzy podmienok školy, analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce, analýzy povolania a odborných konzultácii so špecializovanými zamestnancami pedagogicko – psychologických centier.

Platná legislatíva označuje názvom žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“) žiakov s mentálnym, zmyslovým alebo telesným postihnutím, zdravotne oslabených alebo chorých, s narušenou komunikačnou schopnosťou, so špecifickými poruchami učenia alebo správania sa, s autistickým syndrómom, s poruchami psychického alebo sociálneho vývinu, tiež žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia. Špecifickou skupinou žiakov so ŠVVP sú žiaci mimoriadne nadaní.

Štúdium v študijnom odbore 6314 6 škola podnikania vzhľadom k svojim špecifikám nemôže byť poskytnuté pre žiakov, ktorých zdravotný stav spôsobilosť posúdil dorastový lekár.

9.1. Integrácia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Tento vzdelávací program je otvorený pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Sú to žiaci, ktorí spĺňajú nasledujúce kritériá:

- žiak pochádza z rodiny, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,
- aspoň jeden zákonný zástupca žiaka (rodič) je dlhodobo nezamestnaný,
- najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,
- neštandardné bytové a hygienické podmienky rodiny,
- vyučovací jazyk školy je iný, než jazyk , ktorým hovorí dieťa doma.

Integrácia tejto skupiny žiakov do študijného odboru 6314 M musí spĺňať nasledovné požiadavky:

budú integrovaní do bežných tried s ich vzdelávanie a príprava budú individuálne sledované. Využijú sa všetky dostupné motivačné prostriedky na ich zapojenie sa do vzdelávacieho procesu, bude im poskytované nevyhnutné doučovanie a individuálna konzultácia,

pravidelne budú navštevovať výchovnú poradkyňu a v mimoriadnych prípadoch budú navštevovať aj špecializované odborné pracoviská,

škola bude intenzívne spolupracovať aj s občianskym združením pre napr. rómsku komunitu, odborom sociálnej starostlivosti VÚC (sociálni zamestnanci – kurátori) v prípade žiakov so sociálne slabších rodín, azylantov a pod., zamestnávateľmi v regióne a Zvolene,

škola v spolupráci so zamestnávateľmi bude riešiť ich zamestnanecké príležitosti, všetci žiaci bez výnimky (aj bežní žiaci) budú dodržiavať školský poriadok.

9.2. Integrácia a vzdelávanie nadaných žiakov

Škola vytvára v súlade so svojim profilom aj podmienky pre rozvoj nadaných žiakov. Výchova a vzdelávanie mimoriadne nadaných žiakov patrí vo všeobecnosti za veľmi efektívne, žiaduce, a to tak zo spoločenského, individuálneho ľudského hľadiska, ako aj z hľadiska ekonomického, návratnosti investovaného času a finančných prostriedkov. V odbore komerčný pracovní v doprave je žiaduce podchytiť nadaných žiakov a systematicky s nimi pracovať. Pritom nemusí ísť len o podporu mimoriadne intelektovo nadaných žiakov, ale aj žiakov nadaných manuálne, prakticky, ktorí vynikajú svojimi vedomosťami, zručnosťami, záujmom, kreativitou, výsledkami práce a zaslúžia si výnimočnú pedagogicko-psychologickú starostlivosť pri rozvíjaní svojho špecifického nadania. Pre mimoriadne nadaných žiakov sme pripravili tieto úpravy:

- žiaci budú integrovaní do bežných tried ,
- ak si to žiaci budú vyžadovať, budú umiestnení do domova mládeže so súhlasom zákonného zástupca,
- v prípade mimoriadnych podmienok a situácii pripravíme individuálne učebné plány a vzdelávací program, ktorý by im eventuálne umožnil ukončiť študijný odbor aj skrátenom čase ako je daný týmto vzdelávacím programom,
- umožní sa im štúdium väčšieho počtu voliteľných predmetov, ako aj ďalších cudzích jazykov,
- podľa potreby budú navštevovať výchovnú poradkyňu a v mimoriadnych prípadoch budú navštevovať aj špecializované odborné pracoviská (za podmienok výskytu istých anomálií v ich správaní),
- škola môže do tohto odboru štúdia prijať aj žiaka, ktorý úspešne ukončil základnú školu aj v nižšom ako 9. ročníku. Pre týchto žiakov bude vypracovaný individuálny plán vzdelávania a prípravy,

- pre výnimočne športovo nadaných žiakov sa vypracuje individuálny plán štúdia s vymedzením konzultačných hodín,
- vo výučbe týchto žiakov budeme využívať nadštandardné vyučovacie metódy a postupy, budú zapájaní do problémového a projektového vyučovania, umožní sa im práca na vlastných projektoch, vo výnimočných prípadoch môže byť poskytnuté štúdium formou on-line,
- v individuálnych plánoch sa môžu zaviesť aj špeciálne predmety štúdia, prípadne kombinácia viacerých obsahov predmetov,
- škola v spolupráci so zamestnávateľmi bude riešiť ich zamestnanecké príležitosti,
- všetci žiaci bez výnimky (aj bežní žiaci) budú dodržiavať školský poriadok.

9.3. Integrácia žiakov so zdravotným znevýhodnením

Žiak so zdravotným znevýhodnením sa rozumie

- žiak so zdravotným postihnutím
 - žiak chorý alebo zdravotne oslabený
 - žiak s vývinovými poruchami
 - žiak s poruchou správania
- aa) žiakom so zdravotným postihnutím je žiak s mentálnym postihnutím, sluchovým postihnutím, zrakovým postihnutím, telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami alebo s viacnásobným postihnutím,
- bb) žiakom chorým alebo zdravotne oslabeným je žiak s ochorením, ktoré je dlhodobého charakteru a žiak vzdelávajúci sa v školách pri zdravotníckych zariadeniach,
- cc) žiakom s vývinovými poruchami je žiak s poruchou aktivity a pozornosti, žiak s vývinovou poruchou učenia,
- dd) žiakom s poruchou správania je žiak s narušením funkcií v oblasti emocionálnej alebo sociálnej okrem žiaka s poruchou aktivity a pozornosti a žiaka s vývinovou poruchou učenia.

Školská integrácia sa realizuje v triedach spolu s ostatnými žiakmi školy; ak je to potrebné, takýto žiak je vzdelávaný podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý vypracúva škola v spolupráci so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie. Zákonný zástupca žiaka má právo sa s týmto programom oboznámiť.

Do jednej triedy sa spolu s ostatnými žiakmi zaraďujú z dôvodu zvýšenej náročnosti organizácie vyučovacej hodiny a prípravy príslušnej dokumentácie **najviac traja žiaci so zdravotným znevýhodnením**. Za každého žiaka so zdravotným znevýhodnením sa počet žiakov v triede znižuje 2.

Hodnotenie a klasifikácia žiakov

Hodnotenie žiaka sa v rámci vzdelávania podľa školského zákona vykonáva podľa úrovne dosiahnutých výsledkov

- slovným hodnotením,
- klasifikáciou,
- kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia.

Pri hodnotení a klasifikácii žiaka s vývinovými poruchami alebo žiaka so zdravotným postihnutím sa zohľadňuje jeho porucha alebo postihnutie. (§ 55 ods. 1, 4 školského zákona). Ďalšie informácie o hodnotení a klasifikácii uvádza § 55 – 58 školského zákona. V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje práva dieťaťa a humánne sa správa voči žiakovi. Pri priebežnom hodnotení učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja.

Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získava učiteľ konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby s odbornými zamestnancami zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, všeobecného lekára pre deti a dorast, najmä u žiaka s trvalejšími psychickými a zdravotnými ťažkosťami a poruchami (čl. 2 ods.1 e) pokynu na hodnotenie).

Hodnotenie správania začleneného žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (s poruchami správania) sa posudzuje prihliadnutím na jeho druh zdravotného znevýhodnenia v úzkej spolupráci so zariadením výchovného poradenstva a prevencie, so špeciálnym pedagógom a zákonným zástupcom žiaka (čl. 9 ods. 4 pokynu na hodnotenie). Hodnotenie začleneného žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa uskutočňuje podľa Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami v bežných základných školách (čl. 4 ods. 3 pokynu na hodnotenie).

Pri hodnotení žiakov so ŠVVP sa postupuje aj podľa materiálu: Žiak s poruchami správania v základnej a strednej škole, metodicko-informatívny materiál schválený MŠ SR dňa 31. 08. 2004 rozhodnutím č. CD-2004-12004/23602-1:095 s platnosťou od 02. 09. 2004.

Na hodnotenie a klasifikáciu podľa hore uvedených metodických pokynov majú právo aj žiaci, ktorým bola diagnostikovaná niektorá z vývinových porúch učenia, ale stupeň ich zdravotného znevýhodnenia nevyžaduje postup vo výchove a vzdelávaní podľa individuálneho výchovnovzdelávacieho programu. V praxi to znamená, že uvedení žiaci nie sú individuálne začlenení, nebolo potrebné im vypracovávať IVVP.

Žiakovi so špecifickou vývinovou poruchou učenia, ktorý bol v niektorom z vyučovacích predmetov hodnotený slovné, ak to určité okolnosti vyžadujú, napr. kritériá na prijímanie na SŠ, je možné slovné vyjadrenie hodnotenia transformovať na známku podľa klasifikačnej stupnice. V prípade *dyslexie*, *dysgrafie* a *dysortografie* v predmete slovenský jazyk a

cudzí jazyk sa pri súhrnnom vyjadrení hodnotenia známku neposudzuje gramatická a štylistická zložka písomného prejavu. V prípade *dyskalkúlie* sa pri súhrnnom vyjadrení hodnotenia známku berú do úvahy výkony, ktoré žiak dosahuje s pomocou kompenzačných pomôcok – kalkulačka, tabuľky, vzorce, vzory príkladov a pod. (časť 2.2 Základné školy, bod 20 POP 2003/2004).

Vysvedčenie

Žiakovi, ktorý je v niektorom vyučovacom predmete neklasifikovaný (nehodnotený), sa na vysvedčení a v katalógovom liste uvádza namiesto klasifikačného stupňa alebo slovného hodnotenia slovo:

a) „absolvoval“

- ak sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese daného predmetu alebo ak bol žiak prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval;

b) „neabsolvoval“

- ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval;

- ak žiak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa. Celkové hodnotenie takéhoto žiaka je neprospel (bod 12 Čl. 3 Hodnotenie prospechu a správania Metodického pokynu č. 1/2009-R z 23. 12. 2008 na hodnotenie žiakov základnej školy).

Na vysvedčení žiaka s autizmom je možné riadok v predmete správanie vyškrtnúť, pokiaľ nie je súhrnne klasifikovaný najlepším stupňom klasifikačnej stupnice. Odchýlky správania žiakov s autizmom od správania vyžadovaného všeobecne platným školským poriadkom sú súčasťou príznakov tohto zdravotného postihnutia (2.5.1 Všeobecné pokyny bod 4 POP 2008/2009).

10. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV

Poriadok pre hodnotenie a klasifikáciu

Hodnotenie a klasifikácia žiakov stredných škôl je súčasťou ich výchovy a vzdelávania. Účelom hodnotenia a klasifikácie je prispievať k zodpovednému vzťahu žiaka k výchove a vzdelávaniu v súlade so školskými predpismi. Výsledky hodnotenia a klasifikácie uvedie škola na vysvedčení. Pri klasifikácii sa riadime zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov, vyhláškou MŠ SR č. 314/2008 Z. z. o stredných školách a metodickým pokynom č.21/2011, ktorý vydalo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky v zmysle ustanovenia § 14 ods. 1 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

1. Všeobecné ustanovenia

Tento klasifikačný poriadok upravuje postup pri:

- p) hodnotení a klasifikácii prospechu žiakov (ďalej len „žiaci“),
- q) hodnotení a klasifikácii správania žiakov,
- r) udeľovaní a ukladaní opatrení vo výchove,
- s) celkovom hodnotení žiakov,
- t) komisionálnych skúškach,
- u) vedení dokladov o vzdelaní a niektorých školských tlačív
- v) hodnotení žiakov s individuálnym učebným plánom

Všetci žiaci (aj žiaci s individuálnym učebným plánom, žiaci so ŠVVP- integrovaní do bežnej triedy) budú hodnotení a klasifikovaní podľa klasifikačného poriadku.

Hodnotenie žiakov má informatívnu a motivačnú funkciu. Hodnotenie je proces skompletizovania a interpretácie údajov a dôkazov o výkone žiaka. Žiaci musia byť pravidelne hodnotení. Majú právo dozvedieť sa výsledok hodnotenia pri ústnej odpovedi hneď a pri písomnej odpovedi do 14 dní odo dňa skúšania, s možnosťou nahliadnutia do opravenej písomnej odpovede, prípadne vysvetlenia nejasností.

Žiak smie byť skúšaný len z učiva predpísaného v učebných osnovách a prebraného na vyučovacích hodinách.

Žiak môže byť preskúšaný:

- **ústne**
- **písomne**
- **prakticky**

Vyučujúci voči žiakovi pri hodnotení sa snaží uplatňovať tieto zásady:

- vopred si učiteľ zabezpečí kritériá hodnotenie, aby dosiahol čo najvyššiu validitu (učiteľ naozaj skúša to, čo chce a má) a reliabilitu (presnosti a spoľahlivosti)
- učiteľ berie do úvahy osobné poznanie individuálnych osobitostí žiaka (napr. tréma)
- dodržiavanie objektívnosti a spravodlivosti
- svojim spôsobom výučby vytvára dobrú atmosféru v triede
- zabezpečí otvorenosť hodnotenia a klasifikácie
- dodržiava komplexnosť hodnotenia, zohľadňuje všetky stránky osobnosti žiaka
- formulovanie jasných, zrozumiteľných, jednoznačných, logických a štylisticky správnych otázok

Vyučujúci môže skúšať podľa počtu hodnotených žiakov:

- **individuálne**
- **skupinovo** (3 – 5 žiakov)
- **frontálne** (všetci žiaci)

Skúšanie musí byť rovnomerne rozvrhnuté v jednotlivých klasifikačných obdobiach. Vyučujúci je povinný skúšať systematicky tak, aby získal určité množstvo známok u jednotlivých žiakov, ktoré by dalo predpoklad na objektívne záverečné ohodnotenie žiaka.

Vo výchovno-vzdelávacom procese rozlišujeme **priebežné hodnotenie** (ak sa žiak hodnotí a klasifikuje viackrát v priebehu vyučovacieho obdobia z učiva jednej alebo niekoľkých vyučovacích hodín) a **súhrnné hodnotenie** (na konci klasifikačného obdobia – I. a II. polrok).

Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 - výborný**
- 2 - chváľitebný**

- 3 - dobrý
- 4 - dostatočný
- 5 - nedostatočný

Predmety, ktoré sa **neklasifikujú** (etická výchova, náboženská výchova), sú uvádzané v katalógovom liste žiaka a na vysvedčení slovom „**absolvoval(a)**“.

Ostatné predmety sa **klasifikujú** stupňami od 1 – 5. Na vysvedčení sa vypisujú **slovné**.

Riaditeľ školy oznámi v deň začiatku príslušného školského roka, ktoré predmety sa klasifikujú a ktoré sa neklasifikujú v súlade so školským vzdelávacím programom.

V predmetoch, ktoré sa neklasifikujú, sa v katalógovom liste žiaka a na vysvedčení žiaka uvedie „absolvoval/absolvovala“ alebo „neabsolvoval/neabsolvovala“ v súlade so školským vzdelávacím programom.

Zákonných zástupcov žiaka informuje priebežne o prospechu a správaní žiaka triedny učiteľ, učiteľia jednotlivých predmetov alebo majster odbornej výchovy. V prípade výrazného zhoršenia prospechu alebo správania informuje zákonných zástupcov žiaka riaditeľ písomne.

Riaditeľ školy zabezpečuje, aby sa o prospechu a správaní žiaka mohol priebežne informovať zákonný zástupca osobne alebo prostredníctvom elektronickej žiackej knižky, ktorá bude zverejnená na internetovej stránke školy. Organizované budú rodičovské združenia, kde sú zákonní zástupcovia žiaka informovaní o prospechu a správaní. Zákonný zástupca sa môže informovať na prospech a správanie sa žiaka u triednej učiteľky/ľa individuálne, kedykoľvek počas školského roka.

Ak nie je možné žiaka z ospravedlniteľných dôvodov klasifikovať v riadnom termíne, žiak sa neklasifikuje. Jeho klasifikácia sa presúva v I. polroku do 31. marca a v II. polroku do posledného augustového týždňa.

Za klasifikáciu žiaka zodpovedá vyučujúci učiteľ. Klasifikačné obdobie uzavrie vyučujúci **48 hodín** pred klasifikačnou poradou. Ak žiak neprospeje na konci II. polroka, zapíše sa jeho klasifikácia do katalógu až po opravnej skúške so záznamom do príslušnej rubriky:

napr. „Z predmetu matematika povolená opravná skúška.“

podpis triedneho učiteľa

po úspešnom vykonaní opravnej skúšky triedny učiteľ urobí záznam:

„Opravná skúška z predmetu matematika vykonaná dňa s prospechom"

podpis triedneho učiteľa

Žiak sa klasifikuje na základe výsledkov komisionálnej skúšky v týchto prípadoch:

- a) ak koná rozdielovú skúšku
- b) ak je skúšaný v náhradnom termíne
- c) ak žiak alebo jeho zákonný zástupca požiadajú o preskúšanie žiaka, alebo keď sa preskúšanie žiaka koná na podnet riaditeľa školy
- d) ak koná opravnú skúšku
- e) v štúdiu podľa individuálneho študijného plánu a pri štúdiu jednotlivých vyučovacích predmetov
- f) v prípade uvoľnenia žiaka od dochádzky na vyučovanie

Ak žiak prestúpi z inej školy, vykoná **rozdielové skúšky**, obsah, rozsah a termín skúšky určí riaditeľ školy.

Komisia pre komisionálnu skúšku je 3-členná a určí ju riaditeľ školy.

2. Všeobecné zásady hodnotenia a klasifikácie žiakov

Súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu na strednej škole je systematické hodnotenie žiaka. Predmetom hodnotenia je úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností podľa platných učebných osnov a vzdelávacích štandardov. Hodnotenie a klasifikácia preukázaného výkonu žiaka v príslušnom predmete nemôžu byť znížené na základe správania žiaka.

Hodnotenie žiakov ako nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu má motivačnú, informatívnu, komparatívnu a korekčnú funkciu.

Žiak má právo

- vedieť, čo sa bude hodnotiť a akým spôsobom,
- dozvedieť sa výsledok každého hodnotenia,
- na objektívne hodnotenie.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa vykonáva priebežná a súhrnná klasifikácia žiaka. Priebežná klasifikácia sa uplatňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka. Súhrnná klasifikácia sa vykonáva na konci každého polroka.

Pri hodnotení sa uplatňuje primeraná náročnosť a pedagogický takt voči žiakovi, jeho výkony sa hodnotia komplexne, berie sa do úvahy vynaložené úsilie žiaka a v plnej miere sa rešpektujú jeho ľudské práva. Hodnotenie je motivačný a výchovný prostriedok, ako aj prostriedok pozitívneho podporovania zdravého sebavedomia žiaka.

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov so zdravotným znevýhodnením je potrebné zohľadňovať zdravotné postihnutie týchto žiakov a vychádzať zo záverov a odporúčaní k hodnoteniu a klasifikácii školských poradenských zariadení.

V záujme poskytnutia objektívnej spätnej väzby a poukázania na rozvojové možnosti žiaka v danej oblasti učiteľ pri písomných prácach môže pri klasifikácii známku uviesť slovný komentár, v ktorom vysvetlí nedostatky a zdôrazní pozitíva písomnej práce.

3. Získavanie podkladov na hodnotenie a klasifikáciu

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- sledovaním stupňa rozvoja individuálnych osobnostných predpokladov a talentu,
- sústavným sledovaním výkonov žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové, didaktické testy),
- konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby aj s výchovným poradcom, školským psychológom, alebo odbornými zamestnancami zariadení výchovného, psychologického a špeciálno-pedagogického poradenstva a prevencie,
- rozhovormi so žiakom.

Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka podľa vnútorných predpisov školy. V priebehu školského roka zaznamenáva výsledky žiaka a jeho prejavy najmä preto, aby mohol žiakovi poskytovať spätnú väzbu a usmerňovať výchovno-vzdelávací proces žiaka v zmysle jeho možností rozvoja a informovať zákonných zástupcov žiaka.

Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky. Žiak by mal byť v priebehu polroka z jedného vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou jedna hodina týždenne vyskúšaný minimálne dvakrát. Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne by mal byť žiak v priebehu polroka skúšaný minimálne trikrát.

Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie so zdôvodnením. Po ústnom vyskúšaní oznámi učiteľ výsledok hodnotenia ihneď. Výsledky hodnotenia písomných skúšok, prác aj praktických činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 14 dní.

Jednotlivé druhy písomných skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby sa nadmerne nehromadili v určitých obdobiach. Termín písomnej práce, ktorá trvá viac ako 25 minút, učiteľ konzultuje s triednym učiteľom, ktorý koordinuje plán skúšania. V jednom dni môžu žiaci písať len jednu skúšku uvedeného charakteru.

4. Postup pri hodnotení a klasifikácii prospechu

Pri ústnom skúšaní je žiak klasifikovaný známku.

Hodnotenie písomnej práce je vyjadrené známku.

Podkladom pre súhrnnú klasifikáciu predmetu sú:

- známky z ústnych odpovedí,
- známky z písomných prác,
- posúdenie faktorov a prejavov žiaka, ktoré majú vplyv na jeho školský výkon.

Výsledný stupeň prospechu žiaka vo vyučovacom predmete určí vyučujúci. V predmete, v ktorom vyučuje viac učiteľov, určia výsledný stupeň za klasifikačné obdobie príslušní učitelia po vzájomnej dohode.

Pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého klasifikačného obdobia. Pritom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru známok získaných v danom klasifikačnom období, prihliada sa k dôležitosti a váhe jednotlivých známok.

5. Ústne odpovede

Pri ústnych odpovediach je hodnotený rozsah, trvácnosť a presnosť osvojenia poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky. Ústna odpoveď by nemala presiahnuť čas skúšania 10 minút.

Klasifikácia ústnych odpovedí:

Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda osnovami predpísané poznatky, fakty, pojmy, definície, presne a úplne chápe vzťahy medzi nimi. Pohotovo rieši teoretické a praktické úlohy, pri ktorých uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti. Myslí logicky správne, prejavuje sa u neho tvorivosť a samostatnosť pri riešení úloh. Ústny a písomný prejav je presný, správny a výstižný. Grafický prejav je presný a estetický.

Stupeň 2 (chválitebný)

Žiak ovláda osnovami predpísané poznatky, fakty, pojmy, definície v podstate presne a úplne. Samostatne rieši teoretické a praktické úlohy s menšími podnetmi učiteľa. V jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Ústny a písomný prejav má menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v presnosti a úplnosti ovládania faktov, pojmov a definícií nepodstatné medzery. Požadované intelektuálne a motorické činnosti nevykonáva vždy presne. Podstatnejšie nepresnosti a chyby dokáže s pomocou učiteľa korigovať. Osvojené vedomosti a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh s chybami. Jeho myslenie je vcelku správne, nie vždy tvorivé. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má v presnosti a úplnosti osvojenia predpísaných vedomostí, zručností a návykov závažné medzery. Pri riešení teoretických a praktických úloh je málo pohotový a vyskytujú sa v nich závažné chyby. Myslenie má málo tvorivé. Pri využívaní poznatkov je nesamostatný. V logickosti myslenia sa vyskytujú závažné chyby. Jeho ústny a písomný prejav má závažné nedostatky v správnosti a presnosti.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si požadované vedomosti neosvojil presne a úplne a má v nich závažné a značné medzery. Nie je schopný riešiť teoretické a praktické úlohy. Neprejavuje samostatnosť v myslení a v logike má nedostatky. Pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí nevie svoje vedomosti uplatniť, a to ani na podnet učiteľa. V ústnom a písomnom prejave má závažné nedostatky v správnosti, presnosti a celistvosti.

6. Kontrolné a písomné práce

Za kontrolné práce považujeme :

- práce predpísané učebnými osnovami (v predmetoch slovenský jazyk a literatúra, cudzie jazyky, matematika a iné podľa metodických pokynov). Trvajú 1 – 2 vyučovacie hodiny.
- polročné práce v jednotlivých predmetoch, spracované v súlade so štandardom stredoškolského vzdelávania a výchovy. Trvajú 1 – 2 vyučovacie hodiny.

Ostatné písomné práce môžu trvať 15 – 40 minút (bežne označované ako malé). V jeden deň môžu žiaci písať **najviac 2 kontrolné práce**. Ich koordináciou je poverený triedny učiteľ.

Kritériá hodnotenia kontrolných a písomných prác – všeobecno-vzdelávacích predmetov

Percentuálny obsah vedomostí	Stupeň hodnotenia
100 – 90%	1 - výborný
89 – 75 %	2 - chválitebný
74 – 56 %	3 - dobrý
55 – 40 %	4 - dostatočný
39 – 0 %	5 - nedostatočný

Kritériá hodnotenia kontrolných a písomných prác – odborných predmetov

Percentuálny obsah vedomostí	Stupeň hodnotenia
100 – 90%	1 - výborný
89 – 75 %	2 - chváľitebný
74 – 56 %	3 - dobrý
55 – 40 %	4 - dostatočný
39 – 0 %	5 - nedostatočný

7. Výchovné opatrenia

Výchovné opatrenia sú pochvaly, iné ocenenia a opatrenia na posilnenie disciplíny žiakov.

Pochvalu alebo iné ocenenie udeľuje žiakom triedny učiteľ, majster odbornej výchovy, vychovávateľ, riaditeľ, orgán štátnej správy, iný orgán, resp. organizácia. Pochvala sa udeľuje spravidla na zhromaždení triedy alebo školy.

Žiakom možno podľa závažnosti previnenia uložiť niektoré z týchto opatrení:

- napomenutie alebo pokarhanie od triedneho učiteľa, majstra odbornej výchovy, vychovávateľa
- pokarhanie od riaditeľa školy,
- po splnení povinnej školskej dochádzky môže riaditeľ po prerokovaní v pedagogickej rade uložiť aj podmienene vylúčenie zo štúdia alebo vylúčenie zo štúdia.

Výchovné opatrenia uvedené v odseku 3 sa môžu ukladať do dvoch mesiacov odo dňa, keď sa o previnení žiaka dozvedel príslušný pedagogický pracovník školy, najneskôr však do jedného roka odo dňa, keď sa žiak previnenia dopustil.

V oznámení o podmienene vylúčení zo štúdia určí riaditeľ školy skúšobnú lehotu, a to najdlhšie na jeden rok. Ak sa podmienene vylúčený žiak v skúšobnej lehote dopustí ďalšieho závažného previnenia, riaditeľ žiaka vylúči zo štúdia.

Výchovné opatrenia udelené neploletým žiakom oznámi riaditeľ školy ich zákonným zástupcom.

8. Celkové hodnotenie

Celkové hodnotenie žiaka na konci prvého a druhého polroka vyjadruje výsledky jeho klasifikácie v povinných predmetoch, ktoré sa klasifikujú a klasifikáciu jeho správania. Nezahŕňa klasifikáciu v nepovinných vyučovacích predmetoch.

Celkové hodnotenie žiaka na konci prvého a druhého polroka sa vyjadruje takto:

- prospel s vyznamenaním
- prospel veľmi dobre
- prospel
- neprospel

Žiak prospel s vyznamenaním, ak ani v jednom povinnom predmete nemá prospech horší ako chváľitebný, priemerný prospech z povinných predmetov, ktoré sa klasifikujú, nemá horší ako 1,5 a jeho správanie je veľmi dobré.

Žiak prospel veľmi dobre, ak ani v jednom povinnom predmete nemá prospech horší ako dobrý, priemerný prospech z povinných predmetov, ktoré sa klasifikujú, nemá horší ako 2,00 a jeho správanie je veľmi dobré.

Žiak prospel, ak nemá nedostatočný prospech ani z jedného povinného predmetu, ktorý sa klasifikuje.

Žiak neprospel, ak má z niektorého povinného predmetu aj po opravnej skúške nedostatočný prospech.

9. Opravné skúšky

Žiak, ktorý má na konci druhého polroka nedostatočný prospech **najviac z dvoch povinných predmetov**, môže so súhlasom riaditeľa školy robiť z týchto predmetov opravnú skúšku.

Termín opravných skúšok určí riaditeľ školy tak, aby opravné skúšky boli vykonané najneskôr do **31. augusta**. Žiakovi, ktorý zo závažných dôvodov nemôže prísť na opravnú skúšku v určenom termíne, možno povoliť vykonanie opravnej skúšky najneskôr do 15. septembra. Ak žiakovi bol povolený náhradný termín klasifikácie za II. polrok do 31. augusta a pri skúške v náhradnom termíne neprospeš, môže riaditeľ školy určiť termín opravy do 15. októbra.

Opravnú skúšku môže robiť aj žiak, ktorého prospech na konci prvého polroka je nedostatočný najviac z dvoch povinných predmetov, ktoré sa vyučujú len v prvom polroku. Riaditeľ školy určí termín opravných skúšok v tomto prípade tak, aby boli vykonané najneskôr do klasifikačnej porady za druhý polrok.

Žiak, ktorý bez závažných dôvodov **nepríde** na opravnú skúšku, klasifikuje sa z vyučovacieho predmetu, z ktorého mala byť opravná skúška, stupňom prospechu **nedostatočný**.

Opravné skúšky sú komisionálne skúšky. Skúšobná komisia na opravné skúšky je 3-členná a určuje ju riaditeľ školy.

10. Postup do vyššieho ročníka a opakovanie ročníka

1. Do vyššieho ročníka postupuje žiak, ktorý prospel.
2. Ak žiak v niektorom školskom roku neprospeš a nevykonal úspešne opravnú skúšku, môže riaditeľ školy na jeho žiadosť povoliť opakovanie ročníka. K žiadosti neplnoletého žiaka sa vyjadruje jeho zákonný zástupca.

Klasifikácia v predmetoch vzdelávacej oblasti jazyk a komunikácia

Klasifikácia slovenského jazyka a literatúry a vyučovacieho jazyka a literatúry

V rámci predmetu slovenský jazyk a literatúra a vyučovací jazyk a literatúra sú hodnotené tri zložky predmetu: jazyk, sloh a literatúra.

Predmetom klasifikácie v predmete slovenský jazyk a literatúra a vyučovací jazyk a literatúra sú výsledky, ktoré žiak dosiahol v súlade s požiadavkami stanovenými v učebných osnovách a vzdelávacích štandardoch v rámci jednotlivých zložiek predmetu: jazyková, slohová a literárna zložka. Hodnotí sa schopnosť získať, upraviť, spracovať, používať a prezentovať vedomosti, zručnosti a návyky v konkrétnych situáciách, obsahová kvalita a jazyková správnosť odpovede, t. j. rozsah slovnej zásoby, gramatická správnosť, štylistická pôsobivosť a stupeň rečovej pohotovosti. V písomnom aj ústnom prejave má žiak preukázať komplexnosť ovládania jazyka, mieru tvorivosti a celkovú vzdelanosť a kultúrnosť v miere vychádzajúcej z učebných osnov a vzdelávacích štandardov.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete slovenský jazyk a literatúra a vyučovací jazyk a literatúra klasifikujú podľa kritérií uvedených v odsekoch 4 až 8 v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje spisovne správne, výstižne, kultivovane, gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Vo svojich prejavoch využíva logicko-myšlienkové operácie, ako sú analýza a syntéza, abstrakcia, zovšeobecnenie, porovnávanie, klasifikácia, indukcia a dedukcia, analógia a zároveň dokáže vecne a presvedčivo argumentovať, obhájiť svoj názor a kriticky hodnotiť. Používa a ovláda odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textov v ústnej a písomnej forme v súlade s funkčnými jazykovými štýlmi uplatňuje logickú nadväznosť a komunikatívnu funkčnosť slov a viet. Číta plynule s porozumením, pričom pozná a rozlišuje texty, orientuje sa v nich, dokáže zaznamenať a vypísať základné údaje. Umelecký text analyzuje, hodnotí a porovnáva s inými umeleckými textami a interpretuje umelecký a vecný text. Pri následnej analýze a hodnotení umeleckého diela dokáže využívať nadobudnuté poznatky z jednotlivých jazykových rovín, štylistiky a teórie a dejín literatúry.

Stupňom 2 – chválibetný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje spisovne správne, výstižne, kultivovane, takmer vždy gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Vo svojich prejavoch využíva logicko-myšlienkové operácie, ako sú analýza a syntéza, abstrakcia, zovšeobecnenie, porovnávanie, klasifikácia, indukcia a dedukcia, analógia, zároveň vecne a s pomocou učiteľa argumentuje, obhajuje svoj názor a kriticky hodnotí. Používa a ovláda odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textov v ústnej a písomnej forme v súlade s funkčnými jazykovými štýlmi primerane uplatňuje logickú nadväznosť a komunikatívnu funkčnosť slov a viet. Číta plynule s porozumením, pričom

pozná a rozlišuje texty, orientuje sa v nich, takmer vždy dokáže zaznamenať a vypísať základné údaje. Umelecký text primerane analyzuje, hodnotí a porovnáva s inými umeleckými textami a interpretuje umelecký a vecný text. Pri následnej analýze a hodnotení umeleckého diela takmer vždy dokáže využívať nadobudnuté poznatky z jednotlivých jazykových rovín, štylistiky a teórie a dejín literatúry.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje vhodne a kultivovane, čiastočne gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Vo svojich prejavoch s pomocou učiteľa je schopný čiastočne využívať logicko-myšlienkové operácie, ako sú analýza a syntéza, porovnávanie. S pomocou učiteľa argumentuje, obhajuje svoj názor a hodnotí. Čiastočne používa odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textov v ústnej a písomnej forme v súlade s funkčnými jazykovými štýlmi dochádza k čiastočnému porušeniu logickej nadväznosti a komunikatívnej funkčnosti slov a viet, v textoch sa objavujú štylistické a gramatické chyby. Žiak číta nesúvislo umelecké a odborné texty, s pomocou učiteľa sa v nich orientuje a vypisuje základné údaje. Interpretuje a porovnáva umelecký a vecný text, pričom čiastočne využíva poznatky z jednotlivých jazykových rovín, štylistiky a teórie a dejín literatúry.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje čiastočne gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky. Odbornú jazykovú terminológiu používa iba čiastočne. S pomocou učiteľa v ústnej a písomnej forme tvorí jednoduché druhy textov, pričom dochádza k čiastočnému porušeniu logickej nadväznosti a komunikatívnej funkčnosti slov a viet, v textoch sa objavuje väčšie množstvo štylistických a gramatických chýb. Žiak číta pomaly, nesúvislo a s prestávkami, v umeleckých a vecných textoch sa orientuje a vypisuje základné údaje s pomocou učiteľa. Dokáže jednoducho interpretovať umelecký alebo vecný text, a to s pomocou učiteľa a odpovedá na jednoduché otázky súvisiace s prečítaným textom.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak vo vyjadrovaní robí gramatické chyby. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky. Jednoduché druhy textov v ústnej i písomnej forme dokáže tvoriť iba s pomocou učiteľa. V ústnej alebo písomnej forme sa vyskytujú štylistické a gramatické chyby. Žiak číta pomaly, nesúvislo, s prestávkami a v umeleckých a vecných textoch sa orientuje iba s pomocou učiteľa. Dokáže jednoducho iba s pomocou učiteľa interpretovať umelecký alebo vecný text a veľmi jednoducho odpovedať na otázky súvisiace s prečítaným textom.

Klasifikácia vyučovacieho predmetu cudzí jazyk

Predmetom hodnotenia a klasifikácie v predmete cudzí jazyk je cieľová komunikačná úroveň žiaka v jednotlivých ročníkoch, v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami.

Hodnotenie a klasifikácia v cudzom jazyku sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných komunikačných zručností: čítanie, písanie, počúvanie, samostatný ústny prejav a rozhovory.

Pri hodnotení v predmete cudzí jazyk sa berú do úvahy tieto aspekty: obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede.

Kritériá klasifikácie musia byť v súlade s požadovanou úrovňou ovládania cudzieho jazyka podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre cudzie jazyky a musia zodpovedať náročnosti definovanej v učebných osnovách a vzdelávacích štandardoch.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete cudzí jazyk na úrovni B1 klasifikujú podľa kritérií uvedených v odsekoch 18 až 22 v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, rozumie hlavnej myšlienke vypočutého alebo prečítaného textu. Dokáže zachytiť logickú štruktúru textu a vyhľadať v ňom špecifické a detailné informácie. K splneniu úlohy pristupuje aktívne a tvorivo. Používa správne jazykové prostriedky a slovnú zásobu týkajúcu sa bežného života v dostatočnom rozsahu na to, aby mohol opísať nepredvídateľné situácie, vyjadriť myšlienky či opísať problémy so značnou dávkou precíznosti. Vyjadruje sa plynulo a súvislo, jeho prejav je zrozumiteľný, výslovnosť a intonácia sú jasné. Žiak dokáže zrozumiteľne napísať súvislý prejav na témy z každodenného života, v ktorom vie vyjadriť svoje postoje, pocity a dojmy. Správne používa primerané lexikálne, gramatické, syntaktické a štylistické prostriedky vo formálnom a neformálnom prejave. Správne používa kompozičné postupy s ohľadom na obsah a adresáta písomného prejavu, ako aj s ohľadom na slohový útvar.

Stupňom 2 – chválibelný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet a správne interpretuje zadanú úlohu, jeho odpoveď je celistvá a zámer výpovede jasný. V ústnom prejave reaguje na podnety v rôznych komunikačných situáciách takmer vždy jazykovo správne, používa primeranú slovnú zásobu. Vyjadruje sa väčšinou súvislo, vplyv materinského jazyka na intonáciu a výslovnosť neovplyvňuje zrozumiteľnosť prejavu. Žiak je aktívnym účastníkom komunikácie, obsah a kvalita prejavu (vrátane písomného) sú primerané téme. Ojedinelé gramatické chyby žiaka neovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, jeho prejav je zväčša súvislý a jasný. Používa zväčša téme primeranú slovnú zásobu. Plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky spôsobené jazykovými nedostatkami, žiak je schopný reagovať na otázky a impulzy učiteľa. Vplyv materinského jazyka čiastočne sťažuje zrozumiteľnosť prejavu. Obsah je väčšinou primeraný, žiak potrebuje na udržanie rozhovoru miestami pomoc učiteľa. Slovná zásoba je čiastočne adekvátne danej téme, žiak používa aj nesprávne výrazy a chýbajúce výrazy dokáže len sporadicky opísať. Žiak dokáže prezentovať a do určitej miery aj obhájiť vlastné názory a stanovisko k odlišnému názoru. Gramatické chyby nesťažujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka interpretuje zadanú úlohu len s pomocou učiteľa, jeho prejav je zväčša nesúrodý a nesúvislý a zámer výpovede nie je celkom jasný. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky, čo značne sťažuje porozumenie. Závažné jazykové nedostatky narúšajú plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu, žiak reaguje len krátkymi odpoveďami na otázky učiteľa. Chybná výslovnosť a intonácia značne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je krátky, obsahovo len miestami primeraný, žiak vie čiastočne odpovedať na otázky učiteľa. Slovná zásoba je jednoduchá, ale stále primeraná zadanej téme, žiak častejšie používa nesprávne výrazy. Žiak dokáže pomenovať problémy, ale neposkytne návrhy riešenia. Časté gramatické chyby čiastočne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka nie je schopný reagovať na podnet, svoje myšlienky nedokáže vyjadriť ani s pomocou učiteľa. Zlá výslovnosť a intonácia celkom narúšajú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je veľmi krátky, výpovede sú väčšinou nezrozumiteľné, žiak nevie odpovedať na otázky. Neadekvátne a chýbajúca slovná zásoba, ako aj množstvo gramatických chýb, bránia porozumeniu. Žiak nevie rozoznať základné aspekty, na ktoré má reagovať.

Klasifikácia v predmetoch vzdelávacej oblasti človek a spoločnosť

Klasifikácia predmetov dejepis, občianska náuka

Pri klasifikácii výsledkov v týchto predmetoch sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami:

- celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, zákonitostí a vzťahov, kvalita a rozsah získaných zručností vykonávať požadované rozumové a motorické činnosti,
- schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri výklade spoločenských javov a zákonitostí, ako aj pri riešení praktických úloh v každodennom živote,
- schopnosť využívať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,
- aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o nich a vzťah k nim,
- výstižnosť a jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu,
- schopnosť zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko, kooperatívne riešiť problémy,
- kvalita výsledkov činností a schopnosť samostatnej práce, schopnosť učiť sa učiť a schopnosť spolupráce.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v týchto predmetoch klasifikujú podľa kritérií uvedených v odsekoch 3 až 7 v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak ovláda požadované poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti presne a úplne a rozumie vzťahom medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a tvorivo aplikuje osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Grafický prejav je presný a estetický. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, len s menšími nepresnosťami. K požadovaným záležitostiam vie jasne a pohotovo zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pracovať samostatne aj v skupine.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí ojedinelé medzery a rozumie vzťahom medzi nimi. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností prejavuje nepresnosti, tie však vie s pomocou učiteľa korigovať. Samostatne alebo na základe menších podnetov učiteľa aplikuje osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny a písomný prejav má menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je estetický, bez väčších nepresností. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, len s menšími nepresnosťami. K požadovaným záležitostiam vie zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pracovať samostatne aj v skupine.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak má v presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, definícií a zákonitostí menšie medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností, ako aj pri aplikácií osvojených poznatkov a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa dopúšťa chýb. Závažnejšie nepresnosti

a chyby dokáže s pomocou učiteľa korigovať. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti a v grafickom prejave sa objavujú častejšie nedostatky, grafický prejav je menej estetický. K požadovaným záležitostiam vie menej pohotovo zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pod dohľadom pedagóga samostatne pracovať. Má priemerne rozvinuté zručnosti práce v skupine.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak má v presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, definícií a zákonitostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností, ako aj pri aplikácii osvojených poznatkov a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa dopúšťa závažných chýb. Jeho ústny a písomný prejav má vážne nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti a v grafickom prejave sa objavujú častejšie nedostatky, grafický prejav je menej estetický. Závažné nedostatky a chyby dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť. K požadovaným záležitostiam nevie pohotovo zaujať postoj a s problémami vyjadruje vlastné stanovisko. Pri samostatnom štúdiu má žiak vážne problémy. Nemá dostatočne rozvinuté zručnosti spolupráce.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak si požadované poznatky, fakty, definície a zákonitosti neosvojil. Trvale má závažné nedostatky vo vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností. Nie je schopný riešiť teoretické a praktické úlohy kvôli chýbajúcim vedomostiam a zručnostiam. Jeho písomný a ústny prejav je nevyhovujúci. K požadovaným záležitostiam nevie zaujať postoj a nie je schopný vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak nie je schopný uspokojivo pracovať ani pod trvalým dohľadom učiteľa. Nezapája sa do práce v skupine.

Klasifikácia v predmetoch vzdelávacej oblasti človek a príroda

Klasifikácia predmetov geografia

Pri klasifikácii výsledkov v týchto predmetoch sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami:

- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- kvalita a rozsah získaných schopností vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti pri realizácii experimentov,
- schopnosť zaujať stanovisko a uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení prírodných javov a zákonitostí, prípadne teórií,
- schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach pri experimentoch,
- celistvosť, presnosť, trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov, teórií,
- aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o nich a vzťah k nim,
- presnosť, výstižnosť, odborná a jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu,
- kvalita výsledkov činnosti,
- osvojenie účinných metód samostatného štúdia a schopnosti učiť sa učiť.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v týchto predmetoch klasifikujú podľa kritérií uvedených v odsekoch 3 až 7 v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Chápe vzťahy medzi prírodnými javmi, zákonitosťami a teóriami. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov a diskutovať o správnosti, kvalite a efektívnosti daných riešení. Svoje vedomosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Pri riešení teoretických úloh a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí postupuje samostatne, len s malými podnetmi od učiteľa. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Vie analyzovať predložené problémy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak osvojené vedomosti a zručnosti interpretuje samostatne s občasnými usmerneniami vyučujúceho. Jeho myslenie je takmer vždy správne a tvorivosť sa prejavuje len s usmernením vyučujúceho. Ústny a písomný prejav je čiastočne správny. Jeho kvalita výsledkov je na dobrej úrovni.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a praktických činností je málo pohotový. Osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh zvládne iba za aktívnej pomoci vyučujúceho. Jeho logika myslenia je na nižšej úrovni a myslenie nie je tvorivé.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak vedomosti a zručnosti požadované vzdelávacími štandardmi si neosvojil, má v nich závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou vyučujúceho. Neprejavuje samostatnosť v myslení.

Klasifikácia v predmetoch vzdelávacej oblasti matematika a práca s informáciami

Klasifikácia predmetu matematika

Pri klasifikácii výsledkov dosiahnutých v matematike sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardmi:

- celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia si požadovaných vedomostí a zručností,
- schopnosť uplatňovať osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, najmä praktických,
- schopnosť využívať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach na riešenie problémových úloh, príp. projektov,
- aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- schopnosť vyhľadávať a spracúvať informácie z rôznych zdrojov aj prostredníctvom informačných a komunikačných technológií,
- schopnosť zaujať postoj, vyjadriť vlastné stanovisko a argumentovať,
- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- kvalita výsledkov činnosti,
- schopnosť a úroveň prezentácie vlastných výsledkov práce,
- pozícia a činnosť v skupine (pri skupinovej práci), schopnosť spolupracovať,
- osvojenie účinných metód samostatného štúdia a schopnosti učiť sa učiť.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v tomto predmete klasifikujú podľa kritérií uvedených v odsekoch 3 až 7 v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, na základe získaných skúseností a poznatkov vie analyzovať zadané úlohy (aj problémové) a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie, aktívne pristupuje k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky, i mimo nich (projekty, predpríprava na skupinovú prácu), prejavuje o ne záujem a zaoberá sa nimi, k danej problematike pohotovo vyhľadáva informácie z rôznych zdrojov, vie ich spracovať (nie skopírovať) na veľmi kvalitnej úrovni, svoj postoj k danej problematike zaujíma bez obáv, vlastné stanovisko vyjadruje presne, vecne a konštruktívne, nemá problém diskutovať a argumentovať na danú tému, myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť, výsledky jeho činností sú veľmi kvalitné, vlastné výsledky práce prezentuje výstižne, vyjadruje sa gramaticky i štylisticky správne, prezentácia je spracovaná na vysokej estetickú úrovni, pri skupinovej práci je aktívny, spolupracuje so všetkými členmi skupiny, vie vypočuť a akceptovať ich názor na riešenie úlohy, svoj názor prednesie vždy, účinne si osvojuje a uplatňuje metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak samostatne, prípadne len s nepatrnými podnetmi vyučujúceho, uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, na základe získaných skúseností a poznatkov vie analyzovať zadané úlohy (aj problémové) a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie (využitím známych postupov a metód), aktívne pristupuje k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky, menej aktívne mimo nich (projekty), prejavuje o ne záujem a zaoberá sa nimi, k danej problematike vie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, vie ich spracovať (nie skopírovať) na pomerne kvalitnej úrovni, k danej problematike vie zaujať postoj, vlastné stanovisko vyjadruje vecne a konštruktívne, diskutuje a argumentuje na danú tému, myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť, výsledky jeho činností sú kvalitné, vlastné výsledky práce prezentuje výstižne, vyjadruje sa gramaticky i štylisticky správne, prezentácia je spracovaná na estetickú úroveň, pri skupinovej práci je aktívny, spolupracuje s členmi skupiny (nie však so všetkými), vie vypočuť a akceptovať ich názor na riešenie úlohy, svoj názor prednesie často, nie však vždy, osvojuje si a uplatňuje metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh uplatňuje samostatne, občas potrebuje usmernenie vyučujúceho, zadané úlohy (aj problémové) vie riešiť pomocou známych postupov a metód, k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky pristupuje so záujmom, ale potrebuje podporu a pomoc vyučujúceho, príp. spolužiakov, menej aktívne pristupuje k úlohám mimo vyučovacích hodín (projekty), k danej problematike vie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, vie ich spracovať (nie skopírovať) na priemernej úrovni, k danej problematike vie zaujať postoj, vlastné stanovisko vie vyjadriť priemerne, diskutuje, ale neargumentuje na danú tému, jeho myslenie je takmer vždy správne, tvorivosť sa prejavuje len s usmernením vyučujúceho, výsledky jeho činností sú dobré, vie prezentovať vlastné výsledky práce, vyjadruje sa gramaticky správne, v štylistike sa vyskytujú malé nedostatky, prezentácia je spracovaná na priemernej úrovni, pri skupinovej práci je aktívny, spolupráca s členmi skupiny je na nízkej úrovni, vie vypočítať a akceptovať názor na riešenie úlohy, málokedy prednesie svoj názor, vyvíja snahu osvojiť si a uplatňovať metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh uplatňuje iba za aktívnej pomoci vyučujúceho, zadané úlohy vie riešiť len pomocou známych postupov a metód, ktorým rozumie len čiastočne, ovláda základné pojmy a vie predviesť jednoduché zručnosti, k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky pristupuje s nízkym záujmom, potrebuje podporu a pomoc vyučujúceho, príp. spolužiakov, menej aktívne pristupuje k úlohám mimo vyučovacích hodín (projekty), k danej problematike vie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, nevie ich však spracovať, len skopírovať na podpriemernej úrovni, k danej problematike vie zaujať postoj zriedka, vlastné stanovisko vie vyjadriť priemerne, na danú tému diskutuje málokedy, jeho logika myslenia je na nižšej úrovni a myslenie nie je tvorivé, výsledky jeho činností sú podpriemerné, vie prezentovať vlastné výsledky práce, vyjadruje sa čiastočne správne, prezentácia je spracovaná na podpriemernej úrovni, pri skupinovej práci je pasívny, vie vypočítať a akceptovať názor na riešenie úlohy, zriedka prednesie svoj názor, s ťažkosťami vyvíja snahu osvojiť si a uplatňovať metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak vedomosti a zručnosti si neosvojil, má v nich závažné nedostatky, zadané úlohy nevie riešiť ani s pomocou vyučujúceho, k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky pristupuje bez záujmu, na úlohách mimo vyučovacích hodín (projekty) sa nezúčastňuje, k danej problematike nevie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, vlastné stanovisko nevie vyjadriť, diskusií sa nezúčastňuje, jeho logika myslenia je na nízkej úrovni a neprejavuje samostatnosť v myslení, výsledky jeho činností sú nedostatočné, vlastné výsledky práce prezentuje len s pomocou vyučujúceho alebo spolužiakov, jeho ústny aj písomný prejav je slabý, pri skupinovej práci je pasívny, vie vypočítať a akceptovať názor na riešenie úlohy, nevie vyjadriť svoj názor, s veľkými ťažkosťami vyvíja snahu osvojiť si a uplatňovať metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

Klasifikácia predmetu informatika

Pri klasifikácii výsledkov v informatike sa v súlade s požiadavkami vzdelávacích štandardov hodnotí:

- schopnosť žiaka posudzovať správnosť použitých postupov a v prípade potreby aj nástrojov informačných a komunikačných technológií pri riešení rôznych úloh, schopnosť argumentovať a diskutovať o kvalite a efektívnosti rôznych postupov,
- schopnosť správne navrhnuť postup riešenia danej úlohy poskladaním z menších úloh, zovšeobecňovaním iných postupov, analógiou, modifikáciou, kontrolou správnosti riešenia, nachádzaním a opravou chýb,
- schopnosť porovnávať rôzne postupy a princípy, analyzovať ich, hľadať vzťahy,
- schopnosť riešiť konkrétne situácie pomocou známych postupov a metód, demonštrovať použitie princípov a pravidiel na riešenie úloh, na vyhľadávanie a usporiadanie informácií, prezentovať informácie a poznatky,
- porozumenie požadovaných pojmov, princípov a zručností, schopnosť ich vysvetliť, ilustrovať, zdôvodniť, uviesť príklad, interpretovať, prezentovať najmä pomocou zodpovedajúcich nástrojov informačných a komunikačných technológií,
- schopnosť riešiť úlohy a prezentovať informácie samostatne ale aj v skupine žiakov.

V predmete informatika učiteľ nehodnotí postoje žiaka, ale úroveň jeho znalostí. Postoje u žiaka je dôležité formovať, je dôležité o nich slobodne diskutovať a preto sa nemôžu premietnuť do celkovej klasifikácie.

V predmete informatika treba u žiakov rozvíjať aj ich schopnosti kooperácie a komunikácie. Žiaci sa majú pri riešení zadania naučiť spolupracovať v skupine, majú zostaviť plán práce, špecifikovať rozdelenie úlohy na menšie problémy, distribuovať ich v skupine, vysvetliť problém ďalšiemu žiakovi, riešiť menšie problémy, zhromaždiť výsledky, zostaviť ich do celkového riešenia, verejne so skupinou o ňom referovať a pod.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v informatike klasifikujú podľa kritérií uvedených v odsekoch 5 až 9 v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak vie analyzovať zadané úlohy a problémové úlohy a samostatne navrhnuť primeraný postup na ich riešenie, v prípade potreby aj prostriedkami informačných a komunikačných technológií. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov a diskutovať o správnosti, kvalite a efektívnosti daných riešení. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení aj náročnejších úloh. Dokáže posudzovať, porovnávať a vyhodnotiť informácie a nástroje na ich spracovanie. Myslí logicky správne a dokáže jasne interpretovať nadobudnuté vedomosti. Jeho ústny aj písomný prejav je pohotový s bohatou slovnou zásobou. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať samostatne. Grafický prejav je spravidla estetický a zrozumiteľný.

Stupeň 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak vie analyzovať zadania a problémové úlohy a samostatne navrhnuť primeraný postup na ich riešenie, v prípade potreby aj prostriedkami informačných a komunikačných technológií. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. Samostatne uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, dokáže analyzovať a syntetizovať nadobudnuté vedomosti. Dokáže prevažne samostatne vyhodnotiť informácie a nástroje na ich spracovanie. Myslí logicky správne a dokáže interpretovať nadobudnuté vedomosti. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na dobrej úrovni. Grafický prejav je spravidla estetický a jasný.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak vie zadania riešiť pomocou známych postupov a metód. S pomocou učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, dokáže spracovať, upraviť a zaznamenať, zistiť informácie. Dokáže s pomocou interpretovať nadobudnuté vedomosti. Jeho ústny aj písomný prejav je správny a výstižný s bežnou slovnou zásobou. Grafický prejav je priemerne estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na priemernej úrovni.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak žiak ovláda základné pojmy a vie predviesť jednoduché zručnosti. Postupom riešenia zadania rozumie len čiastočne. S pomocou učiteľa vie zistiť a zaznamenať základné informácie a vyriešiť väčšinu jednoduchých zadaní. Vyjadruje sa jednoducho. Jeho ústny aj písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti nízku úroveň. Výsledky jeho činnosti a jeho grafický prejav sú podpriemerné. Svoje znalosti a zručnosti vie vysvetliť a prezentovať na podpriemernej úrovni.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak žiak nie je schopný riešiť zadania a úlohy. V predmete informatika nemá ani základné zručnosti z práce s informačných a komunikačných technológií, nerozumie princípom fungovania týchto technológií. Žiak si osvojil len veľmi nízku úroveň štandardu. Nedokáže samostatne získať a zaznamenať základné informácie. Dokáže riešiť len najjednoduchšie úlohy. Osvojené vedomosti a zručnosti nestačia na to, aby ich žiak dokázal využívať ani s pomocou učiteľa.

Klasifikácia predmetov telesná a športová výchova

Za najdôležitejšie pri hodnotení a klasifikácii žiaka v telesnej a športovej výchove a telesnej výchove sa považuje nielen to, aké dôsledky zanechala táto činnosť na zlepšení jeho zdravia, pohybovej gramotnosti a výkonnosti, telesnej zdatnosti, ale vo väčšom rozsahu aj to, či žiak získal k tejto činnosti vzťah, či sa na nej so záujmom zúčastňoval, a to nielen v čase povinného vyučovania, ale aj mimo neho, či pociťoval z nej radosť a potešenie, či sa stala súčasťou jeho životného štýlu. Preto za základné ukazovatele hodnotenia žiaka sa považujú:

- posúdenie prístupu a postojov žiaka, najmä jeho vzťahu k pohybovej aktivite a vyučovaniu telesnej a športovej výchovy a jeho sociálneho správania a adaptácie,
- rozvoj telesných, pohybových a funkčných schopností žiaka, najmä rozvoj zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka,
- proces učenia sa, osvojovania, zdokonaľovania a upevňovania pohybových zručností a teoretických vedomostí, najmä orientácia v obsahu učebných programov zostavených učiteľom a realizovaných na jednotlivých školách.

Hodnotenie vzťahu žiaka k telesnej a športovej výchove realizuje učiteľ nielen na základe dlhodobého sledovania prejavov žiaka na vyučovaní, pri ktorej si všíma najmä jeho aktivitu, snahu, samostatnosť a tvorivosť, ale aj na základe jeho aktivity a angažovanosti v školskej i mimoškolskej záujmovej telovýchovnej a športovej činnosti. Úroveň poznatkov v telesnej výchove a športe posudzuje priebežne v procese a môže si na to vytvárať i pomocné vedomostné testy. Na hodnotenie telesného rozvoja, telesnej zdatnosti a všeobecnej pohybovej výkonnosti sa odporúča používať batérie somatometrických a motorických testov. Na hodnotenie zvládnutia obsahu učebných programov používa učiteľ pomocné posudzovacie škály, využíva testy špeciálnej pohybovej výkonnosti a pridrižiava sa štandardov.

Súhrnné hodnotenie žiaka je vyjadrené na vysvedčení. Ide o také súhrnné hodnotenie, aké sa na danej škole používa aj v iných vyučovacích predmetoch. Odporúča sa však priebežne počas vyučovania využívať najmä slovné hodnotenie, pretože umožňuje presnejšie vyjadriť klady a nedostatky žiakov a pre mnohých je dôležitým a často aj silnejším motivačným činiteľom.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v týchto predmetoch sa klasifikujú podľa kritérií uvedených v odsekoch 5 až 9 v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia. Žiakovi, ktorý na základe lekárskeho potvrdenia zo zdravotných

dôvodov neabsolvoval pohybovú časť obsahu vyučovania za klasifikačné obdobie sa na vysvedčení uvedie „oslobodený/oslobodená“.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak dosahuje výbornú úroveň pri osvojovaní pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Jeho pohybová výkonnosť a zdatnosť má stúpajúcu tendenciu. Má kladný vzťah k pohybovým aktivitám. Angažuje sa v aktivitách na vyučovacej hodine a v športových činnostiach v čase mimo vyučovania. Je disciplinovaný, kreatívny a dobre pripravený na vyučovanie.

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak je aktívny a dosahuje štandardnú úroveň pri osvojovaní pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Udržiava si pohybovú výkonnosť a zdatnosť. Zapája sa do pohybových aktivít. Na hodine je aktívny a disciplinovaný. Na vyučovacie hodiny, ktoré pravidelne aktívne absolvuje je dobre pripravený.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak je v pohybových činnostiach skôr pasívny a nedosahuje pri osvojovaní pohybových zručností takú úroveň, na ktorú má individuálne predpoklady. Neprejavuje záujem a snahu k zlepšeniu svojej výkonnosti a zdatnosti. Nezapája sa samostatne do činností v rámci hodiny a nezapája sa do športových činností mimo vyučovania. V príprave na vyučovanie sa vyskytujú nedostatky. Evidujú sa neodôvodnené absencie na pohybových aktivitách vo vyučovacích hodinách.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje ak je v prístupe k pohybovým činnostiam ľahostajný a pri osvojovaní pohybových zručností nedosahuje štandard napriek tomu, že má individuálne predpoklady. Neprejavuje záujem o zlepšenie svojho fyzického stavu a potrebných vedomostí. Je neaktívny, veľmi slabo pripravený na vyučovaciu hodinu. Veľmi často neodôvodnene vynecháva aktívnu časť vyučovania.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak výnimočne klasifikuje, ak je úplne ľahostajný k vyučovaniu, ignoruje obsah vyučovania a odmieta sa zapájať do pohybových činností na vyučovacej hodine. Jeho pohybové zručnosti nedosahujú štandard a neprejavuje záujem o zlepšenie svojej fyzickej zdatnosti. Odmieta sa zapájať aj do kolektívnych činností. Veľmi často neodôvodnene vynecháva vyučovanie.

Klasifikácia v predmetoch vzdelávacej oblasti odborné vzdelávanie

Klasifikácia odborných vyučovacích predmetov teoretického vyučovania (ekonomika, makroekonómia, , právna náuka, obchodná komunikácia, obchodný manažment, účtovníctvo a dane, administratíva a korešpondencia, aplikovaná informatika, marketing)

Pri klasifikácii výsledkov v odborných vyučovacích predmetoch v rámci teoretického vyučovania sa v súlade s požiadavkami výkonových štandardov, obsahových štandardov, učebných osnov stanovených v školských vzdelávacích programoch hodnotí:

- celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov a schopnosť vyjadriť ich,
- kvalita a rozsah získaných zručností vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti,
- schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí,
- schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,
- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- dodržiavanie stanovených termínov,
- presnosť, výstižnosť a odborná a jazyková správnosť ústneho, písomného a grafického prejavu,
- kvalita výsledkov činnosti,
- osvojenie účinných metód samostatného štúdia.

Výchovno-vzdelávacie výsledky v odborných vyučovacích predmetoch v rámci teoretického vyučovania sa klasifikujú podľa kritérií uvedených v odsekoch 3 až 7 v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre teoretické vzdelávanie, celistvo, presne a úplne a chápe vzťahy medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny,

presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami. Je schopný samostatne študovať vhodné texty.

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú výkonné štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre teoretické vzdelávanie, v podstate celistvo, presne a úplne. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a produktívne alebo s menšími podnetmi učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Ústny a písomný prejav máva menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Kvalita výsledkov činnosti je spravidla bez podstatných nedostatkov. Žiak je schopný samostatne alebo s menšou pomocou študovať vhodné texty.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí nepodstatné medzery. Požadované intelektuálne a motorické činnosti nevykonáva vždy presne. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie za pomoci učiteľa korigovať. Osvojené vedomosti a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh s chybami. Uplatňuje poznatky a hodnotí javy a zákonitosti podľa podnetov učiteľa. Jeho myslenie je vcelku správne, nie je vždy tvorivé. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti sú častejšie nedostatky. Je schopný samostatne študovať podľa návodu učiteľa.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných vedomostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností je málo pohotový a má väčšie nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú závažné chyby. Pri využívaní vedomostí pri výklade a hodnotení javov je nesamostatný. V logickosti myslenia sa vyskytujú závažné chyby a myslenie je spravidla málo tvorivé. Jeho ústny a písomný prejav má spravidla závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby vie žiak za pomoci učiteľa opraviť. Pri samostatnom štúdiu má veľké nedostatky.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak si neosvojil vedomosti požadované učebnými osnovami celistvo, presne a úplne, má v nich závažné a značné nedostatky. Jeho schopnosť vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti má veľmi podstatné nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú veľmi závažné chyby. Pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí nevie svoje vedomosti uplatniť, a to ani na podnet učiteľa. Neprejavuje samostatnosť v myslení, vyskytujú sa u neho časté logické nedostatky. V ústnom a písomnom prejave má závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou učiteľa. Nevie samostatne študovať.

Klasifikácia predmetu odborná prax (blok predmetov: psychológia a sociológia práce, základy logistiky, hospodárske výpočty praktikum, obchodná komunikácia, cvičná firma, tovaroznalectvo, podnikanie, administratíva a korešpondencia praktikum, aplikované účtovníctvo, obchodná angličtina, aplikovaná informatika praktikum, obchodná komunikácia praktikum, etika manažérskej práce, finančný manažment)

Pri klasifikácii výsledkov v odborných vyučovacích predmetoch v rámci teoretického vyučovania sa v súlade s požiadavkami výkonových štandardov, obsahových štandardov, učebných osnov stanovených v školských vzdelávacích programoch hodnotí:

- celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov a schopnosť vyjadriť ich,
- kvalita a rozsah získaných zručností vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti,
- schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí,
- schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,
- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- dodržiavanie stanovených termínov,
- presnosť, výstižnosť a odborná a jazyková správnosť ústneho, písomného a grafického prejavu,
- kvalita výsledkov činnosti,
- osvojenie účinných metód samostatného štúdia.

Výchovno-vzdelávacie výsledky v odborných vyučovacích predmetoch v rámci odbornej praxe sa klasifikujú podľa kritérií uvedených v odsekoch 3 až 7 v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre teoretické vzdelávanie, celistvo, presne a úplne a chápe vzťahy medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami. Je schopný samostatne študovať vhodné texty.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre teoretické vzdelávanie, v podstate celistvo, presne a úplne. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a produktívne alebo s menšími podnetmi učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Ústny a písomný prejav máva menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Kvalita výsledkov činnosti je spravidla bez podstatných nedostatkov. Žiak je schopný samostatne alebo s menšou pomocou študovať vhodné texty.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí nepodstatné medzery. Požadované intelektuálne a motorické činnosti nevykonáva vždy presne. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie za pomoci učiteľa korigovať. Osvojené vedomosti a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh s chybami. Uplatňuje poznatky a hodnotí javy a zákonitosti podľa podnetov učiteľa. Jeho myslenie je vcelku správne, nie je vždy tvorivé. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti sú častejšie nedostatky. Je schopný samostatne študovať podľa návodu učiteľa.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných vedomostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností je málo pohotový a má väčšie nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú závažné chyby. Pri využívaní vedomostí pri výklade a hodnotení javov je nesamostatný. V logickosti myslenia sa vyskytujú závažné chyby a myslenie je spravidla málo tvorivé. Jeho ústny a písomný prejav má spravidla závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby vie žiak za pomoci učiteľa opraviť. Pri samostatnom štúdiu má veľké nedostatky.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak si neosvojil vedomosti požadované učebnými osnovami celistvo, presne a úplne, má v nich závažné a značné nedostatky. Jeho schopnosť vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti má veľmi podstatné nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú veľmi závažné chyby. Pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí nevie svoje vedomosti uplatniť, a to ani na podnet učiteľa. Neprejavuje samostatnosť v myslení, vyskytujú sa u neho časté logické nedostatky. V ústnom a písomnom prejave má závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou učiteľa. Nevie samostatne študovať.

Kritéria pre hodnotenie a klasifikáciu v predmete Administratíva a korešpondencia

Hodnotenie odpisov

Pri hodnotení odpisov sa postupuje podľa pravidiel Medzinárodnej federácie pre spracovanie informácií INTERSTENO.

Hodnotenie výkonu rýchlosti a presnosti písania na PC v priebehu a na konci 1. ročníka

Mesiac	Minimálny počet úderov za minútu na známku			
	výborný	chválitebný	dobrý	dostatočný
január	100	85	70	55
február	110	90	75	60
marec	120	105	90	70
apríl	130	115	100	85
máj	140	125	110	95
jún	150	135	120	105

Percento chýb		Známka
s korektúrou	bez korektúry	
0,00 – 0,15	0,00 – 0,20	výborný
0,16 – 0,30	0,21 – 0,40	chválitebný
0,31 – 0,45	0,41 – 0,60	dobrý
0,46 – 0,60	0,61 – 0,80	dostatočný
0,61 a viac	0,81 a viac	nedostatočný

Hodnotenie výkonu rýchlosti a presnosti písania na PC v priebehu a na konci 2. ročníka

Mesiac	Minimálny počet úderov za minútu na známku			
	výborný	chválitebný	dobrý	dostatočný
september	150	135	120	105
október	150	135	120	105
november	155	140	125	110
december	160	145	130	115
január	165	150	135	120
február	170	155	140	125
marec	175	160	145	130
apríl	180	165	150	135
máj	180	165	150	135
jún	180	165	150	135

Percento chýb		Známka
s korektúrou	bez korektúry	
0,00 – 0,15	0,00 – 0,20	výborný
0,16 – 0,30	0,21 – 0,40	chválitebný
0,31 – 0,45	0,41 – 0,60	dobrý
0,46 – 0,60	0,61 – 0,80	dostatočný
0,61 a viac	0,81 a viac	nedostatočný

Hodnotenie výkonu rýchlosti a presnosti písania na PC v priebehu 3. a 4. ročníka

Mesiac	Minimálny počet úderov za minútu na známku			
	výborný	chválitebný	dobrý	dostatočný
september až jún	180	165	150	135

Percento chýb		Známka
s korektúrou	bez korektúry	
0,00 – 0,15	0,00 – 0,20	výborný
0,16 – 0,30	0,21 – 0,40	chválitebný
0,31 – 0,45	0,41 – 0,60	dobrý
0,46 – 0,60	0,61 – 0,80	dostatočný
0,61 a viac	0,81 a viac	nedostatočný

Známku pri hodnotení výkonu ovplyvňuje rýchlosť aj presnosť. Pri rozličných známkach z rýchlosti a presnosti sa výsledná známka stanoví podľa toho kritéria, ktoré je hodnotené horším stupňom. Bezchybné práce pri nesplnení limitu rýchlosti možno hodnotiť podľa individuálneho posúdenia známkou o jeden stupeň lepšou.

Hodnotenie a klasifikácia písomností:

Kritériá hodnotenia

- požiadavky na obsah

- formálna úprava
- estetická úroveň
- jazyková správnosť
- presnosť a technická správnosť, STN

Hodnotenie písomností závisí od závažnosti chýb.

- **malé chyby** - 1 trestný bod (príliš nerovnomerný pravý okraj listu, neobratnosť v štylizácii, ponechanie jednohláskových predložiek a spojok na konci riadka atď.)
- **stredné chyby** - 2 trestné body (napr. nesprávne umiestnenie dopravných a doručovacích údajov, alebo ich neuvedenie; nesprávne napísané PSČ, interpunkčné znamienko za pozdravom, nedodržanie STN pri písaní textových a číselných údajov, dátumov, telef. čísla a pod.)
- **veľké chyby** - 5 trestných bodov (napr. nesprávne poradie údajov v adrese, vynechanie časti zadania, vo „veci“ uvedený nesprávny druh písomnosti, pravopisná chyba, zámena odosielateľa a adresáta, nepochopenie zadania, chýbajúci podpis)

Druhy chýb:

- **vecné chyby** (napr. chyby v adrese, v odvolávacích údajoch, zámena odosielateľa s adresátom)
- **štylistické chyby** (napr. vyjadrovanie v 3. osobe jednotného čísla, nesprávne členenie textu na odseky podľa logických celkov; neprehľadné, dlhé súvetia; opakovanie rovnakých slov, používanie nespisovných slov, nevhodné vyjadrovanie pomocu podmieňovacieho spôsobu, chýbajúce oslovenie, nevhodná formulácia záverečnej vety, chýbajúci pozdrav atď.)
- **pravopisné a gramatické chyby**
- **formálne chyby** vznikajú ako dôsledok nedodržania normou stanovenej grafickej úpravy textov alebo formálnej úpravy listov

Známkou **1 výborný** (0 – 2 trestné body) sa klasifikujú písomnosti, v ktorých sa vyskytujú najviac 2 malé chyby. Písomnosti sú vzorne upravené podľa STN a sú takmer bezchybné po vecnej, gramatickej a štylistickej stránke.

Známkou **2 chváľitebný** (3 – 5 trestných bodov) sa klasifikujú písomnosti, v ktorých sú len malé chyby, prípadne, najviac jedna stredná chyba. Písomnosť môže mať menšie odchýlky od normalizovanej úpravy, nie dosť presnú štylizáciu a malé jazykové chyby.

Známkou **3 dobrý** (6 – 8 trestných bodov) sa klasifikujú písomnosti, v ktorých sa vyskytujú technické chyby (neoprávnené chyby písania textových a číselných údajov), nápadnejšie odchýlky od normalizovanej úpravy, nejasná štylizácia, jazykové chyby a chyby v estetickú úprave písomnosti.

Známkou **4 dostatočný** (9 – 11 trestných bodov) sa klasifikujú písomnosti, v ktorých sú veľké odchýlky od STN a kvôli chybám by sa takýto list mohol v praxi použiť len s výhradami.

Známkou **5 nedostatočný** (12 a viac trestných bodov) sa klasifikujú písomnosti, ktoré sa jednoznačne vyznačujú neznalosťou formálnej úpravy a obsahujú veľa chýb závažného charakteru; písomnosť by sa v praxi nedala vôbec použiť.

11. Hodnotenie a klasifikácia správania

Pri hodnotení a klasifikácii správania žiakov pedagogickí zamestnanci postupujú v súlade so Školským poriadkom pre žiakov denného štúdia. Pri ukladaní výchovných opatrení zachovávajú postupnosť, pričom za priestupok môže byť žiakovi uložené len jedno z výchovných opatrení.

Klasifikáciu správania žiaka navrhuje triedny učiteľ po prerokovaní s učiteľmi a schvaľuje riaditeľ po prerokovaní v pedagogickej rade.

Pri hodnotení a klasifikácii správania žiaka sa zohľadňuje plnenie ustanovení školského poriadku a ďalších vnútorných predpisov školy a dodržiavanie stanovených pravidiel správania, ľudských práv a práv dieťaťa, dodržiavanie mravných zásad správania sa v škole a na verejnosti počas aktivít súvisiacich so štúdiom na strednej škole. Pri klasifikácii správania sa v jednotlivých prípadoch prihliada na zdravotný stav žiaka.

Správanie žiaka sa klasifikuje

Stupňom 1 – veľmi dobré sa žiak klasifikuje, ak dodržiava ustanovenia školského poriadku a ďalších vnútorných predpisov školy a riadi sa nimi. Dodržiava morálne zásady a pravidlá spolunažívania v kolektíve a vo vzťahu k učiteľom. Ojedinele sa môže dopustiť menej závažných previnení.

Stupňom 2 – uspokojivé sa žiak klasifikuje, ak jeho správanie je v súlade s ustanoveniami školského poriadku a ustanoveniami ďalších vnútorných predpisov školy, morálnymi zásadami a pravidlami spolunažívania vzhľadom k spolužiakom a učiteľom. Žiak sa dopustí závažnejšieho priestupku alebo sa opakovane dopúšťa menej závažných priestupkov voči ustanoveniu školského poriadku.

Stupňom 3 – menej uspokojivé sa žiak klasifikuje, ak sa dopustí závažného priestupku voči školskému poriadku a voči ďalším vnútorným predpisom školy alebo sa aj po udelení druhého stupňa klasifikácie správania dopúšťa závažnejších priestupkov voči morálnym zásadám a pravidlám spolunažívania, porušuje ľudské práva spolužiakov, pedagogických zamestnancov alebo ďalších osôb.

Stupňom 4 – neuspokojivé sa žiak klasifikuje, ak jeho správanie je v rozpore s ustanoveniami školského poriadku a s ustanoveniami ďalších vnútorných predpisov školy, s právnymi a etickými normami spoločnosti, výrazne porušuje ľudské práva spolužiakov, pedagogických zamestnancov alebo ďalších osôb. Dopustí sa závažných previnení, ktorými vážne ohrozuje výchovu ostatných žiakov. Zámerné narúša činnosť žiackeho kolektívu.

Klasifikácia správania žiaka sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka.

Žiak nadstavbového, pomaturitného a vyššieho odborného štúdia sa v súlade s osobitným predpisom neklasifikuje zo správania.

12. Opatrenia vo výchove

POCHVALA A INÉ OCENENIE

Za vzorné správanie, vzorné plnenie povinností, mimoriadny prejav aktivity a iniciatívy, dlhodobú svedomitú prácu, výrazné prejavy správania, ktoré pozitívne ovplyvňujú sociálnu klímu v triede a v škole a záslužný alebo statočný čin, možno žiakovi udeliť pochvalu alebo iné ocenenie.

Pochvalu alebo iné ocenenie udeľuje žiakovi triedny učiteľ, riaditeľka. Návrhy na udelenie pochvaly alebo iného ocenenia sa prerokujú v pedagogickej rade. Pochvala alebo iné ocenenie sa udeľuje na zhromaždení triedy.

Pochvala triednym učiteľom môže byť udelená napr. za :

- a) výrazné zlepšenie prospechu,
- b) výbornú dochádzku do školy,
- c) reprezentáciu školy,
- d) činnosť v prospech triedy nad rámec svojich povinností.

Pochvala riaditeľom školy môže byť udelená napr. za:

- a) výborný prospech a príkladný prístup k štúdiu,
- b) úspešnú reprezentáciu školy na úrovni samosprávneho kraja a na vyššej úrovni,
- c) činnosť v prospech školy nad rámec svojich povinností,
- d) nezištnú pomoc, vysoko humánnu prístup k ľuďom, príkladný čin, verejné uznanie inou osobou alebo inštitúciou.

OPATRENIA NA POSILNENIE DISCIPLÍNY

Na posilnenie disciplíny, za menej závažné, závažnejšie alebo opakované previnenia voči

školskému poriadku,

zásadám spolunažívania, ľudským právam, mravným normám spoločnosti alebo

ak žiak narúša činnosť kolektívu, možno žiakovi uložiť napomenutie alebo pokarhanie nasledovne:

- a) napomenutie od triedneho učiteľa,
- b) pokarhanie od triedneho učiteľa,
- c) pokarhanie od riaditeľa

Závažnosť priestupkov posudzuje po ich predchádzajúcom dôkladnom prešetrení triedny učiteľ a navrhované opatrenia konzultuje s vyučujúcim, výchovným poradcom a vedením školy. O udelených opatreniach informuje triedny učiteľ preukázateľným spôsobom zákonného zástupcu žiaka.

1. *Napomenutie od triedneho učiteľa* sa udeľuje za jednorazové porušenie školského poriadku a to:

- a) neskorý príchod na vyučovanie,
- b) dva zápisy v triednej knihe alebo ústnu sťažnosť kolegov prednesenú na pedagogickej rade,
- c) neprezutie sa v priestoroch školy,
- d) neplnenie si povinnosti týždenníkov,
- e) iné menej závažné priestupky podľa posúdenia triednym učiteľom,
- f) úmyselné narúšanie vyučovacej hodiny žiakom,
- g) nevhodné vystupovanie žiaka voči učiteľom alebo spolužiakom,
- h) jednu neospravedlnenú hodinu

2. Pokarhanie od triedneho učiteľa sa udeľuje za:

- a) za opakujúce sa priestupky v bode 1,
- b) nerešpektovanie pokynov učiteľov a zamestnancov školy,
- c) za porušenie zákazu používať mobilný telefón a iné prostriedky IKT počas vyučovacej hodiny (po prvom upozornení),
- d) za dve až päť neospravedlnených hodín

3. Pokarhanie od riaditeľa školy sa udeľuje za:

- a) priestupky v bode 2 ak nenastala náprava ani po udelení pokarhania od triedneho učiteľa,
- b) použitie alkoholických nápojov alebo prítomnosť žiaka na vyučovaní pod vplyvom alkoholu a iných omamných látok
- c) podvádžanie, fajčenie, útek z vyučovacej hodiny,
- d) svojvoľné opustenie školy, čo bude automaticky považované ako neospravedlnená hodina
- e) úmyselné poškodzovanie školského zariadenia, vandalizmus,
- f) za šesť až sedem neospravedlnených hodín

Žiakovi možno uložiť za závažné alebo opakované previnenia voči školskému poriadku, zásadám spolunažívania, ľudským právam alebo mravným normám spoločnosti:

- **podmienečné vylúčenie zo štúdia,**
- **vylúčenie zo štúdia**

4. Podmienečné vylúčenie zo štúdia sa udeľuje za:

- a) opakujúce sa priestupky v bode 3,
- b) krádež,
- c) šikanovanie a vydieranie,
- d) prinášanie do školy alebo na podujatia organizované školou veci ohrozujúce zdravie žiakov a učiteľov (zbrane, drogy, alkohol a pod.),
- e) spôsobenie ujmy na zdraví žiakom alebo zamestnancom školy,
- f) neklasifikovanie v jednom alebo viacerých predmetoch,
- g) poškodzovanie dobrého mena vyučujúceho, rodičov svojich spolužiakov a školy.

5. Vylúčenie zo štúdia ak sa žiak v lehote podmienečného vylúčenia dopustí ďalšieho závažného previnenia, riaditeľka školy ho vylúči zo štúdia za:

- a) nesplnenie podmienky uloženej pri podmienečnom vylúčení,
- b) spôsobenie škody, či už úmyselné alebo z nedbanlivosti, pri ktorom zasahujú orgány činné v trestnom konaní,
- c) úmyselné konanie proti dobrým mravom, proti ľudskej dôstojnosti, proti právam spolužiakov.

Ak žiak svojim správaním a agresivitou ohrozuje bezpečnosť a zdravie ostatných žiakov, ostatných účastníkov výchovy a vzdelávania alebo narúša výchovu a vzdelávanie do takej miery, že znemožňuje ostatným účastníkom výchovy a vzdelávania vzdelávanie, riaditeľka školy, môže použiť ochranné opatrenia, ktorým je okamžité vylúčenie žiaka z výchovy a vzdelávania, umiestnením žiaka do samostatnej miestnosti za prítomnosti pedagogického zamestnanca.

Riaditeľ školy bezodkladne privolá :

- a) zákonného zástupcu,
- b) zdravotnú pomoc,
- c) policajný zbor.

Ochranné opatrenie slúži na upokojenie žiaka. O dôvodoch a priebehu ochranného opatrenia vyhotoví riaditeľ školy písomný záznam.

Opatrenie vo výchove, ktorým je podmienečné vylúčenie a vylúčenie možno uložiť žiakovi školy len vtedy, **ak skončil plnenie povinnej školskej dochádzky.**

Žiakovi je možné uložiť opatrenia vo výchove po prerokovaní v pedagogickej rade do dvoch mesiacov odo dňa, keď sa o previnení žiaka dozvedel pedagogický zamestnanec školy, najneskôr však do jedného roka odo dňa, keď sa žiak previnenia dopustil. Za jedno previnenie sa ukladá len jedno opatrenie vo výchove.

Pred uložením opatrenia vo výchove treba previnenie žiaka objektívne prešetriť, nevylučuje sa individuálny prístup pri hodnotení každého prípadu. Podľa potreby, najmä pri posudzovaní závažného alebo opakovaného previnenia, sa na jeho prerokovanie za účasti žiaka prizve zákonný zástupca žiaka.

Opatrenie vo výchove sa zaznamenáva do osobného spisu žiaka. Opatrenie vo výchove udelené, resp. uložené neploletému žiakovi oznamuje riaditeľka zákonnému zástupcovi žiaka písomne. Uloženie opatrenia vo výchove sa oznamuje žiakovi pred kolektívom triedy.

HODNOTENIE A KLASIFIKÁCIA SPRÁVANIA

Klasifikáciu správania žiaka navrhuje triedny učiteľ po prerokovaní s učiteľmi a schvaľuje riaditeľ po prerokovaní v pedagogickej rade.

Pri hodnotení a klasifikácii správania žiaka sa zohľadňuje plnenie ustanovení školského poriadku a ďalších vnútorných predpisov školy a dodržiavanie stanovených pravidiel správania, ľudských práv a práv dieťaťa, dodržiavanie mravných zásad správania sa v škole a na verejnosti počas aktivít súvisiacich so štúdiom na strednej škole. Pri klasifikácii správania sa v jednotlivých prípadoch prihliada na zdravotný stav žiaka.

Správanie žiaka sa klasifikuje podľa týchto kritérií:

Stupňom 1 – veľmi dobré

sa žiak klasifikuje, ak dodržiava ustanovenia školského poriadku a riadi sa nim. Dodržiava morálne zásady a pravidlá spolunažívania v kolektíve a vo vzťahu k učiteľom. Ojedinele sa môže dopustiť menej závažných previnení.

Stupňom 2 – uspokojivé

- a) nemorálne, hrubé a vulgárne vyjadrovanie sa a osočovanie vyučujúcich
- b) falšovanie, prepisovanie lekárskeho potvrdenia príp. podpisu lekára,
- c) zásahy do školských dokumentov, prepisovanie resp. dopisovanie známok do klasifikačného hárku,
- d) tvorba stránok s obsahom poškodzujúcim meno školy (zamestnancov, študentov),
- e) prenášanie nevhodných súborov cez sieť (stránky propagujúce sex, drogy, násilie....),
- f) poškodzovanie mena školy a zamestnancov na verejnosti a sociálnych sieťach,
- g) opakovaný priestupok po pokarhaní riaditeľom školy,
- g) počet neospravedlnených hodín má osem – pätnásť.

Stupňom 3 – menej uspokojivé

- a) ak sa žiak dopustí závažného priestupku voči školskému poriadku,
- b) ak sa aj po udelení 2. stupňa klasifikácie správania dopúšťa závažnejších priestupkov voči morálnym zásadám a pravidlám spolunažívania,
- c) ak žiak porušuje ľudské práva spolužiakov alebo pedagogických zamestnancov,
- d) počet neospravedlnených hodín má šesťnásť – dvadsaťpäť.

Stupňom 4 – neuspokojivé

- a) ak je správanie žiaka v rozpore s právnymi a etickými normami spoločnosti,
- b) ak žiak výrazne porušuje ľudské práva spolužiakov, pedagogických zamestnancov alebo ďalších osôb,
- c) ak sa dopustí závažných previnení, ktorými vážne ohrozuje výchovu ostatných žiakov,
- d) krádež,
- e) ublíženie na zdraví inej osobe,
- f) počet neospravedlnených hodín má viac ako dvadsaťšesť.

13. Komisionálne skúšky

Žiak strednej školy sa klasifikuje podľa výsledkov komisionálnej skúšky, ak

- a) vykonáva rozdielovú skúšku,
- b) je skúšaný v náhradnom termíne,
- c) má on alebo jeho zákonný zástupca pochybnosti o správnosti klasifikácie v jednotlivých predmetoch prvého a druhého polroka a do troch pracovných dní odo dňa získania výpisu klasifikácie prospechu a správania žiaka za prvý polrok alebo do troch pracovných dní odo dňa vydania vysvedčenia požiadava riaditeľa školy o preskúšanie; ak príslušný predmet vyučuje riaditeľ, môže žiak alebo zákonný zástupca žiaka o preskúšanie požiadať orgán miestnej štátnej správy v školstve,
- d) sa preskúšanie koná na podnet riaditeľa školy,
- e) vykonáva opravné skúšky,
- f) vykonáva skúšky pri štúdiu podľa individuálneho učebného plánu,
- g) bol oslobodený od povinnosti dochádzať do školy,
- h) koná praktickú skúšku a skúšku z hlavného odboru štúdia na konci prvého a druhého polroka na školách so vzdelávacím programom umeleckého zamerania a konzervatóriách,
- i) vykonáva skúšky pri štúdiu jednotlivých vyučovacích predmetov,
- j) vykonáva skúšky pri plnení osobitného spôsobu školskej dochádzky,
- k) vykonáva skúšky pri individuálnom vzdelávaní,
- l) školská inšpekcia zistí nedostatky pri klasifikácii a nariadi komisionálne preskúšanie.

Ak nie je možné žiaka vyskúšať a klasifikovať v prvom polroku alebo v druhom polroku v riadnom termíne z predmetu, ktorý sa vyučuje aj v druhom polroku žiak sa klasifikuje na základe výsledkov skúšky podľa ods. 1 písm. b).

Žiak, ktorého prospech najviac z dvoch povinných vyučovacích predmetov, ktoré sa vyučujú len v prvom polroku je nedostatočný, alebo ktorý má na konci druhého polroka prospech nedostatočný najviac z dvoch povinných vyučovacích predmetov sa klasifikuje na základe výsledkov skúšky podľa ods. 1 písm. e).

Žiak, ktorý sa vzdeláva podľa medzinárodných programov, po písomnom súhlase Ministerstva školstva, vedy výskumu a športu Slovenskej republiky je hodnotený podľa pravidiel hodnotenia týchto programov.

Žiak, ktorý bez závažných dôvodov nepríde na komisionálnu skúšku a neospravedlní sa sám alebo prostredníctvom svojho zákonného zástupcu najneskôr v deň konania skúšky okrem skúšky podľa odseku 1 písm. c sa klasifikuje z vyučovacieho predmetu, z ktorého mal vykonať komisionálnu skúšku stupňom prospechu nedostatočný.

Preskúšať žiaka podľa odseku 1 písm. c) možno len vtedy, ak v príslušnom klasifikačnom období ešte nebol z tohto vyučovacieho predmetu hodnotený na základe komisionálnej skúšky.

O povolení vykonať komisionálnu skúšku podľa odseku 1 písm. a) až k) rozhodne riaditeľ školy. Prítomnosť zákonného zástupcu žiaka na jeho komisionálnom preskúšaní povoľuje riaditeľ školy.

Komisia pre komisionálne skúšky je najmenej trojčlenná. Komisia sa skladá z

- predsedu, ktorým je spravidla riaditeľ alebo ním poverený učiteľ skúšajúceho učiteľa, ktorým je spravidla učiteľ vyučujúci žiaka príslušný vyučovací predmet,
- prísediacého, ktorý spĺňa kvalifikačné predpoklady pre príslušný alebo príbuzný vyučovací predmet.

Výsledok komisionálnej skúšky, ktorý vyhlási predseda komisie verejne v deň konania skúšky je pre klasifikáciu žiaka konečný.

Žiak, ktorému bolo povolené individuálne vzdelávanie na základe odporúčania všeobecného lekára pre deti a dorast z dôvodu zdravotného znevýhodnenia, komisionálnu skúšku nevykonáva. Pedagogický zamestnanec, ktorý zabezpečuje vzdelávanie žiaka, štvrt'ročne predkladá riaditeľovi školy písomnú správu o postupe a výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti so žiakom, na základe ktorej po prerokovaní v pedagogickej rade školy sa vykoná hodnotenie a klasifikácia prospechu žiaka. Písomná správa o postupe a výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti žiaka obsahuje

- údaje identifikujúce žiaka,
- hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka,
- návrh hodnotenia a klasifikácie žiaka.

11. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV ŠKOLY

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Naša škola využíva štandardné spôsoby hodnotenia: formatívne a sumatívne. Formatívne hodnotenie zamerané na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania. Sumatívne hodnotenie poskytuje podklady pre rozhodovanie. Vnútorný systém kontroly sa zameriava hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií, na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiálno-technickým vybavením, na vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich, na uplatňovanie didaktických zásad, na mimoškolskú činnosť učiteľov, ale aj na kontrolnú činnosť výchovnej poradkyne, činnosť hospodárky. Na hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov školy sú použité nasledujúce metódy:

- Pozorovanie (hospitácie),
- Rozhovor,
- Hodnotenie výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod).
- Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.,
- Vzájomné hodnotenie učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“),
- Hodnotenie učiteľov žiakmi.

11.1. Hodnotenie pedagogických zamestnancov

- Hodnotenie vykonáva riaditeľ jedenkrát ročne, najneskôr do konca školského roka, t.j. do 31. 8. kalendárneho roka.
- Hodnotia sa len PZ, s výnimkou začínajúceho PZ, ktorý u zamestnávateľa odpracoval celý školský rok, resp. bol v pracovnom pomere počas školského roka minimálne v čase vyučovania, t. j. od 1. 9. do 30. 6. kalendárneho roka.
- Hodnotia sa len OZ, s výnimkou začínajúceho OZ, ktorí u zamestnávateľa odpracovali celý predchádzajúci kalendárny rok.
- Hodnotiacim obdobím je obdobie od 1. 9. do 31. 8. kalendárneho roka
- PZ a OZ hodnotia
 - a) uvádzajúci PZ a uvádzajúci OZ začínajúceho PZ a začínajúceho OZ
 - b) riaditeľ školy zamestnancov v jeho priamej riadiacej pôsobnosti
 - c) riaditeľa školy hodnotí zriaďovateľ školy, alebo osoba ním poverená zamestnanec
- V súlade s § 52 ods. 1 zákona č. 317/2009 Z. z. zamestnávateľ hodnotí
 - a) výsledky pedagogickej činnosti alebo odbornej činnosti
 - motivácia žiakov k učeniu
 - vytváranie podmienok na dosahovanie primeraných výchovnovzdelávacích výsledkov žiakov
 - rozvíjanie kľúčových kompetencií u žiakov, napr. vyššej úrovne poznávania žiakov, logického myslenia, kritického myslenia, analytického myslenia a tvorivosti
 - rozvíjanie personálnych zručností žiakov, napr. samostatnosť, zodpovednosť, sebahodnotenie, sebaúctu
 - rozvíjanie sociálnych zručností žiakov, napr. spolupráca, empatia, komunikácia a spravodlivosť
 - prínos pre zamestnávateľa- propagácia a prezentácia zamestnávateľa na verejnosti, spolupráca s rodičmi, inými organizáciami
 - organizovanie mimoškolských aktivít
 - a) kvalitu vykonávania pedagogickej činnosti alebo odbornej činnosti
 - rešpektovanie daností a potenciálu žiaka, rozvíjanie silných stránok žiakovej osobnosti
 - individuálny prístup k žiakom s rešpektovaním ich schopností a možností, nadania a zdravotného stavu
 - práca v súlade s platnými všeobecne záväznými právnymi predpismi a rezortnými predpismi
 - dodržiavanie a využívanie pracovného času
 - plnenie pracovných povinností súvisiacich s dohodnutým druhom práce v pracovnej zmluve
 - dodržiavanie základných povinností zamestnanca stanovených právnymi predpismi

- správne vedenie pedagogickej dokumentácie a ďalšej dokumentácie
- b) náročnosť výkonu pedagogickej činnosti alebo odbornej činnosti
- využívanie IKT v profesijnom rozvoji a pri výkone práce
 - spolupráca na tvorbe školských vzdelávacích programov a školských výchovných programov
 - zapájanie sa do prípravy a realizácie rozvojových projektov školy alebo školského zaradenia
 - vykonávanie špecializovaných činností
 - vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami v školskej integrácii
 - iniciovanie a podieľanie sa na zavádzaní zmien alebo inovácií do výchovnovzdelávacieho procesu
 - zvládanie riešenia konfliktov a záťažových situácií
- c) mieru osvojenia si a využívanie profesijných kompetencií PZ alebo OZ
- rozpoznanie individuálnych výchovnovzdelávacích potrieb žiakov
 - stanovenie edukačných cieľov orientovaných na žiaka vo vzťahu k príslušnému obsahu vzdelávania
 - tvorba učebných materiálov, didaktických testov a učebných pomôcok
 - absolvovanie jednotlivých programov kontinuálneho vzdelávania podľa plánu kontinuálneho vzdelávania školy a školského zariadenia
 - uplatňovanie nových získaných vedomostí a zručností pri výkone svojej činnosti
 - zvyšovanie svojho právneho vedomia
7. U vedúcich PZ riaditeľ /zriaďovateľ/ hodnotí
- kvalita, náročnosť a rozsah riadiacej práce
 - ovládanie a uplatňovanie všeobecne záväzných právnych predpisov v praxi s dôrazom na predpisy platné pre rezort školstva
 - využívanie pridelených finančných prostriedkov a finančných prostriedkov získaných z iných zdrojov
 - dodržiavanie školského vzdelávacieho programu, školského výchovného programu
 - manažérske zručnosti (starostlivosť o budovu, vybavenie školy, vytváranie podmienok pre zamestnancov)
8. O hodnotení vyhotoví zamestnávateľ písomný záznam. Záznam sa vyhotovuje v troch exemplároch, z ktorých jeden dostane zamestnanec, jeden hodnotiteľ a jeden sa založí do osobného spisu zamestnanca.
9. Jednotlivé kritériá zamestnávateľ hodnotí počtom bodov v rozpätí od 0 do 4 s priradením nasledujúceho slovného hodnotenia k jednotlivému počtu bodov
- a) 0 bodov – nevyhovujúco
 - b) 1 bod – čiastočne vyhovujúco
 - c) 2 body – štandardne
 - d) 3 body – veľmi dobre
 - e) 4 body – mimoriadne dobre
10. Celkový výsledok hodnotenia je závislý od celkového počtu získaných bodov zamestnancom v závislosti od počtu všetkých kritérií stanovených zamestnávateľom, pričom záver hodnotenia zamestnávateľ určí slovne nasledovným spôsobom
- a) 0%-10% - z celkového počtu možných bodov hodnotenia - nevyhovujúce výsledky
 - b) 11%-30% - z celkového počtu možných bodov hodnotenia - čiastočne vyhovujúce výsledky
 - c) 31%-60% - z celkového počtu možných bodov hodnotenia - štandardné výsledky
 - d) 61%-90% - z celkového počtu možných bodov hodnotenia - veľmi dobré výsledky
 - e) 91%-100% - z celkového počtu možných bodov hodnotenia - mimoriadne dobré výsledky

11.2. Metódy a formy kontrolnej činnosti

Metódy a formy kontrolnej činnosti:

Kontrola účasti, hospitačná činnosť, sledovanie dosiahnutých výsledkov (klasifikačné porady), vyhodnocovanie súťaží, didaktické testy, hodnotenie ukazovateľov obsiahnutých v maturitných výkazoch (počty žiakov a priemerné výsledky), účasť v tímovej práci pedagogického kolektívu, tvorba a sprístupňovanie učebných pomôcok kolegom, mimo vyučovacia a mimoškolská činnosť, výkaz aktivít členov predmetovej komisie.

12. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY ŠKOLY

Kontrolná činnosť riaditeľa, ostatných vedúcich zamestnancov školy a riaditeľom poverených zamestnancov je jedným zo základných prostriedkov spätnej väzby, ktorý umožňuje zisťovať úroveň výsledkov výchovy a vzdelávania, plnenie zámerov koncepčného rozvoja školy, plnenie úloh krátkodobého ročného plánu práce školy. Zároveň umožňuje prijímať účinné opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov, prípadne korigovať operatívne postup pri ich plnení.

Cieľom kontrolnej činnosti riaditeľa školy je získavanie objektívnych informácií o úrovni a výsledkoch práce pedagogických a ostatných zamestnancov školy a pri zistení nedostatkov prijatie opatrení, ktoré vedú k ich odstráneniu.

Podrobnejšie je systém vnútroškolskej kontroly popísaný v samostatnom dokumente školy s konkrétnymi úlohami.

12.1. Ciele vnútroškolskej kontroly

- Vytvorenie optimálnych podmienok na zabezpečenie plynulého a kvalitného výchovno-vzdelávacieho procesu a neustále skvalitňovanie tohto procesu
- Hodnotenie výchovno-vzdelávacieho procesu formou plánovaných a operatívnych hospitácií.
- Zistenie/zabezpečenie objektívnosti hodnotenia a klasifikácie žiakov a diferencovaný prístup hodnotenie a klasifikáciu žiakov a objektívnosť hodnotenia.
- Dodržiavanie školského vzdelávacieho programu, učebných osnov, vzdelávacích, tematických výchovno-vzdelávacích plánov.
- Zabezpečovanie úrovne osvojovania si kľúčových kompetencií, využívanie aktivizujúcich metód a foriem práce učiteľmi.
- Zisťovanie/zabezpečovanie prehľadu o odbornej a metodickej pripravenosti učiteľov.
- Zabezpečenie dodržiavania pracovnej disciplíny (organizačného, pracovného, vnútorného, rokovacieho poriadku), tvorbu školských projektov.
- Zabezpečovanie správneho vedenia pedagogickej dokumentácie.
- Zabezpečovanie dodržiavania bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygienických opatrení (vedenie evidencie o frekvencii úrazov a ich hlavných príčin, prijímať opatrenia a kontrolovať ich plnenie).

Zameranie kontrolnej činnosti riaditeľa

- Plnenie štátneho a školského vzdelávacieho programu školy a dodržiavanie učebných osnov a tematických výchovno-vzdelávacích plánov.
- Úroveň a kvalita výchovno-vzdelávacej činnosti so zvýšenou pozornosťou na študentov s individuálnym učebným plánom.
- Hodnotenie a klasifikácia žiakov.
- Dosiahnuté výchovno-vzdelávacie výsledky.
- Dokumentácia triednych kníh a triednych výkazov.
- Realizácia projektov.
- Plnenie úloh vyplývajúcich zo všeobecne záväzných právnych predpisov, vnútorných predpisov školy a úloh stanovených na pracovných poradách a zasadnutiach pedagogických rád. Plnenie prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov.
- Zákonnosť, účelnosť a hospodárnosť nakladania s prostriedkami rozpočtu školy (šetrné a hospodárne zaobchádzanie s majetkom školy, učebnými pomôckami, energiami)
- Dodržiavanie pracovno-právnych a mzdových predpisov.
- Výchovné poradenstvo oblasť koordinátora prevencie.
- Dodržiavanie BOZP, PO, CO, čistota a údržba školy, materiálno - technické vybavenie školy.
- Zabezpečenie efektívneho a plynulého chodu školy.
- Zavádzanie modernizačných prvkov a inovačných stratégií do vyučovania.
- Analýza a hodnotenie práce školy z hľadiska jej možnosti zdokonaľovať sa.
- Pracovná disciplína zamestnancov školy (príchody a odchody na pracovisko, dodržiavanie pracovného času, času vyučovacích hodín, prestávok, nástupov na výkon dozornej činnosti).

12.2. Formy a prostriedky vnútro školskej kontroly

Hlavné metódy - metódy analytického porovnávania, pozorovanie, verbálne metódy, analýza dokumentov, dotazníky, rozhovory,

Prostriedky - hodnotiace záznamy, kontrolné záznamy, testy, ankety, dotazníky (pre žiakov, zamestnancov a rodičov), priebežná kontrola

Formy a prostriedky vnútroškolskej kontroly /riaditeľa, zástupca riaditeľa, alebo riaditeľom poverenej osoby/

- Priama hospitačná činnosť na vyučovacích hodinách, plnenie cieľov v jednotlivých predmetoch, využívanie DT vo vyučovacom procese.
- Kontrola plnenia učebných osnov jednotlivých predmetov, dodržiavania tematických výchovno-vzdelávacích plánov vyučujúcich jednotlivých predmetov.
- Rozbor žiackych písomných prác.
- Starostlivosť o slabo prospievajúcich žiakov a nepospievajúcich žiakov.
- Kontrola a rozbor pedagogickej dokumentácie (úroveň jej vedenia, vecnosť správnosť zápisov).
- Kontrola žiakov a učiteľov v rešpektovaní psychohygienických požiadaviek, relaxačné a telovýchovné prestávky. Dodržiavanie rozvrhu hodín a prestávok.
- Kontrola klasifikácie a hodnotenia žiakov.
- Kontrola práce triedneho učiteľa a náplne triednických hodín.
- Účasť na zasadnutiach predmetových komisií. Analýza a vyhodnotenie práce PK.
- Účasť na stretnutiach pedagogických zamestnancov so zákonnými zástupcami žiakov.
- Kontrola vykonávania pedagogického dozoru nad žiakmi, dochádzky.
- Kontrola interiéru a areálu školy, kontrola dodržiavania zásad BOZ a PO.
- Riadené rozhovory so žiakmi, rodičmi, učiteľmi, externými zamestnancami a ostatnými zamestnancami školy.
- Kontrola dodržiavania legislatívy, školského poriadku školy ako aj ostatných vnútorných predpisov zamestnancami školy.
- Výsledky autoevalvácie, vnútorného auditu školy vo výchovno-vzdelávacej oblasti.
- Kontrola nepedagogických zamestnancov - dodržiavanie stanovenej náplne práce, pracovného času, hospodárenie, kvalita vykonávaných činností.

Poznámka: **“od 13. marca 2020 do 30. júna 2020 prebiehalo v škole vyučovanie mimoriadnym spôsobom v súlade s nariadeniami hlavného hygienika a Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu. O spôsobe vyučovania, metódach, formách a hodnotení informuje škola v Správe o výchovno-vzdelávacej činnosti.”**