

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Súkromná stredná odborná škola podnikania
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality odborného vzdelávania a prípravy na Súkromnej strednej odbornej škole podnikania Zvolen
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z833
6. Názov pedagogického klubu	Posilnenie globálnych kompetencií v oblasti ľudských a občianskych práv
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	02.12.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Budova školy-miestnosť odbornej prípravy
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Gabriela Putnoková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.skolapodnikania.sk
11. Manažérske zhrnutie:	
Kľúčové slová:	
<ul style="list-style-type: none">- Ľudské práva z pohľadu pohlavia- Postavenie a práva žien- Pravek a rozdielne postavenie muža a ženy- Matriarchát a jeho zánik- Nástup prevahy mužov	
Krátka anotácia:	
<p>Učiteľia sa zaoberali vznikom teórie matriarchátu a archeologickými indíciami, ktoré jej vznik podporovali, napr. prehistorické kultúry plodnosti, silne sexualizované zobrazenia žien a svedectvá megalitickej kultúry v stredozemí a na Blízkom Východe. Analyzovali aj spis „Právo materské“ (Johann Jakob Bachofen), ktorý je považovaný za autora teórie matriarchátu.</p> <p>Zaoberali sa vývojom príčin, ktoré viedli k postupnému zániku matriarchátu a nástupu patriarchátu.</p> <p>Do všetkých spoločensko-vedných predmetov bude posunutá a ďalej rozvíjaná diskusia o porovnávaní patriarchátu a matriarchátu.</p>	

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- **Žena** ako ochrankyňa domáceho krbu, opatrovateľka a hlava rodiny
- Typické **znaky matriarchátu** – matronymia (odvodzovanie pôvodu mena podľa matiek)
 - matrilokácia (usádzanie sa novozaložených rodín v osade Manželkinej matky)
 - matrilinearita (tzv. „princíp po praslici“- kde sa privilégia alebo majetok dedí po materskej línii, napr. strýko z matkinej strany má v prípade absencie otca silnejšie slovo ako z otcovej)
- Vrodené **rozdiely v psychike** a schopnostiach **mužov a žien** z pohľadu evolúcie
- Mylne chápané a interpretované postavenie žien v praveku ako pasívnych prijímateľiek doneseného úlovku
- **Evolučné dedičstvo** - rozdielne stratégie ctižiadostivého poľovníka a neúnavnej zberačky sú evolúciou dané v ľudskom mozgu:
 - a) Muž v orientácii v prírode pri love – schopnosť priestorového videnia (dnes – schopnosť zaparkovať v džungli áut pred supermarketom) a schopnosť odhadnúť vzdialenosť, rýchlosť a pohyby koristi (dnes – vytrvalo sledujú futbalovú loptu alebo hokejový puk)
 - b) Žena orientovaná na zber drobných lesných plodov a húb a zháňanie potravy pre celú rodinu (dnes láska žien k potulkám po obchodoch, vyvinutý zmysel pre rozlišovanie chutí)
- Možné, ale nie jednoznačné dôkazy o existencii matriarchátu – sošky Venuší z vápenca, hlíny, mamutoviny po celej Európe ako oslava kozmického princípu, ako božská matka alebo len ženský princíp ako akt

Zhrnutie:

Do všetkých spoločensko-vedných predmetov bude posunutá diskusia o tom , že patriarchálny systém, ktorý dodnes určuje osudy sveta a ktorý sa vyvinul až neskôr, dal ľudstvu viac zlého ako dobrého – násilie a vojny a o tom, že zánik spoločenskej formy opierajúcej sa o ženský princíp nepriniesol nič dobrého ani ženám samotným – sexuálny útlak, prenasledovanie čarodejníc, mrzačenie obriezku a mnoho iného.

13. Závěry a doporučení:

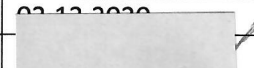


Rozvíjení čitateľskej a historickej gramotnosti je dôležité, aby sa žiaci učili nahliadať nielen na vývin dejín od najmladších dôb, ale dokázali chápať a odkrývať historické omyly a ich motívy bez akejkoľvek ideológie, ktorá pod vplyvom ideologickej eufórie danej doby častokrát mení a prekrúca históriu a stáva sa tak jedom každej vedy a vedie k falšovaniu dejín a teda k mnohým nesprávnym reprodukciám a možným zneužitiam - tak ako aj v prípade teórie matriarchátu.

Preto len cestou čítania, neustáleho bádania a podnecujúcich diskusií pochopíme svoju vlastnú históriu.

Zároveň je dôležité viesť študentov k uvedomovaniu si geneticky daných fyzických aj psychických rozdielov medzi mužom a ženou, ktoré sú dané od nepamäti ako prirodzený základ ich existencie a ich nerešpektovanie a popieranie vedie k podporovaniu nevedeckej rodovej ideológie, ktorá ignoruje osobitosti mužov a žien a ide proti ľudskej prirodzenosti.

Zároveň je ale vhodnou témou na vedenie študentov k poznaniu, že hranice inakosti by mali byť vždy v medziach prirodzenej existencie života a vtedy je nutná vzájomná tolerancia.

Všetky námety na diskusiu získané zo stretnutia učiteľov budú využité na predmetoch občianska náuka, etická výchova, psychológia a právna náuka.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Gabriela Putnková
15. Dátum	03.12.2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Pavel Jerini
18. Dátum	03.12.2020 
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu