

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Súkromná stredná odborná škola podnikania
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality odborného vzdelávania a prípravy na Súkromnej strednej odbornej škole podnikania Zvolen
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z833
6. Názov pedagogického klubu	Posilnenie globálnych kompetencií v oblasti ľudských a občianskych práv
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	28.04.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Budova školy-miestnosť odbornej prípravy
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Gabriela Putnková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.skolapodnikania.sk">www.skolapodnikania.sk</a>
<p>11. <b>Manažérske zhrnutie:</b></p> <p><b>Kľúčové slová:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Utečenci a ich integrácia do spoločnosti</li><li>- Pracovná integrácia utečencov</li><li>- Sociálna integrácia utečencov</li></ul> <p><b>Krátka anotácia:</b></p> <p>Pri integrácii utečencov je dôležité uvedomiť si, že je to <b>obojsmerný proces</b> - vyžaduje si aktivitu na strane utečencov a cudzincov, ale aj na strane majoritnej spoločnosti, ktorá vytvára podmienky pre integráciu cudzincov a prijíma ich.</p> <p>Potrebné je začať so vzdelávaním, jazykovými kurzami a medzikultúrnym dialógom.</p> <p>Krajiny EÚ musia mať vypracovanú svoju integračnú politiku, ktorá stanovuje pravidlá a odporúčania pre jednotlivé štátne orgány, organizácie, samosprávu a ďalšie subjekty o tom, ako postupovať pri pracovnej a sociálnej integrácii cudzincov.</p>	

## 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Učítelia si pozreli videá na youtube kanáli s konkrétnymi utečencami, ktorí museli utiecť zo svojich krajín z vážnych dôvodov a našli na Slovensku bezpečie a nový život. Rovnako sa venovali aj záznamom s negatívnymi zábermi života utečencov v hostiteľských krajinách a na ich základe analyzovali pracovnú a sociálnu integráciu utečencov:

### Pracovná integrácia:

Je potrebné, aby štátne orgány, obchodné komory a organizácie zamestnávateľov vzájomne spolupracovali s cieľom uľahčovať identifikáciu, posudzovanie a potvrdzovanie zručností migrantov tak, aby sa posilnila integrácia migrantov na trh práce, aby z nej mali prospech utečenci ako aj hospodárstvo a spoločnosť ako celok a aby sa takto postupne odstraňovalo negatívne vnímanie predovšetkým ekonomických migrantov. Ak nedosiahneme **začlenenie migrantov do pracovného trhu tak, aby bolo obojstranným prínosom**, neodstránime ani negatívny názor verejnej mienky voči cudzincom.

Dôležitý je aj fakt, že migranti pracujúci v zahraničí posielajú do svojich domovských krajín svoje ušetrené financie. Takéto prevody sa označujú ako **remitencie**. V roku 2018 mali remitencie migrantov z rozvojových krajín hodnotu 689 miliárd dolárov. Ich objem tak **niekoľkonásobne presiahol rozvojovú pomoc**. Najviac remitencií bolo poslaných z USA, Spojených arabských emirátov a zo Saudskej Arábie, zatiaľ čo najviac remitencií prijala India, Čína a Mexiko. **Migranti týmto spôsobom podporujú finančnú stabilitu a zmiernujú chudobu. Prispievajú tiež k prístupu k zdravotnej starostlivosti a investovaniu do vzdelania príbuzných.**

### Sociálna integrácia:

Má dva modely:

**a) asimilácia** - podľa ktorej majú byť **imigranti začlenení do spoločnosti jednostranným procesom adaptácie**. Vyžaduje sa od nich, aby sa vzdali svojich osobitých lingvistických, kultúrnych a sociálnych charakteristík a stali sa nerozlíšiteľnými od väčšinovej spoločnosti. Dnes je najvýznamnejším európskym príkladom tohto modelu **Francúzsko**.

**b) multikulturalizmus** - podľa ktorého sú migranti schopní **zapájať sa do života spoločnosti bez toho, aby sa museli vzdať svojej kultúry, náboženstva a jazyka**. Očakáva sa od nich iba prispôbenie sa určitým kľúčovým ideám a praktikám danej spoločnosti. Ako príklad tohto modelu zo súčasnosti môže slúžiť **Kanada**.

Bohužiaľ sa ale vzhľadom na častú prirodzenú neochotu spolupracovať a akceptovať špecifiká hostiteľskej krajiny, častokrát podporovanú neprirodzeným nátlakom domáceho obyvateľstva na nelogickú servilitu a toleranciu neprijateľných spôsobov života a sociálneho správania utečencov, sa domáce obyvateľstvo európskych krajín odvracia od tohto modelu a vnímajú ho ako hrozbu pre svoju národnú identitu a kultúru.

Je preto nevyhnutné prijať taký model multikulturalizmu, aby sa z migrantov nestáva klienti sociálneho systému, ktorí predstavujú početné sociálne, kultúrne a politické riziká, ale aby boli aktívnou a rovnocennou súčasťou spoločenského života a pracovného trhu.

**13. Závěry a doporučení:**

Učitelé sa zhodli na nutnosti viesť študentov k prijímaniu európskeho piliera sociálnych práv, ktorý nerozlišuje, odkiaľ ľudia pochádzajú. Bez ohľadu na rod, rasový alebo etnický pôvod, náboženské vyznanie alebo vieru, zdravotné postihnutie, vek alebo sexuálnu orientáciu má každý právo na rovnaké zaobchádzanie a príležitosti, pokiaľ ide o zamestnanie.

Je dôležité, viesť na všetkých spoločensko-vedných predmetoch diskusie o pomoci utečencom pri ich začleňovaní do trhu práce prostredníctvom zvyšovania úrovne ich zručností a prístupu ku kvalitným pracovným miestam, pretože je rozhodujúca jednak pre ich dôstojnosť ako aj pre sociálnu súdržnosť Európy.

Zároveň ale nemôže byť na úkor kultúry a hospodárstva hostiteľskej krajiny.

Integrácia tých, ktorí utekajú pred vojnou a riskujú tak svoje životy, je našou ľudskou povinnosťou, no treba ju robiť tak, aby nespôsobovala sociálny dumping a vzájomnú netolerantnosť.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Gabriela Putnoková
15.	Dátum	28.04.2021
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Pavel Igríni
18.	Dátum	29.04.2021
19.	Podpis	

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu