

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Súkromná stredná odborná škola podnikania
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality odborného vzdelávania a prípravy na Súkromnej strednej odbornej škole podnikania Zvolen
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z833
6. Názov pedagogického klubu	Život EKOfirmy
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	18.02.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Budova školy-miestnosť odbornej prípravy
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Renáta Henešová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.skolapodnikania.sk

11. Manažérske zhrnutie:

kľúčové slová: organizačná štruktúra, hlavné funkcie manažmentu, rolové hry

krátka anotácia:

Pedagogický klub sa na svojom zasadnutí zaoberal využitím inovatívnych metód v rámci rozvíjania kľúčových kompetencií a schopností žiakov vžiť sa pomocou rolových hier do jednotlivých pracovných pozícií, dodržiavať podnikové pravidlá, etiku, disciplínu a morálku firmy spolu s naštudovaním si zákonníka práce, bozp a pod.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Témou stretnutia sú „Rolové hry – organizačná štruktúra firmy“, ktorej cieľom je rozvoj schopností u žiakov riešiť pomocou rolových hier kritické situácie a problémy, ktoré nastávajú v rámci organizačnej štruktúry firmy, riešiť zadané prípadové štúdie a tak využiť inovatívne metódy v rámci Vyučovacieho procesu.

Hlavné body:

- hlavné funkcie manažmentu
- definícia organizácie a organizačnej štruktúry
- typy organizačných štruktúr
- vertikálna a horizontálne OŠ
- línová, klasická, maticová, projektová OŠ
- tvorba OŠ
- rolové hry
- prípadové štúdie

13. Závery a odporúčania:

Učitelia sa zhodli, že je dôležité v rámci vyučovacieho procesu využívať rolové hry, a tým zvyšovať u žiakov schopnosti vžiť sa do jednotlivých pracovných pozícií, nasimulovať a zadávať im prípadové štúdie, ktoré musia kolektívne i jednotlivito riešiť. Každý problém má viacero alternatívnych riešení, každá skupina má iný spôsob kritického myslenia. Tieto hry posúvajú ich komunikačné zručnosti a lepšie memorovanie teoretického učiva, taktiež si žiaci musia sami vyhľadávať informácie z rôznych zdrojov, vedieť ich správne spracovať, vyhodnotiť, vyhľadávať a pracovať s jednotlivými zákonmi súvisiacimi s pracovným poriadkom. Jednotliví vyučujúci skonštatovali, že zážitková forma výučby je neodmysliteľnou súčasťou edukatívneho procesu, kde žiaci zmyslovejšie a zrozumiteľnejšie porozumievajú daným tematickým celkom a ich vedomosti zostávajú trvácnejšie.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Renáta Henešová
15. Dátum	18.02.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	RNDr. Pavel Michalík
18. Dátum	19.02.2021
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu